

PÁLYÁZAT

A

**MÁTÉSZALKAI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
BETHLEN GÁBOR TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ
ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM**

IGAZGATÓI BEOSZTÁSÁNAK ELLÁTÁSÁRA



2021. április 30.

Készítette: Kiss Zoltán Richárdné

PÁLYÁZAT

a Mátészalkai Szakképzési Centrum

Bethlen Gábor Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

igazgató (intézményvezetői) beosztásának ellátására

PÁLYÁZTATÓ: Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal

PÁLYÁZÓ: Kiss Zoltán Richárdné
4300 Nyírbátor, Földvár u. 7.

INTÉZMÉNY: Mátészalkai Szakképzési Centrum
Bethlen Gábor Technikum, Szakképző
Iskola és Kollégium
4300 Nyírbátor, Füveskert u. 9.

BENYÚJTÁS DÁTUMA: 2021. április 30.

Kiss Zoltán Richárdné

Pályázó aláírása

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés.....	5
2. A szociológiai környezet bemutatása.....	7
3. A szociológiai környezet hatása az intézményben.....	9
3.1. Tanulóink.....	10
4. Személyi feltételek.....	12
4.1. Pedagógusok - létszámadatok, szakmai lefedettség.....	12
4.2. Munkacsoportok.....	12
4.3. További, több osztályt, vagy iskolát érintő feladatkör.....	14
4.4. Gazdasági, adminisztratív, technikai dolgozók.....	17
5. Infrastrukturális feltételeink.....	17
6. Jelenlegi képzési rendszerünk.....	18
7. Feladatok.....	21
7.1. Kihívások.....	21
7.1.1. Munkaerőpiaci igényeknek való megfelelés.....	21
7.1.2. Duális szakképzés, ágazati képzés.....	21
7.1.3. Felnőttoktatás.....	21
7.1.4. Érettségire, szakmai vizsgára való felkészítés.....	21
7.1.5. Alapkompetenciák fejlesztése.....	22
7.1.6. Motiváltság kialakítása.....	22
7.1.7. Rendszeres tanulás szokásának kialakítása.....	23
7.1.8. Szociokulturális hátrányok csökkentése.....	23
7.1.9. Lemorzsolódás, hiányzás csökkentése.....	24
7.1.10. Magatartási szabályok, szokások kialakítása.....	25
7.1.11. Arany János Kollégiumi - Szakközépiskolai Program.....	25
7.2. Eredményeink.....	26
7.2.1. Munkaerőpiaci igényeknek való megfelelés.....	26
7.2.2. Duális szakképzés.....	27
7.2.3. Felnőttoktatás.....	27
7.2.4. Nevelői, oktatói munka.....	27
7.2.5. Infrastrukturális fejlesztések.....	29
8. Fejlesztési elképzeléseim.....	30
8.1. Képzési fejlesztési céljaim.....	30

8.2.	Módszertani fejlesztési lehetőségek	33
8.3.	Szervezetfejlesztés - arányos terhelés	36
8.4.	A motivációs rendszer hatékonyabbá tétele.....	38
8.5.	Csapatépítési lehetőségek.....	38
8.6.	Gazdálkodással kapcsolatos, bevételt növelő célok.....	39
8.7.	Infrastrukturális fejlesztési célok.....	39
8.8.	A pályázatokkal kapcsolatos terveim	41
9.	Zárszó.....	42

1. Bevezetés

Több éves pedagógus tapasztalattal rendelkezem. 18 éves pályafutásom alatt tanítottam általános iskolában, szakképző iskolában, gimnáziumban óraadói feladatokat láttam el, ezen kívül a felnőttoktatásba is bekapcsolódtam az elmúlt évek során. A Mátészalkai Szakképzési Centrum Bethlen Gábor Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium intézményében 2007 augusztusától dolgozom, mint matematika-fizika szakos oktató.

A szaktanári tevékenységemen kívül 2008-tól osztályfőnöki feladatokat is elláttam, amely szintén sokat segített ahhoz, hogy toleráns, empatikus, megértő és közösségformáló pedagógussá váljak. Különböző szabadidős programokat szerveztem az osztályközösség megszilárdítása érdekében (délutáni filmnézés, főzés, osztálykirándulás, színházlátogatás). Tanítványaimmal és a szülőkkel a személyes kapcsolattartást igen fontosnak tartom. Mentorként több tanulóval részt vettem az Útravaló Program – Út az érettségihez alprogramban. Az intézményszintű rendezvények (szalagavató, ballagás, diáknapi, karácsony stb.) szervezésébe, feladatok (órarend, tantárgyfelosztás, statisztikakészítés...) elvégzésébe folyamatosan bekapcsolódtam, majd ezek felelőse lettem. Mindezek a feladatok megkívánták a kollégákkal való együttműködést, segítőkész, egymást támogató kapcsolatok kialakítását, a szervező képességem, problémamegoldó gondolkodásom, gyors reagálási és döntési képességeim fejlesztését.

2009-től a természettudományi munkaközösség vezetője lettem. Még szélesebbre tárgult az ellátandó feladataim köre, és azon kollégák száma is megnövekedett, akikkel még szorosabb munkakapcsolatba kerültem. Ezzel a funkcióval együtt járt a matematikai, biológiai, földrajzi házi versenyek szervezése, egy-egy regionális vagy megyei versenyre való felkészítés, ezeknek a versenyeknek a koordinálása, a részvétel megszervezése. Át kellett látnom intézményi szinten a matematika tanítás problémáit, színvonalát, minőségét, a tantárgy tárgyi eszközeinek, feltételeinek a meglétét, hiányosságait, a tankönyvrendelést, meglévő feladatbankunkat, módszertani tárházunkat. Igyekeztem a kollégáknak a felsorolt területek mindegyikében segíteni, egységes, közös munkára ösztönözni őket. 2010-ben és 2012-ben óraadói feladatokat láttam el a Báthori István Gimnáziumban, ahol szintén végzős osztályokat tanítottam, így volt olyan tanévem, hogy egyszerre négy osztályt érettségiztettem.

Sajnos évek óta a matematikai problémamegoldó gondolkodás területén az országos kompetenciaméréseken az országos átlag alatti eredményeket érünk el. Ezért minden év tavaszán az eredmények kézhezvétele és értékelése után fejlesztési, intézkedési tervet

készítünk a matematikai kompetenciák javítása érdekében. Ehhez kapcsolódóan továbbképzéseken is részt vettem, majd az Eötvös programon belül is tevékenykedtem, ahol a konfliktuskezelés mentori feladatait láttam el. Ez egy újabb kihívás volt számomra, amellyel úgy éreztem, még többet tudok tenni iskolánk fejlődéséért, előbbre jutásáért. Közben a tanulókkal is szorosabb, nem feltétlenül tanórai kapcsolatot tudtam kialakítani.

2011-ben szereztem meg a szakvizsgázott pedagógus, közoktatás vezető okleveletem a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán. Itt első kézből ismerkedhettem meg az új köznevelési törvénnyel, amelyet azóta is számtalanszor a kezembe vettem, nyomon követve a törvényi, jogszabályi változásokat.

2014 szeptemberétől az intézmény közismereti intézményvezető-helyettese lettem. Új feladatok, nagyobb kihívások vártak rám. Még több területen, még több kollégával kellett együtt dolgoznom. A mindennapi vezetési, szervezési, kapcsolattartói munka sok energiát és időt igényelt, amelyet idővel rutinosan, gyorsan tudtam elvégezni. A 2014/2015-ös tanévben bevezetésre került elektronikus napló első számú felhasználója, adminisztrátora lettem, az ezzel kapcsolatos új ismeretek elsajátítása, adminisztrációs feladatok elvégzése után a kollégáim felkészítése, segítése is az én feladatom volt. Azóta is magas szinten végzem az e-Kréta vezetésével kapcsolatos feladatokat. 2015 szeptemberében bevezetett iskolai felnőttoktatás egyik irányítója, koordinátora lettem. Ez az új oktatási forma még több rugalmasságot, gyors reagáló és szervező készséget igényelt. A pályázatok, iskolai rendezvények, versenyek, ünnepségek, vizsgák koordinálását, szervezését, lebonyolítását folyamatosan végzem a mai napig.

2020 augusztusától az intézmény megbízott igazgatójaként tevékenykedem. Bár közismereti helyettesként is volt rálátásom a szakképzésre, ebben a pozícióban még több energiát kellett befektetnem az új feladatok, programtervek, követelményi rendszerek megismerésébe és azok megértésébe. Most már nemcsak a tanulók, oktatók, hanem a technikai dolgozók munkáját is iránytanom, koordinálnom kell, valamint a gazdálkodással, fenntartással, karbantartással, munkaszervezéssel kapcsolatos feladatokat is meg kellett tanulnom átlátni és irányítani. Az elmúlt egy, másfél évben bevezetett digitális oktatás még több kihívást, ismeretlen feladatot hozott, amely új módszerek, kapcsolati formák, ellenőrzési, értékelési rendszer kidolgozását követelte meg tőlünk. A járványügyi intézkedések betartásával folytatnunk kellett a munkát annak érdekében, hogy tanulóinkat továbbra is fel tudjuk készíteni a vizsgákra, személyes találkozókkal segíteni tudjuk előrehaladásukat.

Elsődleges feladatomnak tartom a tanulóink és alkalmazottaink biztonságos, nyugodt, munkára alkalmas környezetének megteremtését, valamint megfelelő kompetenciákkal

rendelkező, munkára alkalmas szakképzett fiatalok nevelését, oktatását. Mindezek megvalósítása érdekében és az elmúlt években szerzett vezetői tapasztalataim alapján úgy gondolom, hogy a következő években ezt a munkát folytatni szeretném.

2. A szociológiai környezet bemutatása

A Mátészalkai Szakképzési Centrum Bethlen Gábor Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szabolcs-Szatmár-Bereg megye délkeleti részén, Nyírbátor Járásban, azon belül Nyírbátor városban található. Az intézmény a kistérség meghatározó szakképzési központja, a közel 500 fő tanuló a környező településekről érkezik az iskolába.

A kistérségen belül a mezőgazdaságban dolgozók aránya a magasabb, a kistérségeken az önkormányzati intézmények a legjelentősebb foglalkoztatók, a térségre jellemző a vállalkozások viszonylag alacsony száma, és a foglalkoztatásban betöltött mérsékelt szerepük. A vállalkozások nagyobb részét települési szinten működő egyéni vállalkozások alkotják, melyek általában 10 főnél kevesebb alkalmazottat foglalkoztatnak. 50 főnél több munkavállalót alkalmazó cég csak Nyírbátorban, Máriapócon, Nyírmihálydiban és Pócsperiben működik. Az ipari tevékenység, amelyek közül a feldolgozóipar, a vegyipar és a gépgyártás emelkedik ki, szinte kizárólag Nyírbátorba koncentrálódik és az utóbbi években jelentős fejlődést produkált. A város gazdasági értelemben is Szabolcs–Szatmár–Bereg megye kulcsfontosságú centruma, a megye növekedési és iparfejlesztési tengelyeinek egyike. Nyírbátor jelentős gazdasági potenciállal bír, több nagy létszámú munkaerőt foglalkoztató vállalkozás telepedett meg az elmúlt években a városban. A település Ipari Parkjába települt multinacionális cégek munkaerőpiacon betöltött szerepét jellemzi, hogy a helyben foglalkoztatottak közel fele napi rendszerességgel ingázó (munkaerő áramlás a megyeszékhelyek (Nyíregyháza - Debrecen) és járási központok (Mátészalka – Nagykálló) irányából és a környező településekről is érezhető, igen jelentős számú). A jelenleg bővítés alatt álló zöldmezős iparterület közművesített, jelenlegi beépítettsége több, mint 80%-os és több, mint 20 vállalkozásnak ad otthont. A vállalkozói szféra – beleértve a helyi mikro- és kisvállalkozásokat is – foglalkoztatási kapacitása nagy, aminek köszönhetően Nyírbátor szintén meghatározó ingázási célpont. A helyi gazdasági szereplők szerényebb potenciállal bírnak, mint a betelepült multinacionális vállalkozások. Nyírbátorban a lakossági alapszolgáltatások spektruma lefed minden elvárható területet, a terciér szektorban működő vállalkozások száma emelkedik. A terciér szektor jelentősége folyamatosan nő mind a

foglalkoztatottak, mind a vállalkozások száma tekintetében. Folyamatosan bővül az üzleti szolgáltatások kínálata, a lakossági alapszolgáltatások spektruma pedig lefed minden elvárható területet, ami a lakosok életminőségét és komfortérzetét nagymértékben javítja.

