



Mátészalkai Szakképzési Centrum
Bethlen Gábor Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Levelezési cím: 4300 Nyírbátor Fűveskert u. 9. Telefon: +36(42)281-297 Fax: +36(42) 510-136
Web: www.bethlen-nyirbator.hu OM: 203059/006 E-mail: szakkepzo@bethlennyirbator.hu

MÁTÉSZALKAI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM

**BETHLEN GÁBOR TECHNIKUM,
SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM**

**S Z A K M A I
P R O G R A M**

Kiss Zoltán Richárdné
igazgató

Nyírbátor, 2022.

Tartalomjegyzék

ISKOLAI ADATLAP	4
A) NEVELÉSI PROGRAM	8
I. A SZAKMAI OKTATÁS PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FLADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI, MÓDSZEREI.....	9
KULCSKOMPETENCIÁK	19
II. A SZEMÉLYISÉG-, ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	26
III. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS FELADATAI, TERÜLETEI	30
IV. AZ OKTATÓK FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	31
V. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK	35
VI. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELE, JOGAIK GYAKORLÁSI RENDJE.....	70
VII. A TANULÓ, A KISKORÚ TANULÓ TÖRVÉNYES KÉPVISELŐJE, AZ OKTATÓ ÉS A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY PARTNEREINEK KAPCSOLATTARTÁSI FORMÁI	71
VIII. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA	75
IX. A FELVÉTELI ÉS AZ ÁTVÉTELI ELJÁRÁS SZABÁLYAI.....	83
X. AZ ELSŐSEGÉLY NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	84
XI. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI.....	86
XII. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMJA	89
B) EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM	124
I. EGÉSZSÉGNEVELÉSSSEL, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	125
II. DIABÉTESSZEL ÉLŐ TANULÓK A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNYEKBEN...	136
C) OKTATÁSI PROGRAM	138
I. A KÖZISMERETI KERETTANTERV ÁLTAL MEGHATÁROZOTT MEGTANÍTANDÓ ÉS ELSAJÁTÍTANDÓ TANANYAG, AZ EHHEZ SZÜKSÉGES FOGLALKOZÁSOK.....	139
TECHNIKUM.....	140
SZAKKÉPZŐ ISKOLA.....	141
II. A KÖZISMERETI KERETTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI.	142
III. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA	145
IV. A VÁLASZTHATÓ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK MEGNEVEZÉSE	146

V. A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA KÖTELEZŐ TANTÁRGYAINAK TÉMAKÖREI.....	147
VI. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS	165
VII. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁVAL ÉS ELMARASZTALÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ SZABÁLYOK.....	168
VIII. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI.....	170
IX. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEKE	173
X. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK.....	173
XI. SZAKMAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK ...	173
D) KÉPZÉSI PROGRAM.....	175
SZAKKÉPZŐ ISKOLA KÉT ÉVES ÉRETTSÉGIRE FELKÉSZÍTŐ KÉPZÉS.....	181
TECHNIKUMI ÓRATERV	184
INFORMATIKAI RENDSZER- ÉS ALKALMAZÁS-ÜZEMELTETŐ TECHNIKUS	186
ÜGYFÉLSZOLGÁLATI ÜGYINTÉZŐ.....	188
PÉNZÜGYI-SZÁMVITELI ÜGYINTÉZŐ.....	193
VÁLLALKOZÁSI ÜGYVITELI ÜGYINTÉZŐ	195
GÉPÉSZ TECHNIKUS	197
KERESKEDŐ.....	198
KERESKEDŐ ÉS WEBÁRUHÁZI TECHNIKUS	202
KÖZSZOLGÁLATI ÜGYINTÉZŐ	204
KÖZSZOLGÁLATI TECHNIKUS.....	209
AUTOMATIKAI TECHNIKUS	211
KISGYERMEKGONDOZÓ, - NEVELŐ	213
SZAKKÉPZŐ ISKOLAI ÓRATERV	216
ASZTALOS	217
KERESKEDELMI ÉRTÉKESÍTŐ.....	219
HEGESZTŐ.....	222
HŰTŐ- ÉS SZELLŐZÉSRENDSZER-SZERELŐ.....	224
KAROSSZÉRIALAKATOS	227
BURKOLÓ	229
KŐMŰVES	232
KÖZPONTIFŰTÉS- ÉS GÁZHÁLÓZATRENDSZER-SZERELŐ	234
DIVATSZABÓ.....	236
RENDÉSZETI ŐR.....	238
SZOCIÁLIS ÁPOLÓ ÉS GONDOZÓ	240
VILLANYSZERELŐ	243
ORIENTÁCIÓS ÉVFOLYAM.....	245
MŰHELYISKOLA.....	247
DUÁLIS PARTNEREK KÉPZÉSI PROGRAMJAI.....	251
ZÁRADÉK	640

ISKOLAI ADATLAP

Az iskola neve: **MÁTÉSZALKAI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
BETHLEN GÁBOR TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS
KOLLÉGIUMA**

címe: 4300 NYÍRBÁTOR, Füveskert utca 9.
telefonszáma: 06/42/281 - 297
fax száma: 06/26/510 - 136

Kollégium címe: 4300 NYÍRBÁTOR, Kossuth u. 26.
telefonszáma: 06/42/281-290
fax száma: 06/42/281-290

típusa: többcélú összetett iskola – technikum, szakképző iskola és kollégium – középfokú nevelési-oktatási intézmény

Beiskolázási körzete: Nyírbátor város és vonzáskörzetébe tartozó települések, illetve Szabolcs-Szatmár-Bereg Megye területe

Legkorábbi jogelődje: az 1884-ben alapított Alsófokú Iparos Tanonciskola Nyírbátor

Fenntartója: Kulturális és Innovációs Minisztérium

Fenntartó címe: 1054 Budapest, Szemere utca 6.

Működtetője: Mátészalkai Szakképzési Centrum

Működtetője címe: 4700 Mátészalka Kölcsey u. 12.

Az iskola alapításának kelte: 1952

Alaptevékenysége

1.; Nappali rendszerű iskolai oktatás:

Középiskolai nevelés-oktatás, szakképzés székhelyen;

- érettségi vizsgára történő felkészítés technikumi, szakképző iskolai formában,
- érettségi vizsgához kötött szakmákban, vizsgacsoportokban, szakmai vizsgára való felkészítés.
- szakmai vizsgára történő felkészítés
- rész-szakképesítés megszerzésére történő felkészítés.
- a nemzeti köznevelési törvény 47.§ szerint sajátos nevelési igényű, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető, tartós és súlyos rendellenességével küzdő diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkúliás tanulók oktatása-nevelése,

- a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet 39/D.§ és 39/E.§ alapján képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés. (2012.szeptember1-től hatályos),

- érettségire épülő nappali rendszerű akkreditált felsőfokú OKJ képzés

Teljes körű kollégiumi ellátás telephelyen.

Középfiskolai nevelés-oktatás, szakképzés székhelyen + telephelyen;

Arany János Kollégiumi - Szakközépfiskolai Programja.

2.; Felnőttképzés székhelyen

3.; Tanulósobai ellátás telephelyen

Évfolyamainak száma

Nappali oktatás munkarendje szerint a székhelyen:

Technikum:	5 évfolyam
Szakgimnázium:	4+1 évfolyam
Szakképző iskola:	1+2 évfolyam
Orientációs képzés:	1 évfolyam
Műhelyiskola:	1 évfolyam

Arany János Kollégiumi - Szakközépfiskolai Programja 1 évfolyamon (kifutó)

Felnőttképzésben székhelyen: 2 évfolyamon esti tanrendben

10 osztályra épülő SZJ képzés 1-2 évfolyam

Érettségire épülő SZJ képzés: 1-2 évfolyam

Nappali és esti oktatás munkarendje szerinti szakképző iskolások érettségire való felkészítése:
2 évfolyam

Az iskolába felvehető maximális tanuló létszám nappali oktatás munkarendje szerint:

székhelyen: 750 fő

Az iskolába felvehető maximális létszám felnőttoktatásban: székhelyen: 250 fő

A kollégiumba felvehető maximális létszám telephelyen: 120 fő

A nemzeti köznevelési törvény 21. § (3) bekezdésének i.) pontja alapján:

- **Szakközépfiskolai (4+1) (2016-tól kifutó)**

Ágazat

Kereskedelem

Rendészet és közszolgálat

Ügyvitel

- **Technikumi nevelés-oktatás (2020 szeptember 1-től)**

- *Gazdálkodás és menedzsment ágazat*

vállalkozási ügyviteli ügyintéző

5 0411 09 02

- *Gépészet ágazat*

	gépész technikus	5 0715 10 05
–	<i>Informatika és távközlés ágazat</i>	
	informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus	5 0612 12 02
–	<i>Kereskedelem ágazat</i>	
	kereskedő és webáruházi technikus	5 0416 13 03
–	<i>Rendészet és közszolgálat</i>	
	közszolgálati technikus	5 0413 18 01
–	<i>Szociális ágazat</i>	
	kisgyermekgondozó, -nevelő	5 0922 22 02
•	Szakképző iskolai 2020. szeptember 1-től	
–	<i>Építőipar ágazat</i>	
	burkoló	4 0732 06 03
	kömvés	4 0732 06 08
–	<i>Épületgépészet ágazat</i>	
	hűtő- és szellőzésrendszer-szerelő	4 0732 07 02
	központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő	4 0732 07 03
–	<i>Faipar ágazat</i>	
	asztalos	4 0722 08 01
–	<i>Gépészet ágazat</i>	
	ipari gépész	4 0715 10 09
	hegesztő	4 0715 10 08
–	<i>Kereskedelem ágazat</i>	
	kereskedelmi értékesítő	4 0416 13 02
–	<i>Kreatív ágazat</i>	
	divatszabó	4 0723 16 03
–	<i>Rendészet és közszolgálat</i>	
	rendészeti őr	4 1032 18 02
–	<i>Specializált gép- és járműgyártás ágazat</i>	
	karosszerialakatos	4 0716 19 08
–	<i>Szociális ágazat</i>	
	szociális ápoló és gondozó	4 0923 22 03
•	Felnőttképzés (esti munkarend)	
–	<i>Építőipar ágazat</i>	
	burkoló	4 0732 06 03
–	<i>Épületgépészet ágazat</i>	
	hűtő- és szellőzésrendszer-szerelő	4 0732 07 02
	központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő	4 0732 07 03
–	<i>Gazdálkodás és menedzsment ágazat</i>	
	pénzügyi-számviteli ügyintéző	5 0411 09 01
	vállalkozási ügyviteli ügyintéző	5 0411 09 02
–	<i>Gépészet ágazat</i>	

	gépész technikus	5 0715 10 05
	hegesztő	4 0715 10 08
–	<i>Kereskedelem ágazat</i>	
	kereskedelmi értékesítő	4 0416 13 02
–	<i>Kreatív ágazat</i>	
	divatszabó	4 0723 16 03
–	<i>Szociális ágazat</i>	
	kisgyermekgondozó, -nevelő	5 0922 22 02
	szociális ápoló és gondozó	4 0923 22 03
–	<i>Szakképző iskola két éves érettségire felkészítő</i>	

A)
NEVELÉSI PROGRAM

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen a tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

(Szent-Györgyi Albert).

I. A SZAKMAI OKTATÁS PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI, MÓDSZEREI

I.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének a fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink, oktatóink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Iskolánk középiskola, így alapfeladata a technikumi/szakgimnáziumi és szakképző iskolai/szakközépiskolai oktatás, nevelés. Cél, a tanulókat felkészíteni a szakmai és érettségi vizsga követelményeire. Ez a szerkezet már utal arra a tényre, hogy iskolánkban más-más céllal, előképzettséggel, törekvésekkel, vágyakkal, értékekkel érkeznek a tanulók. Tovább növeli a gondokat, hogy térségünkben zajló közismert kontraszelektációs mechanizmusok eredményeképpen ez az a kör, ahol tovább nő:

- a szociokulturális hátrányokkal érkező;
- a tanulásra és a munkára gyengén motivált;
- alapkompenciái hiányosságokkal rendelkező,
- veszélyeztetett;
- lemorzsolódással veszélyeztetett,
- devianciahatáron lévő;
- vagy máris deviáns tüneteket mutató fiatalok aránya.

Küldetésünk

Oktatási küldetésünk: A hátrányokkal érkező tanulók fejlesztése, hátrányaik kompenzálása. Felkelteni a tudás, a munka iránti érdeklődésüket. Korszerű közismereti, nyelvi, informatikai és szakmai tudást (elméleti alapokat és gyakorlati készségeket) adni tanulóinknak, melyek birtokában tovább tanulhatnak felsőoktatásban, vagy szakképesítésük birtokában szakemberként elhelyezkedhetnek a munkaerőpiacon. Képesek legyenek az önfejlesztésre, a változásoknak való megfelelésre, az élethosszig tartó tanulásra.

Nevelési küldetésünk: Tudatosítani a fiatalokkal a tudás és a munka szükségességét, értékét. Kitartásra, küzdeni tudásra nevelni őket. Kialakítani a saját életükkel, sorsukkal, személyiségükkel kapcsolatos igényességet. Reális életcélt, megvalósítható életutat vázolni eléjük. Szellemileg, testileg, erkölcsileg és lelkileg olyan egészséges fiatalokat kívánunk nevelni, akik kiegyensúlyozott életet tudnak élni megfelelő társas, szociális emberi kapcsolatokat képesek kialakítani. Szorgalmuk, értékrendjük, munkakultúrájuk, társas kapcsolataik alapján elismerést vívnak ki önmaguknak családi, munka és társas környezetükben.

Oktatási, nevelési céljainkat, módszereinket, eszközeinket, intézményi programjainkat ezeknek a küldetéseknek a szellemében fogalmaztuk meg, hangoljuk össze és folyamatosan fejlesztjük.

I.2 A szakmai oktatás, nevelés céljai és feladatai

a) Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A fent említetteket figyelembe véve nevelőmunkánk középpontjába hangsúlyosan állítjuk a személyiséget stabilizáló pedagógiai tevékenységet, s munkánkban határozottabban érvényesül a személyiségközpontúság elve, ezen belül pedig az önismeret-fejlesztés markánsabb megjelenítése.

Az egészséges, stabil, autonóm személyiség kialakítása, a személyiségfejlődésben, illetve a társadalmi beilleszkedésben jelentkező zavarok megelőzése, a már kialakulóban lévő negatív személyiségfejlődési tendenciák kezelése szükségessé teszi a mentálhigiénés - a személyiség lelki egészségével foglalkozó - szemlélet szerves beépülését iskolánk egész pedagógiai hatásrendszerébe.

b) Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A napjainkban zajló társadalmi-politikai demokratizálódási folyamatok, az ellentmondásoktól terhes társadalmi valóság iskolánktól is megköveteli - s ennek igyekszünk oktató-nevelő munkánkkal eleget tenni -, hogy e változások iránt nyitottak legyünk. Célunk, hogy tanulóinkban kifejlesszük a társadalmi – politikai - erkölcsi érzékenységet, fogékonyságot, s felkészítsük őket az állampolgári szerepre és arra, hogy el tudjanak igazodni az őket körülvevő környezetben.

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok történelemformáló szerepének hangsúlyos megismerése, a nemzetiségek és más vallási-etnikai kisebbségek szerepének tudatosítása. A XIX. századi forradalmak és a polgárosodás korában, a nemzetállamok kialakulásának időszakában és a XX. század első felében);a

megkülönböztetés, a kirekesztés áldozattá (héber vallást, a zsidó etnikumot) válást proponáló hatásának, és Izrael Állam szerepének megismerése.

A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva e rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is. Az 1944 és 1990 közötti fasiszta és kommunista rezsimek soha el nem évülő bűncselekményeinek bemutatása valamennyi humán tantárgy terén fontos nevelési-oktatási cél, természetesen a tantárgyi jelleg és a tanulók életkori sajátosságai szerint. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

E törekvések jegyében fontosnak tartjuk, hogy a helyi és tágabb társadalmi, politikai érdekérvényesítés problémaköre, ezzel kapcsolatos megoldási lehetőségek sokfélesége, a közelmúlt ellentmondásainak feltárásával kapcsolatos témák feldolgozása, a létező konfliktusokkal történő nyílt szembenézés szükségessége beépüljenek a nevelési-pedagógiai programunkba.

c) Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Nevelési céljaink között fontosnak tartjuk tanulóink globális szemléletének kialakítását, s ennek nélkülözhetetlen feltétele a magyarságtudat, a nemzeti identitás és a világban elfoglalt helyünk tudatának együttes kezelése.

Ehhez jó nevelési módszernek tartjuk a magyar társadalom jelenségeivel való kedvezőtlen szembenézés mellett a történelmi múlt nyílt, őszinte vállalását, a magyarság sorskérdéseinek megismertetését tanulóinkkal. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át

intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát, ugyanakkor legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén – akár passzívan, akár tevőleges cselekvések során – az embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába álltak, idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról. A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus – így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.

Az egészséges nemzettudat kialakítása, a nemzeti önismeret fejlesztése érdekében szükséges, hogy az iskolánk által közvetített nevelési tartalmak között megjelenjenek olyan témakörök, mint:

- a határon túli magyarság léte, sorsa;
- a nemzeti kisebbségekhez;
- az etnikumokhoz való viszony;
- a magyar nemzeti ünnepek, s ezen belül 1956 valóságáértékelése.

Ugyanakkor nevelésünk során arra törekszünk, hogy tanulóink a világra nyitottak legyenek, nemzetben és világban együtt gondolkodjanak.

A XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása, az általuk elkövetett bűntettek tárgyilagos megismertetése a tanulók életkori sajátosságaiból fakadóan különös jelentőségű az alapvető emberi jogi (alkotmányjogi) ismeretek közvetítésével együtt. Ennek keretén belül az Alaptörvény Nemzeti hitvallás és Alapvetés részegységeinek ismertetésével igyekszünk a tanulókat érthető és általuk is értelmezhető ismeretanyaghoz juttatni, mely a felelős, nemzetéért megalkuvás nélkül tenni akaró és tudó, pozitív demokráciaképpel rendelkező állampolgárrá nevelés kulcsfontosságú területe.

d) Erkölcsei nevelés

Iskolánk az erkölcsei nevelésnek mindig is színtere volt. Felbolydult világunkban időszerű feladatnak tartjuk egy új, a társadalom valóságos emberi viszonyaival, a mindennapi lét objektív lehetőségeivel összhangban álló erkölcsiség és erkölcsi tudat kialakítását úgy, hogy az ne jelentsen egyfajta követhetetlen parancsot, ne legyen idegen attól az életgyakorlattól,

mely tanulóinkat körbe veszi. Azzal ugyanis tisztában vagyunk, hogy iskolánk csak olyan erkölcsi értékek és normák belsővé válását érheti el, amelynek működőképességét a szűkebb és tágabb környezet gyakorlata visszaigazolta.

