

PÁLYÁZAT

A



**Mátészalkai SZC
Bethlen Gábor
Technikum,
Szakképző Iskola és
Kollégium**



igazgató (intézményvezető)
beosztásának ellátására

2024. április 30.

Készítette: Kiss Zoltán Richárdné

PÁLYÁZAT

a Mátészalkai SZC

Bethlen Gábor Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

igazgató (intézményvezető) beosztásának ellátására

PÁLYÁZTATÓ: MÁTÉSZALKAI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM

PÁLYÁZÓ: Kiss Zoltán Richárdné
4300 Nyírbátor, Földvár u. 7.

INTÉZMÉNY: Mátészalkai SZC
Bethlen Gábor Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium
4300 Nyírbátor, Füveskert u. 9.

BENYÚJTÁS DÁTUMA: 2024. május 5.



Pályázó aláírása

Tartalomjegyzék

I.	BEVEZETÉS.....	4
II.	A SZOCIOLÓGIAI KÖRNYEZET BEMUTATÁSA	6
III.	A SZOCIOLÓGIAI KÖRNYEZET HATÁSA AZ INTÉZMÉNYBEN.....	8
3.1.	Tanulóink	9
IV.	SZEMÉLYI FELTÉTELEK	10
4.1.	Pedagógusok - létszámadatok, szakmai lefedettség	10
4.2.	Munkacsoportok	11
4.3.	További, több osztályt, vagy iskolát érintő feladatkör	13
4.4.	Gazdasági, adminisztratív, technikai dolgozók.....	15
V.	INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELEINK.....	15
VI.	JELENLÉGI KÉPZÉSI RENDSZERÜNK	17
VII.	STRATÉGIAI CÉLOK – EREDMÉNYEK – FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK	19
I/1.	A térség munkaerőpiac szükségleteit kielégítő szakképzési- és felnőttképzési rendszer kialakítása, működtetése, fejlesztése.....	19
I/2.	A tanulók és a felnőttek szakképzésbe, illetve felnőttképzésbe való sikeres bekapcsolódásának biztosítása.....	24
I/3.	A tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek munkaerőpiacon való megjelenésének optimális tervezése és hatékony biztosítása	26
I/4.	Centrum-és intézményszintű folyamatok biztosítása a szakképzés és a felnőttképzés hatékony működtetése és folyamatos fejlesztése céljából.....	32
VIII.	INFRASTRUKTÚRA	32
IX.	CSAPATÉPÍTÉSI LEHETŐSÉGEK.....	34
X.	A PÁLYÁZATOKKAL KAPCSOLATOS TERVEIM.....	35
XI.	ZÁRSZÓ	35

I. BEVEZETÉS

Több éves pedagógus tapasztalattal rendelkezem. 21 éves pályafutásom alatt tanítottam általános iskolában, szakképző iskolában, gimnáziumban óraadói feladatokat láttam el, ezen kívül a felnőttoktatásba is bekapcsolódtam az elmúlt évek során. A Mátészalkai SZC Bethlen Gábor Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium intézményében 2007 augusztusától dolgozom, mint matematika-fizika szakos oktató, majd intézményvezető.

A szaktanári tevékenységemen kívül 2008-tól osztályfőnöki feladatokat is elláttam, amely szintén sokat segített abban, hogy toleráns, empátikus, megértő és közösségformáló pedagógussá váljak. Különböző szabadidős programokat szerveztem az osztályközösség megszilárdítása érdekében (délutáni filmnézés, főzés, osztálykirándulás, színházlátogatás). Tanítványaimmal és a szülőkkel a személyes kapcsolattartást igen fontosnak tartom. Mentorként több tanulóval részt vettem az Útravaló Program – Út az érettségihez alprogramban. Az intézményszintű rendezvények (szalagavató, ballagás, diáknap, karácsony stb.) szervezésébe, feladatok (órarend, tantárgyfelosztás, statisztikakészítés...) elvégzésébe folyamatosan bekapcsolódtam, majd ezek felelőse lettem. Mindezek a feladatok megkívánták a kollégákkal való együttműködést, segítőkész, egymást támogató kapcsolatok kialakítását, a szervező képességem, problémamegoldó gondolkodásom, gyors reagálási és döntési képességeim fejlesztését.

2009-től a természettudományi munkaközösség vezetője lettem. Még szélesebbre tágult az ellátandó feladataim köre, és azon kollégák száma is megnövekedett, akikkel még szorosabb munkakapcsolatba kerültem. Ezzel a funkcióval együtt járt a matematikai, biológiai, földrajzi házi versenyek szervezése, egy-egy regionális vagy megyei versenyre való felkészítés, ezeknek a versenyeknek a koordinálása, a részvétel megszervezése. Át kellett látnom intézményi szinten a matematika tanítás problémáit, színvonalát, minőségét, a tantárgy tárgyi eszközeinek, feltételeinek a meglétét, hiányosságait, a tankönyvrendelést, meglévő feladatbankunkat, módszertani tárházunkat. Igyekeztem a kollégáknak a felsorolt területek mindegyikében segíteni, egységes, közös munkára ösztönöznöm őket. 2010-ben és 2012-ben óraadói feladatokat láttam el a Báthori István Gimnáziumban, ahol szintén végzős osztályokat tanítottam, így volt olyan tanévem, hogy egyszerre négy osztályt érettségiztettem.

Sajnos évek óta a matematikai problémamegoldó gondolkodás területén az országos kompetenciaméréseken az országos átlag alatti eredményeket érünk el. Ezért minden év tavaszán az eredmények kézhezvétele és értékelése után fejlesztési, intézkedési tervet készítünk a matematikai kompetenciák javítása érdekében. Ehhez kapcsolódóan továbbképzéseken is

részt vettem, majd az Eötvös programon belül is tevékenykedtem, ahol a konfliktuskezelés mentori feladatait láttam el. Ez egy újabb kihívás volt számomra, amellyel úgy éreztem, még többet tudok tenni iskolánk fejlődéséért, előbbre jutásáért. Közben a tanulókkal is szorosabb, nem feltétlenül tanórai kapcsolatot tudtam kialakítani.

2011-ben szereztem meg a szakvizsgázott pedagógus, közoktatás vezető okleveletem a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán. Itt első kézből ismerkedhettem meg az új köznevelési törvénnyel.

2014 szeptemberétől az intézmény közismereti intézményvezető-helyettese lettem. Új feladatok, nagyobb kihívások vártak rám. Még több területen, még több kollégával kellett együtt dolgoznom. A mindennapi vezetési, szervezési, kapcsolattartói munka sok energiát és időt igényelt, amelyet idővel rutinosan, gyorsan tudtam elvégezni. A 2014/2015-ös tanévben bevezetésre került elektronikus napló első számú felhasználója, adminisztrátora lettem, az ezzel kapcsolatos új ismeretek elsajátítása, adminisztrációs feladatok elvégzése után a kollégáim felkészítése, segítése is az én feladatom volt. Azóta is magas szinten végzem az e-Kréta vezetésével kapcsolatos feladatokat. 2015 szeptemberében bevezetett iskolai felnőttoktatás egyik irányítója, koordinátora lettem. Ez az új oktatási forma még több rugalmasságot, gyors reagáló és szervező készséget igényelt.

2020 augusztusától az intézmény megbízott, majd 3 évre kinevezett igazgatójaként tevékenykedem. Bár közismereti helyettesként is volt rálátásom a szakképzésre, ebben a pozícióban még több energiát kellett befektetnem az új feladatok, programtervek, követelményi rendszerek megismerésébe és azok megértésébe. Most már nemcsak a tanulók, oktatók, hanem a technikai dolgozók munkáját is iránytanom, koordinálnom kell, valamint a gazdálkodással, fenntartással, karbantartással, munkaszervezéssel kapcsolatos feladatokat is meg kellett tanulnom átlátni és irányítani. A digitális oktatás még több kihívást, ismeretlen feladatot hozott, amely új módszerek, kapcsolati formák, ellenőrzési, értékelési rendszer kidolgozását követelte meg tőlünk. A járványügyi intézkedések betartásával folytatnunk kellett a munkát annak érdekében, hogy tanulóinkat továbbra is fel tudjuk készíteni a vizsgákra, személyes találkozásokkal segíteni tudjuk előrehaladásukat.

Elsődleges feladatommak tartom a tanulóink és alkalmazottak biztonságos, nyugodt, munkára alkalmas környezetének megteremtését, valamint megfelelő kompetenciákkal rendelkező, munkára alkalmas szakképzett fiatalok nevelését, oktatását. Mindezek megvalósítása érdekében és az elmúlt években szerzett vezetői tapasztalataim alapján úgy gondolom, hogy a következő években ezt a munkát folytatni szeretném, a kitűzött célokat,

feladatokat új módszerek bevezetésével, az oktatói testülettel, vezetőtársaimmal együtt kívánom elvégezni.

II. A SZOCIOLÓGIAI KÖRNYEZET BEMUTATÁSA

A Mátészalkai SZC Bethlen Gábor Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szabolcs-Szatmár-Bereg megye délkeleti részén, Nyírbátor Járásban, azon belül Nyírbátor városban található. Az intézmény a kistérség meghatározó szakképzési központja, a közel 400 fő tanuló a környező településekről érkezik az iskolába.

A kistérségen belül a mezőgazdaságban dolgozók aránya a magasabb, a kistelepüléseken az önkormányzati intézmények a legjelentősebb foglalkoztatók, a térségre jellemző a vállalkozások viszonylag alacsony száma, és a foglalkoztatásban betöltött mérsékelt szerepük. A vállalkozások nagyobb részét települési szinten működő egyéni vállalkozások alkotják, melyek általában 10 főnél kevesebb alkalmazottat foglalkoztatnak. Az 50 főnél több munkavállalót alkalmazó cég csak Nyírbátorban, Máriapócon, Nyírmihálydiban és Pócsperiben működik. Az ipari tevékenység, amelyek közül a feldolgozóipar, a vegyipar és a gépgyártás emelkedik ki, szinte kizárólag Nyírbátorba koncentrálódik és az utóbbi években jelentős fejlődést produkált. Nyírbátor gazdasági értelemben is Szabolcs–Szatmár–Bereg megye kulcsfontosságú decentruma, a megye növekedési és iparfejlesztési tengelyeinek egyike. A város jelentős gazdasági potenciállal bír, több nagy létszámú munkaerőt foglalkoztató vállalkozás telepedett meg az elmúlt években itt. A település Ipari Parkjába települt multinacionális cégek munkaerőpiacon betöltött szerepét jellemzi, hogy a helyben foglalkoztatottak közel fele napi rendszerességgel ingázó (munkaerő áramlás a megyeszékhelyek (Nyíregyháza - Debrecen) és járási központok (Mátészalka – Nagykálló) irányából és a környező településekről is érezhető, igen jelentős számú). A jelenleg bővítés alatt álló zöldmezős iparterület közművesített, jelenleg beépítettsége több, mint 80%-os, több, mint 20 vállalkozásnak ad helyet. A vállalkozói szféra – beleértve a helyi mikro- és kisvállalkozásokat is – foglalkoztatási kapacitása nagy, aminek köszönhetően Nyírbátor szintén meghatározó ingázási célpont. A helyi gazdasági szereplők szerényebb potenciállal bírnak, mint a betelepült multinacionális vállalkozások. Folyamatosan bővül az üzleti szolgáltatások kínálata, a lakossági alapszolgáltatások spektruma pedig lefed minden elvárható területet, ami a lakosok életminőségét és komfortérzetét nagymértékben javítja.