A térség és a város demográfiai helyzetét tekintve a természetes fogyás a térség és a város lakónépességét az országost meghaladó ütemben érintette. A települések között lakosságukban a legnagyobb települések: Nyírbátor, Nyírbogát, Nyírlugos. A kistérség településein is folyamatos a népességszám csökkenése. A térség központjaként működő Nyírbátor jelenlegi becsült lakosságszáma kb. 12100 fő. A város népessége az 1990-es népességcsúchoz viszonyítva évente kb. 0,4 %-os csökkenést mutat. A népességszám csökkenésének egyik oka a születések számának csökkenése, a másik pedig az elvándorlás. A születésszám csökkenése országos tendencia volt az elmúlt évtizedben. A jelenlegi kormánypolitika családvédelmi intézkedései talán megállítják ezt a folyamatot, de ennek hozadéka a középiskolai tanulók létszámát tekintve csak 10-15 év múlva lesz pozitívan érzékelhető. Az elvándorlás folyamata már a tizenéves korosztály esetében megkezdődik, a jó képességű tanulók többsége a megyeszékhelyen, a szomszédos megyék megyeszékhelyein vagy nagyvárosaiban kezdi meg középiskolai tanulmányaikat. A többség a középiskola, egyetem elvégzése után sem tér vissza szülővárosába. Jellemző az a tendencia is, hogy a szülők követik gyermekeiket, ami tovább csökkenti a város és a térség lakosságának számát.

Továbbá jellemző demográfiai folyamat, amely a város lakosságszámát és a középiskolai tanulólétszámot minimálisan növeli, a környező falvakból Nyírbátorba való beköltözés, amely mögött főként a városban kialakuló (ipari szektor biztosította) munkalehetőségek állnak.

Az iskolázottsági mutatók összességében elmaradnak az országos átlagtól, azonban a megyei helyzethez képest kedvezőbb képet mutat mind a közép, mind a felsőoktatásban végzeteket figyelembe véve. Leginkább az érettségivel rendelkezők aránya emelkedett. A népesség képzettségi szintje egyértelműen javuló tendenciát mutat, de a munkaerő-kínálat még mindig nem igazodik teljes mértékben a jelenlegi és a potenciális munkaadók elvárásaihoz. A duális képzés megfelelő alkalmazása lehetőséget biztosíthat, hogy az aktív és kölcsönös kommunikáció fenntartásával megvalósuljon a gazdasági szereplők és a szakképző intézmények közötti harmónia, így a munkahelyteremtés fokozásával egy versenyképesebb gazdaság alakuljon ki.

A munkanélküliséggel kapcsolatos relatív mutató - a nyilvántartott álláskereső a munkavállalási korú népesség %-ában - átlagosan közel 9%-os értéket mutat, amely az országos átlagot több, mint kétszer meghaladó értékű. A rossz jövedelmi helyzet és az

alacsony aktivitást mutatja, hogy a rendszeres szociális segélyben részesülők száma nagyobb az országos értéknél. Az önkormányzatok által nyújtott, rászorultságtól függő (pénzbeli és természetbeni) segélyezési esetek száma jelentős. Ennek elsődleges okaként elsősorban a térségben élő nagy számú hátrányos helyzetű lakosság számaránya áll. Térségünkben, éppúgy, mint az ország többi térségében erős törekvéseket tapasztalhattunk a hátrányos helyzetű emberek esélyegyenlőségének megteremtése érdekében. A sok erőfeszítés ellenére minimális előrelépés tapasztalható ezen a területen. Az alapfokú és a középiskolai rendszeren belül különféle esélyegyenlőségi programok működnek. Ezek nagy része állami támogatással, szigorú feltételekkel, azonban a hátrányok leküzdéséhez sajnos összetársadalmi szinten még mindig több, ezért más koncepciójú segítségre van szükség.

A szegénység, a továbbörökített hátrányos társadalmi és munkaerő-piaci helyzet elleni küzdelem leghatékonyabb eszköze az oktatás, a képzés, amelyek következtében nagyobb esélye lesz a fiataloknak és a felnőtteknek egyaránt a foglalkoztatásra, azon keresztül az önálló jövedelemszerzésre.

A tudás, a szakmai ismeret, a munka, illetve a munkalehetőség megteremtése nemcsak a megélhetés eszköze, hanem az elismerés, a megbecsülés, a társadalom életében való részvétel egyik fontos eleme is. Ugyanakkor tartósan munkaképes, "versenyképes" állapotban csak az önálló életvitelre képes, személyiségében kiegyensúlyozott, ismeretek és készségek terén megfelelően felkészült, támogató családi és társadalmi környezetben élő, és a munkaerejét regenerálni tudó ember lesz.

A sérülékeny, veszélyeztetett társadalmi csoportok körében, illetve a leghátrányosabb helyzetű települések lakói esetében jelentős a szegénység, és a szegénység továbbörökítésének kockázata. Iskolai és munkaerőpiaci integrációjuk csak hosszabb folyamat eredménye lehet.

3. A szociológiai környezet hatása az intézményben

A fentiekből látható, hogy megyénk, de különösen városunk és vonzáskörzete az országosan veszélyeztetett régióba tartozik, hisz az országos mutatók szerint kiemelkedően magas a munkanélküliek, a funkcionális analfabéták száma és a roma lakosság aránya. Ezek a mutatók sajnos realizálódnak, kicsinyített mintán ugyan, de teljes valójukban megjelennek intézményünkben.

Iskolánkban a tanulók létszáma az elmúlt öt évben folyamatosan csökken. 2010-ben 755, 2015-ben 558 tanulóval indítottuk a tanévet, jelenleg pedig 438 diák tanul iskolánkban. A fent vázolt demográfiai mutatók egyértelműen tükröződnek intézményünkben. A 438 tanuló közül helyi 113, vidéki 324 diák, akik közül csak 36 fő kollégista. A 324 vidéki tanuló több mint 20 településről jár intézményünkbe, mely önmagában is óriási logisztikai feladatot kíván az iskolánk vezetőségétől, az oktatóktól és természetesen a szülőktől is. Már csak ez az egy tény is - a távolság - nagyon megnehezíti a mindennapi rendszeres, folyamatos, pontos, kiegyensúlyozott munkát. A távolsági közlekedés menetrendje is nagy mértékben befolyásolja az iskolai munkarendünket, bár megpróbáltunk igazodni hozzá, mégis gyakran előfordul, hogy egy-egy településről érkező diákok 10-20 perc késéssel érnek be az első órára, vagy az utolsó tanítási óráról kell 10-15 perccel hamarabb elengedni őket. Természetesen mindez a délutáni programok: felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások, szakkörök, diák- iskolai rendezvények szervezését és sikerességét is negatívan befolyásolja.

3.1. Tanulóink

Az intézmény tanulói összetétele szociális hátteret, képességeket, érdeklődést tekintve heterogén. A 438 diákunk közül 89 hátrányos helyzetű (HH), 183 tanuló halmozottan hátrányos helyzetű (HHH). Ezek a számok pár évvel ezelőtt még magasabbak voltak, de a jogszabályok változása miatt több tanuló kiesik ezekből a csoportokból, viszont szociális hátterüket tekintve rászorultak lennének, mivel ezen diákok közül többen nagyon nehéz anyagi körülmények között él, szociokulturálisan elmaradott, alul motivált családból érkeznek intézményünkbe. Az anyagi feltételeket csak nagyon nehezen tudják megteremteni a gyermekek neveléséhez. A szülők munkanélküli segélyből, nyugdíjból, különböző szociális juttatásokból vagy minimálbérből próbálják eltartani, nevelni gyermekeiket.

<i>A 2020-2021-es tanév félévi adatai</i>					
	<i>Szakgimnázium/ Technikum</i>	<i>Szakképző iskola</i>	<i>Nappali összesen</i>	<i>Felnőtt esti képzés</i>	<i>Összesen</i>
Létszám	154	284	438	197	635
<i>Helyi</i>	41	72	113	-	113
<i>Bejáró</i>	102	187	289	-	289
<i>Kollégista</i>	11	25	36	-	36
<i>HH</i>	37	52	89	-	89
<i>HHH</i>	50	133	183	-	183

Tanulóink egy részénél **az intellektuális értékek hiánya** is számottevő. A tudás nem jelent értéket, az előrejutásnak, az önálló élet megteremtésének feltételeként nem egy versenyképes szakma elsajátítását látják. Gyakran hiányzik a követendő példa, ami a munkára sarkallná őket. Jellemző a céltalanság, a motiválatlanság. Ezen kell nekünk, oktatóknak változtatni. Elsődleges feladatunk az ő esetükben a motiválás és a kulcskompetenciák fejlesztése.

A további lemaradásnak az oka **a szocializáció hiánya**, amely ahhoz vezet, hogy alig vagy egyáltalán nem képesek a közösségi életre vonatkozó szabályok betartására. Több esetben ezek a tanulók általános iskolában magán tanulói jogviszonnyal rendelkeztek. A szakképzésben ez nem lehetséges, így ők 14 évesen kezdik el azt megtanulni, amit a többi diák 8 év alatt már elsajátított. A tanulók között gyakori a csendes, visszahúzódó, gátlásos gyerek is. Ők ugyanolyan nagy kihívást jelentenek számunkra, mint az agresszívabb, deviáns viselkedést mutató tanulók. A családsegítő központ munkatársai, a pszichológus, az ifjúságvédelmi felelős, a kollegák és az osztályfőnökök együttműködésének, segítségének köszönhető sok esetben a nagyobb konfliktusok, problémák megelőzése. Az ő esetükben a szociális kompetenciák fejlesztése is kiemelten fontos feladatként jelentkezik.

A fent említett problémák velejárója **a képességek hiányossága**. A technikai osztályokba jelentkezett tanulók bejövő tanulmányi átlaga 3-4-es közötti értéket mutat, míg a szakképzőbe főként 2-3-as tanulmányi eredménnyel érkeznek a diákjaink. Döntő többségük hiányos ismeretekkel rendelkezik, különösen súlyosak ezek a hiányosságok az értő olvasás, a kifejező, kommunikációs készségek, helyesírás, logikus gondolkodás, alapvető matematikai készségek terén. Tanulóink közül az érettségi bizonyítvány megszerzése után csak néhányan tanulnak tovább valamilyen felsőfokú oktatási intézményben vagy újabb szakma megszerzésére irányuló képzésben. A munkába álló fiatalok sokszor nem a szakmájukban, hanem valamilyen multi cégnél helyezkednek el. Ugyanez vonatkozik a szakképzésből kikerülő tanulóinkra is.

Minden osztályban vannak **tehetséges**, érdeklődő, lelkes, kötelességtudó, szorgalmas, tisztelettudó diákok. Természetesen, ők egészen más módszereket, fejlesztést, tevékenységeket igényelnek ahhoz, hogy képességeik szerint fejlődhessenek. Az oktatók módszertani kultúrájának, elhivatottságának köszönhető, hogy ezek a diákok tanulmányaikat ECDL vizsgával, középfokú nyelvvizsgával, esetleg emelt szintű érettségivel, vagy kiváló szakmai bizonyítvánnyal fejezik be.

4. Személyi feltételek

4.1. Pedagógusok - létszámadatok, szakmai lefedettség

Jelenleg az intézményünkben 52 főállású pedagógus dolgozik, az aktív dolgozók száma pedig 48 fő.

Pedagógusok	Szakfeladat				összesen	
	szakképző iskola		szakgimnázium/technikum			kollégiumi
	25		23			4
	közismereti	szakmai	közismereti	szakmai		
Egyetemi, pedagógus végzettségű	7	6	13	6	2	34
Főiskolai, pedagógus végzettségű	3	4	-	1	-	8
Felsőfokú, nem pedagógus végzettségű	-	1	-	3	-	4
Középfokú végzettségű	-	4	-	-	-	4
Közoktatás vezetői oklevéllel vagy egyéb szakvizsgával rendelkezik	2	2	9	-	-	13

A szakmai lefedettség intézményünkben megfelelő. Az idei tanévben 12 új, szakképzett kollégát sikerült felvenni oktatói testületünkbe. A tantestület tagjai folyamatosan képzik magukat, mesterképzésben, közoktatás vezetői képzésben, továbbképzéseken vesznek részt. Magas fokon, nagy szociális érzékenységgel, empátiával végzik munkájukat. A munkaköri kötelességeiken és munkaidőn kívül hatékony és aktív munkát végeznek a tanulók fejlődésének biztosításáért, és azért, hogy diákjaink többségét eljuttassák az érettségi és szakmai vizsgákig.

4.2. Munkacsoportok

- Az **osztályfőnöki, közismereti munkacsoport**: Vezetője az osztályokkal kapcsolatos adminisztrációs feladatok koordinálásában, nevelési, közösségépítési feladatokban, az oktatói testület gyors, pontos tájékoztatásában, információtovábbításban, az új osztályfőnökök munkájának segítésében, a szülői értekezletek témajavaslatában jelentős feladatokat végez, eredményesen segíti az iskolavezetés munkáját. Továbbá

valamennyi közismereti tantárgyat oktató kolléga munkáját segíti, dokumentumait ellenőrzi.

- **A szakmai (műszaki) munkacsoport:** A fő szakmai, oktatási, adminisztrációs kérdések koordinálását, közös irányok kijelölését, szakmai rendezvényekben való részvételt bonyolítja. Tanulóink pontos, fegyelmezett munkavégzésre szoktatása, a szakma elméleti ismereteinek elsajátítása, az ágazati alapvizsgákra és a szakmai vizsgákra felkészítés a fő feladatuk. A szakmai gyakorlat keretein belül szinte minden szakmacsoport munkájával gazdagítja vagy segíti intézményünk életét.