A különböző vallások erkölcsé ismét nyilvánosságot és legitimitást kapott környezetünkben s az alapvető erkölcsi normák tekintetében nincs is nézeteltérés velük, de vannak olyan területek - házasság, család, szerelem, szexualitás, abortusz - amelyek esetében a vallás erkölcsi parancsai nagyon is vitathatók, s ennek iskolánk hangot is ad a fiatalok körében, minthogy teret ad a diákok eltérő véleménye, felfogása közötti nyílt vitának is. Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy oktatóink egy-egy konkrét szituációban kialakított állásfoglalása minden esetben legyen személyiségéből fakadó, hiteles, de semmiképpen sem kinyilatkoztatásszerű, megfellebbezhetetlen ítéletet hangoztató.

e) A családi életre nevelés

Tanulóink döntő többségének társadalmi háttere tekintetében a legkisebb egység a család, mely nagyon labilis, sérült, szétesett.

Ezért törekszünk arra, hogy hatékonyabbá váljon diákjaink felkészítése, nevelése a magánéletre, s ezen belül a különböző családban betölthető szerepekre: - gyermeki, házastársi, szülői szerepekre. E szerepekre történő felkészítés alapvető lényegének tartjuk azoknak a képességeknek, készségeknek, attitűdöknek a kifejlesztését tanulóinkban, amelyek az emberek közötti együttéléshez nélkülözhetetlenek:

- az egymás iránti toleranciát;
- az empátiát
- a feszültségek, konfliktusok kezelését
- a másság elfogadását, kezelését.

Tisztában kell lennünk azonban azzal, hogy tudatos pedagógiai munkánkat e téren a mai család ezer válságjelenségeivel erőteljesen rombolhatja.

f) A testi és lelki egészségre nevelés

A magyar társadalom - ezen belül szűkebb környezetünk - romló egészségi állapota a szakképzésben résztvevő fiatalok, főleg szakmunkástanulóink alacsony színvonalú egészségkultúrája miatt különös jelentősége van az egészséges életmódra történő hatékony nevelésnek.

A testi egészség megőrzése elképzelhetetlen anélkül, hogy tanulóinkban ne keltsük fel az egészség iránti igényt, ne ismertessük fel velük az egészséges élet, a biológiai lét alapérték voltát, s ne kezeljünk egységként a testi és lelki egészség kérdéskörét.

Tanulóink körében is megjelent az alkohol- és drogfogyasztás és egyre nő az erősen dohányzók száma. Ezek visszaszorításában csak akkor képzelhető el eredményesség, ha iskolánkban is általánossá válik a mentálhigiénét központba állító egységes pedagógiai szemlélet.

A jelenleginél is több hangsúlyt kell helyeznünk a szorongás, -a konfliktusok és kudarcok, tehát az életben felmerülő kínzó problémák megfelelő kezeléséhez szükséges technikáknak az elsajátítására.

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együttműködő fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is. Az egészségfejlesztés és -megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Feladat, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. Motiválni és segíteni kell a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulók saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában. Mindennek sikere nagyban függ a komplex intézményi mozgásprogram elméleti és gyakorlati minőségétől.

g) Újfajta munkavállalói szerepre való felkészítés

Szakmai oktatást végző iskola lévén szoros szálakkal kötődünk környezetünkhöz, különösen a gazdasági szférához. Végzett tanulóink döntő többsége környezetünkben vállal munkát, pályakezdeként itt keres munkahelyet. Gazdasági életünk az utóbbi években átalakult, így iskolánk egy újfajta dolgozói, munkavállalói szerepre készíti fel tanulóit, s igyekszünk a munkaerőpiac megváltozott viszonyai közötti eligazodáshoz szükséges képességeit fejleszteni.

Iskolánkból a munka világába frissen belépő generáció tagjai kénytelenek olyan - korábban elképzelhetetlen - jelenséggel szembenézni, mint a munkanélküliség, vagy az életút során - gazdasági kényszerből esetleg többször is bekövetkező - foglalkozásváltás, újabb szakma elsajátítása.

A tulajdonviszonyok reformja, a valóságos tulajdonosi szemlélet erősödésének szükségessége, egyre fontosabbá teszi az olyan személyiségvonások, képességek fejlesztését, mint például a kreativitás, vállalkozóképesség, a kockázatvállalás, rugalmasság, gyors alkalmazkodóképesség, innovációs hozzáállás, a termelés a piac közötti összefüggések felismerése, az üzleti világban működő szabályok elsajátítása.

Ezeket a nevelési feladatokat iskolánk felvállalta, s ennek szellemében igyekszünk a szükséges képességek kifejlesztése mellett oktató-képző munkánkkal tanulóinknak konvertálható szakmai tudást is nyújtani.

h) Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Az KKK és a NAT ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását, a tanulási eredmény elérését segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és - megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

i) A kultúra iránti igény kialakítása, fejlesztése

Szakközépiskolai tanulóink döntő többsége, de még a szakgimnáziumi diákok közül is elég sokan szociokulturális hátránnyal érkeznek iskolánkba. A tapasztalható hiányosságokat a kötelező tanórai foglalkozásokon szinte lehetetlen bepótolni, s megismertetni és megszerettetni velük a kultúra sokszínű világát.

Éppen ezért nagyon lényeges nevelési feladatnak tekintjük, hogy tanulóinkban felkeltsük a szélesen értelmezett kultúra iránti igényt, a kultúra befogadásához, élvezetéhez, illetve aktív műveléséhez szükséges képességek fejlesztését, az igényszint, az ízlés tudatos formálását. Ahhoz, hogy ezeket a törekvéseinket eredményesen megvalósíthassuk nem csak a tanórákat, osztályfőnöki órákat, hanem a szabadidő egy részét is - színház, múzeum, kiállítás, múzeumi, színházi órák látogatása - fel kell használnunk, akkor némi remény van a nyilvánvaló hátrány csökkentésére.

Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl, fontos célunk a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása. Az egyenlő bánásmód biztosítása az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

j) Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását. A fenntarthatóság gazdasági-üzleti világban értelmezhető vonatkozásai olyan fejlődési folyamatot feltételeznek, mely az önfenntartó mechanizmusok, a megújuló erőforrások révén

nem csak a természettudományi műveltségterülethez, hanem a testi-lelki egészség céljaihoz is kapcsolódnak az iskolai nevelés-oktatás területén.

k) Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékeltű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

l) A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden oktató teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

m) Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga. Stratégiai cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életterületét szolgáló környezethez, annak fenntartható megővéséhez és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá

kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelenben folyó kutatások folyamatai alapvető jellegű ismeretének és a nem hagyományos oktatásszervezési módszerek terrénumának egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.

I.3 A szakmai oktatói munkában alkalmazott eljárások, módszerek

Az iskolában folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a pedagógiai program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés. Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola oktatói által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

- 1) **Közvetlen (direkt) módszerek;** azok, amelyeknek alkalmazása során az oktató közvetlenül személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- 2) **Közvetett (indirekt) módszerek;** azok, amelyekben az oktató hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk oktatói által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	<i>Közvetlen módszerek</i>	<i>Közvetett módszerek</i>
1. Szokások kialakítását Célzó, beidegző Módszerek	<ul style="list-style-type: none"> - követelmények, - gyakoroltatás, - segítségadás, - ellenőrzés, - ösztönzés 	<ul style="list-style-type: none"> - a tanulói közösség tevékenységének megszervezése, - közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása - hagyományok kialakítása - követelmények - ellenőrzés - ösztönzés
2. Magatartási modellek Bemutatása, közvetítése	<ul style="list-style-type: none"> - elbeszélés - tények és jelenségek - bemutatása - műalkotások bemutatása - a nevelő személyes példamutatása 	<ul style="list-style-type: none"> - az oktató részvétele a tanulói közösség tevékenységében - a követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből - szituációs játékok
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	<ul style="list-style-type: none"> - magyarázat, beszélgetés - a tanulók önálló elemző munkája 	<ul style="list-style-type: none"> - felvilágosítás a betartandó magatartási normákról - vita

A középiskolában folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez, a munkába álláshoz, munkavállaláshoz szükséges kulcskompetenciák, képesség együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Különösen nagy hangsúly van a matematikai és az anyanyelvi kompetenciaterületek fejlesztésén. Esélyteremtéssel, felzárkóztatással, tehetséggondozással igyekszünk segíteni a tanulók képességeinek kibontakoztatását. Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak bemutatása és az ellenük való küzdelem az iskolában társadalmi fontosságú. Ennek etikai alapú megközelítése valamennyi tanórai és – a nevelési célzatú foglalkozások között kitüntetett helyen szereplő osztályfőnöki órák mellett – a tanórán kívüli foglalkozásban is elengedhetetlen. A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd, a kultúrtörténeti relevanciájuk, államalkotó jelentőségük bemutatása egyaránt lényeges az ismeretközlésben és a nevelés-oktatás egészén keresztül.

A kompetencia alapú oktatás napjainkban olyan cél, amely alapvetően átalakítja az iskoláról, a tanításról és tanulásról való gondolkodást. A hangsúly a tartalomról a tanulás kompetencia alapú koncepciójára helyeződött át. A cél eléréséhez a tudás alapú társadalom követelményeinek megfelelő, a magasabb szintű és színvonalú foglalkoztatás igényét kielégíteni képes oktatási és képzési rendszerekre van szükség.

Ennek fő összetevője az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák elsajátítása, amely a személyiség kiteljesítéséhez, a társadalmi beilleszkedéshez és a foglalkoztathatósághoz nélkülözhetetlen.

Az ismeretek, alapgalmak és a rendszerközpontú szemlélet mellett kell megfelelő teret engedni az ezeket nélkülözni nem képes kompetencialapú fejlesztésnek.

A kulcskompetencia olyan kompetencia, amely döntő a személyiség kiteljesítése és az egész életen át tartó fejlődés (kulturális tőke), az aktív állampolgári szerepvállalás és beilleszkedés a társadalomba (társadalmi tőke) és a foglalkoztathatóság (emberi tőke) szempontjából.

Az iskolai nevelés-oktatás alapvető célja az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése, melyek a következők:

- anyanyelvi kommunikáció
- idegen nyelvi kommunikáció
- matematikai kompetenciák
- természettudományos és technikai kompetenciák
- digitális kompetencia
- szociális és állampolgári kompetenciák
- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség
- a hatékony, önálló tanulás

A kritikus készségek, így az alapkészségek elsajátítása az iskolai nevelő-oktató munka fő feladata, melynek keretében:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- az egészséges életvitel kialakításához biológia-egészségtan tantárgy gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni, mely az egészségmegőrzésnek, a fizikailag aktív és egészségtudatos életvezetésre készítetésnek a komplex intézményi mozgásprogrammal, valamint az egészségnevelési programmal való összhangját képes megjeleníteni a lelki egészség fejlesztésével egyetemben (pl. stressz- és feszültségoldó programok);

- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- az egészséges nemzeti öntudat fogalmi elemeinek megismertetésével a közösségfejlesztés céljait is szolgáljuk, de kellő hangsúllyal mutatunk rá a tolerancia fontosságára, a velünk élő nemzetiségek, vallási-nyelvi etnikumok nemzet- és államalkotó szerepére, melynek különös jelentősége van történelem, magyar irodalom, erkölcsstan tantárgy terén;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.

KULCSKOMPETENCIÁK

1. Ananyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség
- funkcionális nyelvtan
- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek
- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása
- különböző típusú szövegekben való tájékozódás
- információk feldolgozása
- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.)
- érvelés képessége
- empátikus képesség
- esztétikai érzék
- kíváncsiság
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata

2. Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális

tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- funkcionális nyelvtan
- nyelvi stílusok ismerete
- szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete
- az idegen nyelv nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, etnikai másság elfogadása

3. Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is.

E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést alkalmazására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő segédeszközök használata
- a dolgok logikus okának (kauzalitás) és érvényességének megkeresése
- mindennapokban használható tudás
- problémamegoldó készség
- lényeglátás
- kíváncsiság
- egyénileg, társsal és csoportban való munkálkodás
- kreativitásanalízis - szintézis
- matematikai fogalmak ismerete
- alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján
- összefüggések felismerése
- tudjon érvelni, követni és értékelni tudja az érvelése folyamatát
- meg tudja megindokolni matematikai úton az eredményeket
- bizonyítások megértése
- matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén
- matematikai kommunikációs készség

4. Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lejátszó kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának.

E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok **gyakorlatközpontú**, a tanulók életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő megközelítése hozzájárul a motiváció hatásosabb felkeltéséhez, valamint a természettudományi és műszaki életpályára történő szocializációhoz.

Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás és a fejlesztés terepében kiemelt fontosságú a komplex eszközök használata, a módszertan és az oktatásszervezési formák változatossága, így a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

5. összefüggések felismerése és kifejezése
6. lényeglátás
7. fogalomalkotás
8. esztétikai érzék
9. kreativitás
10. rendszerszemléletű gondolkodás az alkalmazhatóság praktikumának vonatkozásában
11. logikai képességek
12. rajzoló készség
13. tervezés és kivitelezés
14. kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, a nemzetiségek és a nyelvi-vallási etnikumok szerepének értékelése, a másság elfogadása
15. kíváncsiság
16. környezettudatosság
17. környezet- és természetvédelem
18. egészséges életvitel
19. nemzeti tudat megalapozása
20. európai azonosságtudat
21. egyetemes kultúra
22. az egyén legyen képes mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségét, a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során
23. bepillantás a jelen főbb kutatási tevékenységeibe

24. gyakorlatias módon tudja a tudását felhasználni új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében, a tudományos eredmények alkalmazása során, problémamegoldásaiban, egyéni és közösségi célok elérésében
25. legyen kritikus az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes megnyilvánulásokkal szemben

5. Digitális kompetencia

1536/2016. (X. 13.) Korm. határozat a köznevelési, a szakképzési, a felsőoktatási és a felnőttképzési rendszer digitális átalakításáról és Magyarország Digitális Oktatási Stratégiájáról.

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. Fontos a korszerű tudás megszerzéséhez, az élményközpontú tanulás megvalósításához, a tanulók szemléletmódjának alakításához, az élethosszig tartó tanulásra való felkészítéshez. Segítő szerepet játszik az SNI, BTMN –s tanulók oktatásában, nevelésében.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

26. eszközök megismerése, használata
27. szövegszerkesztési ismeretek
28. információkeresés és kezelés
29. kritikai gondolkodás az innováció területén
30. kreativitás
31. munka világában való eligazodás
32. élethosszig tartó tanulás

6. Hatékony, önálló tanulás

Minden műveltségi területen a hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

33. motiváció
34. saját tanulási stratégia megismerése és alkalmazása
35. önismeret
36. önértékelés, illetve mások objektív értékelése
37. figyelem
38. segédeszközök használata

7. Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.

Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

39. egészséges életvitel
40. mentális egészség
41. magatartási szabályok alkalmazása
42. kommunikációs képesség
43. empátia
44. problémamegoldó képesség
45. európai tudat
46. a nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja
47. stressz és frusztráció kezelése
48. változások iránti fogékonyság
49. együttműködés
50. magabiztosság
51. érdeklődés
52. személyes előítéletek leküzdése
53. az egyén cselekvési lehetőségei a diktatúra, az elnyomás kényszerpályáján: az etikailag vállalhatatlan, megalkuvó magatartás soha el nem évülő bűn nemzetünk és emberségünk ellen
54. kompromisszumra való törekvés

8. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

55. az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek
56. kihívások felismerése, értelmezése
57. a gazdaság működésének átfogóbb megértése
58. a pénz világában való tájékozódás

59. a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek ismerete
60. tervezés, szervezés, irányítás
61. vezetés
62. delegálás
63. az elemzés
64. a kommunikálás
65. a tapasztalatok értékelése
66. kockázatfelmérés és vállalás
67. egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés

9. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik.

Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő lehetőségek felismerése és kiaknázása.

A művészi-alkotói szabadság korlátjaként jelenik meg mások jogai, a nemzet és az emberiség elleni, azzal megalkuvó vagy tevőlegesen közösséget vállaló magatartás elítélése és etikai alapú megítélése, különösképpen a XX. századi totális diktatúrákkal kapcsolatban.

A magyar nyelv és irodalom műveltségterületen különösen az irodalom, a dráma, a művészetek műveltségterületen a zene, a vizuális művészetek, a tárgyak, épületek, terek kultúrája, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó s a mozgókép fontosságának elismerése.

10. További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő **nevelési területek fejlesztése** áll pedagógiai munkánk középpontjában:

1. Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is
2. Környezettudatos magatartásra nevelés, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrálna
3. Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása

4. Tanulásirányítás – önálló tanulásra való nevelés
5. Szabadidő szervezése a környezeti nevelés követelmények figyelembe vételével
6. Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás
7. Értékkorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája
8. Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok (pl. zsidóság) diszkriminációjára.

II. A SZEMÉLYISÉG-, ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatai, megvalósításukat szolgáló tevékenységi, szervezeti formák

Az intézmény oktatói közösségének a személyiség- és közösségfejlesztés terén olyan pedagógiai munkát kell végeznie, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás, a nevelés színtere nem csak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb forma is.

Személyiségfejlesztő tevékenységünk csak akkor lehet eredményes, ha az intézmény nevelő- oktató munkája

- teret ad a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, játéknak, munkának;
- ha fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, edzi akarataikat;
- ha hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez;
- ha konvertálható, széles alapokon nyugvó tudást nyújt, mely alkalmassá teszi a tanulót a szakirányú továbbtanuláshoz, a gyorsan változó munkaerő-piaci igényekhez;
- ha hozzásegíti a tanulókat – az általános emberi értékek, tulajdonságok mellett – egy új vállalkozói szemlélet kialakításához: megfelelő önbizalom, felelősségtudat, együttműködési készség, problémamegoldó döntéshozó és kezdeményező-készség kialakításához,
- az egyéniség és személyiség tiszteletben tartására, a másság elfogadására, toleranciára nevel.

Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztés a közösségek kezdeményező és cselekvőképességének fejlesztését jelenti, amelyben kulcsszerepe van az egyes iskolai közösségeknek, oktatóknak, mint közösségfejlesztőknek. Bátorító, ösztönző, informáló, szervező munkájuk segítheti, kiegészítheti, megerősítheti a meglévő közösségi formákat, erőforrásokat.

A közösségfejlesztés a pedagógiai program egyik célkategóriája, hisz a közösség megtartó erejének nagy szerepe van a lemorzsolódás, az iskolát végzettség nélkül elhagyók számának csökkentésében.

Kiemelt feladatok

- a tevékeny közösség nevelő erejének tudatos, szakszerű kiaknázása az egyéni fejlődés és a lemorzsolódás csökkentése érdekében,
- **élményközpontú pedagógia**
- intézményen belüli és kívüli **közösségi programok szervezése** (kirándulások, gyár és üzemlátogatások, kulturális programok, szakmai programok, előadások, tapasztalat-túrák, Bethlen-nap, egészségnap, sportnap, környezetvédő nap stb.)
- **Közösségmegtartó tréningek** szervezése osztályoknak
- aktív, dinamikus kapcsolatot teremteni az egyén és a társadalom között – tevékeny bekapcsolódás csoport és osztályszinten az **iskolai rendezvényekbe**, ünnepségekbe.