A térség és a város demográfiai helyzetét tekintve a természetes fogyás a térség és a város lakónépességét az országost meghaladó ütemben érintette. A települések között lakosságában a legnagyobb települések: Nyírbátor, Nyírbogát, Nyírlugos. A kistérség településein is folyamatos a népességszám csökkenése. A térség központjaként működő Nyírbátor jelenlegi becsült lakosságszáma kb. 11770 fő. A város népessége az 1990-es népességcsúchoz viszonyítva évente kb. 0.4 %-os csökkenést mutat. A népességszám csökkenésének egyik oka a születések számának csökkenése, a másik pedig az elvándorlás. A születésszám csökkenése országos tendencia volt az elmúlt évtizedben. A jelenlegi kormánypolitika családvédelmi intézkedései talán megállítják ezt a folyamatot, de ennek hozadéka a középiskolai tanulók létszámát tekintve csak 5-10 év múlva lesz pozitívan érzékelhető. Az elvándorlás folyamata már a tizenéves korosztály esetében megkezdődik, a jó képességű tanulók többsége a megyeszékhelyen, szomszédos megyék megyeszékhelyein vagy nagyvárosaiban kezdik meg a középiskolai tanulmányaikat. A többség a középiskola, egyetem elvégzése után sem tér vissza szülővárosába. Jellemző az a tendencia is, hogy a szülők követik gyermekeiket, ami tovább csökkenti a város és a térség lakosságának számát.

Továbbá jellemző demográfiai folyamat, amely a város lakosságszámát és a középiskolai tanulólétszámot minimálisan növeli, a környező falvakból Nyírbátorba való beköltözés, amely mögött főként a városban kialakuló (ipari szektor biztosította) munkalehetőségek állnak.

Az iskolázottsági mutatók összességében elmaradnak az országos átlagtól, azonban a megyei helyzethez képest kedvezőbb képet mutat mind a közép, mind a felsőoktatásban végzeteket figyelembe véve. Leginkább az érettségivel rendelkezők aránya emelkedett. A népesség képzettségi szintje egyértelműen javuló tendenciát mutat, de a munkaerő-kínálat még mindig nem igazodik teljes mértékben a jelenlegi és a potenciális munkaadók elvárásaihoz. A duális képzés megfelelő alkalmazása lehetőséget biztosíthat, hogy az aktív és kölcsönös kommunikáció fenntartásával megvalósuljon a gazdasági szereplők és a szakképző intézmények közötti harmónia, így a munkahelyteremtés fokozásával egy versenyképesebb gazdaság alakuljon ki.

A munkanélküliséggel kapcsolatos relatív mutató - a nyilvántartott álláskereső a munkavállalási korú népesség %-ában átlagosan közel 10%-os értéket mutat, amely az országos átlagot meghaladó értékű. A rossz jövedelmi helyzetet és az alacsony aktivitást mutatja, hogy a rendszeres szociális segélyben részesülők száma nagyobb az országos értéknél. Az önkormányzatok által nyújtott, rászorultságtól függő (pénzbeli és természetbeni) segélyezési esetek száma jelentős. Ennek elsődleges okaként elsősorban a térségben élő nagyszámú

hátrányos helyzetű lakosság számarány áll. Térségünkben, éppúgy, mint az ország többi térségében erős törekvéseket tapasztalhattunk a hátrányos helyzetű emberek esélyegyenlőségének megteremtése érdekében. A sok erőfeszítés ellenére minimális előrelépés tapasztalható ezen a területen. Az alapfokú és a középiskolai rendszeren belül különféle esélyegyenlőségi programok működnek, ezek nagy része állami támogatással, szigorú feltételekkel, azonban a hátrányok leküzdéséhez sajnos össztársadalmi szinten még mindig több, ezért más koncepciójú segítségre van szükség.

A szegénység, a továbbörökített hátrányos társadalmi és munkaerő-piaci helyzet elleni küzdelem leghatékonyabb eszköze az oktatás, a képzés, melyek következtében nagyobb esélye lesz a fiataloknak és a felnőtteknek egyaránt a foglalkoztatásra, azon keresztül az önálló jövedelemszerzésre.

A tudás, szakmai ismeret, a munka, illetve a munkalehetőség megteremtése nemcsak a megélhetés eszköze, hanem az elismerés, a megbecsülés, a társadalom életében való részvétel egyik fontos eleme is. Ugyanakkor tartósan munkaképes, "versenyképes" állapotban csak az önálló életvitelre képes, személyiségében kiegyensúlyozott, ismeretek és készségek terén megfelelően felkészült, támogató családi és társadalmi környezetben élő, és a munkaerejét regenerálni tudó ember lesz.

A sérülékeny, veszélyeztetett társadalmi csoportok körében, illetve a leghátrányosabb helyzetű települések lakói esetében jelentős a szegénység, és a szegénység továbbörökítésének kockázata. Iskolai és munkaerő-piaci integrációjuk csak hosszabb folyamat eredménye lehet.

III. A SZOCIOLÓGIAI KÖRNYEZET HATÁSA AZ INTÉZMÉNYBEN

A fentiekből látható, hogy megyénk, de különösen városunk és vonzáskörzete az országosan veszélyeztetett régióba tartozik, hisz az országos mutatók szerint kiemelkedően magas a munkanélküliek, a funkcionális analfabéták száma és a roma lakosság aránya. Ezek a mutatók sajnos realizálódnak, kicsinyített mintán ugyan, de teljes valójukban megjelennek intézményünkben.

Iskolánkban a tanulók létszáma az elmúlt öt évben folyamatosan csökken. 2010-ben 755, 2015-ben 558 tanulóval indítottuk a tanévet, jelenleg pedig 362 diák tanul iskolánkban. A fent vázolt demográfiai mutatók egyértelműen tükröződnek intézményünkben. A 362 tanulóból helyi 100, vidéki 262 diák, akik közül csak 17 fő kollégista. A 245 vidéki tanuló több mint 20 településről jár intézményünkbe, mely önmagában is óriási logisztikai feladatot kíván az iskolánk vezetőségétől, az oktatóktól és természetesen a szülőktől is. Már csak ez az egy tény is - a

távolság - nagyon megnehezíti a mindennapi rendszeres, folyamatos, pontos, kiegyensúlyozott munkát. A távolsági közlekedés menetrendje is nagy mértékben befolyásolja az iskolai munkarendünket, bár megpróbáltunk igazodni hozzá, mégis gyakran előfordul, hogy egy-egy településről érkező diákok 10-20 perc késéssel érnek be az első órára, vagy az utolsó tanítási óráról kell 10-15 perccel hamarabb elengedni őket. Természetesen mindez a délutáni programok: felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások, szakkörök, diák- iskolai rendezvények szervezését és sikerességét is negatívan befolyásolja.

3.1. Tanulóink

Az intézmény tanulói összetétele szociális hátteret, képességeket, érdeklődést tekintve heterogén. A 362 diákunk közül 82 hátrányos helyzetű (HH), 169 tanuló halmozottan hátrányos helyzetű (HHH). Ezek a számok pár évvel ezelőtt még magasabbak voltak, de a jogszabályok változása miatt több tanulónk kiesik ezekből a csoportokból, viszont szociális hátterüket tekintve rászorultak lennének, mivel ezen diákok közül többen nagyon nehéz anyagi körülmények között élők, szociokulturálisan elmaradott, alul motivált családból érkeznek intézményünkbe. Az anyagi feltételeket csak nagyon nehezen tudják megteremteni a gyermekek neveléséhez. A szülők munkanélküli segélyből, nyugdíjból, különböző szociális juttatásokból vagy minimálbérből próbálják eltartani, nevelni gyermekeiket.

<i>A 2023-2024-es tanév félévi adatai</i>					
	<i>Technikum</i>	<i>Szakképző iskola</i>	<i>Nappali összesen</i>	<i>Felnőtt esti képzés</i>	<i>Összesen</i>
Létszám	135	227	362	285	
<i>Helyi</i>	42	58	100	-	113
<i>Bejáró</i>	85	160	245	-	289
<i>Kollégista</i>	8	9	17	24	41
<i>HH</i>	33	49	82	-	82
<i>HHH</i>	55	114	169	-	169

Tanulóink egy részénél **az intellektuális értékek hiánya** is számottevő. A tudás nem jelent értéket, az előrejutásnak, az önálló élet megteremtésének feltételeként nem egy versenyképes szakma elsajátítását látják. Gyakran hiányzik a követendő példa, ami a munkára sarkallná őket. Jellemző a céltalanság, a motiválatlanság. Ezen kell nekünk, oktatóknak változtatni. Elsődleges feladatunk az ő esetükben a motiválás és a kulcskompetenciák fejlesztése.

A további lemaradásnak az oka **a szocializáció hiánya**, amely ahhoz vezet, hogy alig vagy egyáltalán nem képesek a közösségi életre vonatkozó szabályok betartására. Több esetben ezek a tanulók általános iskolában magán tanulóival jogviszonnyal rendelkeztek. A szakképzésben ez nem lehetséges, így ők 14 évesen kezdik el azt megtanulni, amit a többi diák 8 év alatt már elsajátított. A tanulók között gyakori a csendes, visszahúzó, gátlásos gyerek is. Ők ugyanolyan nagy kihívást jelentenek számunkra, mint az agresszívabb, deviáns viselkedést mutató tanulók. A családsegítő központ munkatársai, a pszichológus, az ifjúságvédelmi felelős, a kollegák és az osztályfőnökök együttműködésének, segítségének köszönhető sok esetben a nagyobb konfliktusok, problémák megelőzése. Az ő esetükben a szociális kompetenciák fejlesztése is kiemelten fontos feladatként jelentkezik.

A fent említett problémák velejárója **a képességek hiányossága**. A technikai osztályokba jelentkezett tanulók bejövő tanulmányi átlaga 3-4-es közötti értéket mutat, míg a szakképzőbe főként 2-3-as tanulmányi eredménnyel érkeznek a diákjaink. Döntő többségük hiányos ismeretekkel rendelkezik, különösen súlyosak ezek a hiányosságok az értő olvasás, a kifejező, kommunikációs készségek, helyesírás, logikus gondolkodás, alapvető matematikai készségek terén. Tanulóink közül az érettségi bizonyítvány megszerzése után csak néhányan tanulnak tovább valamilyen felsőfokú oktatási intézményben vagy újabb szakma megszerzésére irányuló képzésben. A munkába álló fiatalok sokszor nem a szakmájukban, hanem valamilyen multi cégnél helyezkednek el. Ugyanez vonatkozik a szakképzésből kikerülő tanulóinkra is.