- **A szakmai (kereskedelem, kreatív, gazdálkodás és menedzsment, szociális ágazat) munkacsoport:** A pedagógiai program alapján az ismereteket, a tananyagot, a nevelési és tanítási módszereket legjobb tudásuk alapján adják át diákjainknak és különböző taneszközökkel (IKT eszközök) színesítik tanóráikat. A vezetőjének feladata a munkacsoport tevékenységének szervezése, irányítása, koordinálás, eredményeik rögzítése, az információ áramlás biztosítása a vezetés és az oktatók között. Elbírálja és jóváhagyásra javasolja a munkacsoport tagjainak helyi tantervhez igazodó tanmeneteit, ellenőrzi a tanmenetek szerinti előrehaladást és annak eredményességét.

- **A kollégium munkacsoport:** Jelenleg 4 kolléga tevékenykedik kollégiumunkban a kollégisták alacsony (36) létszáma miatt. Az Arany János Kollégiumi és Szakközépiskolai Programban 24 diákunk vesz részt. Sajnos a rendszer kifutóban van, a következő tanévtől már csak felmenő rendszerben működhet a program. Kollégiumunk nevelőtestülete folyamatosan szakmailag igen gazdag, a nevelési területek széles skáláját átfogó, a tanulók egyéniségének sokoldalú fejlesztését biztosító programokat, nevelési– és fejlesztési terveket állít össze. Ennek köszönhetően az AJKSZP -ban részt vevő tanulók tanulmányi eredménye a 9. évfolyam végére javul, arányaiban kisebb a bukás és a lemorzsolódás. A közösségi programok, kirándulások, táborok a járványhelyzet miatt az utóbbi hónapokban lecsökkentek, elmaradtak, ugyanis a kollégiumunk ezen időszak alatt csak minimális létszámmal működhetett. Ugyanakkor kollégiumi nevelőink és diákjaink az iskolai munkát, rendezvényeket minden esetben segítik.

- **Pályaválasztási-, beiskolázási- és nyomonkövetési munkacsoport:** A munkacsoport a 2020/21-es tanévben alakult meg. Elsődleges feladatuk közé tartozik a következő tanév beiskolázási feladatainak elvégzése, az iskolánkban oktatott szakmák népszerűsítése, valamint a pályaaorientációs tevékenységek megszervezése. Továbbá végzős tanulóink részére felsőoktatási, munkalehetőséggel kapcsolatos tájékoztatókat szerveznek. Aktív munkájukkal nagymértékben segítik és megkönnyítik a vezetőség feladatait.
- **Felnőttoktatási/Felnőttképzési munkacsoport:** Kiemelt feladata a beiskolázási létszámadatok növelése, programszerű megtervezése és megvalósítása. A városban működő multinacionális cégekkel való kapcsolattartás, munkaerő és képzési igények felmérése. Folyamatos kapcsolattartás az oktatókkal, a gyakorlati képzéshez szükséges eszközigény biztosítása.
- **Mérés-értékelési munkacsoport:** Elsődleges feladata a tanulók kompetenciamérésével kapcsolatos feladatok előkészítése, szervezése, utókövetése, az eredmények kiértékelése. Az oktatói testület ellenőrzéséhez szükséges szempontrendszer kidolgozásában, az ellenőrzések dokumentálásában és végrehajtásában a vezetőség munkáját is segíti.

Minden munkacsoport - a teljesség igénye nélkül – a felsorolt tevékenységeken túl kidolgozta az új NAT, PTT és KKK alapján a szaktantárgyi helyi tantervet, szakmai programot és az ehhez kapcsolódó tanmeneteket. Tantárgyuknak megfelelően folyamatosan fejlesztik feladatbankjukat, az új programtanterveknek megfelelően projekt feladatokat készítenek, amelyek kidolgozása még kezdetleges, de a következő évek egyik kiemelkedő célja lesz ezek pontosítása és bővítése. Minden évben elkészítik az éves munka és feladattervüket, melynek megvalósulásáról félévkor és az év végén részletesen beszámolnak. Folyamatosan készítik a tanulókat a próba, és a rendes érettségire, az ágazati alapvizsgákra és a szakmai vizsgákra.

4.3. További, több osztályt, vagy iskolát érintő feladatkör

- **Szülői munkaközösség munkáját segítő oktató** évente legalább kétszer tájékoztatja a szülőket az iskola és a tanulók életével kapcsolatos változásokról. Lehetőséget biztosít számukra véleményük kifejtésére, jogaik gyakorlására. A szülői munkaközösség

üléseire meghívja az igazgatót, vagy az intézményvezetés egy tagját, akinek szintén lehetőséget biztosít a szülőkkel való kommunikációra, vagy a kérdések megválaszolására.

- **Diákönkormányzatot segítő tanár** a diákönkormányzat munkáját koordinálja, diákprogramokat szervez a tanulóknak, összefogja több osztály aktív, közösséget tenni vágyó fiataljait. Gondoskodik az épület belső díszítéséről, dekorációjáról, rendszeresen összejönnek az aktuális feladatok megoldása érdekében. A diákjogok érvényesítését, a kulturált véleménynyilvánítást gyakorolják. Tevékenyen részt vesznek az iskola közösségi életének szervezésében. Működteti a DÖK facebook csoportját.
- Az **Útravaló Ösztöndíjprogramot koordináló oktató** a Társadalmi Esélyteremtési Főigazgatóság által meghirdetett Út a szakmához és az Út az Érettségéhez Esélyteremtő Alprogramokat irányítja, koordinálja iskolánkban. A pályázat célja a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók mentorok általi koordinálása a sikeres tanév, valamint a végbizonyítvány megszerzése érdekében. A pályázat feltétele a rendszeres gyermekvédelmi támogatás, valamint bármely egyéb szociális támogatás megléte. A 2020-2021-es tanévben intézményünkben 28 mentor pályázott 128 tanulóval. Jelenleg a programban 44 technikumi/szakgimnáziumi tanuló és 57 szakképző iskolás vesz részt. A program zökkenőmentes megvalósítása rengeteg adminisztrációs és szervezési feladatot ró a koordináló oktatóra, akinek folyamatos a kapcsolattartása a programban részt vevő kollegákkal és tanulókkal is.
- **Közösségi szolgálatot szervező, irányító oktatók** (2 fő) a köznevelési törvény által bevezetett, érettségire felkészítő képzésben résztvevő tanulóknak kötelező közösségi szolgálat teljesítését szervezik, irányítják, adminisztrációs, kapcsolattartási feladatokat végeznek. Ők is ez által kapcsolatba kerülnek, közösen dolgoznak több kollégával, diákkal, szülővel és a közösségi szolgálat teljesítését biztosító intézmények dolgozóival. Ezzel kapcsolatos tájékoztatókon és konferenciákon vesznek részt, elkészítik az iskola közösségi naplóját, felkészítik a tanulókat a szolgálat elvégzésére.

- **Múzeumi, színházi órákat, látogatásokat koordináló oktató** a futó színházi és múzeumi pályázataink megvalósításáért felelős. Több osztály színházlátogatását, drámapedagógiai és múzeumi óráját szervezi úgy, hogy az iskola mindennapi életébe ne okozzon fennakadást, és hogy tanulók tartalmas, hasznos, az oktatási feladatainkba illeszkedő programokon vegyenek részt. Tartja a kapcsolatot a helyi Kulturális Központtal, a Báthori István Múzeummal és a nyíregyházi Móricz Zsigmond Színházzal.
- **Ifjúságvédelmi feladatokat ellátó oktató** felelős a hiányzások miatti jelzőrendszer pontos, naprakész adminisztrációjáért működtetéséért. Kapcsolatot tart az osztályfőnökökkel, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, gyámhivatal előadóival, illetve a kormányhivatalokkal. Tájékoztatást ad a problémás tanulóink aktuális ügyeinek fejleményeiről, a támogatásuk lehetőségeiről. Szükség esetén családlátogatással igyekszik tanulóinkat a helyes útra terelni.
- **Vöröskereszttel kapcsolatot tartó oktató:** A Vöröskereszt minden évben véradást szervez. A szervezéssel és lebonyolítással kapcsolatos feladatok és egyéb, a Vöröskereszt által kezdeményezett rendezvényen való részvétel, vagy kampánytevékenység szervezése a kolléga feladatkörébe tartozik.
- **Felügyeleti rendszert koordináló oktatók** tanév elején elkészítik az iskola ügyeleti rendjét az órarendnek megfelelően napokra és területekre leosztva. Nagyon fontos feladat, hisz az intézményünk folyosóin, lépcsőin szünetekben több száz tanuló és 40-50 kolléga közlekedik. A szűk hely, és egyéb problémák többször adnak lehetőséget a diákoknak az összetűzésre. Ez a rendszer biztosítja a konfliktusok megelőzését, a megfelelő magatartásmód betartását és esetleges összetűzés esetén a gyors reagálást.

Összegezve: Egy iskola magját, alapját, motorját a humán erőforrás adja. Hiába épülnek korszerű, modern technikával felszerelt intézmények, a munka eredményessége csak az ott dolgozók szakmai és emberi értékein múlik. Az iskolánk tanári karát magasan képzett, innovatív, aktív, a munkáját lelkesen végző, közös munkára alkalmas oktatók alkotják. Eredményeink azt bizonyítják, hogy ilyen nehéz tanulói környezetben is lehet tartalmas és eredményes munkát végezni pozitív hozzáállással, megfelelő szakmai felkészültséggel, magas pedagógiai érzékenységgel és lelkesedéssel.

4.4. Gazdasági, adminisztratív, technikai dolgozók

A technikai dolgozók létszáma 19 fő (3 fő gazdasági ügyintéző, 1 NOKS-os iskolatitkár, 1 gondnok, 1 portás, 1 sportcsarnok gondnok, 1 udvari munkás, 1 fűtő/karbantartó, 1 karbantartó, 8 takarítónő, 1 oktatástechnikus). Mivel intézményünk összetett (iskola, tanműhely, sportcsarnok, kollégium), ezért szükségünk van ilyen magas számú technikai személyzetre. A nyitvatartási rendünknek megfelelően többféle műszakban dolgoznak, annak érdekében, hogy intézményünk valamennyi tanuló, oktató, felnőtt számára megfelelő körülmények között igénybe vehető legyen. 2021 márciusától 4 közfoglalkoztatott segíti a takarítónőink munkáját. A gazdasági osztályon dolgozó kollégák pontos, naprakész adminisztrációs munkájukkal és a jogszabályok ismeretével nagymértékben segítik intézményünk és a centrum működését.

5. Infrastrukturális feltételeink

Intézményünk, a Mátészalkai Szakképzési Centrum Bethlen Gábor Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium a város legrégebbi iskolája, hiszen az iparostanoncok és segédek képzése már 1873-ban kezdődött. Az igazi fejlődés azonban 1987-ben indult, amikor átadásra került az iskola mai épülete, s így a szakmai képzés korszerű körülmények között folytatódhatott.

Jelenleg az intézmény egy három részből álló épületegyüttes, amely magában foglalja az iskola, a tanműhely és a sportcsarnok épületét és a város másik részén álló kollégiumot. Intézményünk fenntartója a Mátészalkai Szakképzési Centrum.

Oktatásra-nevelésre, képzésre szolgáló helyiségek száma: 42

Megoszlásuk:

Osztályok (30-35 fő) tanítására alkalmas szaktanterem: 13

Csoportok (15 fő) oktatására szolgáló szaktanterem: 8

Informatika oktatására berendezett terem: 6 (ebből 1 CISCO oktatóterem)

Tanműhely: 5 (hűtős, villamos, lakatos, ruhás, asztalos)

Speciális szaktantermek: 4 (rendészeti, festő+mérő, orientáció)

Kabinet: 1 (kereskedelmi ágazat)

Demonstrációs terem:	1 (szociális- és egészségügyi ágazat)
Tankonyha:	1 (szabadidős tevékenységek)
Sportcsarnok:	1
Tornaszoba:	1
Fitness terem:	1 (alkalmazottak részére)
Makerspace labor:	1 (pályaorientáció)
Könyvtár:	1

A tantermek kihasználtsága a délelőtti órákban 100%-os, délután 40%-os. A sportcsarnok kihasználtsága 100%-os.

Az elmúlt évek során rengeteg fejlesztést, átalakítást végeztek az iskola épületén, így került a tetőtér beépítésre, ahol az informatikai tantermek és új osztálytermek találhatóak, felújították a tanműhelyeket, kialakítottak még két nagyobb tantermet. Felújításra kerültek a sportcsarnok öltözői, vizesblokkjai, folyosója, aulája, lépcsője új burkolatot kapott és újra parkettázták a sportcsarnokot. Ezen kívül sikerült egy óriás kivetítőt is beszerezni, amely a rendezvények és meccsek lebonyolítását segíti. A sportudvar, amelyet futópálya, röplabdapálya, bitumenezett kézilabda-és futballpálya és távolugró gödör gazdagít, a tanulók sportolási lehetőségei biztosítja, de mindez felújításra szorul. 2018-ban külső kondiparkot sikerült kialakítani, amely tanulóink erőnléti edzéseit segíti. A 2010-ben új tetőt kapott az épület (a nevezetes nyári vihar rongálása miatt szükségszerű volt), kifestettük a tantermeket mind a három szinten, több vizesblokkot felújítottunk. A kollégium külső homlokzatfestése és nyílászáró cseréje pályázat keretei között valósult meg, valamint felújításra került néhány vizesblokk, illetve a tanulóink részére tankonyhát alakítottunk ki a különböző szakkörök, szabadidős foglalkozások és étkezések céljából.