- olyan fiatalokat nevelni, akik az **információs környezetben** jól eligazodnak, s azt kritikai módon használják. Erre kiváló alkalom a Digitális témahétbe való aktív bekapcsolódás
- Végzős tanulók részére **pályaorientációs előadások** szervezése; **pályaorientációs foglalkozások, kiállítások** látogatása

Fő fejlesztési irányok, feladatok, tevékenységi formák

- Nemzetközi kapcsolatok kialakítása – pályázati lehetőségek kihasználása
 - nemzetközi diákcsere programok, pályázatok
 - szakmai gyakorlat külföldön
 - testvériskolai kapcsolat
 - egyéni kapcsolatok, levelezés, internet
- Nyitottság, tolerancia**
A tanulók legyenek nyitottak és megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák és vallások, a másság iránt, tolerálják és becsülik ezeket
- Kommunikációs kultúra**
 - ki kell fejlesztenünk a tanulóknál a vélemény, az érvek kifejtésének és értelmezésének képességeit és technikáit (véleményformálás, érvelés, párbeszéd, vitakultúra),
 - tevékenységi formák, fórumok: diák-önkormányzati munka, osztályfőnöki órák, diákparlament
- Az elfogadást segítő magatartási formák kialakítása** (a sérült, beteg, fogyatékos gyerekek és segítségre szoruló embertársak iránti elfogadó és segítő magatartás)
 - tevékenységi formák: vöröskeresztes munka, gyűjtési akciók, véradás

A személyiség- és közösségfejlesztés megvalósításának tevékenységi formái, szervezeti keretei

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra

Az iskola oktatói a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és differenciálást.

- A **motiválás** célja, hogy a tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezési formákat, amelyek a tanulók tevékenységét, vagyis állandó **aktivitását** biztosítják (csoportmunka, projekt módszer).
- Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a **differenciálás**, vagyis az, hogy az oktatók nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:
 - 9. évfolyamon a szociálisan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küzdő tanulók részére **felzárkóztató foglalkozásokat**, szintre hozó korrepetálásokat szervezünk.

- A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók **önálló, páros és csoportos munkájára** támaszkodnak.
- A 9-13. évfolyamon – amennyiben ezt a tanulók létszáma lehetővé teszi – az idegen nyelv és az informatika tanítása az osztálytól eltérő **nívócsoportokban** folyik. A **nívócsoportokba** a tanulók az egyes szaktárgyakból elért teljesítményük alapján kerülnek beosztásra.

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik.

a) Hagyományőrző tevékenységek

- Fontos feladat az iskola névadójának, Bethlen Gábor emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés (vetélkedők, sportversenyek) április hónapban (Bethlen – nap alkalmával) és az ehhez kapcsolódó szakmai napok programjai.
- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget tartunk 1956. október 23-a és 1848. március 15-e, 1849. október 6. évfordulóján, karácsonykor, illetve a végzős tanulók szalagavatóján, ballagásán.
- Iskolai szinten minden év februárjában a tanulóinkkal emlékezünk a kommunista diktatúra áldozataira és együtt ünnepeljük júniusban az Összetartozás Napját.
- Osztálykeretben minden év áprilisában a holocaust áldozatai tiszteletére emléknapot tartunk.

b) Diákönkormányzat

- A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 9-12. évfolyamokon megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzat vezetősége irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét a tanulók által megválasztott, felkért nevelő segíti. Évente egy alkalommal Diák Közgyűlést tartanak előzetesen meghatározott napirend alapján. A közgyűlésen részt vesz az intézmény vezetősége is.

c) Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

- Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. **A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók mindegyikének részesülnie kell alapkompenciát vagy szakmai kompetenciát fejlesztő foglalkozásban.** Ezt kis létszámú csoportban (3-4 fő) vagy egyéni foglalkozás keretében kell végezni. A fejlesztő és tehetséggondozó foglalkozások tervezése, megtartása minden kollega munkaköri kötelessége.

d) Iskolai sportkör – Bethlen Diáksport Egyesület

- az iskolai sportkör tagjai az iskola minden tanulója. Az iskolai tanórán kívül szervezett sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók

mindennapi testedzését, valamint a **tanulók felkészítését** a különféle sportágakban **az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre**.

- A BDSE célja, hogy a nevelési- oktatási intézmények pedagógiai programjával összhangban segítse elő a mindennapos testedzés megvalósítását, a sportban tehetséges fiataloknak a **versenyszerű foglalkoztatását** és az egészséges életmódra nevelést.
- A BDSE önálló diákkörként működik, melynek vezetését az intézmény vezetője által megbízott testnevelő tanár látja el.
- A térség közép és **általános iskolás tanulóinak, óvodásainak** részére, több körosztályban a **Fair Play kupát és a Bozsik tornát**, ezzel aktívan részt veszünk a térség fiataljainak egészséges életmódra, sportszeretetre nevelésében.
- Minden évben részt veszünk a tásintézmények által szervezett tornákon (Kállay kupa, Gépész kupa, Déri kupa) és más **térségi sporteseményeken** (Móricz-kupa, Lónyai Kupa)
- Osztályok közötti futsal és röplabda **háziversenyt** szervezünk őszi és tavaszi fordulókkal
- foci, röplabda, önvédelem, kondicionáló **tömegsport foglalkozások** közül választhatnak a tanulók
- **Centrum Futsal Országos Kupa** szervezése az ország minden Szakképzési Centrumának tagintézményeiben. Az **Országos döntőnek** minden évben intézményünk ad helyet.

e) Szakkörök

- A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyaik, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

f) Versenyek, vetélkedők, bemutatók

- A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti, stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. Kiemelkedő szerepe van a versenyeztetésnek a lemorzsolódás csökkentésében és a kevésbé szorgalmas tanulók motiválásában. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük, a versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.
- Támogatjuk a tehetséges, szorgalmas tanulók **megyei, regionális szakmai versenyeken** való részvételét (felkészítés, motiváció, jutalmazás, utazás, ellátás)
- Iskolánk tanulói az **Országos Szakmai Tanulmányi Versenyen** több szakmacsoportban vesznek részt

g) Szabadidős foglalkozások

- A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja az oktatótestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva

különféle szabadidős programokat szervez (például: túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, stb.) A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes.

- A pedagógiai programban, illetve a nevelési programban mindenki számára előírt tananyag megismerését, feldolgozását szolgáló, továbbá a testedzést az intézményen kívüli kulturális, művészeti, sport vagy más foglalkozást, kirándulást a nevelési-oktatási intézmény költségvetésének terhére lehet megszervezni.
- A szülői szervezet és a diákönkormányzat meghatározhatja azt a legmagasabb összeget, amelyet az intézmény által szervezett, nem ingyenes program megvalósításánál nem lehet túllépni.

h) Iskolai könyvtár

- A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

i) Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

- A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl.: sportlétesítmények, informatikai termek, stb.) a tanulók – oktati felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

III. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS FELADATAI, TERÜLETEI

Az egészségnevelés területei

- egészséges táplálkozás
- aktív szabadidő eltöltés
- mindennapos testmozgás
- személyi higiéné
- lelki egyensúly megteremtése
- harmonikus párkapcsolat és családi élet kialakítása
- családtervezési módszerek
- egészséges és biztonságos környezet kialakítása
- egészségkárosító magatartásformák elkerülése
- járványügyi és étel-miszer biztonság megvalósítása.

Ezekből a területekből fogalmazódnak egészségnevelési, egészségfejlesztési programunk céljai:

- lehetőségeink szerint alakítsuk tanítványaink **táplálkozási szokásait** az egészséges normák szerint
- korosztályfüggő szinten – ismeretek nyújtásával, szabályozással – erősítsük tanítványainkban a nemleges válaszadás képességét a **szennedélybetegséget** okozó magatartásformákra, tevékenységekre
- legyenek képesek tanítványaink szexuális ismereteik és **családtervezési** modelleken keresztül kialakított normáikkal az AIDS prevencióra
- a segítő magatartás kialakításával kerüljék el a betegségeket, óvják embertársaikat a veszélyektől, legyenek készek aktívan **segíteni a bajban**
- tudják egységben kezelni a környezetet az egészséggel
- legyen érték számukra **testedzés**, a mozgás
- a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az **egészségmegőrzés** érdekeit szem előtt tartó életvezetésre szocializáljuk a foglalkozások során.
 - stressz- és **feszültségoldás** háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban. A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit
 - az életkorral járó biológiai-pszichohigiénés tennivalókat;
 - az **egészséges életvitel**hez szükséges képességek fejlesztésének módjait;
 - a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét;
 - az egészségtudatos létehez tartozó egyénileg kialakított **mozgásprogram**
 - az egészségre **káros szokások** biológiai – élettani – pszichés összetevőit
 - (alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás,
 - drogfogyasztás);
 - a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében;
- a **társas kapcsolatok** egészségi-etikai kérdéseit.

IV. AZ OKTATÓK FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

Az oktató alapvető feladatait a 2019. évi LXXX. Törvény a szakképzésről 12/2020.(II.7.) Korm. rendelet a szakképzésről alapján határozzuk meg. Ennek értelmében az oktató legfőbb feladata a rábízott tanulók nevelése, oktatása a KKK, PTT és a Kerettanterv által előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése,

Az oktató feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

IV.1. Az oktatók legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- nevelő és oktató munkája során gondoskodják a gyermek személyiségének fejlődéséről tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,

- a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együtt működjön a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, s a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse,
- segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését
- előmozdítsa a gyermek, tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartatására,
- egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, tanulókat,
- a szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztassa a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről,
- a tanuló testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő – és szükség esetén más szakemberek – bevonásával,
- a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslatokra, kérdéseikre érdemi választ adjon,
- az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse, oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét,
- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése, folyamatos vezetése az osztályozó naplóban
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, szakmai, különbözeti, felvételi, osztályozó és szintvizsgák lebonyolítása,
- dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken, a szakmai tevékenységhez kapcsolódó esetmegbeszéléseken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.
 - határidőre megszerezze a kötelező minősítéseket,
 - megőrizzze a hivatali titkot,
 - hivatásához méltó magatartást tanúsítson,
 - a tanuló érdekében együtt működjön munkatársaival és más intézményekkel.
 - továbbképzéseken vegyen részt, folyamatosan frissítse, korszerűsítse tudását

Az oktató 4 évenként legalább egy alkalommal – jogszabályban meghatározottak szerint – továbbképzésben vesz részt.

A feladatokból a kötelező óraszámra beszámítók feladatok.

- Minden foglalkozásról naplót kell vezetni, mely tartalmazza a foglalkozás tárgyát és a jelenlévők listáját.

Felelőssége

- Felelős az egész tanévre tervezett és szervezett tanítási tevékenységéért.

- Felelős, hogy az írásbeli dolgozatok, feladatlapok, mérőlapok objektív tájékoztatást adjanak a tanulók felkészültségéről.

- Felelős a tantárgyokhoz kapcsolódó szemléltetőeszközök fejlesztéséért pótlásáért, állagának megóvásáért.

- Felelős a kapcsolódó feladatok (kollégiumi ellátás, gyakorlati oktatás,) területein dolgozó kollégák objektív tájékoztatásáért a feladatellátás érdekében.

- Felelős a feladatellátáshoz szükséges szakmai ismereteinek naprakészen tartásáért.

- Felelős a személyi leltárért, a felelősségére bízott tárgyak meglétéért és leltározásáért.

Hatásköre:

- Önálló oktató munkakör, ezért aláírási jogot gyakorol a kötelezettségvállalással nem járó adatszolgáltató jellegű dokumentumokon.

- A feladatellátással kapcsolatosan jogosult a kapcsolódó feladatokat végző dolgozók felé tájékoztatást tartani.

- A feladatellátásban, akadályoztatása esetén, jogosult segítséget kérni a munkahelyi vezetőtől. (igazgatóhelyettes, igazgató.)

Előterjesztési joga van:

- A feladatellátással kapcsolatos célszerűségi esetekben.

- A munkacsoportok munkájánál, hogy elképzeléseivel ötleteivel segítse a kollégák munkáját.

- Az iskola éves munkatervének elkészítésénél, hogy részvételével támogassa a nevelőtestületi konferenciák sikeres lebonyolítását.

Véleményezési joga van:

- A feladatellátással kapcsolatos szakmai megbeszéléseken.
- A kapcsolódó munkahelyek illetve feladatokkal kapcsolatosan.
- A munkaköréhez kapcsolódó feladatok szervezettségével kapcsolatosan
Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkacsoport vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

IV.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Osztályát aktivizálja az intézmény, a diák önkormányzat és a BDSE által szervezett rendezvényeken, versenyeken, programokon való részvételre.
- Szabadidős, közösségi programokat szervez a tanulóknak.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító oktatók munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kapcsolatot tart az intézmény bűnmegelőzési tanácsadóival, egyeztet az előadások, foglalkozások témájáról, időpontjáról.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segítészésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkacsoport munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- Rendkívüli esetben osztályfórum keretében tárgyalja meg az osztályában jelentkező problémákat az osztályában tanító oktatókkal.
- Látogatja a külső gyakorlati képzőhelyen a tanulóit
- 9. szakképző iskolás és 10. technikumi képzésben közreműködik és segíti az ágazati alapvizsga szervezését és lebonyolítását.
- Technikumi/szakképző iskolás képzésben figyelemmel követi tanuló közösségi szolgálton belül végzett tevékenységét, az ezzel együtt járó adminisztrációs feladatokat elvégzi.
- A végzős évfolyamon kiemelt feladata a pályaorientáció, a szakmai vizsgára, az érettségire, a továbbtanulásra, és a felvételre történő jelentkezések lebonyolítása.
- A 11-13. osztályban közreműködik a szalagavató és a ballagás megszervezésében, lebonyolításában.
- A végzett tanulók pályakövetése. A tanulói jogviszony megszűnését követően kapcsolattartás a tanulókkal, információk gyűjtése a pályájuk alakulására vonatkozóan. Az adatok összesítése, értékelése és továbbítása az iskola vezetése felé elemzés céljából.

Az adminisztrációval kapcsolatos feladatai:

- Kiemelt adminisztrációs feladata az elektronikus napló, a törzslap, a bizonyítványok precíz, naprakész vezetése.
- Az adott havi hiányzásokat a naplóban következő hónap 15. napjáig összesíti.
- Az osztályfőnöki óra anyagát, sorszámát folyamatosan, naprakészen bejegyz.
- A szaktanári órabeírást (tananyag, sorszám) és a tanulói hiányzások vezetését legalább havonta ellenőrzi, kollégáival a hiányosságokat pótoltatja (szükség esetén - sikertelen próbálkozásai után - jelzi gondjait az iskolavezetésnek)
- A bizonyítványokat, a törzslapot határidőre kitölti - ellenőrzi az adatok helyességét - és leadja aláírásra.
- Nyomon követi a tanulók ellenőrző könyvébe történt bejegyzéseket, azok következményeit, kéthavonta ellenőrzi a beírt jegyeket, a szülők aláírását.
- Az elektronikus napló megfelelő helyére az intézkedéseket rögzítő tartalmú és helyes információkat adó bejegyzéseket kell tennie. (SNI, BTMN-s tanulók vizsgálati lapjában lévő megállapítás, arra született határozat rögzítése, jelzőlapok küldésének időpontja, szülői reakció, szülői értekezlet időpontja, figyelmeztetéseket, dicséreteket)
- Figyelemmel kíséri az osztályozó napló érdemjegyeit, tekintettel a folyamatos értékelés követelményeire.
- A tanulók személyi adatait kitölti, az aktuális változásokat átvezeti.
- Nyomon követi és adminisztrálja osztálya tanulóinak Közösségi Szolgálatát.

Hatásköre:

- Önálló oktató munkakör, ezért aláírási jogot gyakorol a kötelezettségvállalással nem járó adatszolgáltató jellegű dokumentumokon.
- A feladatellátással kapcsolatosan jogosult a kapcsolódó feladatokat végző dolgozók felé tájékoztatást tartani.
- A feladatellátásban akadályoztatása esetén jogosult segítséget kérni a munkahelyi vezetőtől.

V. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK

Mindennapi gyakorlatunkban sokszor találjuk megmagyarázhatatlannak a tanulók viselkedését. Ez nagyon gyakran agresszivitásban, a tanulásban való lemaradásban jelentkezik. Ezt a megmagyarázhatatlan viselkedést, magatartást nevezhetjük beilleszkedési, magatartási nehézségnek.

A magatartási nehézségek közül az alábbiak fordulnak elő leggyakrabban:

Hiperaktivitás

- A tanuló
- feltűnően gyorsan vált egyik cselekvésből a másikba
 - életkorához képest túlzott ellenőrzést igényel
 - figyelme, koncentráció képessége gyenge

A kognitív funkciók zavarai

A tanuló figyelmének nem megfelelő működése súlyos tanulási problémákhoz vezethet. A figyelemzavarból adódó problémák évről-évre súlyosbodó gondot okoznak, hiszen az alapvető ismeretekben, készségekben keletkező hiányosságok a további évek tananyagának elsajátítását egyre nehezebbé teszik.

Agresszió

Az agresszív gyerek sajátos hiányosságokat mutat a szociális információk kognitív kezelésében. Az életkornak megfelelő átlagnál sokkal gyengébben ismerik fel egy-egy szociális helyzet oksági hátterét, a szociális problémamegoldó készségük erősen korlátozott.

A magatartás-zavaros tanulók egy része az ismeretek elsajátításában, a szociális kultúrában elmarad társaitól, de rendelkezik a fejlődés potenciális lehetőségével. Lemaradása behozható, teljesítménye emelhető és felhozható az átlagos tanulók szintjére.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek, eljárások:

- szoros kapcsolat a nevelési tanácsadóval, gyermekjóléti szolgálattal
- a magatartási problémák okainak alapos feltárása a fejlesztési stratégia meghatározása egyénre szabottan szakember segítségével
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- felzárkóztató órák
- folyamatos kapcsolattartás a tanuló és tanárok között
- a család nevelési gondjainak segítése
- a szülők bevonása a beilleszkedési, magatartási nehézségek megoldásába
- a nevelési tanácsadás, iskolapszichológus, fejlesztő oktató igénybevételének kezdeményezése a szülőknél
- fejlesztő oktató alkalmazása
- pályázati forrásból pszichológus foglalkoztatása az intézményben

V.1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

Hátrányos helyzetű tanuló az, aki családjuk jövedelmi, foglalkozási státusza, képzettségi szintje és a családi viszonyok rendezettsége szempontjából kedvezőtlenebb helyzetben vannak. Hangsúlyos szerepet kap a lakóhely, illetve a régióra jellemző munkaerő-piaci viszonyok is a hátrányos helyzet megítélésében.