Minden osztályban vannak **tehetséges**, érdeklődő, lelkes, kötelességtudó, szorgalmas, tisztelettudó diákok. Természetesen, ők egészen más módszereket, fejlesztést, tevékenységeket igényelnek ahhoz, hogy képességeik szerint fejlődhessenek. Az oktatók módszertani kultúrájának, elhivatottságának köszönhető, hogy ezek a diákok tanulmányaikat középfokú nyelvvizsgálóval, esetleg emelt szintű érettségivel, vagy kiváló szakmai bizonyítvánnyal fejezik be.

IV. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

4.1. Pedagógusok - létszámadatok, szakmai lefedettség

Jelenleg az intézményünkben 45 főállású pedagógus dolgozik, az aktív dolgozók száma pedig 43 fő.

Pedagógusok	Szakfeladat				összesen	
	szakképző iskola		technikum			kollégiumi
	22		20			3
	közismereti	szakmai	közismereti	szakmai		
	7	15	13	7	3	45
Egyetemi, pedagógus végzettségű	4	8	12	5	2	31
Főiskolai, pedagógus végzettségű	3	3	1	-	1	8
Felsőfokú, nem pedagógus végzettségű	-	1	-	2	-	3
Középfokú végzettségű	-	3	-	-	-	3
Közoktatás vezetői oklevéllel vagy egyéb szakvizsgával rendelkezik	1	5	5	3	-	14

A szakmai lefedettség intézményünkben megfelelő. A tantestület tagjai folyamatosan képzik magukat, mesterképzésben, közoktatás vezetői képzésben, továbbképzéseken vesznek részt. Magas fokon, nagy szociális érzékenységgel, empátiával végzik munkájukat. A munkaköri kötelességeiken és munkaidőn kívül hatékony és aktív munkát végeznek a tanulók fejlődésének biztosításáért, és azért, hogy diákjaink többségét eljuttassák az érettségi és szakmai vizsgákig.

4.2. Munkacsoportok

- Az **osztályfőnöki, közismereti munkacsoport**: Vezetője az osztályokkal kapcsolatos adminisztrációs feladatok koordinálásában, nevelési, közösségépítési feladatokban, az oktatói testület gyors, pontos tájékoztatásában, információtovábbításban, az új osztályfőnökök munkájának segítségével, a szülői értekezletek témajavaslatában jelentős feladatokat végez, eredményesen segíti az iskolavezetés munkáját. Továbbá valamennyi közismereti tantárgyat oktató kolléga munkáját segíti, dokumentumait ellenőrzi.
- A **szakmai (műszaki) munkacsoport**: A fő szakmai, oktatási, adminisztrációs kérdések koordinálását, közös irányok kijelölését, szakmai rendezvényekben való részvételt bonyolítja. Tanulóink pontos, fegyelmezett munkavégzésre szoktatása, a szakma elméleti ismereteinek elsajátítása, az ágazati alapvizsgákra és a szakmai

vizsgákra felkészítés a fő feladatuk. A szakmai gyakorlat keretein belül szinte minden szakmacsoport munkájával gazdagítja vagy segíti intézményünk életét.

- **A szakmai (kereskedelem, kreatív, gazdálkodás és menedzsment, szociális ágazat) munkacsoport:** A pedagógiai program alapján az ismereteket, a tananyagot, a nevelési és tanítási módszereket legjobb tudásuk alapján adják át diákjainknak és különböző taneszközökkel (IKT eszközök) színesítik tanóráikat. A vezetőjének feladata a munkacsoport tevékenységének szervezése, irányítása, koordinálás, eredményeik rögzítése, az információ áramlás biztosítása a vezetés és az oktatók között. Elbírálja és jóváhagyásra javasolja a munkacsoport tagjainak helyi tantervhez igazodó tanmeneteit, ellenőrzi a tanmenetek szerinti előrehaladást és annak eredményességét.
- **A kollégium munkacsoport:** Jelenleg 3 kolléga tevékenykedik kollégiumunkban a kollégisták alacsony (17) létszáma miatt. Kollégiumunk nevelőtestülete szakmailag igen gazdag, a nevelési területek széles skáláját átfogó, a tanulók egyéniségének sokoldalú fejlesztését biztosító programokat állít össze. Ennek köszönhetően a tanulók tanulmányi eredménye folyamatosan javul, arányaiban kisebb a bukás és a lemorzsolódás a kollégisták körében. A közösségi programok, kirándulások a kis létszám ellenére is megvalósulnak. A kollégiumi nevelőink és diákjaink az iskolai munkát, a rendezvényeket minden esetben segítik.
- **Pályaválasztási-, beiskolázási- és pályakövetési munkacsoport:** A munkacsoport a 2020/21-es tanévben alakult meg. Elsődleges feladatuk közé tartozik a következő tanév beiskolázási feladatainak elvégzése, az iskolánkban oktatott szakmák népszerűsítése, valamint a pályaaorientációs tevékenységek megszervezése. Továbbá végzős tanulóink részére felsőoktatási, munkalehetőséggel kapcsolatos tájékoztatókat szerveznek. Ebben a tanévben nagyobb hangsúlyt fektetnek az intézményi marketing feladatokra, az iskolai élet, a rendezvények, versenyek népszerűsítése érdekében a nyilvánosság, a sajtó is nagyobb teret kap iskolánkban. Aktív munkájukkal nagymértékben segítik és megkönnyítik a vezetőség feladatait.
- **Mérés-értékelési munkacsoport feladata**
 - az NSZFH GINOP-6.2.2-VEKOP-15-2016-00001 azonosító számú „A szakképzést végzettség nélkül elhagyók számának csökkentése” elnevezésű kiemelt projektje által szervezett országos kompetenciamérés bementi és kimeneti mérések lebonyolítása
 - az Országos kompetenciamérés lebonyolítása
 - pótmérés szervezése és lebonyolítása

- a mérésben részt vevő osztályok adatainak rögzítése és ezek továbbítása
 - adatszolgáltatás a mérésekről
 - a vezetői ellenőrző-értékelő munka segítése.
- **Minőségirányítási munkacsoport feladata:**
- a MIR kiépítése (módszerek, javaslatot fogalmaz meg az intézményi MIR felépítésére, tartalmára, valamint részletesen bemutatja az önértékelés folyamatát és módszertani megvalósítását)
 - MIR működtetése, folyamatok szabályozása, hangsúlyos eleme a rendszeres önértékelés, amely az indikátorok évenkénti gyűjtésével és elemzésével két évente történik; az intézmény erősségeket és fejlesztendő területeket határoz meg és fejlesztéseket indít.
 - az éves ellenőrzési tervnek megfelelően az intézményi adatgyűjtés koordinálása, szervezése, lebonyolítás irányítása

4.3. További, több osztályt, vagy iskolát érintő feladatkör

- **Szülői munkaközösség munkáját segítő oktató** évente legalább kétszer tájékoztatja a szülőket az iskola és a tanulók életével kapcsolatos változásokról. Lehetőséget biztosít számukra véleményük kifejtésére, jogaik gyakorlására. A szülői munkaközösség üléseire meghívja az igazgatót, vagy az intézményvezetés egy tagját, akinek szintén lehetőséget biztosít a szülőkkel való kommunikációra, vagy a kérdések megválaszolására.
- **Diákönkormányzatot segítő tanár** a diákönkormányzat munkáját koordinálja, diákprogramokat szervez a tanulóknak, összefogja több osztály aktív, közösségért tenni vágyó fiataljait. Gondoskodnak az épület belső díszítéséről, dekorációjáról, rendszeresen összejönnek az aktuális feladatok megoldása érdekében. A diákjogok érvényesítését, a kulturált véleménynyilvánítást gyakorolják. Tevékenyen részt vesznek az iskola közösségi életének szervezésében. Működteti a DÖK facebook csoportját.
- Az **Útravaló Ösztöndíjprogramot koordináló oktató** a Társadalmi Esélyteremtési Főigazgatóság által meghirdetett Út a szakmához és az Út az Érettségihez Esélyteremtő Alprogramokat irányítja, koordinálja iskolánkban. A pályázat célja a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók mentorok általi koordinálása a sikeres tanév, valamint a végbizonyítvány megszerzése érdekében. A pályázat feltétele a rendszeres gyermekvédelmi támogatás, valamint bármely egyéb szociális támogatás megléte. A

2023-2024-es tanévben intézményünkben 28 mentor pályázott 131 tanulóval, nyertes pályázat összesen 91, így jelenleg a programban 40 technikai tanuló és 51 szakképző iskolás vesz részt. A program zökkenőmentes megvalósítása rengeteg adminisztrációs és szervezési feladatot ró a koordináló oktatóra, akinek folyamatos a kapcsolattartása a programban részt vevő kollegákkal és tanulókkal is.

- **Apáczai Ösztöndíj Program:** A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal az Európai Szociális Alap Plusz és Magyarország költségvetése társfinanszírozásában hirdeti meg az Apáczai ösztöndíjprogramot. A program az ösztöndíj mellett tehetséggondozó mentori támogatást is biztosít az előző évi feltételekkel. A pályázat benyújtására a rászorultsági helyzet és a jó tanulmányi eredmény alapján a nappali rendszerű szakmai oktatásban tanulói jogviszonnyal rendelkező szakképző iskola, illetve technikum 9., 10., 11. és 12. évfolyamos diákok jogosultak. Az ösztöndíj támogatás mellett a technikum 9. és 10. évfolyamos tanulói úgynevezett „technikumi pótlékban” is részesülnek, amelynek havonkénti mértéke a támogatás alapjának 8%-a, azaz 8000 Ft. A tanév második félévében 14 oktató és 42 tanuló pályázott a programban.
- **Közösségi szolgálatot szervező, irányító oktatók** (2 fő) a köznevelési törvény által bevezetett, érettségire felkészítő képzésben résztvevő tanulóknak kötelező közösségi szolgálat teljesítését szervezik, irányítják, adminisztrációs, kapcsolattartási feladatokat végeznek. Ők is ez által kapcsolatba kerülnek, közösen dolgoznak több kollégával, diákkal, szülővel és a közösségi szolgálat teljesítését biztosító intézmények dolgozóival. Ezzel kapcsolatos tájékoztatókon és konferenciákon vesznek részt, elkészítik az iskola közösségi naplóját, felkészítik a tanulókat a szolgálat elvégzésére. Évről-évre több szervezettel kötünk együttműködési megállapodást annak érdekében, hogy tanulóink még szélesebb körben végezhesék a közösségi szolgálatot.
- **Ifjúságvédelmi feladatokat ellátó oktató** felelős a hiányzások miatti jelzőrendszer pontos, naprakész adminisztrációjáért működtetéséért. Kapcsolatot tart az osztályfőnökökkel, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, gyámhivatal előadóival, illetve a kormányhivatalokkal. Tájékoztatást ad a problémás tanulóink aktuális ügyeinek fejleményeiről, a támogatásuk lehetőségeiről. Szükség esetén családlátogatással igyekszik tanulóinkat a helyes útra terelni.
- **Felügyeleti rendszert koordináló oktatók** tanév elején elkészítik az iskola ügyeleti rendjét az órarendnek megfelelően napokra és területekre leosztva. Nagyon fontos

feladat, hisz az intézményünk folyosóin, lépcsőin szünetekben több száz tanuló és 40-50 kolléga közlekedik. A szűk hely, és egyéb problémák többször adnak lehetőséget a diákoknak az összetűzésre. Ez a rendszer biztosítja a konfliktusok megelőzését, a megfelelő magatartásmód betartását és esetleges összetűzés esetén a gyors reagálást.