6. Jelenlegi képzési rendszerünk

Intézményünk több funkciót ellátó iskola: szakképző iskolai, technikumi, felnőttoktatási-felnőttképzési és kollégiumi nevelést folytat.

Az oktatás – képzés szerkezete, tartalma – a gazdasági, társadalmi változások következtében folyamatosan változik, alkalmazkodik a helyi igényekhez, a technika fejlődéséhez, és próbál lépést tartani a kor követelményeivel.

Szakközépiskolai/Szakképző iskolai képzés /10-12. évfolyamon, 2020 szeptember 1-től Technikumi képzés- oktatás/

Szakközépiskolai képzésben általános műveltséget megalapozó pedagógiai és érettségire felkészítő oktatás zajlik. A technikumi képzés során az első két évfolyamon ágazati alapoktatás folyik, 10. évfolyamot követően a sikeres ágazati alapvizsga után történik a szakma-, vagy szakmairány választás.

- *Informatika ágazat* – jelenleg 2 évfolyamon folyik a képzésük (9. és 11. évfolyam)
- *Kereskedelem*
- *Rendészet és közszolgálat*
- *Ügyvitel/Gazdálkodás és menedzsment* – jelenleg a legnépszerűbb képzés az érettségizni vágyó tanulóink körében, az idei tanévben lesz az első kifutó osztályunk.

Szakközépiskolai/Szakképző iskolai képzés /9-11. évfolyamon/

Szakközépiskolában a szakképesítés megszerzéséhez szükséges közismereti képzés, szakmai elméleti és gyakorlati oktatás történik. Szakképző iskolában 9. évfolyamon a tanuló ágazati alapoktatásban vesz részt, amelyben a választott ágazat közös szakmai tartalmait sajátítja el, illetve közismereti tantárgyakat tanul. 9. évfolyamot követően, a sikeres ágazati alapvizsga után történik a szakma-, vagy szakmairány választás, 10. és 11. évfolyamon a szakirányú oktatás szakképző iskolában vagy duális képzőhelyen zajlik.

- *Szociális ágazat* – szociális gondozó és ápoló, szociális ápoló és gondozó (2020 szeptemberétől)
- *Gépészeti ágazat* – ipari gépész, hegesztő
- *Villamosipar és elektronika ágazat* – villanyszerelő
- *Építőipar ágazat* – kőműves, burkoló (2021-2022-es tanévtől)
- *Könnyűipar/kreatív ágazat* – női szabó/divatszabó
- *Faipar ágazat* – asztalos
- *Közlekedés/Speciális gépjárműjavítás ágazat* – karosszerialakatos
- *Kereskedelem ágazat* – eladó, kereskedelmi értékesítő
- *Rendészet és közszolgálat ágazat* – rendészeti őr
- *Épületgépészet* – központifűtés és gázhálózatrendszer-szerelő (2021/2022-es tanévtől)

Orientációs képzés /1 év/

A 2019-2020-as tanévben Pilot program keretei között vett részt iskolánk az orientációs képzésben. Az orientációs év célja a jövőkép és életpálya kialakítása, személyes és

alapkompenciák fejlesztése, társas kompetenciák fejlesztése műhelygyakorlaton, szakmák, ágazatok megismerése gyakorlati körülmények között. A szakmára felkészítő szakmai oktatás iskolarendszerű, szakmajegyzék alapján történik, tanulói jogviszony kapcsolódik hozzá, ágazati alapoktatás és szakirányú oktatás szakaszaira bomlik, valamint KKK alapján történik. Oktatásukra külön szaktantermet hoztunk létre, órarendjük egyedi beosztás alapján történik, az oktatás során a projekt módszert tartjuk szem előtt.

Esti rendszerű felnőttoktatás

Intézményünk 2015/16-os tanévben kapcsolódott be az esti tanrendű (2 éves) felnőttoktatásba. Képzési palettánkat folyamatosan bővítjük, a jelentkezők igényeihez alakítjuk. Jelenleg 197 felnőtt oktatását végzik szakképzett oktatóink és óraadóink a következő szakmacsoportokban:

- *Elektrotechnika- elektronika szakmacsoport* – automatikai technikus (2 csoport), villanyszerelő (2 csoport)
- *Közgazdaság szakmacsoport* – pénzügyi-számviteli ügyintéző (2 csoport)
- *Egészségügy szakmacsoport* – gyakorló ápoló (1 csoport)
- *Szociális szolgáltatások szakmacsoport* – kisgyermekgondozó-nevelő (2 csoport), szociális gondozó és ápoló (2 csoport)
- *Oktatás szakmacsoport* – pedagógia-és családsegítő munkatárs (1 csoport)
- *Gépészeti szakmacsoport* – hűtő-, klíma-, hőszivattyúberendezés-szerelő (1 csoport), központifűtés- és gázhálózatrendszer- szerelő (1 csoport)
- *Szakközépiskolások érettségire felkészítő képzése* (1 csoport)

Felnőttképzés

Intézményünk ECDL vizsgaközpont és a CISCO Lokális Akadémiája, az Országos Hűtő-és Klímaszövetség bázisiskolája, ezért folyamatos az informatikai, ECDL képzések és vizsgák szervezése.

Kollégium

- Arany János Kollégiumi és Szakközépiskolai Program – 25 tanuló (2020/21-es tanévtől kifutó rendszerben)
- Szakgimnáziumi/Technikumi tanulók – 11 fő

7. Feladatok

7.1. Kihívások

7.1.1. Munkaerőpiaci igényeknek való megfelelés

Jelenleg a térségünkben a munkaerőhiány okozza a cégeknek, foglalkoztatóknak a legnagyobb gondot. Különösen a Nyírbátorba települt nagy-és középvállalkozások, de szakmájukat magas szinten űző, keresett kisvállalkozások is szakember, munkaerőhiánnyal küzdenek. Az általuk megfogalmazott igényeket, a szakmaválaszték szélesítését, minőségi munkát végző szakember képzését a szakképzés, jelen esetben, intézményünk elégíti ki a nappali és felnőttképzés tekintetében egyaránt.

7.1.2. Duális szakképzés, ágazati képzés

Az új szakmai Programtervek, Képzési és Kimeneti Követelményrendszer és az új vizsgáztatási rendszer új kihívásokat jelent a szakmai oktatóinknak és a duális partnereinknek egyaránt. A külső gyakorlati képzőhelyeken a gyakorlati oktatás megszervezése, ellenőrzése és az ehhez szükséges napi kapcsolattartás szervezett, aktív munkát igényel. Az átalakuló szakképzési rendszer nagyobb feladatot ad a duális partnereknek. Valószínűsíthető, hogy a jelenlegi aktív gyakorlati képzést biztosító cégek száma csökkenni fog. Sokan nem fogják tudni vállalni a tanulóink gyakorlati oktatását. A Megyei Kereskedelmi és Iparkamara hatáskörének csökkentése, a megnövekedő ösztöndíjrendszer, az e-Kréta használata és a nagymértékű adminisztráció hatással lehet a képzőhelyek visszalépésére. Feladatunk, hogy mindezek mellett minél több képzőhellyel megmaradjon a partneri kapcsolatunk.

7.1.3. Felnőttoktatás

2015 szeptemberétől intézményünk képzési struktúrája a felnőttoktatással bővült. Új, mondhatni ismeretlen feladatként jelentkezett. Az iskolázottsági mutatók, képzett munkaerőhiány, a nappali tagozatos tanulók létszámcsökkenése és az oktatók óraszámainak csökkenése miatt ez egy új lehetőség volt iskolánk számára. Évről-évre folyamatosan bővítettük a képzési palettánkat, így elértük azt, hogy tanulóink összlétszáma nappali és esti képzésben megközelítette a korábbi 700-800 fős létszámot.

7.1.4. Érettségire, szakmai vizsgára való felkészítés

A szakgimnáziumi/technikumi képzésbe érkező diákjaink bejövő tanulmányi átlaga 3-4-es, a szakmai képzésre jelentkezőké 2-3-as közötti. A 2-es átlaggal érkezők többségénél az év végi osztályzat azt jelenti, hogy a 8. osztály első félévében valamely tantárgyból elégtelen

osztályzatot kapott, így a felvételi eljárás során az első körben elutasítottuk, csak a pótbemintázáson került felvételre. Gyakran ezek az érdemjegyek sem fedik az elvárt tudást. Nagy különbség mutatkozik a valódi, és a jegyek értéke szerinti ismeretek, képességek között is, attól függően, hogy melyik iskolából érkezik a tanuló. Sok esetben alapvető képesség, készségbeli és lexikális hiányok mutatkoznak. A lexikális ismereteket viszonylag könnyebb pótolni, de nagy fejtörést okoz, ha egy-egy osztályon belül 5-6 tanuló súlyos olvasási, írási, szövegalkotási, és még több diák számolási nehézségekkel küzd. Ilyen heterogén közösséggel 28-32 fős osztályban komoly pedagógiai felkészültséget és rengeteg munkát igényel még egy minimális eredmény elérése is. A 9. évfolyamokban mindig nagy kérdés, hogy sikerül-e majd felkészíteni a tanulókat az érettségi, szakmai követelményeknek való megfelelésre.

7.1.5. Alapkompetenciák fejlesztése

A szakképzős osztályokban a lexikális tananyag kevesebb, így több időt és energiát tudunk fordítani az **alapkompetenciák fejlesztésére**. A szakmát oktató tanáraink viszont épp a hiányzó képességek, készségek miatt küzdenek az adott szakma elméletének megtanításával. A tanulók logikai képességeinek, az értő olvasásának, a pontos munkavégzésének, a precizitásának hiánya nehezíti a munkájukat. Az alapkészségek elsajátítását több esetben az általános iskola 3-4. osztályának tananyagától kell kezdeni, ahhoz, hogy képesek legyenek a választott szakma elméleti és gyakorlati ismereteit megtanulni. Nehézségeinket az országos kompetenciamérések eredményei is tükrözik, hisz általában az országos átlag alatti szinten állunk.

7.1.6. Motiváltság kialakítása

A hiányosságok pótlásán kívül a másik nagy kihívás a **motiválás**. Elsőként lehetne említeni, hisz, ha céltudatosak lennének a fiataljaink, a kötelesség elvégzése, a tanulás is jobban menne. Szintén a környezeti bemutatásra utalnék vissza, ahol kifejtettem diákjaink alul motiváltságának okait. Sokan megfogalmazzák, hogy nem ebbe az iskolába szerettek volna jönni, vagy nem erre a szakirányra, csak ide vették fel őket, vagy nem volt a családnak anyagi lehetősége arra, hogy távolabbi városba iskolázza be gyermekét. Talán mégis a legjellemzőbb az, hogy nincsenek tisztába saját képességeikkel vagy iskolánk követelményeivel. A szakképzés során tapasztaljuk, hogy nem csak tanulni nem szeretnek, de a munkakedvvel, a gyakorlati, szakmájukhoz kapcsolódó tevékenységhez is kedvetlenül állnak egyes tanulók. Sikerélmény azonban csak ezen keresztül adható, ami a további munkára ösztönözhetné őket.

7.1.7. Rendszeres tanulás szokásának kialakítása

Ennek hiánya a középiskolában fejt ki igazán a negatív hatását. Általános iskolában nem alakul ki a rendszeres tanulás iránti igény. Sajnos tapasztalataink alapján elmondható, hogy hiányzik mind a tanárok, mind a szülők részéről a következetesség. Alapkompetenciai hiányosságokkal érkeznek hozzánk a tanulók, így 9. évfolyamon sokkal gyengébben teljesítenek, mint ami elvárható lenne részükről.

TANÉV	Létszám	Bukás (fő)	Bukás (%)	Hiányzás miatt nem osztályozható	Iskolai tanulmányi átlag
2015/2016	574	121	23%	30	3,23
2016/2017	487	118	24%	32	3,15
2017/2018	465	110	24%	31	3,1
2018/2019	417	103	24%	23	3,36
2019 /2020	419	42	10%	10	3,31

Az intézmény félévi és év végi statisztikáiból jól látható, hogy a tanulóink 20-25%-a nem, vagy csak minimum szintre teljesíti a tanév követelményeit. Ezért gyakori, hogy a 9.-es 30-32 fős osztályok mire az érettségihez, szakmai vizsgához érnek, általában 16-20 főre csökkennek. Az eddigi rendszer megengedte azt, hogy a szakköznevelési osztályokból a szakképzésbe átiratkozhattak a gyengébb tanulók, viszont az új képzési rendszer ezt már csak ágazaton belül engedi meg. Tanulóink céltalanságát jelzi az is, hogy nincs elképzelésük arról, hogy milyen szakmát szeretnének tanulni, megfelel az, ahol hely van, mert úgy gondolja, hogy ott kevesebbet kell tanulnia. Ami elszomorító, hogy nemcsak a közismereti tantárgyakból, hanem a szakmai tantárgyakból sem tudják teljesíteni többen a minimum követelmény szintet.