A hátrányok négy típusba sorolhatók (családi, anyagi, tanulási, etnikai), de ezek többnyire halmozottan jelennek meg.

Mivel tanulóink nagy többsége hátrányos helyzetű, így támogatásuk, a hátrányok csökkentése kiemelt pedagógiai feladatunk.

Feladataink:

a) az iskolai kudarcok megelőzése, a lemorzsolódás, a hiányzások csökkentése, **a tanulási hátrányok csökkentése**

- differenciált foglalkoztatás tanórán
- felzárkóztató foglalkozások szervezése
- kiscsoportos foglalkoztatás
- tankönyv, taneszköz kiválasztás
- egyéni fejlesztő foglalkozások szervezése
- tanulástechnika foglalkozások szervezése

Ezeken kívül minden lehetőséget megragadunk a hátránykompenzációkkal kapcsolatos pályázatokkal.

A nevelő-oktató munka eredményessége érdekében az iskola és kollégium oktatói közösségének kiemelt feladata az egyéni bánásmód, a differenciált foglalkoztatás. Ez lehet garancia arra, hogy az oktató munka igazodik a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez.

A 9. évfolyam mérései alapján az oktatói közösség dönt a felzárkóztató foglalkozások indításáról, azok tartalmáról, óraszámáról, figyelembe véve a szaktanárok, a tanulók, a szülők igényeit. A felzárkóztató foglalkozások ütemtervét mindig az éves munkaterv tartalmazza:

Tevékenységi formák:

- a) oktatók részére
- belső módszertani fórumok
 - óralátogatások, megbeszélések
 - módszertani előadások szervezése
 - továbbképzések a problémák felismerésére
- b) tanulók részére
- differenciált tanórai foglalkoztatás, nevelés,
 - élménypedagógia rendszeres alkalmazása
 - csoportbontás, kiscsoportos foglalkozás,
 - egyéni foglalkozások, korrepetálások
 - az iskolai könyvtár, az iskola és a kollégium létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
 - kollégiumi elhelyezés,
 - felkészítők szervezése alapképzési, szakmai érettségi vizsgára,
 - egyéni foglalkozások, korrepetálások (mentorok megbízása),
 - nevelési tanácsadó tevékenységének igénybevétele (speciális szakemberek alkalmazása, fejlesztő oktató, pszichológus)
 - a Digitális Oktatási Stratégiának megfelelő IKT eszközök (okos telefon, tablet, interaktív tábla, multimédiás eszközök, laptop, számítógép) indokolt, élményszerű és értékközvetítő használata
- c) Intézményi innováció, pályázatok, fejlesztések a tanulási kudarcnak kitett és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatására

EFOP 3.1.10-17-2017-00008 számú Lépj egy fokkal feljebb - „Lépésről lépésre” pályázat

2017. december 1- 2020. szeptember 30-ig segíti az intézményből 20 tanuló sikeres érettségihez jutását, lehetőség szerint a felsőfokú oktatásba való bekerülését.

A tanulók minden héten heti két órában mentori, heti egy órában angol nyelvi fejlesztésen és heti egy órában alapkompétencia és tantárgyi fejlesztő órákon vesznek részt.

A bemeneti mérések eredményét szem előtt tartva minden tanulóra a mentorok egyéni fejlesztési tervet dolgoznak ki. Ennek alapján folyik a 30 hónapos fejlesztés. A mentorok, szakoktatók a pályázatba bevont tanulókat negyedévente értékelik. A tanulók eredményét minden tanév végén egy mérési szakember bevonásával újramérjük, és ezekhez az eredményekhez igazítjuk a következő időszakok fejlesztését.

A mentorok évente háromszor a mentoráltaknál családlátogatáson vesznek részt, ahol tájékoztatják a szülőket gyermekük fejlődéséről, közösen meghatározzák a további célokat és a hozzájuk vezető utat.

A pályázaton belül lehetőség van a tanulók matematikai, anyanyelvi kommunikáció, idegen nyelvi, és a hatékony tanuláskompétenciáin túl a társas, szociális kompétenciáik fejlesztésére is, hisz évi egy közösségi programot, kirándulást is tartalmaz a pályázat.

Az oktatótestület tagjainak szakmai fejlődése biztosított, hisz évi egy továbbképzésen fejleszthetik módszertani kultúrájukat, a tanulókkal való kommunikációjukat, bánásmódjukat.

A pályázat fő céljai:

- A lemorzsolódás csökkentése
- Az érettségi eredményének javítása
- Esélyteremtés a felsőfokú oktatásba való bekerülésre
- A térség munkaerő piac igényeinek való megfelelés

A pályázat rész céljai:

- Új pedagógiai módszertani elemek beépítése a mindennapi oktatásba
- Befogadó intézményi légkör megteremtése
- Egyéni tanulói igényekre alapuló fejlesztési tervek és esélyteremtő pedagógiai módszerek kialakítása
- Alapkészség és képességfejlesztés
- Tanulmányi eredmények javítása, kiemelten a továbbtanuláshoz kulcsfontosságú tantárgyak tekintetében
- Felsőoktatásba vezető út megerősítése
- A korai iskolaelhagyás csökkentése
- A középfokú végzettséget megszerző hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók számának növelése
- Szülőkel való partneri együttműködés kialakítása
- Egyéni képességekre reagáló fejlesztési tervek elkészítése

- Életpályaépítés és motiváció erősítése

Ezekon a célokon keresztül az elvárt eredmény a tanulók 80 %-nak átlageredménye 1,1 – del javuljon az előző évi átlageredményéhez képest. A javítást az érettségi tantárgyakból kell elérni. Továbbá, a bevont tanulók 80 %-a évisméltés nélkül haladjon tovább.

GINOP-6.2.3-17 A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése pályázat

2018. januárjától a pályázat segíti intézményünkben hátránykompenzációt, lépéseket dolgoz ki és tesz a korai iskolaelhagyás visszaszorítása érdekében. Segíti a korai és társadalmi együttműködést erősítő nevelést, a kompetencia-alapú oktatást, a szakképzési rendszer eredményességének javítását, minőségének és struktúrájának megújítását.

A pályázat kiemelt célja:

- a végzettség nélküli iskola elhagyók számának csökkentése,
- a szakképző intézmények kulcskompetencia-fejlesztő kapacitásainak megerősítése,
- az alapkészségek fejlesztésére alkalmas eszközrendszer fejlesztése,
- a szakképzés eredményesebbé tétele,
- az iskolai teljesítmény növelése

Alapelveket, célkitűzéseket szükséges figyelembe venni:

- Személyekhez igazodó, személyközpontú, az egyéni fejlesztést rendszerszerűen kezelő pedagógiai gyakorlat kialakítása és annak fenntartását szolgáló szakmai támogató rendszer működtetése.
- Az életpálya-építés központba helyezése, a karrier tanácsadás és a pályaaorientációs eszközök felhasználásával.
- Kompetencia alapú program kialakítása, az alapkészségek és a releváns kulcskompetenciák eredményes, hatékony fejlesztése.
- Modulrendszerű tananyag kialakítása, sok választható elemmel, rugalmas, az egyéni tanulási utakat támogató, a tehetséggondozást segítő, gyakorlati, tantermen kívüli, epochális, projekt alapon megszervezett képzési rendszer működtetése
- Megtartó képességük kialakítása és fejlesztése érdekében az intézmény holisztikus, folyamatos fejlesztése, az intézmények, a tanárok, a vezetők megfontolt, pontos helyzetképen alapuló bevonásával, partnerközpontúságra és befogadó szemléletre támaszkodva.
- Magas színvonalú, hatékony csoportmunka szervezése, annak érdekében, hogy a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejezőképesség tág határait felmérve, a hátrányos helyzetű, tanulásban

lemaradt tanulók esélyegyenlőségét és fejlesztését meg lehessen valósítani a „Minden tanuló tehetséges” elv alapján.

- Ágazatközi (pl. szociális, egészségügyi, ifjúsági, gazdasági, köznevelési, non-profit stb) együttműködések és partnerség kialakítása a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása érdekében.

Mentálhigiénés munkatárs foglalkoztatása:

az oktatási intézményekben, holisztikus szemléleti alapon prevenció, egészségmegőrző, fejlesztő tevékenységeket folytat és ilyen programokat szervez. Segítséget nyújt a szolgáltatást igénybe vevők lelki egészségének megőrzésében, az önvédelmi technikáik megerősítésében.

- A digitális közösségi alkotóműhely pedagógiai módszertanának bevezetése, a korai pályaorientáció, pályakorrekció, a tehetségazonosítás és tehetséggondozás hatékonyságának növelése, a versenyképes szakmatudás biztosítása, a vállalkozói kompetenciák fejlesztése, valamint az iskolai lemorzsolódás és a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése érdekében a következő munkacsoportok dolgozzák ki a területüknek megfelelő szabályzatot, eljárásokat.

Mérés Értékelés (MÉCS) – Családi Hátteret Vizsgáló Csoport (CSH) – Országos Kompetenciamérés Munkacsoport (OKMM)

Lemorzsolódás Elleni Munkacsoport (LEM)

Projekt monitoring rendszer működtetése

Havi adatgyűjtéssel feltérképezi a következő adatokat:

- Küszöbérték alatti osztályzat-átlageredménnyel rendelkező tanulók száma
- Potenciális évfolyamismétlők száma
- Küszöbérték feletti igazolatlan hiánnyal rendelkezők száma
- Szorgalomból hanyag minősítéssel rendelkezők száma
- Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya

Félévi adatgyűjtéssel feltérképezi a következő adatokat:

- Tanulmányi eredmények átlagának változásai
- Alapkompetencia-fejlesztő Munkacsoport (ACS)

Tanulástechnikai Munkacsoport (TAM)

Szakmai Munkacsoport (SZM)

Esélyegyenlőségi Munkacsoport (ECS)

Esélyegyenlőségi munkatárs feladata:

A szervezeten belüli esélyegyenlőség érvényesítéséhez és az egyenlő bánásmód biztosításához hozzájárulhat, ha olyan felelőse, referense, tanácsadója, esetleg tapasztalati tanácsadója van ennek a területnek, aki szervezeti eljárások kidolgozásával (pl. panasz eljárás), képzések szervezésével, az iskola közösségének értő tájékoztatásával erősíti a diszkriminációmentes és egyenlő esélyeket biztosító szervezeti kultúra kialakulását.

Roma mentor feladata:

Hosszú távú cél az, hogy a roma gyerekek önmagukról alkotott képe, önbecsülése változzon a mentori tevékenység által, amely segítségével növeli a gyerekek roma kultúráról való tudását, és ezen keresztül célt és reményt hoz a gyerekek életébe. Elősegíti, hogy sikeres és tudatos életet élő roma szakemberekké váljanak, lehetőségük legyen személyes készségeik és szociális kompetenciáik fejlesztésére. Rendszeresen tartja a kapcsolatot Roma Nemzetiségi Önkormányzattal, személyes találkozásokat, és tudásmegosztást tartanak.

MÓDSZERTANI ÚTMUTATÓ

a GINOP-6.2.3-17-2017-00024 a

MÁTÉSZALKAI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM

A SZAKKÉPZÉSI INTÉZMÉNYRENDSZER ÁTFOGÓ FEJLESZTÉSE

„Szakma smart Mátészalka”

TANTÁRGYAKON ÁTÍVELŐ PROJEKT

Mátészalkai Szakképzési Centrum

Bethlen Gábor Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma

54 481 06

INFORMATIKAI RENDSZERÜZEMELTETŐ szakképesítés

10815-16 Információtechnológiai alapok követelménymodul
IT alapok tantárgy

Bevezetés a számítógépes architektúrákba témakör

9. évfolyam

Készítették: Balogh Andrea, Batai Árpádné, Jakab Noémi

Bevezetés

Jelen útmutató a GINOP-6.2.3-17-2017-00024 TANTÁRGYAKON ÁTÍVELŐ projekt keretein belül készült. Az útmutató kidolgozásának alapjául szolgált 54 481 06 INFORMATIKAI RENDSZERÜZEMELTETŐ szakképesítés 10815-16 Információtechnológiai alapok követelménymodul IT alapok tantárgy Bevezetés a számítógépes architektúrákba témaköre.

A projekt célcsoportja a Mátészalkai Szakképzési Centrum Bethlen Gábor Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiumának 9. évfolyamos ágazati informatika szakmacsoportos tanulói.

A projekt tartalma, felépítése

a) A projekt célja

- A tanulók ismerjék meg az informatika, a matematika, a magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelv tantárgyak közötti összefüggéseket az adott témában.
- Új, változatos módszerek és eszközök használata, a digitális tananyagok a tanórákba történő beépítése
- Tudjanak később ezen témában egyszerű következtetéseket levonni.
- Legyenek tisztában a tudás értékével és jelentőségével.
- Észrevétlenül, játékosan tanulni és ismereteket szerezni.

b) A projekt rész céljai

- Ismerjék meg a tanulók a számítástechnika kialakulásának történetét, Neumann János életét és a számítástechnikához köthető tudósokat.
- A tanulók értsék meg a számítógép felépítését, funkcióját és legfontosabb jellemzőit, a memóriák típusait.
- Tudatosuljon bennük, hogy a számítógépek kettes számrendszerben dolgoznak, így ismerjék meg a használt számrendszereket és a közöttük lévő átváltás lehetőségét.
- Szerezzenek a tanulók tapasztalatokat az interaktív táblával és a digitális tartalmak alkalmazásával.
- Ismerjenek meg a témához kapcsolódó angol kifejezéseket

c) A téma-projekt helye a kerettantervben, a helyi tantervben

Tartalom:

3.3.2. Bevezetés a számítógépes architektúrákba

Kettes- és tizenhatos számrendszer.

Neumann-elvű számítógép felépítése.

Hardver és firmware fogalma.

Számítógép házak és tápegységek.

Processortípusok, foglalatok.

Hőelvezetési technológiák.

Memóriák típusai, memória modulok, memóriahibák kezelése.

Illesztőkártyák és csatlakozási felületeik.

BIOS feladatai, beállításai.

Input perifériák, KVM kapcsolók.

Háttértárak és típusaik.

Merevlemezek adattárolási struktúrája.

Redundáns adattárolás fogalma, RAID.

Megjelenítők típusai, paraméterei, alapvető működési elveik.

Nyomtatók típusai, működési elveik.

Nyomtatók csatlakozási felületei, jellemző paramétereik.

Lapleíró nyelvek, PCL és PostScript összehasonlítása.

Szkennerek típusai, működési elveik.

Multifunkciós nyomtatók.

Portok és csatlakozók típusai, belső- és külső kábeltípusok.

Hálózati eszközök, hálózati kártya feladata és beállításai.

Hálózati topológiák.

Speciális számítógépes rendszerek (CAD/CAM, virtualizáció, játék, HTPC).

Laptop és asztali számítógép alkatrészek összehasonlítása.

Laptopokra jellemző adapterek, bővítőkártyák.

Dokkoló állomás és portisméltó funkciója.

Hordozható eszközök hardverelemei.

Energiagazdálkodási beállítások, APM és ACPI szabványok.

d) A téma tantárgyi vonatkozásai

- Informatika: Bevezetés a számítógépes architektúrákba
- Matematika: Számrendszerek
- Magyar nyelv és irodalom: Írásbeli és szóbeli kommunikáció fejlesztése, szövegértés, szövegalkotás, szövegfeldolgozás.
- Történelem: A ókortól napjainkig, kiemelve a XX. század első felét.
- Angol nyelv: Szakmai angol nyelv

A projekt rövid áttekintése

A projekt során három téma (kisprojekt) került feldolgozásra, melyek a következők:

Neumann János, a csodaelme

A számítógép felépítése és funkciója

A memóriák típusai

A projekt kidolgozása során törekedtünk arra, hogy minél több digitális tananyagot tartalmazzon és a tanulók teljesítménye mérhető, értékelhető legyen. Így a projektek produktumai maguk a kitöltött munkalapok, feladatlapok.

A projekt egyes elemei tanév közben a tananyag feldolgozása során is használhatók, de a tanév eleji ismétlésre is megfelelő.

Javasoljuk azonban a projektet a tanév végén megvalósítani, mivel tartalma az ismétlést, a középtávú memória fejlesztését és a korábban tanultak koncentrikus bővítését segíti elő.

Neumann János, a csodaelme

Egy- ségek	Időtartam (javasolt)	Feladatok	A munkáltatás lehetőségei	Egyéb
Első projekt egység:				
1.	5 perc	Ráhangolódás, érdeklődés felkeltése Motivációs feladat - párosítás	frontális munka csoportmunka	feladatlapok kiosztása
2.	3 perc	Feladatlap 1. oldalának elolvasása, a feladatok értelmezése	frontális munka	
3.	10 perc	1.szövegrész megismerése a ppt megismerésével, tanári irányítással	frontális munka	ppt használata; kivetítés szükséges (ennek hiányában számítógép-teremben is használható, lebonyolítható a projekt)
4.	5 perc	Keresztrejtvény megoldása a feladatlapon, ellenőrzés tanári irányítással	csoportmunka, frontális munka	
5.	10 perc	2.szövegrész megismerése a ppt megismerésével, tanári irányítással	frontális munka	
6.	10 perc	Feladat megoldása (szövegkiegészítés), ellenőrzés tanári irányítással	csoportmunka frontális munka	
7.	2 perc	A projekt egység szóbeli értékelése beszélgetéssel	frontális munka	
Második projekt egység:				
8.	12 perc	3.szövegrész megismerése a ppt megismerésével, tanári irányítással	frontális munka	
9.	10 perc	Feladat megoldása (igaz, hamis állítások) Ellenőrzés	csoportmunka frontális munka	

10.	10 perc	4.szövegrész megismerése a ppt megismerésével, tanári irányítással	frontális munka	
11.	10 perc	Feladat megoldása (mondatkiegészítések), ellenőrzés tanári irányítással	csoporthmunka frontális munka	
12.	3 perc	A projektegység szóbeli értékelése beszélgetéssel	frontális munka	
Harmadik projektegység				
13.	15 perc	5.szövegrész megismerése a ppt megismerésével, tanári irányítással	frontális munka	
14.	25 perc	Feladat megoldása (kvízzjáték) Ellenőrzés tanári irányítással	csoporthmunka frontális munka	
15.	5 perc	A projektegység szóbeli értékelése beszélgetéssel	frontális munka	

Negyedik projekt egység				
16.	40 perc	Ismeretek számonkérése 1. https://create.kahoot.it/details/szamitastechnika-tortenete/7b2e18ff-15f9-4571-970d-c3df8b8e3f9c 2. https://create.kahoot.it/details/47de7d16-6aab-4439-a758-c2a760865444 3. https://create.kahoot.it/details/informatikai-vetelkedo-4-fordulo-a-szamitastechnika-tortenete/d9f6a52e-2445-422a-8838-b2e30e141647	egyéni munka	tudáspróba www.kahoot.com
17.	5 perc	Önértékelés, a projekt értékelése szóban és írásban	egyéni	

A témához készített ppt:

Neumann a csodaelme

Munkalap:

feladatlap-tanulói.docx

Megoldókulcs a munkalaphoz:

feladatlap-MEGOLDÓKULCS.docx

Egyéb állomány:

Önértékelő lap

Tudáspróba:

- Számítástechnika története-1.docx
- Számítástechnika története-tudósok.docx
- Számítógép generációk-Neumann elv.docx

Fejlesztési lehetőségek:

- szövegértési képességek fejlesztése
- szövegalkotási képességek fejlesztése
- kommunikációs képességek fejlesztése
- együttműködés (csoportmunka)

- felidézı képesség fejlesztése
- logikus gondolkodás fejlesztése, összefüggések meglátása
- figyelem, koncentráció fejlesztése

A projekthez felhasznált internetes források jegyzéke:

<http://ajovomultja.hu/sites/default/files/attachments/neumann-janos-elete.pdf>

http://kaposvarmost.hu/magazin/technika/2012/03/04/neumann-a-csodaelme_426.html

https://foter.ro/cikk/20170818_tenyleg_marslako_volt_neumann_janos

https://hu.wikipedia.org/wiki/Neumann_J%C3%A1nos

<http://multikult.transindex.ro/?cikk=26804>

https://www.napsugar.ro/pdf/nagymagyarok/nm_tudosok1.pdf

https://www.napsugar.ro/pdf/nagymagyarok/nm_tudosok2.pdf

Módszertani ajánlás

Csoportalakítás:

Projektjeink főleg kiscsoportos foglalkoztatásra épülnek. 3-4 fı kiscsoportok alakítását javasoljuk. Történhet a csoportalakítás tanári kijelöléssel, érdeklődési kör vagy tanulmányi szint alapján (javasoljuk a heterogén csoportokat). Tapasztalataink szerint eredményesebben működnek az önkéntes alapon szerveződött csoportok. Amennyiben az irányító tanár jól ismeri a projektben részt vevő gyerekeket, hamar eldöntheti, melyik csoportalakítási módszer lesz az adott osztályban előnyös.