Összegezve: Egy iskola magját, alapját, motorját a humán erőforrás adja. Hiába épülnek korszerű, modern technikával felszerelt intézmények, a munka eredményessége csak az ott dolgozók szakmai és emberi értékein múlik. Az iskolánk oktatói testületét magasan képzett, innovatív, aktív, a munkáját lelkesen végző, közös munkára alkalmas oktatók alkotják. Eredményeink azt bizonyítják, hogy ilyen nehéz tanulói környezetben is lehet tartalmas és eredményes munkát végezni pozitív hozzáállással, megfelelő szakmai felkészültséggel, magas pedagógiai érzékenységgel és lelkesedéssel.

4.4. Gazdasági, adminisztratív, technikai dolgozók

A technikai dolgozók létszáma 15 fő (1 fő gazdasági ügyintéző, 1 fő iskolatitkár, 1 portás, 1 udvari munkás, 1 fűtő/karbantartó, 1 karbantartó, 1 gépkocsisofőr, 8 takarítónő). Mivel intézményünk összetett (iskola, tanműhely, sportcsarnok, kollégium), ezért szükségünk van ilyen magas számú technikai személyzetre. A nyitvatartási rendünknek megfelelően többféle műszakban dolgoznak, annak érdekében, hogy intézményünk valamennyi tanuló, oktató, felnőtt számára megfelelő körülmények között igénybe vehető legyen. 2021 márciusától jelenleg is, 3 közfoglalkoztatott segíti a takarítónőink munkáját. Az iskolatitkár évek óta a rendszeres, pontos, precíz munkájával kiemelkedő szerepet tölt be a vezetőség és valamennyi oktató munkájának segítése céljából. A gazdasági osztályon dolgozó kolléga ugyancsak pontos, naprakész adminisztrációs munkájával és a jogszabályok ismeretével nagymértékben segíti intézményünk és a centrum működését. A HR-es kollégánknak bár a centrum alkalmazásában dolgozik jogi referensként, az intézményi személyügyi feladatok ellátásában maximálisan segíti az intézmény munkáját.

V. INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELEINK

Intézményünk, a Mátészalkai SZC Bethlen Gábor Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium a város legrégebbi iskolája, hiszen az iparostanoncok és segédek képzése már 1873-ban kezdődött. Az igazi fejlődés azonban 1987-ben indult, amikor átadásra került az iskola mai épülete, s így a szakmai képzés korszerű körülmények között folytatódhatott.

Jelenleg az intézmény egy három részből álló épületegyüttes, amely magában foglalja az iskola, a tanműhely és a sportcsarnok épületét és a város másik részén álló kollégiumot. Intézményünk fenntartója a Mátészalkai Szakképzési Centrum.

Oktatásra-nevelésre, képzésre szolgáló helyiségek száma:	42
<i>Megoszlásuk:</i>	
Osztályok (30-35 fő) tanítására alkalmas szaktanterem:	13
Csoportok (15 fő) oktatására szolgáló szaktanterem:	9
Informatika oktatására berendezett terem:	6
Tanműhely:	6 (1 épületgépész, 2 villamos, 2 gépészeti, 1 kreatív)
Speciális szaktantermek:	2 (rendészeti, orientáció)
Kabinet:	1 (kereskedelmi ágazat)
Demonstrációs terem:	1 (szociális ágazat)
Tankonyha:	1 (szabadidős tevékenységek)
Sportcsarnok:	1
Tornaszoba:	1
Makerspace labor:	1 (pályaorientáció)
Könyvtár:	1

A tantermek kihasználtsága a délelőtti órákban 100%-os, délután 40%-os. A sportcsarnok kihasználtsága 100%-os.

Az elmúlt évek során rengeteg fejlesztést, átalakítást végeztek az iskola épületén, így került a tetőtér beépítésre, ahol az informatikai tantermek és új osztálytermek találhatóak, felújították a tanműhelyeket, kialakítottak még két nagyobb tantermet. Felújításra kerültek a sportcsarnok öltözői, vizesblokkjai, folyosója, aulája, lépcsője új burkolatot kapott és újra parkettázták a sportcsarnokot. Ezen kívül sikerült egy óriás kivetítőt is beszerezni, amely a rendezvények és meccsek lebonyolítását segíti. A sportudvar, amelyet futópálya, röplabdapálya, bitumenezett kézilabda-és futballpálya és távolugró gödör gazdagít, a tanulók sportolási lehetőségei biztosítja, de mindez felújításra szorul. 2018-ban külső kondiparkot sikerült kialakítani, amely tanulóink erőnléti edzéseit segíti. A kollégium külső homlokzatfestése és nyílászáró cseréje pályázat keretei között valósult meg, valamint felújításra került néhány vizesblokk, illetve a tanulóink részére tankonyhát alakítottunk ki a különböző szakkörök, szabadidős foglalkozások és étkezések céljából.

VI. JELENLEGI KÉPZÉSI RENDSZERÜNK

Intézményünk több funkciót ellátó iskola: szakképző iskolai, technikumi, felnőttoktatási-felnőttképzési és kollégiumi nevelést folytat.

Az oktatás – képzés szerkezete, tartalma – a gazdasági, társadalmi változások következtében folyamatosan változik, alkalmazkodik a helyi igényekhez, a technika fejlődéséhez, és próbál lépést tartani a kor követelményeivel.

Technikumi képzés-oktatás

A képzés során az első két évfolyamon ágazati alapoktatás folyik, 10. évfolyamot követően a sikeres ágazati alapvizsga után történik a szakma-, vagy szakmairány választás.

- *Informatika ágazat – (11-12. évfolyam)*
- *Kereskedelem (9.,10.,12. évfolyam)*
- *Rendészet és közszolgálat (10-12. évfolyam)*
- *Gazdálkodás és menedzsment (10-12. évfolyam)*
- *Szociális ágazat (9-11. évfolyam)*

Szakképző iskolai képzés /9-11. évfolyamon/

Szakképző iskolában a szakképesítés megszerzéséhez szükséges közismereti képzés, szakmai elméleti és gyakorlati oktatás történik. A 9. évfolyamon a tanulók ágazati alapoktatásban vesznek részt, amelyben a választott ágazat közös szakmai tartalmait sajátítja el, illetve közismereti tantárgyakat tanul. 9. évfolyamot követően, a sikeres ágazati alapvizsga után történik a szakma-, vagy szakmairány választás, 10. és 11. évfolyamon a szakirányú oktatás szakképző iskolában vagy duális képzőhelyen zajlik.

- *Szociális ágazat – szociális gondozó és ápoló*
- *Gépészeti ágazat – hegesztő*
- *Villamosipar és elektronika ágazat – villanyszerelő*
- *Építőipar ágazat – kőműves, burkoló*
- *Kreatív ágazat – divatszabó*
- *Faipar ágazat – asztalos*
- *Speciális gépgyártás ágazat – karosszerialakatos*
- *Kereskedelem ágazat – kereskedelmi értékesítő*
- *Rendészet és közszolgálat ágazat – rendészeti őr*
- *Épületgépészet – központifűtés és gázhálózatrendszer-szerelő*

Rugalmas tanulási utak

➤ Orientációs képzés /1 év/

A 2019-2020-as tanévben Pilot program keretei között vett részt iskolánk az orientációs képzésben. Az orientációs év célja a jövőkép és életpálya kialakítása, személyes és alapkompenciák fejlesztése, társas kompetenciák fejlesztése műhelygyakorlaton, szakmák, ágazatok megismerése gyakorlati körülmények között. Oktatásukra külön szaktantermet hoztunk létre, órarendjük egyedi beosztás alapján történik, az oktatás során a projekt módszert tartjuk szem előtt.

➤ Műhelyiskola

A műhelyiskola a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek a szakképzésbe való bekapcsolódásához vagy a munkába álláshoz szükséges ismeretek megszerzésére szolgáló képzési forma. A műhelyiskola folyamatos mentori támogatással hozzájárul a személyes és társas kompetenciának fejlesztéséhez és önálló életkezdéshez szükséges alapismeretek átadásához.

A 2023/2024-es tanévben két csoport indítására kaptunk engedélyt a fenntartótól, Kereskedelem ágazatban a Bolti előkészítő, míg Gépészet ágazatban a Fémipari gyártás előkészítő részsakmák megszerzésére van lehetősége a 16. életévüket betöltött, alapfokú végzettséggel rendelkező tanulóknak.

Esti rendszerű felnőttképzés

Intézményünk 2015/16-os tanévben kapcsolódott be az esti tanrendű (2 éves) felnőttképzésbe, azóta minden évben bővítjük képzési kínálatunkat, igazodva a jelentkezők és a munkaerő piac igényeihez. Jelenleg 164 felnőtt oktatását végzik szakképzett oktatóink és óraadóink iskolai keretek között, a következő ágazatokban:

- *Elektronika és elektrotechnika* – villanyszerelő (6 csoport)
- *Gazdálkodás és menedzsment* – pénzügyi-számviteli ügyintéző (1 csoport)
- *Szociális* – kisgyermekgondozó-nevelő (1 csoport), szociális gondozó és ápoló (1 csoport)
- *Építőipar – burkoló* (1 csoport)
- *Kereskedelem – kereskedelmi értékesítő* (1 csoport)
- *Kreatív – divatszabó* (1 csoport)
- *Szakközépiskolások érettségire felkészítő képzése* (1 csoport)

Ettől a tanévtől a Saját munkavállalói képzések is megjelentek a képzési palettánkon, ahol Kereskedelem, Gépészet és Épületgépészet ágazatban oktatjuk a partner cégek munkavállalóit.

Jelenleg 121 fő vesz részt ilyen típusú képzésben, ahol a szakmai gyakorlat, valamint az elméleti tananyag nagy részének oktatását is az érintett cégek oktatói vállalják, intézményünk oktatói pedig konzulens szerepet vállalnak az oktatásban.