7.1.8. Szociokulturális hátrányok csökkentése

Az 438 fő közül 89 tanuló hátrányos, 183 diák halmozottan hátrányos helyzetű. A családi háttér, az anyagi nehézség és szociális körülmények enyhítése, csökkentése, a hátrányok leküzdése az oktatásban a mi feladatunk. Legalább annyira kell ezeket, a tőlük független hátráltató tényezőket kompenzálnunk, hogy megteremtsük a fejlődésük lehetőségeit. A hiányzások nagy részét erre a problémára lehet visszavezetni.

TANÉV	Létszám	HH	HHH	Hiányzás (óra)	Igazolatlan hiányzás (óra)	Hiányzás (fő/óra)
2015/2016	574	254	217	77315	13314	148
2016/2017	487	284	225	75625	18759	156
2017/2018	465	233	194	74012	16693	159
2018/2019	449	94	199	68521	12558	152
2019/2020	440	83	215	47070	7198	107
2020/2021 (félévi)	438	89	183	27855	1914	64

Bár a létszámadatok évről-évre csökkenést mutatnak és a hátrányos helyzet mutatói is ehhez igazodnak (itt vegyük figyelembe a megváltozott feltételeket is), ettől függetlenül a bukások és a hiányzások száma arányaiban nem mutat nagy eltérést. A 2019-2020-as tanév statisztikai adatainak alakulását nagymértékben befolyásolta a kialakult járványhelyzet, amely valljuk be több tanulónkat mentett meg az esetleges bukás vagy évfolyamisméltéstől.

7.1.9. Lemorzsolódás, hiányzás csökkentése

Iskolánkban a lemorzsolódás átlagosan évente folyamatosan, kismértékben, de csökken. Több az intézményből távozó diák száma, ugyanakkor érkeznek is hozzánk más iskolákból. A tanév közben és a tanév végi lemorzsolódásnak, létszámcsökkenésnek több oka van. A tankötelezettség végét elérő, addig is motiválatlan diákok, amint lehet, kiiratkoznak az intézményből, megszüntetik tanulói jogviszonyukat, vagy igazolatlan hiányzásuk meghaladja az előírt határt, ezért kell megszüntetni tanulói jogviszonyukat, így az érettségi vagy a szakmai vizsgákig már nem jutnak el. A jogszabályi változások (tankötelezettség az első szakma megszerzéséig) az elkövetkezendő években a lemorzsolódást csökkenthetik, viszont ebből kifolyólag a hiányzások számát növelhetik. A következő években ez lesz számunkra az egyik legnagyobb kihívás.

TANÉV	Tanév eleji létszám	Tanév végi létszám	Lemorzsolódás (fő)	Lemorzsolódás (%)
2016/2017	487	456	31	6,3%
2017/2018	492	465	27	5,5%
2018/2019	449	417	32	7,1%
2019 /2020	440	419	21	4,7%
2020 /2021 (félév)	457	438 (félév)	19	4,1%

Ha a lemorzsolódást a tanulóikat elkezdő, kilencedikes diákok és a végzettséget (szakmai bizonyítvány, érettségi bizonyítvány) szerző diákok száma függvényében vizsgáljuk, sokkal elkésőbb képét kapunk. Ebben a viszonylatban a lemorzsolódás közel 50%-os. Tehát a tanulóikat elkezdő diákok több mint fele esik ki a rendszerből 3-4 év alatt. Ezt a százalékos arányt mindenképp csökkenteni kell.

7.1.10. Magatartási szabályok, szokások kialakítása

A szociológiai háttér ismeretében a bejövő (9. évfolyamos) tanulóink magatartászavarai, rossz viselkedési szokásai valamilyen szinten érthetőek. A legtöbb problémánk ebben a korcsoportban van. Szeptemberben minden tanévben azzal szembesülünk, hogy a kilencedikes tanulóknak a szabálykövetésük nagyon alacsony szinten áll. Becsengetésre nem érnek be a terembe, mert épp akkor jut eszükbe, hogy a büfébe menjenek, felszerelést nem hordanak magukkal, órán esznek, isznak, a telefonjukkal játszanak, beszélgetnek, fegyelmezetlenül viselkednek. A tanórákból, 15-20 perc fegyelmezővel telik el. Rendszeres az órát zavaró megnyilvánulás, közbekiabálás, járkálás, a munka megtagadása, tiszteletlenség a társakkal és az oktatókkal szemben. A szünetekben előfordul a konfliktus, olykor a testi agresszió is. Ezeknek a problémáknak a nagy része a második félévre megszűnik, de természetesen akadnak olyan tanulók, akikkel a további években is sok probléma van. Folyamatos kontrollt, figyelmet, többszöri beavatkozást igényelnek.

7.1.11. Arany János Kollégiumi - Szakközépiskolai Program

2008-ban kapcsolódtunk be és az idei tanévben utoljára hirdethettük meg a programot. A következő tanévben már csak felmenő évfolyamoknál lesz elérhető, amely a mostani létszámok alapján csekély számú tanulót fog érinteni. Jelenleg 24 tanuló vesz részt benne. A Program célja, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményesen tanulhassanak a szakképzésben. További célja, hogy a célcsoport számára szakképző iskolai tanulóikhoz inkluzív pedagógiai környezetet teremtsen, valamint a szociális és kulturális hátrányokat kompenzálja, és ezeken keresztül a lemorzsolódás elkerülését biztosítsa a programot megvalósító kollégiumokban.

A tanulók kezdeti szokáskialakításán, motiválásán, képességeik, készségeik fejlesztésén, tanulmányi eredményeik javításán túl a legnagyobb problémát az elmúlt években a tanulók programban, kollégiumban tartása jelenti. A kilencedikes tanulók közül többen már októberre feladják az alkalmazkodáshoz, szabályok követéséhez vezető úton a küzdelmet.

Nem viselik el a napirendet, a korlátokat, a közösségi élet megkívánta szabályokat. Még szomorúbb, mikor annyi áldozatos munka után, a tanuló végzős korában lép ki a programból, és vele együtt az iskolából. Sajnos az utóbbi években folyamatosan csökkent a programban részt vevők száma, egyre nehezebben tartják be a szabályokat, követelményeket. Azzal tisztában vannak, hogy őket milyen jogok illetik meg, milyen juttatások járnak nekik (ECDL, jogosítvány), viszont a kötelességtudatuk egyre kisebb.

7.2. Eredményeink

7.2.1. Munkaerőpiaci igényeknek való megfelelés

Számos Nyírbátorban működő céggel, gyárral van már több éves együttműködése az intézményünknek.

MSK HUNGARY GÉPGYÁRTÓ BT - 17-éve tartó együttműködés

- Szakmai gyakorlat helyszíne (ipari gépész, hegesztő, villanyszerelő tanulók gyakorlati képzőhelye)
- Gyakorlati vizsgahelyszín (ipari gépész, hegesztő, villanyszerelő szakmák)
- Szemléltető, az oktatásban hasznosítható eszközökkel támogatja az automatikai technikus képzést
- 10 éve támogatja az intézmény alapítványát, egyesületét
- Jelenleg is több végzett tanulónk dolgozik a cégnél

DIEHL AIRCABIN HUNGARY KFT - együttműködésünk 3 éve indult

- A munkába állást segítő mentorprogramot dolgoztunk ki
- A 10-11-es tanulók érzékenyítése – üzemlátogatás, gyárlátogatás, beszélgetés ott dolgozókkal
- A munkába állás, terhelés fokozatossá tétele, a tanulók mentorálása a munkába állás után
- Egyéni munkafolyamat-választás tesztek és próbamunka után

COLOPLAST HUNGARY KFT - 2 éves együttműködés

- Villanyszerelő és automatikai technikus képzés igénylése a dolgozóik részére
- 12 gyakorló laptopot adományoztak az intézménynek az automatikai technikus képzés támogatásához
- Hosszútávú együttműködésben gondolkodnak

UNILEVER MAGYARORSZÁG KFT - 9 éves együttműködés

- villanyszerelő tanulók gyakorlati képzését vállalják
- Igény esetén, az általuk készített termékeket adományoz évente egyszer-kétszer az intézménynek

Valamennyi cég jelen van iskolánkban, workshopokon, pályaorientációs napokon a diákokat tájékoztatják a náluk folyó munkáról, a munkába állás feltételeiről, lehetőségeiről.

Részt vesznek a pályaválasztási nyílt napokon, Európai Szakképzési Hét programjaiban, a Szakmák éjszakáján.

7.2.2. Duális szakképzés

A duális szakképzés tanulóink számára nagy előnyt jelent, hisz valós gazdasági környezetben tanulhatnak, korszerű gépekkel dolgozhatnak és naprakész ismereteket szerezhetnek. Emellett a cégek, vállalkozások számára is előny, hiszen olyan utánpótlást, leendő munkavállalókat képezhetnek, akik mélyebb gyakorlati ismeretekkel rendelkeznek. Iskolánk jelenleg 24 duális partnerrel rendelkezik, amelyből 7 multinacionális cég, 17 pedig mikro- és kisvállalkozás. A munkaerőpiaci átalakulások miatt az idei tanévben a gépészeti ágazat képzőhelyeinek listáját szükségessé vált bővítenünk. Minden évben van olyan szakmai bizonyítványt szerzett tanulóink, akinek a gyakorlati képzőhely munkalehetőséget kínál a jövőben.

7.2.3. Felnőttoktatás

A felnőttek oktatása több kollégának több feladatot és egyben több juttatást is eredményezett. A 2020-2021-es tanévtől a szakképzési törvény változása miatt már nem tanulói jogviszonnyal, hanem felnőttképzési jogviszonnyal rendelkeznek a tanulni vágyó felnőttek. Jelenleg **197 fő** tanul felnőttoktatás, felnőttképzés keretében, amely az előző évhez képest csökkenő tendenciát mutat, ami annak tudható be, hogy a 2020 márciusában kitörő koronavírus járvány miatt az egészségügyi ágazatban nem tudtunk beindítani 2 képzést. Továbbá meghatározó tényező, hogy az új Képzési és Kimeneti Követelményrendszer ágazati alapvizsga sikeres meglétéhez köti a második félév megkezdését. Mindez persze nem befolyásolja a tanulni vágyók továbbhaladását. A felnőttoktatás-felnőttképzés finanszírozásából – köszönhetően a centrumnak – sikerült több beruházást és eszközfejlesztést megvalósítanunk.

7.2.4. Nevelői, oktatói munka

Oktatóink évről-évre nagy munkát fektetnek abba, hogy az iskolába érkező tanulókat eljuttassák a szakmai és érettségi vizsgáig. Sokszor kudarc ér bennünket, nagy a lemorzsolódás, sok a nehezen kezelhető tanuló, de azért eredményeket és sikereket is elkönnyelhetünk. Elmondhatjuk, hogy a tudás átadása mellett kiemelt feladatnak tartjuk tanulóink életre, munkára nevelését és szociális kompetenciáinak fejlesztését is.

- Minden évben vannak jól teljesítő, kiemelkedő eredményt elérő tanulóink a szakmai vizsgákon és az érettségi vizsgákon egyaránt.
- A szakképzősök **szintvizsgálója** évről-évre eredményesebb. Remélhetőleg az ágazati alapvizsgáról is ugyanezt mondhatjuk majd el.
- Iskolánk tanulmányi átlaga évek óta 3-as körüli értéket mutat, amely összességében nem rossz eredmény. Egy-egy szakmacsoportban 4-4,5-es csoportátlag is előfordul.
- A **Szakma Kiváló Tanulója Versenyen** (SZKTV) minden évben részt veszünk. Az idei tanévben a járványhelyzet miatt 1 kőműves tanulónk vett részt ezen a versenyen, Ő 93 %-os eredményt ért el, így mentesül a komplex szakmai vizsga írásbeli részére alól.
- A legtöbb eredményt minden évben lány és fiú focicsapatunkkal érünk el, akik rendszeresen és jól szerepelnek a tanévben meghirdetett versenyeken. Büszkeségünk az **Országos Centrum Futsal Bajnokság**, amelynek megálmodója és megszervezője iskolánk korábbi vezetője. Ezekben a bajnokságokon iskolánk futsal csapata többször jutott a döntőig, azaz bekerült az ország legjobb 12 csapatába (130-150 csapat közül). Legjobb eredményünk az országos 6. hely.
- Az eredményes **beiskolázás** érdekében az Európai Szakképzési Hét keretein belül egy háromnapos nyílt nap-sorozatot tartunk a térség nyolcadik osztályos tanulóinak, hogy bemutassuk az iskolánk szakmai képzési lehetőségeit és bepillantást nyerhessenek a tanulóifjúság életébe. Ebben a tanévben ez sajnos elmaradt a járványhelyzet miatt.
- Minden évben részt veszünk a Nyíregyházán megrendezett **Pályaválasztási Kiállításon**, ahol szintén iskolánkat népszerűsíthetjük diákjaink által elkészített produktumokkal. 2015-ben II., 2016-ban III. díjat nyertünk a „Legötletesebb Stand” versenyen.
- Az érettségi vizsga megkezdésének feltételeként kötelező **Közösségi Szolgálat** teljesítése tanulóink és koordináló oktatóink számára is többletfeladatot jelent. A fogadóintézményekkel való kapcsolattartás, a sok adminisztráció és természetesen maga a szolgálat letöltése rengeteg feladattal jár, de mindezek megvalósítása példaértékű intézményünkben. Ennek eredménye, hogy 2019-ben a Nemzeti Pedagógus Kar „Kiváló iskolai közösségi szolgálatot végző iskola” díjat adományozott részünkre.
- Az iskolai **rendezvényeink, ünnepségeink** érdekesek, színvonalasok, nagyszabásúak. A verébavató, diáknap, sportnap, tehetségkutató mindig nagy sikert arat a tanulóifjúság körében. Aktívak, lelkesek, motiválhatóak. A nemzeti

megemlékezéseknek, iskolai ünnepeknek is a diákok a főszereplői, ami szintén motiváló erejű. Nagy eredmény számunkra, hogy a mi tanulóinkkal együtt tudunk ünnepelni úgy, hogy fegyelmezetten, lelkiismeretesen végzik a feladataikat, az ünnepek méltóságának megfelelő tisztelettel vesznek részt ezeken a megemlékezéseken.