Csoportmunkák:

A projekt során arra kell figyelni, hogy minden gyermek egyformán legyen foglalkoztatva, mindenki vegye ki a részét aktívan a munkából.

A kiscsoportokon belül az irányító tanár kioszthat különböző feladatokat, kijelölhet felelősöket: időfelelőst, a feladatok, megoldások rögzítőjét, a megoldások előadóját stb. Ez differenciálásra is lehetőséget ad. Figyeljen arra, hogy a csoporton belül a különböző funkciókat más-más tanuló lássa el, hogy minden gyermek kapjon szerepet.

A csoportmunkák elvégzése után minden csoport számoljon be az elvégzett munkájáról.

A csoportmunka értékelése történjen meg az egyes órák, foglalkozások végén, hogy a gyerekek kapjanak visszajelzést a munkájukról.

Az idegen nyelvi feladat során páros munka is alkalmazható. Figyelembe kell azonban venni, hogy az óra jellege nem idegen nyelvű. Később ez a projekt folytatható akár nyelvi órán is.

Ráhangolás:

A kisprojekt elején a ráhangolás célja, hogy oldja a tanulók feszültségét, keltse fel az érdeklődést, illetve hozza felszínre a passzív tudást.

A ráhangolás, az érdeklődés felkeltése, a motiváció nagyon fontos eleme a projektnek, hiszen ezeken a percekon múlik, hogy a tanulók hogyan fognak részt venni majd a munkában. A tanártól ez alapos felkészülést kíván. Az irányító tanárnak meg kell teremtenie a kellemes környezetet, hangulatot. Érthetően és világosan kell előadnia, hogy az adott projekt alatt mi fog történni.

E kisprojekt ráhangoló feladata összekötős játék, amely a gyerekek eddigi ismereteire épül.

A tanári példány (megoldókulcs) további javaslatokat, segítséget, tanácsot ad az irányító tanárnak a foglalkozás vezetéssel kapcsolatban.

A témafeldolgozás módszerei:

Munkáltatás:

Nyomtatott feladatlap segítségével történik az első projekt feldolgozása. Mivel egy feladatlapot egy csoport kap, fontos lehet kijelölni a csoportból azt vagy azokat a tanulókat, akik rögzítik a megoldásokat.

Ezen egységeknél az ismeretanyagok megismerése után különböző változatos, játékos formában ellenőrizhető a megértés.

Alkalmazott feladattípusok:

- keresztrejtvény
- igaz-hamis
- mondat-, illetve szövegkiegészítés
- kvízzjáték

A tanári példány (megoldókulcs) további javaslatokat, segítséget, tanácsot ad az irányító tanárnak a foglalkozás vezetéssel kapcsolatban.

Ellenőrzés:

Az egyes feladatok megoldása után ellenőrzés történik, melyet az irányító tanár segítségével végeznek a gyerekek. Egyes feladatoknál, ahol mondatokat, illetve szöveget kell kiegészíteni, eltérőek lehetnek a válaszok, mivel a gyerekek saját szavaikkal fogalmazzák meg azokat. Itt meg kell hallgatni a gyerekeket, együtt dönteni, értékelni, mennyire helytállóak a válaszok.

A tanári példány (megoldókulcs) további javaslatokat, segítséget, tanácsot ad az irányító tanárnak a foglalkozás vezetéssel kapcsolatban.

Értékelés:

Minden foglalkozás a munka szóbeli értékelésével zárul.

Az egyes feladatok megoldására a csoportok pontszámokat gyűjtenek, melyet a kisprojekt végén összesítenek, így alakul ki rangsor a csoportok között. A csoport az irányító tanárral együtt dönthet, hogy milyen formában jutalmazza a csoportokat (pl. ötös, szaktanári dicséret stb.).

Tudáspróba:

A kisprojekt végső feladata a tudáspróba, melyet számítógépteremben lehet elvégezni internet használata mellett. A tudáspróba célja, hogy rendszerezze az ismereteket. Az elvégzett feladat után a gyerekek visszajelzést kapnak, mennyire sikerült elsajátítaniuk az ismereteket. Excel formátumban látható, eltárolható az eredményük. A későbbiek során többször is elővehető ez az eredmény és ismétlési szándékkal újra el lehet végezni ezeket a tesztek.

A digitális tananyagok használhatók ismétlésre, összefoglalásra, az adatok helyes rögzítésére és az érdeklődés fenntartására.

A számítógép felépítése és funkciója				
Egy- ségek	Időtartam (javasolt)	Feladatok	A munkáltatás lehetőségei	Egyéb
Első projekt egység				
1.	15 perc	Bevezető, csoportalakítás, ráhangoló feladat,	Beszélgetés, egyéni munka.	Gondolatébresztő http://www.tananyag.almasi.hu/paja/computer/ https://learningapps.org/display?v=pd5ghzoic16 A tanulók önként jelentkeznek a feladat megoldására.
2.	30 perc	Ismeretek felidézése, rendszerezése ppt segítségével	Frontális munka, kérdve kifejtés	
Második projekt egység				
3.	30 perc	Ismeretek feltérképezése: 1. feladat időrendi sorrend, 2. feladat felépítés-funkció 3. feladat ábraelemzés, 4. feladat számítások, 5. feladat szakmai nyelv.	Csoportmunka	A_munkalap B_munkalap C_munkalap D_munkalap
4.	15 perc	Ellenőrzés Szóbeli értékelés	Frontális munka	Munkalapok megoldásának kivetítése. A_munkalap megoldása B_munkalap megoldása C_munkalap megoldása D_munkalap megoldása
Harmadik projekt egység				
5.	40 perc	Ismeretek számonkérése	Egyéni munka	Tudáspróba

		<p>1. https://create.kahoot.it/details/3121ad29-d161-4417-bf42-57d3011b9976</p> <p>2. https://create.kahoot.it/details/a-szamitogep-reszei/93d6921a-ee2a-4204-a937-01f71ffaa6b4</p> <p>3. https://create.kahoot.it/details/8b37d9a3-4785-4b7d-9109-2726517a3a19</p> <p>4. https://create.kahoot.it/details/0c0e5b9a-941d-479a-b309-8ffd926fcb64</p>		www.kahoot.com
6.	5 perc	Önértékelés, projekt értékelése írásban és szóban	Egyéni	

A témához készített ppt:

A számítógép felépítése

Ráhangelő feladatok:

<p>http://www.tananyag.almasi.hu/paja/computer/</p>	
--	--

<p>https://learningapps.org/display?v=pd5ghzoic16</p>	
--	--

Munkalapok:

A_munkalap.docx

B_munkalap.docx

C_munkalap.docx

D_munkalap.docx

Megoldókulcsok a munkalapokhoz:

A_munkalap megoldása.docx

B_munkalap megoldása.docx

C_munkalap megoldása.docx

D_munkalap megoldása.docx

Tudáspróba

- Informatika alapok.docx
- Számítógép részei-eszközei.docx
- Matematika-számrendszerek.docx
- Matematika-átváltás.docx

Egyéb állomány:

Önértékelő lap

Fejlesztési lehetőségek:

- Írásbeli és szóbeli kommunikáció fejlesztése, szövegértés, szövegalkotás
- Felépítés, funkció összefüggésének megértése
- Problémamegoldó képesség fejlesztése
- Logikus gondolkodás
- Gondolkodási, tudásszerző, kommunikációs, vizuális, tanulási képességek fejlesztése
- Együttműködés
- Számolási képességek fejlesztése
- Aktív tábla használatának elsajátítása
- Idegen nyelvi kompetencia

A projekthez felhasznált digitális tananyagok, internetes források jegyzéke:

<https://informatika.gtportal.eu/?f0=alapok>

http://kepzesevolucioja.hu/dmdocuments/4ap/6_0900_tartalomelem_001_munkaanyag_091231.pdf
http://kepzesevolucioja.hu/dmdocuments/4ap/7_1174_007_101215.pdf

<http://www.tananyag.almasi.hu/paja/computer/>

<https://learningapps.org/display?v=pd5ghzoic16>

<https://www.angolszokincs.com/temak/a1c2.html>

Módszertani ajánlás

Csoportalakítás:

Projektjeink főleg kiscsoportos foglalkoztatásra épülnek. 3-4 fős kiscsoportok alakítását javasoljuk. Történhet a csoportalakítás tanári kijelöléssel, érdeklődési kör vagy tanulmányi szint alapján (javasoljuk a heterogén csoportokat). Tapasztalataink szerint eredményesebben működnek az önkéntes alapon szerveződött csoportok. Amennyiben az irányító tanár jól ismeri a projektben részt vevő gyerekeket, hamar eldöntheti, melyik csoportalakítási módszer lesz az adott osztályban előnyös.

Csoportmunkák:

A projekt során arra kell figyelni, hogy minden gyermek egyformán legyen foglalkoztatva, mindenki vegye ki a részét aktívan a munkából.

A kiscsoportokon belül az irányító tanár kioszthat különböző feladatokat, kijelölhet felelősöket: időfelelőst, a feladatok, megoldások rögzítőjét, a megoldások előadóját stb. Ez differenciálásra is lehetőséget ad. Figyeljen arra, hogy a csoporton belül a különböző funkciókat más-más tanuló lássa el, hogy minden gyermek kapjon szerepet.

A csoportmunka értékelése történjen meg az óra, foglalkozás végén, hogy a gyerekek kapjanak visszajelzést a munkájukról.

Az idegen nyelvi feladat megoldása során, ha szükséges, szótár vagy internetes segítség is alkalmazható.

Ráhangolás:

A projektek elején a ráhangolás célja, hogy oldja a tanulók feszültségét, keltse fel az érdeklődést, illetve hozza felszínre a passzív tudást.

A ráhangolás, az érdeklődés felkeltése, a motiváció nagyon fontos eleme a projektnek, hiszen ezeken a percekén múlik, hogy a tanulók hogyan fognak részt venni majd a munkában. Az irányító tanárnak meg kell teremtenie a kellemes környezetet, hangulatot. Érthetően és világosan kell előadnia, hogy az adott projekt alatt mi fog történni, ezért e kisprojekt gondolatébresztővel kezdődik, majd párosítással folytatódik magyar és angol nyelven.

A témafeldolgozás:

Kérdve kifejtés módszere:

A tanár kérdésekkel igyekszik rávezetni a tanulókat a korábban tanult ismeretekre (belső koncentráció). Ebben az esetben nagy szabadságot ad a tanulónak, mert válaszaihoz igazodva tesz fel újabb kérdéseket. A tanár különféle rávezető eljárásokat alkalmazhat. Ez a módszer fenntartja ugyan a tanulók figyelmét, azonban túlságosan aprólékossá teheti a feldolgozást.

Munkáltatás:

Munkalapok segítségével történik e kisprojekt második egységének feldolgozása. Mivel egy munkalapot egy csoport kap, a feladatok elosztását önkéntesen végzik (rögzítő, időfelelős, válaszadó stb.).

Alkalmazott feladattípusok:

- időrendi sorrend kialakítása
- felépítés, funkció összefüggése
- ábraelemzés
- számításos feladatok
- idegen nyelvi feladat

Ellenőrzés:

Az ellenőrzés a munkalap megoldása után történik csoportonként felváltva feladatonként. Ez azért célszerű, mert a csoportok megismerik egymás feladatmegoldásait, ezzel segítve az ismeretanyag elmélyítését.

Értékelés:

A csoportok a munkalap feladatainak megoldásával pontszámokat gyűjt, így a kisprojekt végén a csoportok között egy rangsor áll fel, mellyel könnyen értékelhető a gyerekek tudása. Az órai munka értékelése a jól teljesítő csoportoknál történhet érdemjeggyel is.

Tudáspróba:

A kisprojekt végső feladata a tudáspróba, melyet számítógépteremben lehet elvégezni internet használata mellett. A tudáspróba célja, hogy megszerezze az ismereteket. Az elvégzett feladat után a gyerekek visszajelzést kapnak, mennyire sikerült elsajátítaniuk az ismereteket. Excel formátumban látható, eltárolható az eredményük. A későbbiek során többször is elővehető ez az eredmény és ismétlési szándékkal újra el lehet végezni ezeket a tesztek.

A digitális tananyagok használhatók ismétlésre, összefoglalásra, az adatok helyes rögzítésére és az érdeklődés fenntartására.

A memóriák típusai				
Egy- ségek	Időtartam (javasolt)	Feladatok	A munkáltatás lehetőségei	Egyéb
Első projekt egység:				
1.	10 perc	Ráhangelődés, érdeklődés felkeltése. Interaktív feladat. https://learningapps.org/7154893	Egyéni	Két-három vállalkozó tanuló megoldja a feladatot.
2.	25 perc	Ismeretek felidézése, rendszerezése ppt segítségével	Frontális kérdve kifejtés munka	
3.	10 perc	Összegzés. Interaktív feladat. https://learningapps.org/2667180 Az óra értékelése.	Páros munka	
Második projekt egység				
4.	5 perc	Ráhangelődés, érdeklődés felkeltése. Interaktív feladat. https://learningapps.org/2616147	Egyéni munka	Egy-két vállalkozó tanuló megoldja a feladatot a táblán.
5.	30 perc	Ismeretek gyakorlása	Páros munka	teszt-memória.docx

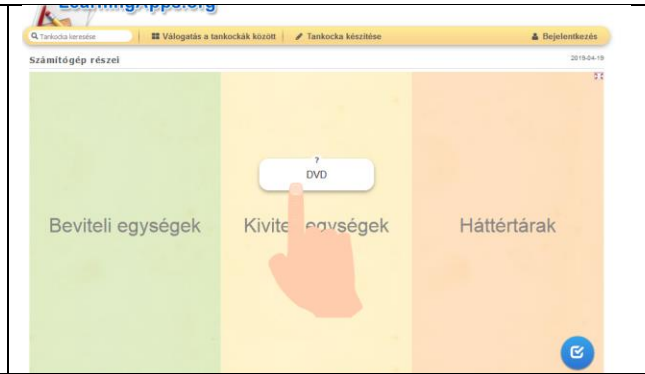
6.	10 perc	Ellenőrzés. Az óra értékelése.	Frontális	
Harmadik projekt egység				
7.	40 perc	<p>Ismeretek számonkérése angol nyelven</p> <p>1.</p> <p>https://create.kahoot.it/details/dbe139b3-d9a6-422f-9809-8dcc4e0714b9</p> <p>2.</p> <p>https://create.kahoot.it/details/ram-and-rom/f2a46754-7421-42e9-94a3-4a5937e45998</p> <p>3.</p> <p>https://create.kahoot.it/details/computer-science-ram-rom/adb37812-a758-442b-8cd9-b96a8827ebfe</p> <p>4.</p> <p>https://create.kahoot.it/details/cpu-ram-rom/1529ee24-aa65-47d4-af76-bbae355b0b46</p>	Egyéni munka	Tudáspróba www.kahoot.com
8.	5 perc	Önértékelés	Egyéni	

A témához készített ppt:

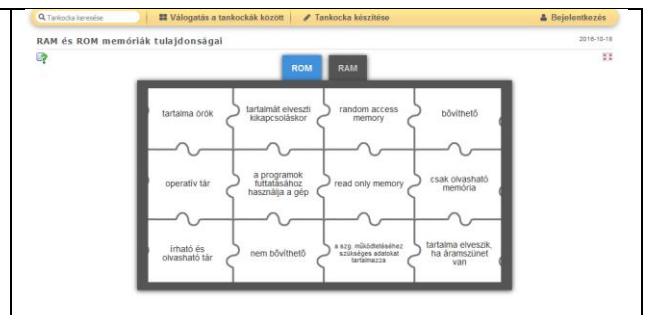
A memóriák típusai

Ráhangoló feladatok

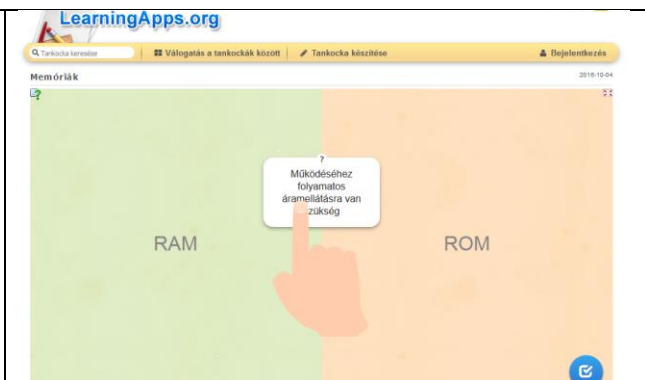
<https://learningapps.org/7154893>



<https://learningapps.org/2667180>



<https://learningapps.org/2667180>



Munkalapok

- teszt-memória.docx
- rács-memória.docx

Megoldó kulcsok a munkalapokhoz

- Megoldókucs-teszt memória.docx

Tudáspróba

- Angol RAM&ROM.docx
- Angol RAM-ROM.docx
- Angol RAM-ROM-BIOS.docx
- Angol RAM-ROM-CPU.docx

Egyéb állomány:

Önértékelő lap

Fejlesztési lehetőségek:

- Idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése
- Aktív tábla használata
- Együttműködési készség fejlesztése
- Ismeretek alkalmazása
- Szövegértési képességek fejlesztése

A projekthez felhasznált digitális tananyagok, internetes források jegyzéke:

- https://www.tehetseggondozas.hu/letoltes/versenyek/fulemule/Gall_Krisztina.ppt
- https://www.tehetseggondozas.hu/letoltes/versenyek/fulemule/Sorban_Sarolta.ppt
- trafo01.uw.hu/10F1_prelm/08_prelm.ppt
- https://people.inf.elte.hu/istenes/szamel/eloadas_2001-osz/memoriak.ppt
- https://informatika.gtportal.eu/?f0=szamitogep_02

Módszertani ajánlás

Csoportalakítás:

A kisprojekt főleg páros és egyéni foglalkoztatásra épül. Történhet a párok kialakítása tanári kijelöléssel, érdeklődési kör vagy tanulmányi szint alapján Tapasztalataink szerint eredményesebben működnek az önkéntes alapon szerveződött tanulópárok. Amennyiben az irányító tanár jól ismeri a projektben részt vevő gyerekeket, hamar eldöntheti, melyik módszer lesz az adott osztályban előnyös.