Kollégium

Jelenleg mindösszesen 17 fő „Bethlenes” kollégista van, emellett a helyi gimnázium 4 tanulója, valamint a Kárpátaljáról érkezett felnőtt tanulók élnek mindennapjaikat a kollégiumban. A kollégiumi nevelők elsődleges célja az iskolában folyó nevelő- oktató munka hatékony segítése, ezáltal az iskolai lemorzsolódás csökkentése, tanulók megtartása, valamint szociális és kulturális hátrányok kompenzálása a tanulók körében.

VII. STRATÉGIAI CÉLOK – EREDMÉNYEK – FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK

I/1. A térség munkaerőpiac szükségleteit kielégítő szakképzési- és felnőttképzési rendszer kialakítása, működtetése, fejlesztése

- 1.1.** A gazdasági növekedés, a felzárkózás és a versenyképesség egyik legfontosabb tényezője a humán tőke, amely mind mennyiségi, mind minőségi értelemben befolyásolja a nemzetgazdaság teljesítményét, így a gazdaság számára szükséges szakképzett munkaerő biztosításának kiemelt hangsúlyt kell kapnia az állami szakképző intézményekben. Ezért kiemelt feladatommak tekintem a térség vállalataival és vállalkozásaival való kapcsolat kiépítését, a térség munkaerőpiaci igényeinek felmérésével és elemzésével a térség munkaerőpiaci keresletének és az intézményi képzési portfólió összhangjának megteremtését. Ennek függvényében a gazdasági igényeknek megfelelő számú, minőségi munkát végző szakember képzésének biztosítását nappali és felnőttképzés tekintetében egyaránt.

Eredmények - Munkaerőpiaci igényeknek való megfelelés

Számos Nyírbátorban működő céggel, gyárral van már több éves együttműködése az intézményünknek.

MSK HUNGARY GÉPGYÁRTÓ BT - 20-éve tartó együttműködés

- Szakmai gyakorlat helyszíne (hegesztő, villanyszerelő tanulók gyakorlati képzőhelye)
- Jelenleg is több végzett tanulónk dolgozik a cégnél
- Egyéni munkafolyamat-választás tesztek, próbamunka után

- Szakmai versenyek lebonyolításában való részvétel

DIEHL AIRCABIN HUNGARY KFT - együttműködésünk 6 éve indult

- A 10-11-es tanulók érzékenyítése – üzemlátogatás, gyárlátogatás, beszélgetés ott dolgozókkal
- Egyéni munkafolyamat-választás tesztek és próbamunka után

COLOPLAST HUNGARY KFT – közel 10 éves együttműködés

- Villanszerelő és automatikai technikus képzés igénylése a dolgozók részére
- 12 gyakorló laptopot adományoztak az intézménynek az automatikai technikus képzés támogatásához
- Munkaerő toborzás, egyéni munkafolyamat-választás tesztek után

UNILEVER MAGYARORSZÁG KFT - 12 éves együttműködés

- Villanszerelő képzés igénylése a dolgozók részére saját munkavállalói képzés formájában

Valamennyi cég jelen van iskolánkban workshopokon, pályaorientációs napokon a diákokat tájékoztatják a náluk folyó munkáról, a munkába állás feltételeiről, lehetőségeiről. Részt vesznek a pályaválasztási nyílt napokon. Végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervként részt vesznek a partneri mérésekben.

Fejlesztendő területek

- A munkaerőpiaci igényeket feltáró-elemző rendszer eredményeihez igazodó szakmaszerkezet és képzési profil kialakítása.
- A térség gazdálkodó szerveivel, munkaadóival intenzívebb kapcsolat működtetése: szakmai rendezvények, programok, megbeszélések szervezése.

1.2. A duális partneri kör bővítése, bevonásuk a szakképzésbe, amely az új képzési rendszerben, a technikumban (itt még kevésbé) és a szakképző iskolában is meghatározó, a szereplők igényeinek összehangolásán és együttműködésén alapul. Az elméleti oktatás szakképző intézményben, a gyakorlati képzés üzemekben, vállalatoknál, vállalkozóknál történik. Az iskolák feladata az általános műveltség és a szakelméleti ismeretek átadása, a vállalati képzés elsősorban a gyakorlati képességeket fejleszti. Ez a képzési forma a szakmai képzés és a gazdaság, a munkaerőpiac még szorosabb összekapcsolódását eredményezi.

A duális szakképzés tanulóink számára nagy előnyt jelent, hisz valós gazdasági környezetben tanulhatnak, korszerű gépekkel dolgozhatnak, és naprakész ismereteket szerezhhetnek. Emellett a cégek, vállalkozások számára is előny, hiszen olyan utánpótlást, leendő munkavállalókat képezhetnek, akik mélyebb gyakorlati ismeretekkel rendelkeznek.

Duális képzőhelyeken a tanulók számának alakulása

szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya				szakképzési munkaszerződéssel rendelkező tanulók száma				szakirányú oktatásban részt vevő tanulók összlétszáma			
(%)				(tanulói jogviszony) (fő)				(tanulói jogviszony) (fő)			
2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
0%	49%	49%	65%	0	38	64	61	0	78	131	94

Duális partnerek számának alakulása

tanév	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
duális partnerek száma	0	11	10	13

A szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya a szakképző iskolai képzésben az utóbbi két tanévben 49 % volt, az idei tanévben már 65%. Az indikátor magas értéke a hatékony és eredményes együttműködési formák megvalósítására utal a duális partnerekkel, hiszen összességében a tanulók 65 %-át tudjuk bevonni a duális képzésbe. Az indikátor növekvő értéke a jól megtervezett együttműködési formák eredménye és ennek a hatása, hogy a tanulók minél magasabb aránya kihelyezhető szakképzési munkaszerződéssel a duális partnerekhez. A duális partnerek számának növekedése is bizonyítja a hatékony intézményi működést. Iskolánk jelenleg 13 duális partnerrel rendelkezik, amelyből 3 multinacionális cég, 10 pedig mikro- és kisvállalkozás. Minden évben van olyan szakmai bizonyítványt szerzett tanuló, akinek a gyakorlati képzőhelye munkalehetőséget kínál a jövőben.

A technikai képzés esetén nem alakult ki a duális partnerekkel való együttműködés rendszere, tanulóink gyakorlati oktatása az intézményben történik. A 2024-25-ös tanévtől a közszolgálati technikai képzésben részt vevő tanulókat az országos rendvédelmi szervek szeretnék bevonni duális partneri képzésbe, az együttműködés rendszere még kialakulóban van.

Fejlesztendő területek

- A duális partnerekkel való szorosabb együttműködés, időszakos megbeszélések szervezése az intézmény és a duális partner oktatói között a hatékonyabb tanulásszervezés kialakítása érdekében. Sok a hiányosság a tananyagtartalom megosztásának és átadásának módszertana, valamint az értékelési rendszer egységes és motiváló rendszere és működtetése terén.
- Szakmai rendezvények, programok szervezése.
- A duális partnerek véleményének, elégedettségének folyamatos mérése.

1.3. Kiemelt intézményi feladat a felnőttoktatás fejlesztése, mert az iskolai rendszerű képzés átfogó reformja mellett szükség van a felnőtt lakosság tudásának folyamatos megújítására, amely a magyar gazdaság versenyképességének fontos feltétele. A felnőttképzés és felnőttoktatás terén két, alapvetően eltérő képzési célt és célcsoportot kell megkülönböztetni.

- A foglalkoztatásban állók, akik tovább szeretnék lépni szakmai karrierjükben, vagy aktuális munkakörükben szükséges a továbbképzésük.
- A hátrányos helyzetű térségben élő álláskereső és inaktív, akik munkaerő-tartalékot jelentenek. Az érintett térségekben olyan képzési programokat kell indítani, amelyek valódi mérhető fejlődést eredményeznek az álláskereső körében.

Eredmények

Iskolarendszerű felnőttképzésünk célja, hogy a benne részt vevő személyek meg tudjanak felelni a gazdasági, kulturális és technológiai fejlődés kihívásainak, eredményesen kapcsolódhassanak be a munka világába, sikeresek lehessenek életük során, és a felnőttkori tanulás és képzés segítségével az életvitel minősége javulhasson. Iskolánk évek óta sikeresen kapcsolódott be a felnőttoktatás rendszerébe. Az iskolázottsági mutatók, képzett munkaerőhiány, a nappali tagozatos tanulók létszámcsökkenése és az oktatók óraszámának csökkenése miatt ez egy új lehetőség volt iskolánk számára. Évről-évre folyamatosan bővítettük

a képzési palettánkat. A felnőttek oktatása több kollégának több feladatot és egyben több juttatást is eredményezett.

A 2021/2022-es tanévtől bekapcsolódtunk a határon túli felnőttképzésbe villanszerelő és divatszabó szakmákban, több kárpátaljai személyt sikerült szakmához juttatnunk. A háborús helyzet miatt sajnos a képzésben részt vevők száma folyamatos csökkenést mutat.

A 2022/2023-as tanévtől intézményünk jelentős szerepet vállalt az SMK (saját munkavállalói képzés) szervezésében. Jelenleg 121 munkavállaló vesz részt a vállalati képzésben.

A felnőttképzésben részt vevők száma

	felnőttképzési jogviszonyú tanulók aránya				felnőttképzési jogviszonyú tanulók száma				szakmai oktatásban tanulók összlétszáma			
	(%)				(felnőttképzési jogviszony) (fő)				(tanulói+felnőttképzési jogviszony) (fő)			
	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
össze- sen	32%	41%	41%	47%	215	302	311	186	681	742	742	557

Ahogy a fenti táblázat is mutatja, az intézmény biztosítja a felnőtteknek a szakmaszerzéshez való hozzáférést. Évről-évre növekszik a létszámuk és az arányuk. A 2023/2024-es tanévben tapasztalható jelentős visszaesés, amelynek oka az intézményi marketingtevékenység visszafogott struktúrája és a szűk képzési paletta kínálata miatt történt. A felnőttképzések a fent említett előnyeik, hozadékain túl, lehetőséget biztosítanak az intézmény bevételeinek növelésére, ebből eszközparkjának, szakmai felszereltségének bővítésére.

Fejlesztendő területek

Az új szakképzési törvény, így az intézmény és az én kiemelt célom is olyan szakképzési rendszer kialakítása, amely igazodik a XXI. század munkaerőpiaci igényeihez, a gyakorlati tanulásra épít, a szakképzés és a gazdasági szféra közötti együttműködésre alapoz, segíti az elhelyezkedést és megélhetést.

Új szakmák indítása az intézmény személyi és tárgyi feltételrendszerének, a munkaerő piaci igényeknek megfelelően. A 2024/25-ös tanévre tervezem:

- az érettségire épülő képzéseink megújítását,
- a már jól működő és népszerű szakmák mellett új, piac és versenyképes szakmák

indítását: automatikai technikus, kisgyermekgondozó, -nevelő, pénzügyi-számviteli ügyintéző, logisztikai technikus, villanszerelő, kereskedelmi értékesítő, szociális ápoló és gondozó

- a felnőttképzés módszertanának megújítását: az intenzív és a rövidített képzések számának növelését, zárt rendszerű elektronikus távoktatás alkalmazását, e-learning képzések támogatását
- a Magyarország kormánya által preferált hátrányos helyzetű térségben élő álláskereső és inaktívak képzésébe való becsatlakozás

I/2. A tanulók és a felnőttek szakképzésbe, illetve felnőttképzésbe való sikeres bekapcsolódásának biztosítása

A térség munkaerőpiaci keresletének a szakképzési szolgáltatások összehangolt működtetésével, fejlesztésével célozom a szakképzés, a jól képzett, versenyképes szakember és az intézmény vonzerejének növelése, a tanulólétszám csökkenésének megállítása, növelése.