- Az intézményben működő **felügyeleti rendszernek** köszönhetően csökkent a tanulói agresszivitás, a verekedések, fegyelmi vétségek száma. A kilencedikes tanulók magatartási, beilleszkedési problémái a második félévre megszűnnek. Elfogadják a szabályokat, tudatosan bennük, hogy nem az ellenfeleik, ellenségük vagyunk, hanem a segítők. Természetesen előfordulnak kisebb atrocitások, de a gyors oktatói beavatkozásoknak köszönhetően ezeket sikerül időben elfojtanunk.
- Az **osztályközösségek**, csoportok kialakítása, összecsiszolódása érdekében oktatóink különböző szabadidős tevékenységeket szerveznek. Gyakoriak a színház vagy múzeumlátogatások, városi kiállítások megtekintése, üzem-, és gyárlátogatások. Oktatóink egybehangzó véleménye, hogy az iskolán kívüli rendezvényeken tanulók fegyelmezetten viselkednek, nem vallunk velük szégyent, érdemes nekik ilyen programokat szervezni.
- Az **AJKSZP** -ban részt vevő diákok fegyelmezettségi szintje, mentálhigiénias szokásai is elfogadhatóvá váltak, nagy részük a tanulás terén is motiválható. Az ügyesebbek jogosítványt szereznek, ECDL vizsgát tesznek.

7.2.5. Infrastrukturális fejlesztések

Az elmúlt 5 évben a következő fejlesztéseket sikerült megvalósítani intézményünkben:

- A tantermekben és közösségi terekben, folyosókon megtörtént a **világítás korszerűsítése**.
- A **padlóburkolat cseréje** tantermekben és irodákban. (PVC és laminált padlók)
- A folyosók, aulák, lépcsők **burkolatának cseréje** az iskola és a tanműhely részen egyaránt.
- **Megújítottuk a főépületben található korlátokat.**
- Több tanterembe sikerült **új bútort** beszerezni.
- A főépület keleti **homlokzatának felújítása és nyílászáró cseréje** 2020-ban valósult meg.

- A **sportcsarnok tetőszigetelésének felújítása** 5 éve megtörtént, viszont azóta is egy-egy csapadékosabb időszakban beázik, ami újabb problémát jelent. 2020-ban az **öltözők feletti lapostető javítása** is megtörtént, így reméljük, hogy ezzel megoldódott a tornaszoba és egyes öltözők beázásának gondja.
- Tanműhelyeink **korszerű gépekkel, berendezésekkel** bővítettük.
- A harmadik emeleti aula tere **színes bútorokkal** bővült, ezzel segítve diákjaink közösségi életének felpezsdítését.
- **Informatikai szaktantermeink** évről-évre új gépekkel gazdagodnak, de tudjuk, hogy ezek az eszközök a mai modern világban hamar elavulnak, ezért cseréjük 5 évente szükséges.
- Büszkék vagyunk arra, hogy 16 tantermünk rendelkezik **interaktív táblával**, amely nagymértékben hozzájárul tanulóink digitális kompetenciájának fejlesztéséhez.
- Rendészeti szaktantermünk, amelyet kettő éve birtokolhatnak tanulóink, országos szinten elismert. Kialakításában aktív szerepet játszottak óraadó (rendőr) kollégáink, akik a legkorszerűbb eszközökkel járultak hozzá a tanterem felszereltségéhez. A tantermen belül berendeztünk egy cellarészt, amely életszerűen reprezentálja a börtöni körülményeket.
- Saját forrásból sikerült megvalósítanunk Makerspace laborunkat, amely szintén a legmodernebb eszközökkel, gépekkel felszerelt (3D-s nyomtató, LEGO robot, 3D-s szkener).
- 2018-ban a sportudvaron fittpark kialakításával járultunk hozzá a tanulók és kollégák sportolási lehetőségéhez.
- 2017-ben uniós és hazai forrásokból, a KEHOP-5.2.11 pályázat elnyerésével sikerült a fotovoltaikus rendszer kialakítása az iskola udvarán. A napelem-park kiépítése nagymértékben csökkenti az intézmény kiadásait.

8. Fejlesztési elképzeléseim

8.1. Képzési fejlesztési céljaim

A XXI. századra jellemző az állandó változás, átalakulás, modernizáció. A gazdasági, társadalmi és munkaerőpiaci változásoknak és igényeknek megfelelően az oktatási, képzési rendszer is folyamatosan változik. Ehhez a változáshoz minden intézménynek alkalmazkodni

szükséges. Intézményünk eddig is nyitott volt és ezután is nyitott kíván maradni a változásokra és az új kihívásoknak való megfelelésre.

A szakképző intézmények képzési struktúrája az elmúlt 20 évben folyamatos változásokon ment keresztül, hol kisebb, hol jelentősebb átalakulásokkal. A folyamatos átalakulás egyik mérföldköve volt a 2020-as év. Az új szakképzési törvény célja olyan szakképzési rendszer kialakítása, amely igazodik a XXI. század munkaerőpiaci igényeihez, a gyakorlati tanulásra épít, a szakképzés és a gazdasági szféra közötti együttműködésre alapoz, segíti az elhelyezkedést és megélhetést. A szakgimnáziumi képzés helyett a technikumi, a szakközépiskolai képzés helyett a szakképzési rendszer került bevezetésre, 25 ágazat 175 szakmájával, átalakított képzési és kimeneti követelményekkel és programtervvel.

Az új képzési rendszernek való megfelelés is új feladatok elé állította az iskola vezetését és dolgozóit egyaránt már a 2020-2021-es tanévben és állítja az elkövetkező évben, években is. A folyamatos **gazdasági változások**, az intézményünk keresettségének megőrzése, a **beiskolázások sikeressége**, a **munkánk eredményessé tétele**, a **pedagógus létszám megőrzése**, **iskolánk vonzóbbá tétele** a tanulóifjúság és a szülők körében mind súlyos okok arra, hogy tovább gondolkodjunk a képzési szerkezetünkről, ajánlatainkról.

Ennek szemléletében a képzési fejlesztési céljaim a következők:

- **Új technikumi osztályok bevezetése** – a meglévő személyi és tárgyi feltételek kapacitásának kihasználása érdekében tervezem szociális ágazaton a kisgyermekgondozó,- nevelő szakmai képzés elindítását. A kistérségben megnövekedett a bölcsődék, óvodák száma, egyre népszerűbbek ezek az intézmények, amelyek működéséhez szakemberekre van szükség. Eddig csak felnőttoktatás keretei között folyt ez a képzés, a 2021/22-es tanévtől már nappali oktatásban is megvalósul. A városban elinduló egyetemi képzés igényeinek megfelelően a gépészet ágazat gépésztechnikus szakmai oktatással gazdagítjuk a felnőttképzésünket a következő tanévben. Innen egyenes út vezethető a jól tanuló, motivált tanulókat helyi szinten az egyetemi képzésbe.
- **Új szakképző iskolai osztályok bevezetése** – az új szakmák bevezetésénél fontos figyelembe venni a helyi cégek, vállalkozások igényeit, az intézmény személyi és tárgyi feltételrendszerét és a tanulói érdeklődést. A környező építőipari cégek véleményeit figyelembe véve került meghirdetésre a burkoló szakma képzés. Az építőipar, azon belül is a kőműves képzés népszerűsége a köztudatban nem egészen elismert, miközben a hétköznapi élet egyik elengedhetetlen része a lakás és az otthon

megteremtése. A burkoló képzésben látunk potenciált annak irányába, hogy képes lesz több diákot bevonni az iskola falai közé. A térség meghatározó gépgyártó és karbantartó cégei jelezték, hogy a képzési paletta bővítése és átalakítása jobban beilleszthető lenne a gyakorlati oktatásukba, ezért kerülne bevezetésre az épület és szerkezetlakatos képzés, amely a korábbi ipari gépész és hegesztő képzésünk egyvelege. Természetesen a két régi szakma sem kerülne kivezetésre, hanem évenkénti váltásban tervezzük meghirdetésüket. Épületgépészet ágazatban szintén a helyi munkaerőpiaci igényeket figyelembe véve a központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő szakma oktatását vezetjük be a következő tanévtől.

- **Szakmai bizonyítványra épülő érettségire felkészítő képzés** - A szakmai bizonyítványra épülő kétéves szakközépiskolai képzésre az elmúlt években folyamatosan volt igény. Ez a képzés növeli a közismereti óraszámokat, és **pótolja a nappali képzésből kieső órákat.**
- Iskolarendszerű **Felnőttoktatás/Felnőttképzés** – a felnőttképzés célja, hogy a benne részt vevő személyek meg tudjanak felelni a gazdasági, kulturális és technológiai fejlődés kihívásainak, eredményesen kapcsolódhassanak be a munka világába, sikeresek lehessenek életük során, és a felnőttkori tanulás és képzés segítségével az életvitel minősége javulhasson. Iskolánk évek óta sikeresen kapcsolódott be a felnőttoktatás rendszerébe. További célkitűzésem ezen a területen az új szakmák indítása az intézmény személyi és tárgyi feltételrendszerének, a munkaerő piaci igényeknek megfelelően. A 2021/22-es tanévre tervezem az érettségire épülő képzéseink megújítását is, a már jól működő és népszerű szakmák mellett új, piac és versenyképes szakmák indításával. A következő képzéseket hirdetjük meg: automatikai technikus, gépésztechnikus, kisgyermekgondozó, -nevelő, kereskedő és webáruházi technikus, pénzügyi-számviteli ügyintéző, vállalkozási ügyviteli ügyintéző, fitness-wellness instruktork, sportedző (labdarúgás), sportszervező
- **Felnőttképzés** – a fenntartó által megteremtett lehetőségeket – akkreditált képzéseket mindenképpen hirdetni és folytatni kell. Egyrészt ezzel is segítve a térség szakemberigényének kielégítését, másrészt jó lehetőséget teremt a kollégáknak jövedelmük kiegészítésére, harmadrészt iskolánk értékét, hírét is növeli.

ECDL képzés – jelenleg is működik, humán erőforrásainkat erősíteni szükséges

F-gáz képzés – a képzési szerződés megkötött, a feltételek rendelkezésünkre állnak

A felnőttképzések a fent említett előnyeik, hozadékain túl, lehetőséget biztosítanak az intézmény bevételeinek növelésére, ebből eszközparkjának, szakmai felszereltségének bővítésére.

8.2. Módszertani fejlesztési lehetőségek

A világ, a technika, a gazdaság és ezzel összefüggésben az emberek is folyamatosan változnak. A legtöbb ember számára kiemelten fontos, hogy értékes szereplő maradjon a munkaerőpiacon, ami bizony nem kis kihívás a munka folyamatosan változó világában. Ahogy a világ folyamatosan változik, az oktatás, nevelés módszertana is folyamatosan változik, megújul. Ez a változás, átalakulás az elmúlt években a szakképzés rendszerében is jelentős változásokat eredményezett. Ahogy a világ változik, fejlődik, a benne élő emberek is változnak, így diákjaink is az új kihívásoknak, lehetőségeknek megfelelően szocializálódnak.

Az oktatóknak reálisan fel kell mérniük diákjaik adottságait, képességeit, készségeit, tanulási szokásait, érdeklődési körüket, motivációjukat és annak megfelelően kell módszereket, tanítási technikákat választani. Az oktatók folyamatos szakmai fejlődése kulcsfontosságú az oktatás, képzés minőségének alakulásában, ami az oktatáspolitikai által is befolyásolható tényezők közül a leginkább meghatározza az oktatási rendszerek eredményességét.