Páros munkák:

A kisprojekt során arra kell figyelni, hogy minden gyermek egyformán legyen foglalkoztatva, mindenki vegye ki a részét aktívan a munkából.

Valamennyi tanulópár ugyanazokat a feladatokat oldják meg, ugyanakkor lehetőség van arra, hogy az időkeretet felosztva a feladatlap első, második részét más-más időpontban írják meg a tanulók, így kizárható az egymás segítése.

A munka értékelése történjen meg az egyes órák, foglalkozások végén, hogy a gyerekek kapjanak visszajelzést a munkájukról.

Az idegen nyelvi feladat során is alkalmazható páros munka. Figyelembe kell azonban venni, hogy az óra jellege nem idegen nyelvű. Később ez a projekt folytatható akár nyelvi órán is.

Ráhangolás:

A projektek elején a ráhangolás célja, hogy oldja a tanulók feszültségét, keltse fel az érdeklődést, illetve hozza felszínre a passzív tudást.

A ráhangolás, az érdeklődés felkeltése, a motiváció nagyon fontos eleme a projektnek, hiszen ezeken a percekén múlik, hogy a tanulók hogyan fognak részt venni majd a munkában. A tanártól ez előkészülést kíván. Az irányító tanárnak meg kell teremtenie a kellemes környezetet, hangulatot. Érthetően és világosan kell előadnia, hogy az adott projekt alatt mi fog történni, hogyan fogják értékelni azt.

A kisprojekt játékos feladattal bevezeti be a munkát (interaktív párosítás feladat).

A témafeldolgozás módszerei:

Munkáltatás:

Munkalap segítségével történik az ismeretanyag számonkérése. Minden tanulópár egy munkalapot kap. Fontos, hogy a rácsba egyértelműen jelöljék a megoldásokat.

Ezen egységeknél az ismeretanyagok megismerése után fontos a koncentráció és a megfelelő értő olvasás.

Alkalmazott feladattípusok:

- igaz-hamis
- kvízzjáték
- párosítás
- ábraelemzés

Kérdve kifejtés módszere:

A tanár kérdésekkel igyekszik rávezetni a tanulókat a korábban tanult ismeretekre (belső koncentráció). Ebben az esetben nagy szabadságot ad a tanulónak, mert válaszaihoz igazodva tesz fel újabb kérdéseket. A tanár különféle rávezető eljárásokat alkalmazhat. Ez a módszer fenntartja ugyan a tanulók figyelmét, azonban túlságosan aprólékossá teheti a feldolgozást.

Megbeszélés:

A megbeszélés a leggyakrabban alkalmazott, legkedveltebb, minden korosztálynál alkalmazható módszer. A tanulók és a tanár között állandóan fennálló kapcsolat révén a oktató rendszeresen kap visszajelzést a tanulóktól. A feldolgozás során a tanulók tevékenyek, maguk jönnek rá a megoldásra, a módszer gyakori sikerélményt nyújt, sikeres, jelentős motiváló hatású.

Ellenőrzés:

Az ellenőrzés a munkalap megoldása után történik páronként. A tipikusnak mondható hibák kiszűrhetők, később nagyobb figyelmet lehet rá fordítani a feldolgozás során.

Értékelés:

A párok a munkalap feladatainak megoldásával pontszámokat kapnak, így a kisprojekt végén a párok között egy rangsor állítható fel, mellyel könnyen értékelhető a gyerekek tudása. Az órai munka értékelése a jól teljesítő pároknál történhet érdemjeggyel is.

Tudáspróba:

A kisprojekt végső feladata a tudáspróba, melyet számítógépteremben lehet elvégezni internet használata mellett. A tudáspróba célja, hogy megszerezze az ismereteket. Az elvégzett feladat után a gyerekek visszajelzést kapnak, mennyire sikerült elsajátítaniuk az ismereteket. Excel formátumban látható, eltárolható az eredményük. A későbbiek során többször is elővehető ez az eredmény és ismétlési szándékkal újra el lehet végezni ezeket a tesztek.

A digitális tananyagok használhatók ismétlésre, összefoglalásra, az adatok helyes rögzítésére és az érdeklődés fenntartására.

A felhasznált képek forrása:

- https://www.google.hu/search?q=neumann+j%C3%A1nos&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=okOUb2ZzODFpbM%253A%252C3jfAe0GKx2KZpM%252C%252Fm%252F0421f&vet=1&usg=AI4_-kSW_3KyKZvRfxk9LGJGGxkAsq4XUA&sa=X&ved=2ahUKEwjygdqUjvjiAhXFIYsKHdXLDDcQ_B0wDXoECAUQA&biw=1366&bih=604#imgrc=okOUb2ZzODFpbM:

- https://www.google.hu/search?biw=1366&bih=604&tbm=isch&sa=1&ei=NbrrXOnSB56ajLsPpuqs8Ac&q=neumann+j%C3%A1nos+csal%C3%A1d&oq=neumann+j%C3%A1nos+csal%C3%A1d&gs_l=img.3..0.2593.5641..6339...3.0..0.147.1561.0j12.....0....1..gws-wiz-img.....0i67j0i24.OqbnALk9SEM#imgrc=sPbD6oXWvgVJzM:
- https://www.google.hu/search?biw=1366&bih=604&tbm=isch&sa=1&ei=BLzrXJnGO-CFjLsPkP2H-AQ&q=neumann+miksa&oq=neumann+miksa&gs_l=img.3..0.36233.37816..37965...0.0..0.206.1818.0j12j1.....0....1..gws-wiz-img.....0i67j0i30j0i8i30j0i24.4fwrqnoQJjQ#imgrc=8r36h3SPWBAIpm:
- https://www.google.hu/search?q=kann+margit&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUK Ewjpg7qswLviAhXsmIsKHf_zC3cQ_AUIDigB&biw=1366&bih=604#imgrc=H0maLuVXAKJjfM:
- https://www.google.hu/search?biw=1366&bih=604&tbm=isch&sa=1&ei=BLzrXJnGO-CFjLsPkP2H-AQ&q=neumann+fasori&oq=neumann+fasori&gs_l=img.3...7190.8775..8950...0.0..0.206.2028.0j13j1.....0....1..gws-wiz-img.....0i67j0i30j0i19j0i5i30i19j0i8i30i19j0i30i19_ma5NNjXKco#imgrc=90NiRFXDTt-PGM:
- <http://uni-obuda.hu/egyetem/nevadok/neumann-janos>
- https://www.google.hu/search?q=neumann+j%C3%A1nos+a+kvantummechanika+matematikai+alapai&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEWjk8I7ZvcLiAhXytYsKHRzJDD8Q_AUIDigB&biw=1366&bih=604#imgrc=mKzJZpl2DirHIM:
- https://hu.wikipedia.org/wiki/Princetoni_Egyetem
- https://www.google.hu/search?biw=1366&bih=604&tbm=isch&sa=1&ei=mGbvXNHIBKq8gweljZroAg&q=Neumann+J%C3%A1nos+csal%C3%A1d&oq=Neumann+J%C3%A1nos+csal%C3%A1d&gs_l=img.3..0.381225.382195..382393...0.0..0.334.1190.0j4j1j1.....0....1..gws-wiz-img.....0i24.yT8vs5GUTz0#imgrc=hJeWkX6_HR9wpM:
- https://www.google.hu/search?biw=1366&bih=604&tbm=isch&sa=1&ei=fmjvXIz2L_WJjLsPmfGMiAQ&q=neumann+j%C3%A1nos+princeton&oq=neumann+j%C3%A1nos+princeton&gs_l=img.3...310206.313677..314246...0.0..0.160.1943.0j14.....0....1..gws-wiz-img.....0i24j0.9erWIUBRtP8#imgrc=OZZTYPF5on448M:
- https://www.google.hu/search?q=neumann+j%C3%A1nos+j%C3%A1t%C3%A9kelm%C3%A9let+k%C3%B6nyv&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwidoqigwLiAhXJIYsKHR-8BlS_Q_AUIDigB&biw=1366&bih=604#imgrc=ZpN9QXLu9FycYM
- https://www.google.hu/search?biw=1366&bih=604&tbm=isch&sa=1&ei=KKYLXcSBJIujgweQt5fgBQ&q=neumann+d%C3%A1n+kl%C3%A1ra&oq=neumann+d%C3%A1n+kl%C3%A1ra&gs_l=img.3...14196.14443..14857...0.0..0.139.267.0j2.....0....1..gws-wiz-img.cgEjdtRUZ5g#imgrc=oliE2c69N9LcPM:
- <http://blog.nuclearsecrecy.com/2013/08/23/the-spy-the-human-computer-and-the-h-bomb/>
- https://www.google.hu/search?q=ENIAC+Neumann&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEWjS2rSRtPjiAhWStYsKHeAEDB0Q_AUIECgB&biw=670&bih=597#imgrc=PNrOugp_i39IYM:
- https://www.google.hu/search?biw=1366&bih=604&tbm=isch&sa=1&ei=f6oLXfjZA7KejLsPyc-N4AY&q=ENIAC+&oq=ENIAC+&gs_l=img.3..0i2j0i30i8.47578.47578..47837...0.0..0.149.149.0j1.....0....1..gws-wiz-img.lFnC33F6B-I#imgrc=0ersRKOQSULWfM:
- https://www.google.hu/search?biw=1366&bih=604&tbm=isch&sa=1&ei=sKoLXZabEczggweWuYCgCQ&q=NEUMANN-ELVEK&oq=NEUMANN-ELVEK&gs_l=img.3..0j0i8i30.1112618.1116679..1116909...4.0..0.150.2305.0j17.....0....1..gws-wiz-img.....0i67j0i5i30j0i10i24j0i24j0i30j0i8i10i30.blz8ICaW43g#imgrc=HS9rF_t5Jqmq6M:
- https://www.google.hu/search?biw=1366&bih=604&tbm=isch&sa=1&ei=MLALXbXRKouAjlLsPsI2zwAY&q=edsac+neumann&oq=edsac+neumann&gs_l=img.3...11079.12233..12794...

0.0..0.226.1190.0j7j1.....0....1..gws-wiz-img.....0i19j0i5i30i19j0i30i19.bDB-9d46HYQ#imgdii=1IVFibEvTqBvgM:&imgcr=iHgxf7cgDzQAEM:

-
-
-
-
- <http://users.atw.hu/bazsu/iskola/tudosok/tudos.htm>
- [https://hu.wikipedia.org/wiki/Asboth_Oszk%C3%A1r_\(felta%C3%A1l%C3%B3\)](https://hu.wikipedia.org/wiki/Asboth_Oszk%C3%A1r_(felta%C3%A1l%C3%B3))
- https://hu.wikipedia.org/wiki/B%C3%A1nki_Don%C3%A1t
- https://hu.wikipedia.org/wiki/D%C3%A9ri_Miksa

EFOP-3.2.14-17-00004 számú „NyEW WAY- Az angol nyelvoktatás megújítása a Nyíregyházi Egyetemmel”

A Mátészalkai SZC Bethlen Gábor Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium részt vett az Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program EFOP-3.2.14-17-00004 számú „NyEW WAY- Az angol nyelvoktatás megújítása a Nyíregyházi Egyetemmel” című pályázati projekt végrehajtásában. A projekt közös megvalósítása hozzájárult a középfokú oktatásában részt vevő tanulók nyelvtudásának javításához, nyelvi érettségín való eredményességük növeléséhez, valamint a középfokú tanulmányaik végéig a középfokú (vagy azzal egyenértékű) nyelvvizsgálóhoz jutó tanulók számának növeléséhez.

Intézményünk, oktatási-nevelési programjának fejlesztése érdekében vállalja, hogy az EFOP-3.2.14-17-00004 azonosító számú projektben kifejlesztett módszereket és segédanyagokat alkalmazza annak

érdekében, hogy az angol nyelv elsajátítását előmozdító, a tanulók motivációját növelő, élményközpontú idegennyelv-tanítást valósítson meg.

Ennek érdekében az élménypedagógiai módszertani felkészítés alapján intézményünk angol nyelvtanárai alkalmazzák az alábbi innovatív nyelvoktatási megoldásokat:

- optimális tanulási környezet
 - az információs technológia eszközeire építő, kommunikációs igényt növelő oktatási metodika
 - kreativitást igénylő, kihívást jelentő, motiváló, differenciált feladatok
 - a világról való tudást gazdagító, önkifejezést ösztönző, kommunikáció- és interaktivitás-központú óraszervezés
 - differenciált foglalkozás a sajátos nevelési igényű gyerekekkel, a tanulásban akadályozott tanulókkal a sajátosságaikhoz igazodó módszerekkel és tananyagokkal
- a Nyíregyházi Egyetemmel közösen kifejlesztett 5 kötetes tankönyvcsalád / feladatbank használata, beépítése az angolnyelv-oktatás tematikájába

Kollégiumi Munkacsoport (KOM)

Sajátos Nevelési Igényűek Integrációja Munkacsoport (SNIM)

Tehetséggondozó Munkacsoport (TM)

Szabóky Adolf Ösztöndíj Program keretein belül a hiányszakmát tanuló diákok tanulmányi eredménytől függően ösztöndíjban vagy célirányos fejlesztésben részesülnek

Útravaló - Út az érettségihez alprogram és **Út a szakmához – Macika** alprogram a halmozottan hátrányos tanulók fejlesztésére szolgáló program, mely keretében egy oktató maximum 5 tanulót mentorál, fejleszt, segíti tanulmányi előmenetelét, csökkenti a lemorzsolódás veszélyét.

V.2. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

a) az anyagi hátrányok kompenzálása

- kedvezményes vagy ingyenes étkeztetés
- Arany János Kollégiumi – Szakközépiskolai Programba való felvétel, elhelyezés
- ingyenes vagy kedvezményes tankönyv
- szociális segélyek (Bethlen-alapítvány)
- gyakorló munkahelyek támogatása ösztöndíjakkal, nyári diákmunka lehetőségeivel
- táboroztatáshoz, tanulmányi kiránduláshoz való hozzájárulás
- ruha, taneszköz, tankönyv, könyvgyűjtési akciók
- tovább tanulók esélyeinek növeléséhez pályázati, ösztöndíj-lehetőségek felkutatása

b) szociokulturális hátrányok csökkentése

- kulturális rendezvények, szabadidős programok szervezése
- szakköri lehetőségek (életvitel- és gyakorlati ismeretek)
- sportrendezvények
- az iskolai könyvtár, sportlétesítmények, az iskola eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése
- családlátogatások (esetenként)
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal, valamint mindazokkal, akik a szociális hátrányt elszenvedő tanulók segítségére lehetnek

c) az etnikai hátrány kompenzálása

A tanulás hatékony támogatása az iskolai pótló, felzárkóztató foglalkozások és az etnikai kultúra elismerésének együttes eljárásaival lehetséges

- fontos feladat: a másság elfogadtatása az iskola minden tanulóival, dolgozóival
- a tevékenységi formák nagyrészt megegyeznek a szociális hátrányokat csökkentő eljárásokkal, kiegészülve:
 - kisebbségi (roma) programok bevezetése
 - együttműködés a kisebbségi (roma) önkormányzattal

Nyírbátor Város Roma Nemzetiségi Önkormányzatával való együttműködés hozzájárul a roma tanulók segítéséhez, családi és szocializációs háttérének elmozdításához, növeli a munka iránti elkötelezettség kialakulását, a romák munkaerőpiacon történő megjelenését és megmaradását. A roma mentor rendszeresen tartja a kapcsolatot Roma Nemzetiségi Önkormányzattal, személyes találkozásokat, és tudásmegosztást tartanak.

Az együttműködés fő formái:

- tapasztalatsere
- szabadidős, közösségfejlesztő foglalkozások szervezése
- támogatás nyújtása veszélyeztetett tanulók részére

d) A szociális hátrányos enyhítését segítő tevékenységek közül az oktatói testület minden tagjának kiemelt feladata a hátrányok kompenzálása, az esélyegyenlőség biztosítására kiírt programok, pályázatok felkutatása, beindítása az intézmény.

e) Átfogó segítséget, hátránykompenzációt jelent a szakképző iskolás tanulóink számára az **Arany János Kollégiumi és Szakközépiskolai Program** – a halmozottan hátrányos tanulók

szociális hátrányait kompenzáló, képességeinek, mentális egészségének fejlesztésére szolgáló program.

V.3. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek

A tanulókkal való egyéni bánásmód kiemelt területe a tehetséges tanulókkal való foglalkozás képességeiknek megfelelően.

Tehetségen azt a velünk született adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakozott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos vagy több területen az átlagot messze túlhaladó teljesítményeket tud létrehozni.

A tehetség néhány jellemzője:

- logikus gondolkodás
- a következtetés képessége
- a figyelem, az emlékezet az absztrakció magas foka
- az ismeret megőrzésének képessége
- a külvilággal szembeni nyitottság
- magas fokú kreativitás, vitakészség
- kíváncsiság, érdeklődés
- szorgalom és kitartás
- becsvágy
- folyamatos kommunikáció
- kreativitás
- magas fokú problémamegoldó képesség

Az ember egyéniségének, személyiségének, biológiai-testi felépítésének, lelki alkatának a kialakulása az öröklődés, a családi és a környezeti hatások eredménye.

A családi háttér hatásai alatt a gyermeknevelés során érvényesített eltérő értékek, mint például a tanulás megbecsülése, a munka szeretete éppúgy értendő, mint az a feltételrendszer, amelyet a család biztosít a gyermekének.