A folyamatos gazdasági változások, a beiskolázás sikeressége, a munkánk eredményessé tétele, az oktatói létszám megőrzése érdekében elengedhetetlen iskolánk vonzóbbá tétele a tanulóifjúság és a szülők körében. Ezért nélkülözhetetlen, hogy tovább gondolkodjunk a képzési szerkezetünkről, amellyel meg kívánjuk állítani a tanulólétszám csökkenését.

Eredmények

Ennek egyik lehetősége az új technikai képzések bevezetése – a meglévő személyi és tárgyi feltételek kapacitásának kihasználása érdekében - elindítottuk szociális ágazaton a kisgyermekgondozó,- nevelő szakmai képzést. A kistérségben megnövekedett a bölcsődék, óvodák száma, egyre népszerűbbek ezek az intézmények, amelyek működéséhez szakemberekre van szükség. Eddig csak felnőttoktatás keretei között folyt ez a képzés, a 2021/22-es tanévtől már nappali oktatásban is megvalósul. A 2024/2025-ös tanévtől kerül bevezetésre a **logisztikai technikus** képzés, amelyet szintén indokol a város ipari parkjában működő cégek munkaerőpiaci igénye. Évek óta tervezem a **Kadét Program**hoz való csatlakozást, amely 2024. májusban aláírásra kerülő együttműködési megállapodással meg is valósul. Az első években szakkör formájában, majd iskolarendszerű képzésben, Honvédelem ágazaton belül várjuk leendő tanulóinkat.

Új szakképző iskolai osztályok bevezetése, itt is figyelembe vettük a helyi cégek, vállalkozások igényeit, az intézmény személyi és tárgyi feltételrendszerét és a tanuló érdeklődését. A környező építőipari cégek véleményeit figyelembe véve került meghirdetésre a

burkoló szakmai képzés. A burkoló képzésben látunk potenciált annak irányába, hogy képes lesz több diákot bevonni az iskola falai közé. Szintén ezt a célt szolgálná - a helyi munkaerőpiaci igényeket figyelembe véve - a **pék** szakma oktatásának bevezetése a következő tanévtől.

Pályaorientáció

A pályaorientáció elsősorban a pálya, szakma-és iskolaválasztás előtt álló, elsősorban általános iskolás tanulókat és szakképzettséggel nem rendelkező fiatalokat segíti a szakmaválasztásban. Célja meggyőzni az érintetteket, hogy mindenkinek létezik a képességeihez legjobban illeszkedő pálya, aminek az eléréséhez a szakmai képzés jó döntés. Iskolánk évek óta nagy figyelmet fordít az általános iskolák tanulóit célzó pályaorientációs tevékenységre.

Megvalósult tevékenységek

- Minden évben részt veszünk a Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei Pályaválasztási Kiállításon
- Makerspace oktatótermi foglalkozás 90 percben, 8-16 fős csoportokkal. A program tartalmaz játékos vetélkedőt a szakmák megismerése érdekében, kiscsoportos tevékenykedtetés során 3D szkennelés és nyomtatás, bepillantást a robotikába, stb. A vendégeknek „suli sétát” is szervezünk, amely során betekintést nyerhetnek az iskola hétköznapijaiba. Célcsoport: 6-7. évfolyam.
- **Pályaválasztási nyílt napok keretében a járás valamennyi nyolcadikos tanulóját várjuk** előre tervezett felosztásban a 2-3 napos rendezvényre. A tanulók szervezett buszjárárral jutnak be az osztályfőnökeik kíséretében. Korábbi években 150-200 diák vett részt az eseményen, akik bejutását a Kamara biztosította. **Regisztrációt, a csarnokban történő köszöntőt és rendészeti bemutatót követően a tanulók csoportokra bontva látogatják körbe a helyszíneket diákjaink kíséretével, ahol 20 perces szakmai jellegű tevékenykedtetés zajlik. A program zárásakor elégedettségi kérdőívet töltenek ki. Az osztályfőnököket közben vendégül látjuk, tájékoztatást nyújtunk számukra, amit egy kötetlen beszélgetés követ. A számukra összeállított reprezentációs ajándék átadását követően ők is meglátogatják a foglalkoztatás helyszíneit.**
- A környék általános iskoláiban igény szerint kihelyezünk pályaorientációs foglalkozásokat. Itt elsősorban a figyelem és az érdeklődés felkeltése a cél, nem a

konkrét szakmaválasztás. Éppen ezért játékos, érdekes, de egyszerű, akár interaktív tevékenységekre helyezzük a hangsúlyt. Elősorban a 6-7. évfolyam a célcsoport.

- A környező települések nyolcadikos osztályainak szülői értekezletén igény szerint tájékoztatót kapnak a részt vevők a szakképzésről, illetve iskolánk kínálatáról.

Fejlesztendő területek

- „A jövő szakmái” – pályázat hirdetése a 6-7-8. évfolyamos tanulók számára, melyben a jövő szakmájával kapcsolatos elképzeléseiket kell megjeleníteniük. Ez lehet rajz, kollázs vagy egyéb kézműves technika, lehet fogalmazás, de lehet digitális alkotás is, pl. videó.
- Módszertani jellegű, de inkább kapcsolatépítési, beiskolázási, munkát egyszerűsítő hozadéka várható a következő elképzelésnek. Gyakori az általános iskolák és a középiskolák egymásra mutogatása szakmai, pedagógiai kérdésekben. Azonban ettől még nem fognak megoldódni a gondjaink. Valamit nekünk kell tennünk, ahhoz, hogy változzon a helyzet. Általános iskolai és a középiskolai pedagógusok, szaktanárok szakmai párbeszédére van szükség, ezért elengedhetetlen a problémafeltáró és megoldást kereső beszélgetések megszervezése. A beszélgető felek a mi intézményünk oktatóin kívül a térség általános iskoláinak a tanárai, vezetői lennének. Érdekes ezeket a tantárgyak mentén szervezni, hisz konkrét problémákról, megoldási javaslatokról akkor lehet beszélni.

I/3. A tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek munkaerőpiacon való megjelenésének optimális tervezése és hatékony biztosítása

A technikai képzés egységes szervezésével, dualitásával és a felsőoktatáshoz való erősebb kapcsolatának lehetőségével a minőségi szakmai oktatás jelképe, amely remélem egyre vonzóbbá válik szülők és diákok részére is. A szakképző iskolai képzés a széles ágazati szakmai alapoktatásával és a szakmai oktatás során a foglalkoztatók által kívánt kompetenciák elsajátításával érhetik el optimális megjelenésüket a munkaerőpiacon. Mindez a kompetenciahiányok csökkentését célzó módszertani fejlesztésekkel és a lemorzsolódás mérséklését célzó rugalmas tanulási utak biztosításával, valamint a hatékony és szervezett felnőttképzés szervezésével és lebonyolításával próbáljuk megoldani. Mindehhez elengedhetetlen a biztos szakmai ismeretekkel, a munkaerőpiac által elvárt tudással és kompetenciákkal rendelkező korszerű oktatásszervezési, tanulás módszertani ismeretekkel rendelkező és azt alkalmazó oktatói gárda.

Eredmények

Hatékony nevelő-oktató munkával stabil szakmai (alap)ismeretekkel és kompetenciákkal rendelkező szakemberek képzésének biztosítása, a sikeres és eredményes ágazati alapoktatás, szakmai és érettségi vizsga lehetőségének megteremtése. Intézményünkben az ágazati alapvizsga és a szakmai vizsga eredménye technikumban és a szakképző iskolában is szinte minden szakmában emelkedést mutat, ezzel párhuzamosan a sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya is évről-évre növekszik. Az érettségi eredmények tekintetében jelentős javulás nem mutatható ki, ennek oka, hogy tanulóink egyre nagyobb képesség és készségbeli hiányosságokkal érkeznek iskolánkba.

Ezért az oktató-nevelő munka kiemelt területe az alapkompenciák fejlesztése tanórai és fejlesztő foglalkozások keretében egyaránt. Az országos kompetenciamérés eredményei alapján tanulóink teljesítménye elmarad az országhoz átlaghoz képest, de a családi háttérindex alapján megközelíti az elvárt átlagot. A 9. évfolyamon elvégzett GINOP kimeneti mérés eredménye jelentős javulást mutat a bemeneti eredményekhez képest, amely bizonyítja az oktatói munka hozzáadott értékét.

Tanulóink többsége olyan szociokulturális környezetből érkezik, ahol a tudás nem jelent értéket, az előrejutásnak, az önálló élet megteremtésének feltételeként nem egy versenyképes szakma elsajátítását látják. Gyakran hiányzik a követendő példa, ami a munkára sarkallná őket, az a támogató otthoni környezet, amely a tanulásra, megfelelő iskolai magatartásra ösztönözné a tanulókat, ezzel segítve az oktatók munkáját, gyermekük előrehaladását

Kiemelt feladatunknak tekintjük megkönnyíteni az iskolánkban tanuló diákok beilleszkedését, iskolánk működéséhez, szabályaihoz, elvárásaihoz való minél könnyebb alkalmazkodás segítését.

Célkitűzésünk megvalósítását a tanulás támogatásával és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatásával látjuk biztosítottak. Számukra kiemelten fontos mind mentálhigiénés, mind tanulás módszertani szempontból a képességek, készségek kibontakoztatásának elősegítése, a testi-lelki jólét biztosítása. Mivel az intézményünkbe jelentkező tanulók egy része nem kielégítő szociális körülmények közül érkezik, így kiemelt figyelmet fordítunk a hátránykompenzációra.

Alkalmazott módszertani elemek

- tanulásmódszertan - a hatékonyabb tanulási/tanítási módszerek kialakítása és támogatása – kooperatív, tevékenységközpontú, együttműködést támogató, valamint

olyan módszerek alkalmazása és elsajátíttatása, melyek segítik a bevéődés - felidézés - emlékezés folyamatát

- önismeret, önértékelés, önbizalom – erősségek és fejlesztendő területek feltérképezése, fejlesztése osztályfőnöki és közismereti órákon
- kommunikáció – anyanyelvi képességek és készségek feltérképezése, valamint fejlesztése direktív és nondirektív módszerekkel
- az Útravaló (Út az érettségihez, Út a szakmához) keretében felzárkóztató foglalkozások tartása zajlik heti két órában

Elmondhatjuk, hogy a tudás átadása mellett kiemelt feladatnak tartjuk tanulóink életre, munkára nevelését és szociális kompetenciáinak fejlesztését is. Minden évben vannak jól teljesítő, kiemelkedő eredményt elérő tanulóink a szakmai vizsgákon és az érettségi vizsgákon egyaránt. A Szakma Kiváló Tanulója Versenyen (SZKTV) minden évben részt veszünk. Az idei tanévben 4 tanuló vett részt a versenyen, ebből mindannyian 60% feletti eredményt értek el, így mentesülnek a szakmai vizsga interaktív része alól.