A tantestületünk tagjainak nagy része széleskörű, változatos módszertani kultúrával rendelkezik. Az elmúlt években számos továbbképzésen vettünk részt, az iskolánkban is több konferencia, tréning szólt a tanítási, tanulási, nevelési módszerekről. Ez többek között annak is köszönhető, hogy az elmúlt évek során intézményünk bekapcsolódott az EFOP-3.1.10-17-2017-00008 Lépésről lépésre” Lépj egy fokkal feljebb és a GINOP-6.2.3-17-2017-00024 Szakma Smart Mátészalka projektekbe.

Az elméleti tudás, tájékozottság adott, a gyakorlati megvalósítást, a hatékony módszerek használatát viszont nem minden kolléga alkalmazza. Oktatóink egy része könnyen alkalmazkodik az új módszerekhez, kihívásokhoz, érdeklődően tekint az új feladatok elé. Vannak azonban olyan oktatók is, akik nehezen tudnak a változásokhoz alkalmazkodni, gondot jelent számukra az új pedagógiai módszerek alkalmazása.

Hiszem, hogy a régi, klasszikus módszerek is működhetnek jól és szükség van ezek megtartására is, sőt bizonyos helyzetekben szükséges és célravezető alkalmazásuk. Ha azonban a befektetett energia, munka nem térül meg, hatékonyabb módszerekre kell váltani. A változtatás mindig nehéz, és benne van a sikertelenség lehetősége is, ugyanakkor a sikeré is.

Sok fiatal oktató már kialakult és változatos módszertani kultúrával érkezik iskolánkba és kezd hozzá oktatói tevékenységéhez. Azonban vannak olyanok is, akik segítségre szorulnak a tanulókkal való kapcsolat kialakításában, problémák, kihívások megoldásában, módszertani kultúrájuk fejlesztésére szorul. Ezért elsődleges módszertani feladatnak tartom a belső mentori, szakmai segítő rendszer megerősítését.

A megvalósítás konkrét lépéseit:

- mentorok kijelölése a pályakezdő kollégák mellé
- munkacsoporton, szakmacsoportokon belüli módszertani megbeszélések, feladatbankok létrehozása
- a kollegák egymás közötti óralátogatásai elsősorban munkacsoporton belül, de kívül is
- magas módszertani kultúrával rendelkező kollégák továbbképzései kis közösségekben, bemutató órák szervezése a módszertani sokszínűség megmutatására
- az óralátogatások, bemutató órák megbeszélése, eredményességének elemzése
- jó ötletek, módszerek átadása, megosztása az oktatói közösséggel

Ahhoz, hogy egy iskola felelősen fejlessze a lehető legtöbb tanulójának tanulását, tudását, képességeit és készségeit – a mi intézményünk esetében a nagyszámú hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, alapkompenciák alapvető hiányával bíró tanuló esetén – fontos a korrekció, a felzárkóztatás, az alkalmazkodó (adaptív) tanulásszervezés a hiányosságok pótlása, felzárkózás a versenyképes tanulási folyamatokhoz. Ennek megvalósításához fontos a folyamatos módszertani megújulás és változatosság, amelyek közül a következőket kívánom megerősíteni.

1. a projekt alapú oktatás: A projektmódszer a tanulók érdeklődésére, a tanárok és a diákok közös tevékenységére építő módszer, amely a megismerési folyamatot projektek sorozataként szervezi meg. A projektek olyan komplex feladatok, amelyeknek a középpontjában egy gyakorlati természetű probléma áll. A témát a tanulók széles körű, történeti, technikai, gazdasági összefüggésében dolgozzák fel, így hagyományos iskolai tantárgyi rendszer fellazítását igényli a módszer alkalmazása. A projektmódszer nagyfokú tanulói önállóságot tesz lehetővé, módot ad az ismeretek

integrálására, az iskolán kívüli világ megismerésére, kapcsolatok kialakítására, a demokratikus közülethez szükséges készségek elsajátítására. Ennek megvalósítása nehezen illeszthető a szokásos szervezeti formák és keretek közé, újfajta tanár-diák viszonyt feltételez, amely fokozott figyelmet és segítséget és útmutatást igényel a diákok és az oktatók részére egyaránt.

2. a kooperatív oktatás: a módszer a kis csoportokban végzett tevékenységen alapul. Az ismeretek és az intellektuális készségek fejlesztésén túl kiemelt jelentősége van a szociális készségek, együttműködési képességek kialakításában. A csoportos tanulás támogatása is lehetőség a felzárkóztatásra, hátránykompenzációra. Meglévő képzési rendszerünkön belül pedagógiai és képességfejlesztési célból kiemelten fontosnak, szükségesnek tartom a technikumi és a szakképző iskolai osztályokban legalább a 9. évfolyamon matematika és magyar tantárgyakból a **csoportbontást** az alapkompenciák fejlesztése és a hiányosságok leküzdése érdekében.
3. probléma alapú tanulás: Ez a tanítási mód a tantárgyi tudás átadásán túl, a problémamegoldó, együttműködési készségek fejlesztését célozza meg. A probléma alapú tanulás a diákok önálló kutatásaira, informatikai ismereteire, lényeglátására épít, illetve célja ennek fejlesztése. A pedagógus leginkább irányítóként, tanácsadóként jelenik meg. A probléma alapú tanulás célja, hogy a készen kapott tudás helyett a tudás eléréséhez használjuk.
4. A tanítás során alkalmazott módszerek közül, az intézmény heterogén tanulói összetétele miatt, a **differenciálás** módszerét kell leginkább megtanulnunk, alkalmaznunk és az oktatókban is erősíteni pozitív eredményeinek hozadékát.
5. Egy másik, inkább nevelési módszer, ami közvetlen hatással van a tanítási órák fegyelmi helyzetére. Az **Arizóna módszer megvalósítása** – ez a módszer sokban segítené a tanórákon való fegyelem megerősítését, a tanulóink közösségben mutatott viselkedési szokásainak pozitív, értékközpontú fejlesztését. A lényege, a tanórán rendszeresen fegyelmezetlen, vagy a tanítási-tanulási folyamatba be nem kapcsolódó diákok egy terembe való elhelyezése bizonyos szabályok alapján. Itt a felügyelő tanár foglalkozik a tanulókkal. Az elmúlt évben célul tűztük ki a módszer megvalósítását, azonban a pandémia keresztül húzta terveinket. Remélhetőleg minél hamarabb visszaáll a jelenléti oktatás, és a nehezen kezelhető, problémás tanulókat ezzel a módszerrel sikerül beilleszteni az iskolai életbe, motiválni őket a tanulásra.

6. A motiváció erősítésének céljából a digitális oktatás során bevezetésre került új módszerek, interaktív tananyagok, játékos feladatok, amelyek a tanulóink digitális és alapkompetenciáit fejlesztették, nagyobb szerepet kapjanak a jelenléti oktatásban is.

A módszertani fejlesztéstől azt remélem, hogy a kollegák nagyobb eredménnyel, nyugodtabb légkörben, lelkesebben tanítanak majd. Hatékonyabban kezelik a keletkezett problémákat, konfliktusokat. A nehezen motiválható tanulókat is sikerül tanulásra, munkára ösztönözni, a hiányzásokat az érdekes, nyugodt hangulatú óráknak köszönhetően csökkenteni.

Módszertani jellegű, de inkább kapcsolatépítési, beiskolázási, munkát egyszerűsítő hozadéka várható a következő elképzelésemnek. Gyakori az általános iskolák és a középiskolák egymásra mutogatása szakmai, pedagógiai kérdésekben. Azonban ettől még nem fognak megoldódni a gondjaink. Valamit nekünk kell tennünk, ahhoz, hogy változzon a helyzet. **Általános iskolai és a középiskolai pedagógusok, szaktanárok szakmai párbeszédére** van szükség, ezért elengedhetetlen a problémafeltáró és megoldást kereső beszélgetések megszervezése. A beszélgető felek a mi intézményünk oktatóin kívül a térség általános iskoláinak a tanárai, vezetői lennének. Érdekes ezeket a tantárgyak mentén szervezni, hisz konkrét problémákról, megoldási javaslatokról akkor lehet beszélni. Ehhez kapcsolódóan szeretném megvalósítani a térség általános iskola 7-8. osztályos tanulói számára a **Pályaaorientációs Nap a Bethlenben** projektet. Ennek lényege, hogy heti rendszerességgel, egy-egy napon különböző iskolák tanulói számára a Makerspace laborunkban és tanműhelyeinkben szakképzett kollégáim bemutatják iskolánkat, az általunk tanított szakmákat. Szükség esetén a diákok utaztatását is megoldjuk. Bepillantást nyerhetnek iskolánk életébe, megismerhetik szokásainkat, mindennapjainkat, hogy mikor dönteniük kell középfokú intézmény választása során, egyértelmű legyen döntésük.

8.3. Szervezetfejlesztés - arányos terhelés

A jelenlegi szervezeti felépítés megfelelő. A munka elosztásán azonban, ha lehet, mindenféleképpen módosítanék a hatékonyság és az eredményesség érdekében.

Az igazgató munkáját közvetlenül a közismereti-, a szakmai igazgatóhelyettes, a gyakorlati oktatásvezető és a kollégium vezetője segíti. Fontosnak tartom, hogy vezetőtársaim mindig elérhetőek legyenek a kollegák számára. Figyelembe véve, hogy a gyakorlati oktatásvezetőnek a következő években még több feladata lesz a gyakorlati képzőhelyek ellenőrzése, segítése miatt, az ő óraszámát is a helyettesek óraszámához igazítanám. A gyakori és hirtelen jövő adatszolgáltatások a fenntartó felé, a gyors feladatmegoldások is az

óraszámok minimalizálását preferálják. A stratégiai jellegű tervezésnél, valamint az éves munkaterv elkészítésénél a bővebb vezetőség munkájára számítok. A munkatársak döntéselőkészítésbe történő bevonásával kapcsolatban eddig csak jó tapasztalataim vannak. A szűkebb vezetőséggel minden nap szorosan együtt dolgozom, heti szinten tartunk értekezleteket, ahol megosztjuk egymással a szerzett információkat. A mindennapos munka során számolnak be a vezetőtársaim a felmerülő nehézségekről, melyekkel kapcsolatban az általuk szerzett információk és javaslatok birtokában azonnal döntök. Ez a munkamódszer lehetővé teszi, hogy vezetői döntésre várás miatt, ne legyen késlekedés a beavatkozásban, a feladatok gördülékenyen, fennakadás nélkül legyenek megoldva. Természetesen a váratlan, vezetői döntést kívánó eseményekkor rendkívüli megbeszélésre is szükség lehet.

A **munkacsoport-vezetők**nek ahogy már az idei tanévben is, még több feladatot delegálhatunk, akik emellett a vezetésük alá tartozó kollegák munkáját továbbra is segítenék. A kibővített vezetői értekezletek, amelyek a feladatok függvényében akár heti rendszerességgel is történhetnek, lehetőséget adnak a közös eszmecsere, problémák megoldására, az információáramlás gyorsabb és közvetlenebb módjára. A jól megválasztott vezetők, akik rendelkeznek a feladatok megvalósításához szükséges kompetenciákkal, az intézmény fejlődését szolgálják.

A **technikai dolgozók** létszáma az oktatók létszámához viszonyítva lehet, hogy nagy, de úgy gondolom, hogy egy több feladatot ellátó intézmény tekintetében ez szükségszerű. A gazdasági osztályon dolgozó kolléganők lelkiismeretes, pontos munkájukkal nemcsak az iskola, hanem a centrum működését is segítik.

Amennyiben lehetőség adódna, szeretnék egy **pedagógiai asszisztenst**, aki az iskolatitkár feladataiba segítene, illetve az osztályfőnökök adminisztrációs munkáját könnyíthetné meg.

Iskolapszichológus eddig csak pályázati keretek között volt jelen az intézményben, de a helyzetelemzésben lévő adatok egyértelműen mutatják, hogy ha nem is teljes állásban, de szükség van a munkájára. Egyéni és kiscsoportos formában is tartott eddig terápiás foglalkozásokat, esetmegbeszéléseket, amelyek nagyban hozzájárultak a problémás tanulók testi-lelki egyensúlyának megteremtéséhez.

8.4. A motivációs rendszer hatékonyabbá tétele

Fontos kialakítani egy motivációs rendszert, amelyben minden tanuló megtalálhatja a számára legmegfelelőbb módszert. Ennek kidolgozása természetesen nem egy embert igénylő feladat, hiszen oktatói testületünknek és diákjainknak közösen kell azt megvitatnia, létrehozni. Ezek lehetnek például a következők:

- **A diákok iskolai szintű motivációs rendszerének kidolgozása:** egy aulában elhelyezett táblán feltüntetni havi bontásban minden osztály tanulmányi átlagát, közösségért végzett munkáját, elért versenyeredményeit. A díjazás a tanév utolsó hetére esne a tantestület tagjai által megbeszélte formában. Ugyanez szaktantárgyanként is megvalósítható, a termekbe kihelyezett táblázatokon. Évekkel ezelőtt hagyomány volt iskolánkban a termek közötti szépségverseny, amely szintén motiváló erő volt tanulóink számára, hiszen nem mindegy, hogy milyen környezetben, légkörben kell elsajátítani a tananyagokat. Ezt a hagyományt szeretném folytatni a jövőben.
- A sikeres **pályázatokban való tanulói részvételt** szintén érdemes motiválásra, jutalmazásra, értékelésre használni. A pályázatok nem csak tanulás céljából, hanem közösségépítés, szabadidő helyes eltöltésére, szocializálódásra is lehetőséget adnak.
- A cselekedtetve tanítás és a **konstruktivista tanulási környezet** megteremtése, melyben központi szerepet kap a tanulók készségének, kompetenciáinak, jártasságainak, szakmaszeretetének, pozitív munkamoráljának és az élethosszig tartó tanulás képességének kialakítása,

8.5. Csapatépítési lehetőségek

Az iskolai légkör ugyanolyan fontos a pedagógusoknak, mint a tanulóknak. Hiszem azt, hogy csak nyugodt, derűs munkakörnyezetben, segítő, támogató közösségben lehet eredményes, tartalmas munkát végezni.