A **környezeti hatások** alatt elsősorban az iskola és az iskolák környezete értendő. Az általános iskolák felszereltsége és személyi feltételei szintén eltérőek. Mindezek eredményeképpen, ezen hatások eredőjeként a különböző helyekről, a rendkívül differenciált családi körülmények közül, a nagyon eltérő feltételek által indítva az iskolánkba kerülő tanulók összetétele igen heterogén.

Ez a heterogenitás megmutatkozik az eltérő neveltségi szintben, magatartásformákban, az írni és olvasni tudás szintjében, az elsajátított ismeretek mennyiségében és minőségében, és abban is, hogy **jelentős részük nem ébredt rá arra, hogy milyen képességei vannak, mihez van tehetsége, mivel szeretne foglalkozni.**

A középiskolai oktatás és nevelés egyik célja éppen ezért az, hogy minden tanuló megtalálja azt, amihez tehetsége van, hogy csökkentsük, ha lehet megszüntessük a tehetség kibontakozását akadályozó tényezőket, kiküszöböljük a hátrányos helyzetet. Ez egyaránt jelenti azt, hogy a tanulói tevékenység számára biztosítjuk a személyi és tárgyi feltételeket és azt is, hogy az értékrend, amit közvetítünk, azt sugallja, hogy az emberben levő képességek csak az aktív tevékenység során, munkával, gyakorlással hozhatók felszínre, fejleszthetők ki.

Az, hogy valaki tehetséges, bármikor kiderülhet. Azonban a serdülőkor a fiatal emberek életében olyan időszak, amelyben ők maguk is keresik, mihez van kedvük, tehetségük, meg akarják ismerni önmagukat, képességeiket, törekednek arra, hogy valakivé, valamivé váljanak. Praktikusan itt dől el az is, hogy milyen pályát választanak.

Ez megnöveli iskolánk felelősségét. **Fel kell ismerni a tehetséget, gondozni kell, megfelelő pályát kell biztosítani a kibontakozásához, illetve el kell háritani azokat az akadályokat, hátrányokat, melyek meggátolják a tehetség kibontakozását.**

A tehetség igen gyakran felfokozott, sokirányú érdeklődésben nyilvánul meg, a tehetséges tanuló személyisége, viselkedése, esetleg életmódja is igen gyakran eltér az átlagostól, nem egyszer a deviancia határát súrolja. Máskor valamely speciális területre korlátozódik, - művészi tevékenységre, a tudomány valamely területére, technikai kérdésekre, vagy manuális képességekben nyilvánulhat meg, - miközben más területeken hanyagnak, rossz tanulónak mutatkozik a gyermek.

Mindennek a felismerése, megfelelő kezelése, a tehetség gondozása és kifejlődésének a segítése az oktató-nevelő munka során minden tanár feladata, egyéni felelőssége, azonban tudatos, intézményesített, szervezett formájának a kifejlesztése kötelessége iskolánknak is.

Iskolánkban a tehetséggondozásnak meg kell teremteni a lehetőségeit. Ennek első lépése a **tehetségek felkutatása**, melynek érdekében a tanév első hónapjában a **9. és 10. osztályos tanulók körében felméréseket kell végezni.** A kutatásnak ki kell terjednie a humán és természettudományok, az idegen nyelv, a számítástechnika a közgazdaságtan, a sport és a nevelés területére. A módszerek: egyéni elbeszélések, felmérések (tesztek), feladatmegoldások.

Szeptember első hetében ún. **osztályfőnöki projektnapokat rendezünk**, amelynek az a célja, hogy jobban megismerjük diákjainkat, közelebb kerüljön a tanár és diák egymáshoz, s ez által megismerjük tanulóink rejtett, titkolt vagy éppen szégyellt képességeit, tulajdonságait, speciális irányultságukat, intelligenciájukat, illetve, hogy segítsünk egy olyan bizalmas légkör kialakulását, amelyben tehetségük kibontakozásának nem lehet akadálya. Ennek segítése érdekében lehetőség szerint a kilencedik évfolyamon **heti két osztályfőnöki óra** illesztünk az órarendbe (amennyiben az órakeret ezt megengedi), s ez által több figyelmet tudunk fordítani egy-egy tanulóra. E rendszer előnye az, hogy csoportos foglalkozásokon, tréningeken, önismereti és kommunikációs játékokon, esetleg a városban tett sétákon már az első időszakban felgyorsulhat az osztályközösség formálása. Ugyanakkor fontos ez a tanulói önismeret és a tanulók megismerése szempontjából is.

Az egész tanévre szóló osztályfőnöki programok szintén az önismeret, a személyiségfejlesztés, a kommunikációs képességek fejlesztése, valamint a tanulás tanítása köré szerveződnek.

Az osztályfőnöki munka így segíti a **szakoktatók tehetséggondozó munkáját**.

A tehetséggondozás felfogható a szakmai oktató munka részének, ugyanakkor módszerében, formájában eltér attól. Másféle odafigyelést, másféle „technikákat” jelent.

Nem elegendő hozzá a jó színvonalú hagyományos oktatás, **differenciált, speciális és egyéni foglalkozást** igényel. Ennek már megvannak és iskolánkban működnek a hagyományos formái.

Ilyenek a szakkörök, felzárkóztató foglalkozások, sportkör szervezése és működtetése, ilyenek a fakultációk, az idegen nyelvek kis csoportokban történő oktatása, vagy az országos középiskolai tanulmányi versenyekre való felkészülés.

A nevelőtestület felelőssége igen nagy a tehetséges tanulók felismerésében, a velük való bánásmód megválasztásában.

A tehetség-képesség kibontakozását segítő tevékenységi formák:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- nívócsoporthoz tartozó oktatás
- emelt szintű oktatás, fakultációk
- választható tanórák
- tehetséggondozó foglalkozás (innovációs műhely)
- iskolai sportkör
- szakkörök
- versenyekre, vetélkedőkre (szaktárgyi, sport, műveltségi, kulturális) való felkészítés
- szabadidős foglalkozások (színház-, múzeumlátogatások)
- tehetséggondozó központba irányítás
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola és kollégium más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a továbbtanulás segítése
- a projektmunka

V.4. A gyermek -és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek-és ifjúságvédelem iskolákra vonatkozó törvényi háttere

- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011.évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012 Kormányrendelet

A gyermek - és ifjúságvédelem célkitűzései iskolánkban

Az 1997. évi XXXI. törvény (Gyermekevédelmi Törvény) megfogalmazása szerint:

„a gyermeknek joga van ahhoz, hogy segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének kibontakoztatásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához, a társadalomba való beilleszkedéséhez, valamint önálló életvitelének megteremtéséhez” /Gyvt. 6. § (1)/

„A gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ellátásával, ügyeinek intézésével foglalkozik.”

/Gyvt.11. § (1)/

Ennek értelmében, Intézményünkben a gyermek- és ifjúságvédelemben közreműködő különböző szereplők a pedagógiai eszközökkel való megelőzés, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi rendszerhez tartozó intézményekkel való együttműködése során, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése érdekében végzik munkájukat.

Ennek megvalósítása érdekében **célunk**, hogy az iskolai gyermekevédelem munkáján keresztül a gyermekek problémáit minél korábban felismerjük, és minél hatékonyabban kezeljük, megelőzve súlyosabbá válásukat. Ehhez feltétlenül szükségesnek tartjuk más segítő szakemberek alkalmazása mellett az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős munkáját.

A gyermek-és ifjúságvédelem feladatai intézményünkben

A vonatkozó jogszabályok alapján az iskolában a gyermekevédelmi teendők ellátása az igazgató, a oktatóok, valamint a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős feladatkörébe tartozik.

- Az iskola **igazgatója** felel a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért.

Az ezzel kapcsolatos feladatai a következők:

- gyermek és ifjúságvédelmi feladatok megszervezése,
- nevelő és oktatómunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtése,
- gyermekbalesetek megelőzése,
- tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezése.

Minden oktató közreműködik a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Az iskolában **gyermek- és ifjúságvédelmi csoport tevékenykedik (1 oktató, 1 védőnő és egy bűnmegelőzési tanácsadó)**. Alapvető feladata, hogy segítse, koordinálja a oktatók, osztályfőnökök, a munkacsoport gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységét. Ezen belül feladatai közé tartozik, különösen:

- a tanulók és szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, akikhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét, felkérésükre részt vesz az eszmegbeszéléseken
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
- előadásokat, interaktív felvilágosító foglalkozásokat szerveznek (bűnmegelőzés, család, egészségügyi életvezetési témákban)
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

„ A **oktató** kötelessége a rábízott gyermek, tanuló testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő – és szükség esetén más szakemberek – bevonásával.” /Nemzeti Köznevelési Tv. 62. § (1) g.)/

Ennek megvalósítása érdekében intézményünk oktatóinak feladatai a következők:

- felismerjék a problémát,
- keressék az okokat,
- nyújtsanak segítséget,
- jelezzenek az illetékes szakembereknek, szakterületeknek.

A **gyermek-és ifjúságvédelmi felelős** alapvető feladata, hogy segítse a oktatók gyermek-és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül a feladatai közé tartozik:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak;
- családlátogatásokon részt venni veszélyeztető okok feltárása érdekében;
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíteni a gyermekjóléti szolgálatot;

- segíteni a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét;
- a tanulók anyagi veszélyeztetése esetén biztosítani számukra a jogszabályi előírásoknak megfelelő pénzübeli és természetbeni juttatásokat;
- tájékoztatást nyújtani a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

Az intézmény gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységét az intézmény működtetője ellenőrzi.

Az intézmény gyermekvédelmi tevékenysége tehát három területre terjed ki:

- a gyermek fejlődését veszélyeztető okok **megelőzésére**,
- a gyermek fejlődését veszélyeztető okok **feltárására**,
- a gyermek fejlődését veszélyeztető okok **megszüntetésére**.

Megelőzés

A prevenció szintjén a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése, családban nevelkedésének elősegítése érdekében a pénzübeli, természetbeni ellátások mellett, egy ágazatközi „védőháló” hoz létre a gyermekvédelmi jelzőrendszer, mely a gyermekkel, tanulóval az iskolai oktatása, nevelése során kapcsolatba kerülő összes dolgot magába foglalja.

Az észlelérendszert működtető személyek, szolgáltatók, intézmények és hatóságok kötelesek egymással együttműködni. Az együttműködésben, folyamatos kapcsolattartásban fontos szerepe van az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek.

Az osztályfőnöki órák, de más órák, foglalkozások is jelentős színterei lehetnek a megelőzésnek. Felhívhatják a figyelmet a helytelen és káros szokások kialakulásának veszélyességére. (Pl. dohányzás, kábítószeres kipróbálása, élvezetének veszélyei, következményei.). A felvilágosító munkában nagy jelentősége van a célirányos filmek vetítésének, ill. pszichológus, vagy rendőr közreműködésével felvilágosító előadások szervezésének. Az előadások - a személyes kapcsolat révén - kérdések felvetésével a problémák azonnali megválaszolásával lényegesen hatékonyabbak, célravezetőbbek lehetnek.

A gyermekvédelem megelőző céljait az alábbi tevékenységek szolgálják intézményünkben:

- Egyetlen tanuló sem kerülhet hátrányos helyzetbe származása, színe, neme, vallása, vagy nemzeti, etnikai hovatartozása, illetve bármilyen más oknál fogva.
- Minden tanuló részére biztosítjuk a fejlődéséhez szükséges feltételeket, azokat a lehetőségeket, melyek ahhoz szükségesek, hogy a tanuló képességeit, tehetségeit kibontakoztathassa.
- Rendszeresen kapcsolatot tartunk a szülőkkel, családtagokkal.
- Segítjük a tanulói szervezetek, diákönkormányzatok létrejöttét, működését.
- Biztosítjuk, hogy tanulóink megismerjék jogaikat, és véleményt nyilvánítsanak az őket érintő kérdésekben.
- Biztosítjuk tanulóink számára, hogy oktatásuk, nevelésük biztonságos és egészséges környezetben folyjon.

- Tanulóink személyiségi jogait tiszteletben tartjuk.
- A törvényi előírásoknak megfelelően, minden arra rászoruló tanulók számára biztosítjuk a kedvezményes étkezést, és tanszerellátást
- Minden olyan tanulók, aki kiemelt figyelmet érdemel valamely hátránya, vagy fogyatékossága miatt, az adott problémának megfelelő pedagógiai ellátásban részesítjük.
- Iskolánk együttműködik a gyermekvédelemmel foglalkozó más hatóságokkal, szervezetekkel, személyekkel, annak érdekében, hogy elősegítse a gyermek családban történő nevelkedését, a veszélyeztetettség megelőzését, megszüntetését.
- Megelőző tevékenységeinkhez tartoznak még természetesen, a szenvedélybetegségek megelőzését szolgáló programjaink: filmvetítés, osztályfőnöki órák keretén belül felvilágosító előadások, Világnapokhoz kapcsolódó iskolai, és városi programok, egészségnap megszervezése, és nem utolsósorban a dolgozók példamutatása.

Feltárás

Gyermekvédelmi szempontból alapvető cél iskolánkban, hogy a gyermekek problémáit az iskola és a gyermekjóléti szolgálat minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Ehhez szükséges, hogy a problémákat időben felismerjük, melyhez elengedhetetlen az észlelő-és jelző rendszer szoros együttműködése, kapcsolattartása.

A gyermekvédelmi problémák súlyossága alapján különböztetjük meg a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyerekeket.

A problémák feltárását szolgálják a következők:

- az osztályfőnökök, illetve a szaktanárok időben jeleznek az ifjúságvédelmi felelősnek, amennyiben bármilyen figyelemreméltó negatív változást észlelnek egy tanuló esetében (viselkedésében, tanulmányi eredményében, ruházatában, társas kapcsolataiban),
- az ifjúságvédelmi felelős felveszi a kapcsolatot az illetékes gyermekjóléti szolgálattal, és családgyógyozóval.

Megszüntetés

A gyermekvédelmi problémák megszüntetése érdekében iskolánk folyamatosan együttműködik a polgármesteri hivattal, a családsegítő szolgálattal, a pedagógiai szakszolgálattal, a rendőrséggel, és a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, alapítványokkal.

Amennyiben veszélyeztetettségre utaló jelet észlelünk, értesítjük az illetékes gyermekjóléti szolgálatot, hogy az megtehesse a szükséges lépéseket a veszélyeztetettség megszüntetése érdekében.

Természetesen a külső segítségeken túl, lehetőségeinkhez mérten az iskola falain belül is segítjük a problémák megszüntetését, vagy legalábbis ellensúlyozását.

Az alábbi tevékenységek alkalmasak a gyermekvédelem céljainak megvalósítására:

- felzárkóztató foglalkozások
- tehetséggyógyozó foglalkozások
- a beiskolázás körütekintő megszervezése

- az indulási hátrányok csökkentése
- differenciált oktatás és képességfejlesztés
- pályaválasztás segítése
- személyes, egyéni tanácsadás (tanulóknak, szülőknek)
- egészségvédő, és mentálhigiénés programok szervezése
- családi életre történő nevelés,
- egészségügyi szűrővizsgálatok
- a tanulók szabad idejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek)
- szülőkkel való együttműködés
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

VI. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELE, JOGAIK GYAKORLÁSI RENDJE

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogainak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – a szaktanárokhoz, az osztályfőnökökhöz, a diákönkormányzathoz, az iskola igazgatójához vagy a szülői szervezethez fordulhatnak

A tanulókat az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális tudnivalókról, változásokról az iskola igazgatója **tájékoztatja**

- a diákközgyűlésen tanévenként legalább egy alkalommal,
- az aulában elhelyezett hirdetőtáblán keresztül folyamatosan
- alkalmanként, a sportcsarnokban összehívott tájékoztatókon
- rendszeresen az osztályfőnökök segítségével.

A tanulói közösségek véleménynyilvánításának formái:

- Az intézményben a diákok jogainak érvényesítése érdekében diákönkormányzat működik. A tagsága az osztályok képviselőiből áll. Ők választják meg a diákönkormányzat-vezetőt, aki a továbbiakban képviseli a diákság döntéseit, érdekeit.
- A diákönkormányzat képviselői, vezetői meghívás alapján részt vehetnek az iskolavezetőségi és nevelőtestületi értekezletek tanulókát érintő napirendi pontjainak tárgyalásakor.
- Az iskolai fórumokat a diákönkormányzat készíti elő, szervezi, s a tapasztalatokról tájékoztatja az igazgatót. Képviselője minden esetben részt vesz a diák szociális – és a fegyelmi bizottság munkájában. Meghívást kap a szóbeli érettségi vizsgákra, ahol mint megfigyelő van jelen.
- A tanulók szervezett véleménynyilvánításának formái: diákközgyűlés, osztálygyűlés, a diák szociális és fegyelmi bizottságban való képviselete.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- az intézményvezetői pályázat támogatásáról
- egy tanítás nélküli munkanap – diáknapi - felhasználásának idejéről, módjáról
- a házirend elfogadása előtt.

VII. A TANULÓ, A KISKORÚ TANULÓ TÖRVÉNYES KÉPVISELŐJE, AZ OKTATÓ ÉS A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY PARTNEREINEK KAPCSOLATTARTÁSI FORMÁI

Az iskola, kollégium pedagógiai programjában megfogalmazott pedagógiai alapelveket, célkitűzéseket csak akkor tudjuk teljesíteni, ha a szülőkkel, a tanulókkal való kapcsolat rendszeres, folyamatos. A kapcsolattartás jellemző jegyei: a rendszeresség, nyitottság, kölcsönösség, őszinteség, bizalom. Ezek a jellemző jegyek adnak alapot arra, hogy az iskola, a kollégium a szülők és a tanulók részére kellő mértékű, sokrétű információt nyújtson a pályaválasztás, a beiskolázás, az iskolai nevelő-oktató munka helyzete, színvonala, a pedagógiai szakmai szolgáltatások lehetősége tekintetében.

VII.1. Az iskola és a tanuló kapcsolata

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

1. az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
2. a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
3. az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon

4. az oktatók, szakoktatók folyamatosan a tanórákon

VII.2. A szülők és az iskola kapcsolata

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató - ellenőrző - füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet választmányi ülésén, vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és az iskola kapcsolatára a nyitottság, a kölcsönös kapcsolatok keresése, az őszinte információcsere és a bizalom a jellemző. Ezek a jegyek adnak alapot arra, hogy iskolánk a környezetünkben élő állampolgároknak – szülők, tanulók számára – kellő információkat nyújtson a pályaválasztás, beiskolázás, a szülők-tanulók igényei és a gazdaság által megjelenített konkrét foglalkoztatási lehetőségek közötti ellentmondások csökkentése, oldása, illetve a felelős döntések meghozatala érdekében.

Iskolánk éppen ezért széleskörű tájékoztatást igyekszik nyújtani a pedagógiai, szakmai szolgáltatások lehetőségeiről, színvonaláról, a feltételrendszerről, az oktatás-nevelés eredményességéről. Erre a különböző fórumokat, rendezvényeket használjuk fel.