A Mátészalkai Szakképzési Centrum tagintézményei között rendezett versenyeken tanulóink folyamatosan szép eredményeket érnek el: közismereti verseny második hely, informatikai verseny első hely, sakkverseny második hely, gépészeti verseny első és második hely.

Regionális rendészeti csapatversenyen iskolánk csapata harmadik helyezést ért el.

Az iskolai rendezvényeink, ünnepségeink érdekesek, színvonalasak, nagyszabásúak. A verébavató, diáknap, sportnap, tehetségkutató mindig nagy sikert arat a tanulóifjúság körében. Nagy eredmény számunkra, hogy a mi tanulóinkkal együtt tudunk ünnepelni úgy, hogy fegyelmezetten, lelkiismeretesen végzik a feladataikat, az ünnepek méltóságának megfelelő tisztelettel vesznek részt ezeken a megemlékezéseken.

Az intézményben működő felügyeleti rendszernek köszönhetően csökkent a tanulói agresszivitás, a verekedések, fegyelmi vétségek száma. A kilencedikes tanulók magatartási, beilleszkedési problémái a második félévre megszűnnek. Elfogadják a szabályokat, tudatosan bennük, hogy nem az ellenfeleik, ellenségük vagyunk, hanem a segítők. Természetesen előfordulnak kisebb atrocitások, de a gyors oktatói beavatkozásoknak köszönhetően ezeket sikerül időben elfojtanunk.

Az osztályközösségek, csoportok kialakítása, összecsiszolódása érdekében oktatóink különböző szabadidős tevékenységeket szerveznek. Gyakoriak az üzem-, és gyárlátogatások. Oktatóink egybehangzó véleménye, hogy az iskolán kívüli rendezvényeken tanulóink

fegyelmélettel viselkednek, nem vallunk velük szegényt, érdemes nekik ilyen programokat szervezni.

Ahogy a világ változik, fejlődik, a benne élő emberek is változnak, így diákjaink is az új kihívásoknak, lehetőségeknek megfelelően szocializálódnak. Az oktatóknak reálisan fel kell mérniük diákjaik adottságait, képességeit, készségeit, tanulási szokásait, érdeklődési körüket, motivációjukat és annak megfelelően kell módszereket, tanítási technikákat választani. Az oktatók folyamatos szakmai fejlődése kulcsfontosságú az oktatás, képzés minőségének alakulásában, ami az oktatáspolitikai által is befolyásolható tényezők közül a leginkább meghatározza az oktatási rendszerek eredményességét.

A tantestületünk tagjainak nagy része széleskörű, változatos módszertani kultúrával rendelkezik. Az elmúlt években számos továbbképzésen vettek részt, az iskolánkban is több konferencia, tréning szólt a kooperatív tanítási-tanulási-nevelési módszerekről.

Az elméleti tudás, tájékozottság adott, a gyakorlati megvalósítást, a hatékony módszerek használatát viszont nem minden kolléga alkalmazza. Oktatóink egy része könnyen alkalmazkodik az új módszerekhez, kihívásokhoz, érdeklődően tekint az új feladatok elé. Vannak azonban olyan oktatók is, akik nehezen tudnak a változásokhoz alkalmazkodni, gondot jelent számukra az új pedagógiai módszerek alkalmazása.

Sok oktató már kialakult és változatos módszertani kultúrával rendelkezik vagy érkezik iskolánkba és kezd hozzá oktatói tevékenységéhez. Azonban vannak olyanok is, akik segítségre szorulnak a tanulókkal való kapcsolat kialakításában, problémák, kihívások megoldásában, módszertani kultúrájuk fejlesztésére szorul. Ezért elsődleges módszertani feladatnak tartom a belső mentori, szakmai segítő rendszer megerősítését.

A megvalósítás konkrét lépéseit:

- mentorok kijelölése a pályakezdő kollégák mellé
- munkacsoporton, szakmacsoportokon belüli módszertani megbeszélések, feladatbankok létrehozása
- a kollegák egymás közötti óralátogatásai elsősorban munkacsoporton belül, de kívül is
- magas módszertani kultúrával rendelkező kollégák továbbképzései kis közösségekben, bemutató órák szervezése a módszertani sokszínűség megmutatására
- az óralátogatások, bemutató órák megbeszélése, eredményességének elemzése
- jó ötletek, módszerek átadása, megosztása az oktatói közösséggel

Fejlesztendő területek

1. a projekt alapú oktatás: A projektmódszer a tanulók érdeklődésére, a tanárok és a diákok közös tevékenységére építő módszer, amely a megismerési folyamatot projektek sorozataként szervezi meg. A projektek olyan komplex feladatok, amelyeknek a középpontjában egy gyakorlati természetű probléma áll. A témát a tanulók széles körű, történeti, technikai, gazdasági összefüggésében dolgozzák fel, így hagyományos iskolai tantárgyi rendszer fellazítását igényli a módszer alkalmazása. A projektmódszer nagyfokú tanulói önállóságot tesz lehetővé, módot ad az ismeretek integrálására, az iskolán kívüli világ megismerésére, kapcsolatok kialakítására, a demokratikus közülethez szükséges készségek elsajátítására. Ennek megvalósítása nehezen illeszthető a szokásos szervezeti formák és keretek közé, újfajta tanár-diák viszonyt feltételez, amely fokozott figyelmet és segítséget és útmutatást igényel a diákok és az oktatók részére egyaránt.
2. a kooperatív oktatás: a módszer a kis csoportokban végzett tevékenységen alapul. Az ismeretek és az intellektuális készségek fejlesztésén túl kiemelt jelentősége van a szociális készségek, együttműködési képességek kialakításában. A csoportos tanulás támogatása is lehetőség a felzárkóztatásra, hátránykompenzációra. Meglévő képzési rendszerünkön belül pedagógiai és képességfejlesztési célból kiemelten fontosnak, szükségesnek tartom a technikumi és a szakképző iskolai osztályokban legalább a 9. évfolyamon matematika és magyar tantárgyakból a **csoportbontást** az alapkompenciák fejlesztése és a hiányosságok leküzdése érdekében.
3. probléma alapú tanulás: Ez a tanítási mód a tantárgyi tudás átadásán túl, a problémamegoldó, együttműködési készségek fejlesztését célozza meg. A probléma alapú tanulás a diákok önálló kutatásaira, informatikai ismereteire, lényeglátására épít, illetve célja ennek fejlesztése. A pedagógus leginkább irányítóként, tanácsadóként jelenik meg. A probléma alapú tanulás célja, hogy a készen kapott tudás helyett a tudás eléréséhez használjuk.
4. A tanítás során alkalmazott módszerek közül, az intézmény heterogén tanulói összetétele miatt, a **differenciálás** módszerét kell leginkább megtanulnunk, alkalmaznunk és az oktatókban is erősíteni pozitív eredményeinek hozadékát.
5. A motiváció erősítésének céljából a digitális oktatás során bevezetésre került új módszerek, interaktív tananyagok, játékos feladatok, amelyek a tanulóink digitális és alapkompenciáit fejlesztették, nagyobb szerepet kapjanak a jelenléti oktatásban is.

A módszertani fejlesztéstől azt remélem, hogy a kollegák nagyobb eredménnyel, nyugodtabb légkörben, lelkesebben tanítanak majd. Hatékonyabban kezelik a keletkezett problémákat, konfliktusokat. A nehezen motiválható tanulókat is sikerül tanulásra, munkára ösztönözni, a hiányzásokat az érdekes, nyugodt hangulatú óráknak köszönhetően csökkenteni.

A végzettség nélküli iskolaelhagyás által veszélyeztetett tanulók, fiatalok képzésben tartása, szakmához, részsakmához juttatása a szakképzés, intézményünk, oktatói testületünk kiemelt feladata. A probléma fókuszba kerülése a szakképzés átalakítása során új, rugalmas tanulási utak kialakítását tette szükségessé, amelyek az orientációs évfolyam, a dobbantó program és a műhelyiskola.

A képzési formák célcsoportja, tartalma és kimenete eltérő, a fejlesztési célok és módszerek közösek:

- alapkompentencia hiányok csökkentése
- foglalkoztatók által elvárt kompetenciák fejlesztése
- a szakmai oktatásba való belépés megalapozása

Intézményünk orientációs és műhelyiskolai képzést már több éve folytat, ahol a beiratkozó tanulók legalább 70%-ának sikerül az évfolyam követelményeinek teljesítése, részsakképesítés megszerzése.

Fejlesztendő területek

- dobbantó program elindítása a 2024/2025-ös tanévben (dobbantó program keretében a szakképző iskola előkészítő évfolyamán alapkompentencia-fejlesztés folyik majd, amelynek célja, hogy az alapfokú végzettséggel nem rendelkező, 16. életévüket már betöltött fiatalokat felkészítse a szakmatanulásra; a programban mentor tanár közreműködésével minden tanuló egyéni, a saját képességeinek és terveinek megfelelő fejlesztést kap, ezt követően a tanuló tovább léphet a műhelyiskolai képzésbe, ahol 6-24 hónap alatt részsakmát tanulhat, amellyel államilag elismert alapfokú végzettséget és szakképesítést tanúsító bizonyítvány szerezhet)
- a szakmai és közismereti oktatás foglalkozásain nagyobb arányban megszervezni a tanulási eredmény alapú (TEA) és a projektoktatást
- élményalapú oktatás, csapatmunka, egyénre szabott fejlesztés, új szemléletű értékelés

I/4. Centrum-és intézményszintű folyamatok biztosítása a szakképzés és a felnőttképzés hatékony működtetése és folyamatos fejlesztése céljából

Ennek megvalósulása az egységes minőségirányítási rendszer működtetése az intézményben, amely rögzíti a szervezet küldetését, szabályozza a legfontosabb folyamatokat és méri az elégedettséget, amely alapján megítélhető a szakmai tevékenység eredményessége, hozzájárul az intézmény működésének hatékony fejlesztéséhez.

Eredmények

Az intézményi MICS az iskolavezetés közreműködésével 2021. szeptember 01-től elindította az intézményben a MIR kiépítését: módszereket, javaslatokat fogalmazott meg az intézményi MIR felépítésére, tartalmára; az önértékelés folyamatának és módszertani megvalósításának leírása, majd elkészítette az Intézményi Minőségirányítási Rendszerét, amely a Centrum vezetése által jóváhagyásra került.