Tantestületünk már számtalanszor bizonyította, hogy mikor bajban vagyunk, vagy nagy feladat vár ránk képes összefogni és színvonalas, értékes munkát produkálni. Ezek az eredmények mindig sokat érnek, mert nemcsak a munka, hanem a szív, a tolerancia, az együttműködés, a segítőkészség, egymás tudásának, képességeinek kiegészítése, erősségeinek elismerése is benne van. Egyszóval mindenkire szükség van, mert így alkotunk egy egészet. Fontosnak tartom, hogy elkerüljük a burning, a kiegész szindrómáját. Ehhez a magam módján továbbra is igyekszem hozzájárulni azzal, hogy megszervezem az oktatótestület közösségi

programjait. A tanévnyitó szalonnasütés, a karácsonyi vacsora, farsang, a nőnap megünneplése, pedagógus napi összejövétel, a tanév végi udvari multság - ezen programok körét erősíteni, gyarapítani szeretném. A közösségi együttlétek sajátos szociometriai felmérésre adnak lehetőséget. A közösségek rejtett hálózatát rajzolja ki a megfigyelés, hogy ki kivel beszélget, hol foglal helyet a megterített asztalnál. Szeretnék több napos tantestületi kirándulást szervezni, ahol felhőtlenül tölthetünk el munkamentes, kellemes napokat.

2018-ban Kárpátalján töltöttünk el két napot a centrum tagintézményeinek több dolgozójával, amely lehetőséget adott egymás megismerésére. Szeretném, ha a jövőben is lennének ilyen lehetőségek akár szakmai eszmecsere vonatkozóan, akár közösségépítés céljából.

8.6. Gazdálkodással kapcsolatos, bevételt növelő célok

Sportcsarnokunk évek óta az egyik bevételi forrásunk, NB-1 és NB-2-es futsal csapatoknak, sportegyesületeknek, amatőr sportszeretőknak nyújt sportolási lehetőséget, a városi intézményeknek, szervezeteknek hétvégén szórakozási, kikapcsolódási lehetőséget bérleti díj ellenében. A nyitvatartását, a törvényes felügyeletet, a bérleti folyamat jogszerű lebonyolítását minden évben sikerül úgy megszerveznünk, hogy maximális kihasználtsága révén egyedülálló a városban. Amennyiben a műfüves focipálya kialakítása is megtörténne, még nagyobb bevételre tehetnénk szert.

A **kollégiumban** jelenleg 16 vendég elszállásolására kaptunk hatósági engedélyt. Mivel az épület fejlesztésére minden évben, még ha csak kismértékben is, de van lehetőségünk (vizesblokk felújítása, ablakcsere, ágyak javítása, teakonyha kialakítása, beépített szekrények felújítása) érdemes lenne ezt a létszámot tovább növelni. Így lehetőségünk lenne nagyobb csoportokat, osztályokat is fogadni, szabadidős programokat szervezni. Mindezt az is indokolja, hogy a kollégiumi szolgáltatásokat igénybe vevő tanulók száma évről-évre csökken. Lehetőséget látok abban is, hogy a helyi gimnázium, vagy a Centrum tagintézményeiben tanulók számára is megnyissuk a kollégium kapuit.

8.7. Infrastrukturális fejlesztési célok

Intézményünk épülete az elmúlt évek során folyamatosan szépült, megújult, de természetesen mindig vannak és lesznek felújítandó területek, tantermek, korszerűsítésre váró eszközök és gépek.

- **A fűtési rendszerünk leválasztása a városi hőközponttól, majd az egyedi fűtés kialakítása.** Ez már kb. 17 éves probléma, aminek megoldását már minden

fenntartónk (városi, megyei, MIK) és minden intézményvezetők kezdeményezett. Az elavult, nem a mi igényeinket szolgáló fűtésért évente 20 millió forintot fizetünk, ebből évi 11.000 millió forint az alapdíj fedezése. Tehát több a szolgáltatás nélkül fizetett alapdíj, mint maga a felhasznált energiadíj. Már több szakértő megállapította, hogy a fűtésünk korszerűsítésével pár év alatt visszanyernénk a felújítás összegét.

- **Külső nyílászárók cseréje** – 2020-ban elkezdődött. Szeretném, ha az elkövetkezendő 1-2 évben a főépület és tanműhely valamennyi külső nyílászárójának cseréje megtörténne, illetve a külső homlokzat festés is megvalósulna. A felújított iskolai munkakörnyezet nem csak a komfortosság miatt fontos, hanem nagyban befolyásolja az intézményről alkotott képet is. Az álom, hogy a sportcsarnok is teljes egészében felújításra kerüljön.
- **A demonstrációs szaktanterem felújítása és átalakítása** is szükségszerű, mivel új szakma bevezetésére kerül sor a nappali képzésben (kisgyermekgondozó, nevelő).
- **Elektronikai mérőlabor kialakítása** – a gyakorlati oktatás szempontjából mára már szinte elengedhetetlen egy modern, jól felszerelt tanműhely a Villamosipar és elektronika ágazatban tanulók számára. Mivel nappali oktatásban és felnőttképzésben is igen népszerű a képzés, szükségesnek látom a tanműhely kialakítását.
- Az iskolai szárnyat és a tanműhelyi részt **összekötő folyosó** kialakítása az első emeleti lapos tetőn át – egyrészt az átjárhatóság miatt tartom fontosnak, másrészt pedig a tankonyha kihasználhatósága szempontjából. Ezzel egyidőben a **tankonyha** felújítását is tervezem, ahol kisebb rendezvényeket, szabadidős programokat is tarthatnánk.
- Az **iskola udvarának** térburkolása, közösségi tér (filagória) kialakítása – több, mint 30 éve nincs változás az udvaron. Az udvar burkolása lehetőséget adna több szabadtéri program megszervezésére, csapatépítő, az osztályközösségek megszilárdítására irányuló programok megszervezésére.
- **Műfüves focipálya** – Iskolánkban és városunkban is jelentős szerepet tölt be a sport, azon belül is a futsal. Igény mutatkozik a sportcsarnokot használó amatőr és versenyszerű sportolók körében a pálya kialakítására, amely újabb bevételi forrás is lehet intézményünk számára.
- A **sportcsarnok világításának korszerűsítése** – esedékessé vált, mivel a jelenleg fém-halogén izzókkal szerelt lámpatestek karbantartása nehézkes, és megszűnik a cserélendő alkatrészek gyártása is. Jelenleg folyamatban van egy felmérés (Fényes iskola pályázat), miszerint modern LED-es lámpatestek kerülnének fel a régi,

gazdaságtalan fém-halogének helyett. Ezzel hosszútávon jelentős energiát és karbantartási költséget tudunk megtakarítani.

- **A sportcsarnok tetőszigetelésének** felújítása bár megtörtént, folyamatosan beázik valahol. Ezért fennáll a veszély, hogy a felújított csarnok küzdőtere és a folyosók a folyamatos beázás miatt idő előtt megrongálódnak. Ezt a problémát minél előbb orvosolni kell.

8.8. A pályázatokkal kapcsolatos terveim

- A **HATÁRTALANUL** program a korábbi években lehetőséget adott arra, hogy határon túli (Székelyudvarhely) iskolákkal testvériskolai kapcsolatot alakítsunk ki. Asztalos tanulóink többször töltötték nyári gyakorlatukat Erdélyben, amely szakmai munka mellett feledhetetlen élményt is nyújtott. Több kirándulást is szerveztünk tanulóink, oktatóink számára, amelynek lehetőségét újra tervbe szeretném venni.
- A **színházi és múzeumi pályázatokban** való folyamatos részvétel továbbra is előnyt jelenthet tanulóink számára. A múzeumi, drámapedagógiai órák, színház- és múzeumlátogatások diákjaink látókörét szélesítik, egy-egy tananyagot, témát több oldalról megismerhetnek.

A konkrét, lexikális ismeretek átadása helyett azokat a kompetenciákat fejleszti, amelyek segítik, hogy a fiatalok képessé váljanak eligazodni a világban, az új iránt nyitottak legyenek, rugalmasan és kreatívan kezeljenek nehéz váltásokat, öntudatosan és magabiztosan létezzenek családban, közösségben, társadalomban, hogy egészséges, harmonikus, felnőtt állampolgárrá váljanak. Ezzel az a felismerés valósult meg a gyakorlatban, miszerint szükség van a közművelődés speciális eszközeit, módszereit felhasználni az iskolán kívüli nevelésben, kreativitásfejlesztésben.

A módszer a gyerekek cselekvő részvételére épít. A felelős állampolgári magatartás egyik sarokköve az erkölcs. A drámapedagógia kínálta saját élményen alapuló tapasztalat ezt a fontos nevelési területet is képes befolyásolni. A társadalmi készségek, személyközi kompetenciák tekintetében, az együttérzés, a szociális érzékenység, a tolerancia, az együttműködés képessége, a mások tisztelete területeken is cél, a hiányosságok pótlása. Ez a pályázati program nagymértékben segíti az integrációt, a harmonikus együttélést, a toleranciát.

- A **lemorzsolódás csökkentése**, hátránykompenzáció – az AJKSZP sajnos már csak kifutó rendszerben működik- Ez a program lehetőséget biztosított a hátrányos helyzetű, nehéz szociális körülmények között élő diákjaink képességfejlesztésére,

tanulmányi és anyagi támogatásukra. Úgy gondolom, hogy az elkövetkező években is szükség lesz az ilyen tanulók támogatására, hátrányaik kompenzálására. Célom, hogy valamilyen új pályázat, program segítségével a kollégium továbbra is működőképes maradjon, és a szükséges támogatásokkal biztosítani tudjuk tanulóink tanulmányi előmenetelét.

9. Zárszó

Nyílt kommunikációjú, közvetlen ember vagyok, vezetőnek is ilyen szeretnék maradni. A megbízásom óta eltelt időszakban mind az oktatói testülettel, mint a teljes alkalmazotti körrel megtaláltam a hangot. Demokratikus vezetői stílusomat elsősorban a csapatmunka jellemzi. A döntéseim előkészítésénél a vezetőtársak - vagy akár egy-egy szakterületen jártas munkatárs - véleményére is támaszkodom. Céljaim megvalósításhoz szükség van egy hosszú évek óta együtt gondolkodó és tevékenykedő oktatói testületre.

Céljaim:

- Az intézmény képzési kínálatának bővítése nappali és esti képzésben egyaránt, annak érdekében, hogy a térségben jelentkező munkaerő és szakemberhiány problémáját orvosolni tudjuk.
- Együttműködni a város és a térség vállalkozóival, vállalataival a duális szakképzés sikere érdekében.
- Intézményi weblap fejlesztése, amely jelenleg folyamatban van. Fontos, hogy a honlapot látogatók mindig naprakész információt kapjanak az iskolai eseményekről, bepillantást nyerhessenek mindennapi életünkbe.
- A tanulók hátránykompenzációja, magas szintű mentális és szakmai képzése.
- A lemorzsolódás csökkentése.
- Tanulásbarát oktatási környezet fenntartása, javítása.
- A tanulók egészséges lelki és erkölcsi fejlődése érdekében a történelmi egyházak, a rendőrség képviselőivel és az iskolai védőnővel való közös programterv, témahetek kidolgozása.
- Iskolai, nemzeti hagyományok ápolása, a tanulók közösségért végzett munkába való aktív bevonása.
- A nevelő – oktató munka feltételeinek megteremtése.
- Iskolapszichológus, fejlesztőpedagógus alkalmazása.
- Az intézmény gazdaságos működtetése, bevételeinek növelése.
- Az intézmény kidolgozott marketing-stratégiájában leírtak megvalósítása.
- Az intézmény infrastruktúrájának fejlesztése, állagmegőrzésével kapcsolatos teendők ellátása.
- Szorosabb kapcsolattartás a térség általános iskoláival a beiskolázás sikere érdekében.

- Szakmai kapcsolatépítés a társintézményekkel és más szakképzőkkel.
- Folyamatos, rugalmas alkalmazkodás a változó oktatási környezethez, a gazdasági változásokhoz.
- A kitűzött célokat, feladatokat a fenntartóval, működtetővel egyeztetett ütemezésben együttműködve végrehajtani.