2022. szeptember 01-től elindult a MIR működtetése, a folyamatok szabályozása, valamint megtörtént az oktatói értékelés lebonyolítása. A jól működő minőségirányítási rendszer hangsúlyos eleme a rendszeres önértékelés, amely az indikátorok évenkénti gyűjtésével és elemzésével két évente történik, partneri mérések szervezésével, értékelésével, amely szükséges eleme az intézményi és intézményvezetői önértékelés elkészítésének, az intézmény erősségek és fejlesztendő területek meghatározásának.

Fejlesztendő területek

Kiemelt feladatommak tartom az intézményi minőségirányítási rendszer hatékony működtetését, annak az intézményi működési gyakorlatba való beillesztését.

Az intézményi irányítási folyamatok hatékonyságának és eredményességének növelését.

A minőségirányítási rendszer működtetése által az oktatói értékelés, az intézményi és intézményvezetői önértékelés, illetve a külső értékelés eredményeinek beépítése az intézményi fejlesztésekbe.

VIII. INFRASTRUKTÚRA

Eredmények

Az elmúlt 3 évben a következő fejlesztéseket sikerült megvalósítani intézményünkben:

- A sportcsarnok **öltözői feletti lapostető javítása** megtörtént, így megoldódott a tornaszoba és egyes öltözők beázásának gondja.
- A **sportcsarnok tetőszigetelésének** teljeskörű felújítása 2024 májusában fejeződik be
- A **demonstrációs szaktanterem átalakítása** és eszközbeszerzés a kisgyermekgondozó,-nevelő oktatás hatékonysága érdekében
- **T/3 tanterem átalakítása** villamos tanműhellyé. Az ágazati alapoktatás, a határontúli villanyszerelői képzés és a felnőttoktatás magas létszáma miatt szükségessé vált egy újabb tanműhely kialakítása
- A **sportcsarnok világításának korszerűsítése** – Fényes-Okos iskola pályázat keretében modern LED-es lámpatestek kerültek fel a régi, gazdaságtalan fém-halogének helyett. Ezzel hosszútávon jelentős energiát és karbantartási költséget tudunk megtakarítani.
- Burkoló tanműhely kialakítása, valamint a gyakorlati oktatáshoz szükséges eszközök beszerzése is megvalósult az elmúlt években

Fejlesztendő területek

Intézményünk épülete az elmúlt évek során folyamatosan szépült, megújult, de természetesen mindig vannak és lesznek felújítandó területek, tantermek, korszerűsítésre váró eszközök és gépek.

- **Külső nyílászárók cseréje** – 2020-ban elkezdődött. Szeretném, ha az elkövetkezendő években a főépület és tanműhely valamennyi külső nyílászárójának cseréje megtörténne, illetve a külső homlokzatfestés is megvalósulna. A felújított iskolai munkakörnyezet nem csak a komfortosság miatt fontos, hanem nagyban befolyásolja az intézményről alkotott képet is. Az álom, hogy a sportcsarnok is teljes egészében felújításra kerüljön.
- **Pék tanműhely** - új szakma bevezetésével szükséges az ágazati alapoktatás megvalósításához
- **Rendészeti akadálypálya** – a Kadét képzés bevezetése, a meglévő rendészeti képzésünk színvonalas oktatása, az erőnléti foglalkozások hatékonysága érdekében szeretném kialakítani az iskolaudvar területén.
- A **tankonyha** felújítását is tervezem, ahol kisebb rendezvényeket, csapatépítő szabadidős programokat is tarthatnánk.
- Tanműhelyi öltöző teljeskörű felújítása

- Az **iskola udvarának** térburkolása, közösségi tér (filagória) kialakítása – több, mint 30 éve nincs változás az udvaron. Az udvar burkolása lehetőséget adna több szabadtéri program megszervezésére, csapatépítő, az osztályközösségek megszilárdítására irányuló programok megszervezésére.
- **Műfüves focipálya** – Iskolánkban és városunkban is jelentős szerepet tölt be a sport, azon belül is a futsal. Igény mutatkozik a sportszarnokot használó amatőr és versenyszerű sportolók körében a pálya kialakítására, amely újabb bevételi forrás is lehet intézményünk számára.

IX. CSAPATÉPÍTÉSI LEHETŐSÉGEK

Az iskolai légkör ugyanolyan fontos az oktatóknak, mint a tanulóknak. Hiszem azt, hogy csak nyugodt, derűs munkakörnyezetben, segítők, támogató közösségben lehet eredményes, tartalmas munkát végezni.

Oktatói testületünk már számtalanszor bizonyította, hogy mikor bajban vagyunk, vagy nagy feladat vár ránk képes összefogni és színvonalas, értékes munkát produkálni. Ezek az eredmények mindig sokat érnek, mert nemcsak a munka, hanem a szív, a tolerancia, az együttműködés, a segítőkészség, egymás tudásának, képességeinek kiegészítése, erősségeinek elismerése is benne van. Egyszóval mindenkire szükség van, mert így alkotunk egy egészet.

Büszkeségünk az Országos Centrum Futsal Bajnokság, amelynek megálmodója iskolánk korábbi vezetője volt. Mára már hagyománnyá vált. Évek óta szervezzük a nagyszabású országos döntőt azért, hogy olyan közösségi életet formáljunk a szakképzési centrumok diákjai között, ahol jobban megismerhetik egymást, ahol bemutatják sport-teljesítményüket. Szívet melengető érzés látni, hogy a játékosok milyen sportszerűen figyelnek egymásra. Továbbra is azon leszek, hogy a 2016-ban elindított kezdeményezés hagyománya tovább folytatódjon. Újdonságnak számított, hogy idén a játékokat folyamatosan nyomon követhették az ország minden pontján a szurkolók, hiszen YouTube csatornánkon élőben közvetítettük az izgalmas mérkőzéseket, visszajelzéseket kaptunk a nézőktől az ország más pontjairól, ezzel iskolánkat és centrumunkat országos szinten is népszerűsítettük.

Fontosnak tartom, hogy elkerüljük a burning, a kiégés szindrómáját. Ehhez a magam módján továbbra is igyekszem hozzájárulni azzal, hogy megszervezem az oktatótestület közösségi programjait. A tanévnyitó szalonnasütés, a karácsonyi vacsora, farsang, a nőnap megünneplése, pedagógus napi összejövetel, a tanév végi udvari mulatság - ezen programok körét erősíteni,

gyarapítani szeretném. A közösségi együttlétek sajátos szociometriai felmérésre adnak lehetőséget. A közösségek rejtett hálózatát rajzolja ki a megfigyelés, hogy ki kivel beszélget, hol foglal helyet a megterített asztalnál. Szeretnék több napos tantestületi kirándulást szervezni, ahol felhőtlenül tölthetünk el munkamentes, kellemes napokat. 2022 augusztusában oktatói testületünk két napos erdélyi kiránduláson vett részt, amely megerősítette a közösségi összetartást, összetartozást és feltöltődést biztosított a következő tanév indításához. Szeretném, ha a jövőben – így idén augusztusban is - lennének ilyen lehetőségek akár szakmai eszmecsere-re vonatkozóan, akár közösségépítés céljából.

X. A PÁLYÁZATOKKAL KAPCSOLATOS TERVEIM

- A **HATÁRTALANUL** program a korábbi években lehetőséget adott arra, hogy határon túli (Székelyudvarhely) iskolákkal testvériskolai kapcsolatot alakítsunk ki. Asztalos tanulóink többször töltötték nyári gyakorlatukat Erdélyben, amely szakmai munka mellett feledhetetlen élményt is nyújtott. Több kirándulást is szerveztünk tanulóink, oktatóink számára, amelynek lehetőségét újra tervbe szeretném venni.
- Erasmus program támogatja az európai oktatási térségre vonatkozó elképzelésekben, a digitális oktatási cselekvési tervben és az európai készségfejlesztési programban meghatározott prioritásokat és tevékenységeket – intézményünknek a MSZC által biztosított pályázattal lesz lehetősége a csatlakozásra.

XI. ZÁRSZÓ

Nyílt kommunikációjú, közvetlen ember vagyok, vezetőnek is ilyen szeretnék maradni. A megbízásom óta eltelt időszakban mind az oktatói testülettel, mint a teljes alkalmazotti körrel megtaláltam a hangot. Demokratikus vezetői stílusomat elsősorban a csapatmunka jellemzi. A döntéseim előkészítésénél a vezetőtársak - vagy akár egy-egy szakterületen jártas munkatárs - véleményére is támaszkodom. Céljaim megvalósításhoz szükség van egy hosszú évek óta együtt gondolkodó és tevékenykedő oktatói testületre.

Céljaim:

- A munkaerőpiaci igényeket feltáró-elemző rendszer eredményeihez igazodó szakmaszerkezet és képzési profil kialakítása.
- Lemorzsolódás, végzettség nélküli iskolaelhagyók számának csökkentése

- A térség gazdálkodó szerveivel, munkaadóival intenzívebb kapcsolat működtetése: szakmai rendezvények, programok, megbeszélések szervezése.
- A duális partnerekkel való szorosabb együttműködés, időszakos megbeszélések szervezése az intézmény és a duális partner oktatói között a hatékonyabb tanulásszervezés kialakítása érdekében
- Szakmai rendezvények, programok szervezése
- A duális partnerek véleményének, elégedettségének folyamatos mérése
- Az érettségire épülő képzéseink megújítása
- A már jól működő és népszerű szakmák mellett új, piac és versenyképes szakmák indítása
- A felnőttképzés módszertanának megújítását: az intenzív és a rövidített képzések számának növelését, zárt rendszerű elektronikus távoktatás alkalmazását, e-learning képzések támogatása
- A Magyarország kormánya által preferált hátrányos helyzetű térségben élő álláskereső és inaktívak képzésébe való becsatlakozás
- „A jövő szakmái” – pályázat meghirdetése
- Általános és a középiskolai pedagógusok, szaktanárok szakmai beszélgetése
- Tanítás-tanulási folyamatok és módszertani fejlesztések a rugalmas tanulási utak megszervezésével, a szakmai és közismereti oktatás foglalkozásain nagyobb arányban megszervezni a tanulási eredmény alapú (TEA) és a projektoktatást, élményalapú oktatás, csapatmunka, egyénre szabott fejlesztés, új szemléletű értékelés
- Az intézményi minőségirányítási rendszer hatékony működtetése, annak az intézményi működési gyakorlatba való beillesztése
- Az intézményi irányítási folyamatok hatékonyságának és eredményességének növelése
- A minőségirányítási rendszer működtetése által az oktatói értékelés, az intézményi és intézményvezetői önértékelés, illetve a külső értékelés eredményeinek beépítése az intézményi fejlesztésekbe
- Infrastrukturális fejlesztések: külső nyílászárók cseréje, pék tanműhely, rendészeti akadálypálya, a tankönyv felújítása, tanműhelyi öltöző teljességű felújítása, az iskola udvarának térburkolása, közösségi tér (filagória) kialakítása, műfüves focipálya.