- A pályaválasztási szülői értekezleteket**, amikor először találkozik iskolánk kínálta lehetőségekkel a szülő, a tanuló, illetve a szülők által megfogalmazott igényekkel az iskola testülete. A szülők a tanulók körében elvégzett felmérés alapján a következő általános elvárásokat fogalmazták meg az érintettek:
A szülőkkel tartott kapcsolatot a tanulók felvétele után iskolánk igyekszik szorosra fűzni, a nevelő munkában az együttes felelősséget hangsúlyozva minél több fórumon találkozni velük.
- A hagyományos szülői értekezleteket**, - amelyre évente általában háromszor kerül sor – minden tanév októberében rendez meg az iskola. A 9. évfolyamra felvett tanulók szüleinek összevont szülői értekezletén részletes tájékoztatót kapnak az iskola szerkezetéről, a működés modelljéről, a személyi, tárgyi feltételekről, s ismertetjük az iskola célját, pedagógiai, szakmai koncepcióját, a fejlesztések tartalmát és ütemét, a kapcsolatrendszerünk működését környezetünkkel.
Ennek a fórumnak az értékét abban látjuk, hogy a szülők egységes, egész képet kapnak az intézetről, az itt folyó munkáról.
- Az iskolai ünnepélyek közül a végzős diákok **szalagavató és ballagási rendezvénye** emelkedik ki színvonalában, hangulatában, nevelési értékeiben egyaránt. Ezeken az eseményeken a családon kívül nagy számban jelennek meg rokonok, ismerősök is, akik így kerülnek először kapcsolatba iskolánkkal, s alakítanak ki – reményeink szerint – értékes, vonzó képet intézetünkről.

- d. Az osztály, illetve iskolai **szülői szervezet** működésének, tanácskozásainak értékes hagyományai vannak az intézetben. Ezek a fórumok jól szolgálják az osztály-, illetve iskolai feladatok rendezvények megtervezését, előkészítését, a lebonyolítás feltételeinek zökkenőmentes megteremtését.

A szülők és a oktatók további együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a.) Családlátogatás (alkalom adtán)

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében

b.) Fogadó óra

Feladata: a szülők és az oktatók személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás, stb.)

c.) Írásbeli tájékoztató

Feladata: a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról. Eszközei: ellenőrző könyv, hivatalos levél

d.) Pályaválasztási nyílt napok

Feladata: az intézményben oktatott szakmák bemutatása az általános iskolából érkező tanulóknak, az osztályfőnökök, szülők tájékoztatása a felvételi eljárásról

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola és kollégium igazgatóságával, oktatóitestületével.

VII.3. Kapcsolat a vezetőség és az iskola oktatói, dolgozói között

A megfelelő információáramlás biztosítása érdekében a vezetőség több csatornán keresztül igyekszik a tudnivalókat a dolgozók felé eljuttatni. A szóbeli és írott információhordozók gazdag tárháza van jelen az iskolában.

Szóbeli:

igazgatói, igazgatóhelyettesi, munkacsoporti értekezletek

- alakuló és nyitóértekezlet
- félévzáró és tanévzáró
- oktatóitestületi értekezlet (havonta egy alkalom)
- munkacsoporti értekezlet
- tájékoztató értekezlet „nyitott iroda”
- alkalmi beszélgetések

Írott:

- iskolai honlap
- iskolai hirdető
- emlékeztető, feljegyzés tantestületi értekezletekről (e-mail + nyomtatva mindenkinek)
- tájékoztató levél, stb.
- kör e-mailes rendszer
- elektronikus napló üzenetküldő része

Kapcsolat az oktatókkal

Fontos az egy osztályban tanító oktatók és a kollégiumi oktatók rendszeres megbeszélése – osztályfórumok - az osztályfőnök vezetésével, ahol tudatosan meghatározhatják azokat a fejlesztési irányokat, amelyeket akár egy-egy tanuló estében folytatni kell (tanulási szokások, hozzáállás, stb.). Közösen fejleszthetik az egyént és a közösséget. Az oktatók műveltségi, szakmai munkacsoportokba szerveződnek. Ezek a munkacsoportok évente minimum négy alkalommal értekeznek, az éves munkaterv szerint végzik a munkájukat. Tevékenységüket az igazgató által kijelölt igazgatóhelyettes segítségével végzik.

Kapcsolat egyéb partnerekkel:

Az iskola külső kapcsolatai egyfelől determináltak, másfelől olyan megfontolás alapján születnek, hogy mennyire segíti az oktató- nevelőmunka célkitűzéseinek megvalósulását, a tanulóiifjúság, a oktatóitestület érdekeinek védelmét.

Együttműködési megállapodás alapján partnerei az iskolának a gyakorlati képzőhelyek, amelyekkel a kapcsolatot a szakmai igazgatóhelyettes és a gyakorlati oktatásvezetők tartják.

Együttműködési megállapodás alapján végzik a tanulók a Közösségi Szolgálaton belüli tevékenységüket.

A külföldi kapcsolatok „testvériskola” néven működnek. A kapcsolatok tartásáért egy megbízott kolléga a felelős, akinek a munkáját az idegennyelv szakos oktatók, illetve a „szakmai” kollégák segítik. Egymás rendezvényein részt veszünk, tanulóink összefüggő szakmai gyakorlatát a „testvériskola” országába is szervezzük, melynek célja a szakmai ismeretek jobb elsajátítása, idegen nyelv tanulása.

VIII. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA

A vizsgaszabályzat hatálya, célja

- a 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 51.§
- a 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 64. §-tól 72.§-ig.
- a 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 74.§
- a 2011. évi CXC nemzeti köznevelési törvény 57.§
- 315/2013. (VIII. 28.) Korm. rendelet a komplex szakmai vizsgáztatás szabályairól
- 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról

A vizsgaszabályzat célja

- a tanuló teljesítményének félévi és év végi értékelése
- a korábban nem tanult tantárgyak követelményeinek elsajátítása
- év végi értékelésen való elégtelen érdemjegy javítása – magasabb évfolyamba lépés.
- sikeres érettségi vizsgára való felkészítés
- sikeres komplex szakmai vizsgára való felkészítés

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- javítóvizsgákra
- középszintű komplex vizsgákra (próba érettségi, próba szakmai vizsga) vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- aki előrehozott érettségi vizsgára jelentkezik
- akit az oktatótestület határozatával osztályozó vizsgára utasít
- akit a oktatótestület határozatával javítóvizsgára utasít
- aki érettségire, szakmai vizsgára felkészítő képzésben vesz részt

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő
- akinek engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget

Kiterjed továbbá az intézmény oktatótestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben lehetőség van rá, a vizsgabizottságba legalább két olyan oktatót kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató bízza meg. A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében:

- a) meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,
- b) vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,
- c) átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,
- d) a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja. A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat az Nkt. 3. melléklete szerint taníthatja.

A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. Az igazgató e feladata ellátása során

- a) dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogköré-be,
- b) írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,
- c) ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,
- d) minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.

A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.

Az írásbeli vizsgák szervezésére vonatkozó szabályok

Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató oktató úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavar-hassák, és ne segíthessék.

- Az írásbeli vizsgán kizárólag az intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladat-lapokon, tétellapokon lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni.
- A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.
- A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként negyvenöt perc.
- Egy vizsganapon egy vizsgázó legfeljebb három írásbeli vizsgát tehet. A vizsgák között a vizsgázóknak 10 perc pihenőidejük van.
- Ha a vizsgáztató oktató az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, akkor a vonatkozó rendeletnek megfelelően jár el.
- Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató oktató kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával (piros) megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.
- A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

A szóbeli vizsgák szervezésére vonatkozó szabályok

- Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga.
- A vizsgázónak legalább harminc perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdí a vizsgát, amelybe beosztották.
- A szóbeli vizsgán a vizsgázó az írásbeli feladataihoz tartozó kérdésekre kell válaszolnia. A kérdések köre nem térhet el a korábban részére kiadott tantárgyi témaköröktől. Ennek ellenőrzése a bizottság elnökének a feladata.

A gyakorlati vizsgák szervezésére vonatkozó szabályok

- Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató oktató által értékelhetően, – így különösen rajz, számítástechnikai program formájában – kell elkészíteni.
- A sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók vizsgáira vonatkozó egyéb szabályok

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,

b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,

c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,

d) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le.

Ha a vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján szóbeli vizsgáját

a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,

b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le,

c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet.

A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a javítóvizsgán nyújtott teljesítmény alapján kell megállapítani.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Az egyes tanulók félévi és év végi osztályzatát a oktatótestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Magasabb évfolyamba az a tanuló léphet, aki min-den tantárgyból legalább elégséges érdemjegyet szerzett.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőzően, ha

- hiányzásának mértéke eléri a 250 órát, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 %-át és emiatt nem osztályozható,
- felmentést kapott - kérelmére - a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól sajátos helyzete miatt,
- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- ha előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni olyan tantárgyból, amelynek a tanítása az iskola helyi tanterve szerint csak magasabb évfolyamon fejeződik be.

Osztályozó vizsgák időpontja:

- az első félév zárása előtt: január 1-2. hete
- tavaszi érettségi vizsgaidőszak előtt: április 3-4. hete
- tanév vége előtt: június első hete
- őszi érettségi vizsgaidőszak előtt: augusztus utolsó hete.

A vizsga pontos napjáról a vizsgázó, illetőleg a szülő minimum a vizsga előtt két héttel értesítést kap.

Az osztályozóvizsga követelményeit az iskola oktatótestülete határozza meg. A vizsga részletes követelményeiről a tanuló a vizsga előtt tájékoztatást kap. Az osztályozóvizsga helye az iskola, amellyel a tanulónak tanulói jogviszonya van.

Vizsgatárgyak	Számonkérés módja
Kommunikáció	írásbeli + szóbeli vizsga
Magyar nyelv és irodalom	írásbeli + szóbeli vizsga
Történelem	írásbeli + szóbeli vizsga
Idegen nyelv	írásbeli + szóbeli vizsga
Matematika	írásbeli +(szóbeli vizsga)
Fizika	írásbeli +(szóbeli vizsga)
Földrajz	írásbeli + szóbeli vizsga
Biológia	írásbeli + szóbeli vizsga
Kémia	írásbeli + (szóbeli vizsga)
Informatika (közismereti)	gyakorlati vizsga

Testnevelés

gyakorlati vizsga

Ágazati szakmai tárgyak

írásbeli/gyakorlati+ szóbeli vizsga

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Azok a tanulók, akik más iskolából, más képzési formából érkeznek, ahol nem tanulták az iskolánkban tanulandó valamelyik tantárgyat, vagy a tárgyon belül tartalmilag mást tanultak, kötelesek különbözeti vizsgát tenni.

Javító vizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a) a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót az év végi bizonyítvány átadása mellett írásban tájékoztatni kell.

A vizsgák

Javítóvizsga

Javítóvizsgát akkor tehet egy tanuló, ha a tanév végén legfeljebb három tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot. Háromnál több elégtelen esetén a tanköteles tanulónak az évfolyamot meg kell ismételnie, nem tanköteles tanuló az évfolyamot megismételheti.

Javítóvizsgák időpontja:

- augusztus utolsó két hete.

Különbözeti vizsga

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az iskola igazgatója a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az iskola a megkezdeni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres tovább haladásnak, a magasabb évfolyamba lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyait, tartalmát, időpontját az igazgató határozza meg, a határozatot írásban megküldi a tanulónak és szüleinek. A határozatról tájékoztatja az érintett szaktanárokat.

Különbözeti vizsgák időpontja:

- augusztus utolsó hete
- az első félév zárása előtt: január 1-2. hete
- június utolsó két hete

Pótló vizsga

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/javító/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből - kérelmére - pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Tantárgyi komplex vizsga

Célja:

Az érettségire felkészítő képzésben részt vevő tanulók

- ismerkedjenek meg a vizsga szituációval
- ismételjék át, rendezzék és adjanak számot a kötelező és a szabadon választott vizsgatárgyakban 2 év alatt szerzett tudásukról
- eredményesebb érettségi vizsgát tegyenek a képzési idő végén

Ütemezése:

- A technikumi képzésben résztvevő tanulók a 10. tanév végén és 12. év félévekor tesznek próba érettségit magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, angol nyelv / német nyelv és szakmai tantárgyakból.

Értékelése:

- A vizsgáknak az érettséginek megfelelően írásbeli, szóbeli (informatika esetén gyakorlati) része van. Az érettségi követelményeknek, értékelési szempontoknak megfelelően osztályozzuk a dolgozatokat és a feleleteket.
- A vizsgán szerzett érdemjegyek súlyozottan szerepelnek (50 – 50 %) a félévi és év végi jegyek megállapításában (pl. az év közben szerzett jegyek átlaga 3, a vizsgán szerzett jegyek átlaga 5, a tanuló év végi osztályzata 4-es lesz).

Ágazati alapvizsga

Az ágazati alapoktatás ágazati alapvizsgával zárul.

Az ágazati alapvizsga a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit méri. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az ágazati alapoktatás elvégzését követően tehet ágazati alapvizsgát.

Az ágazati alapvizsga az adott ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében azonos szakmai tartalmát a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg.

A szakképző intézmény által szervezett ágazati alapvizsgát a szakképző intézmény oktatóiból és az elnökből álló vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság elnökét a szakképző intézmény feladatellátási helye szerint illetékes területi gazdasági kamara delegálja. A vizsgabizottság elnöke a Kormány rendeletében meghatározott díjazásra jogosult.

Az ágazati alapvizsga teljesítését a bizonyítványba kell bejegyezni. Az ágazati alapvizsga bizonyítványba bejegyzett teljesítése a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott munkakör betöltésére való alkalmasságot igazol.

A tanulmányok alatti vizsgák részei

A tanulmányok alatti vizsgák **írásbeli, szóbeli és gyakorlati vizsgarészeket** tartalmazhatnak. Az írásbeli vizsgarész a tantárgyak helyi tantervre épülő vizsgakövetelmények alapján helyben elkészített vizsgadolgozat - feladatlap megoldásából, a szóbeli vizsgarész a tantárgyak helyi tantervre épülő vizsgakövetelmények alapján helyben elkészített tételek kifejtéséből vagy kifejtendő feladatok megoldásából áll. A gyakorlati vizsgarész gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásából áll.

A vizsgák **időpontjait** az iskola éves munkaterve tartalmazza, ettől eltérő időpontot - írásos kérelemre - az igazgató engedélyezhet.

Indokolt esetben a tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülő/gondviselő - kérheti, hogy a tanuló független belső vizsgabizottság előtt adjon számot tudásáról. A kérvényeket az iskola igazgatójának kell leadni legkésőbb az adott félév vége előtt 3 héttel.

A vizsgákra jelentkezés módja:

- Ha a vizsgát a tanuló kéri, a vizsgákra írásban kell jelentkezni, legkésőbb a vizsgát megelőző 30. napig.
- Aki előrehozott érettségire kíván jelentkezni, az osztályozó vizsga letételét kérelmezni kell az iskola által használt formanyomtatvány kitöltésével. Csak az a tanuló kérelmezheti ezt, akinek az adott tantárgyból az előző két félévben négyes vagy ötös érdemjegye volt.
 - Az igazgató vagy a oktatótestület által előírt különözeti, osztályozó/javítóvizsgákra nem kell jelentkezést benyújtani.

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az iskola szakmai programjában rögzített követelményrendszerével. Az osztályozó és a javítóvizsgán **az adott tanév helyi tantervben előírt törzsanyaga** kérhető számon. Az egyes tantárgyakból a vizsga

összetevőinek - a témaköröknek - súlyozását az érintett munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tartalmának megfelelő **témaköröket** a tanulónak a felkészüléshez **írásban ki kell adni**.

IX. A FELVÉTELI ÉS AZ ÁTVÉTELI ELJÁRÁS SZABÁLYAI

IX.1. Beiratkozás az iskolába, szakmacsoport, szakmaválasztás

Az iskolába a nyolcadik osztály elvégzése után a közoktatási 9. évfolyamra, az érettségi után a 13. szakképzési évfolyamokra vagy szakmai vizsgával rendelkező tanulóknak a szakképző iskola érettségire felkészítő, 12-13. évfolyamára lehet beiratkozni a nappali tagozaton. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és átvétel jelentkezés alapján történik. A beiskolázási program keretében érkező felvételi kérelmeket az iskolatitkár és szakmai igazgatóhelyettes rendezi, nyilvántartja és terjeszti az iskola igazgatója elé.

A **szakképző iskolai** osztályba jelentkezők felvételéről (illetve átvételről) a tanuló egészségügyi és pályaalakalmassági orvosi igazolás és általános iskolai tanulmányi eredménye – az általános iskola 7. osztályának év végi és a 8. évfolyam félévi magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika és szakma elsajátítását leginkább segítő tantárgy osztályzata- alapján az igazgató dönt, figyelembe véve az adott szakképesítés szakmai és vizsgakövetelmény előírásait.

A **technikumi** ágazatba való felvételtől a 7 év végi és 8. félévi magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv és még egy, az ágazathoz kapcsolódó, általános iskolában tanult tantárgy (informatika, testnevelés, biológia, fizika...) osztályzatok alapján dönt az igazgató.

Fizikai alkalmassági felmérés:

A képzésre jelentkezőknek március első hetében fizikai teszten kell részt venniük. A teszt motoros képességeket, illetve koordinációs képességeket mér.

Motoros képességeket mérő feladatok:

- Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás 30 másodperc alatt
- Hanyatt fekvésből felülés 60 másodperc alatt
- Négyzer tíz méteres ingafutás

Koordinációs képességeket mérő feladatok:

- Lábbal történő szlalom labdavezetés után kapura lövés
- Küzdőállásból egyenes ütések fejre – végrehajtása

Az öt feladatért egyenként maximálisan 25 pont adható, melyeknek összege hárommal osztva hozzáadódik a tanulmányi eredményekért kapott pontszámokhoz, így kialakítva a jelentkezők sorrendjét.

IX.2. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Tanulóknak más iskolából való átvételére a közoktatási szakaszban a nemzeti köznevelési törvény 3.§ (10) bekezdése, az 5.§ (4) bekezdése, az 50.§ (1-2-5) bekezdése, valamint az EMMI rendelet 27.§ (2-3) bekezdése és a 28.§ (1) bekezdése alapján kerülhet sor. A 9. évfolyamon azonos ágazaton, szakmacsoportban, különbözeti vizsga nélkül, a magasabb évfolyamokon a két iskola helyi tantervének összehasonlítása alapján előírt különbözeti vizsgával lehet tanulót átvenni. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskola lehetőséget biztosít más iskolában tanuló diákok átvételére. Az átvételről való döntés az intézmény vezetőjének jogköre.

A tanuló átvételére akkor van lehetőség, ha az általa tanult tantárgyak többsége megegyezik az iskolánkban tanult tantárgyakkal, illetve a különbség, valamint a tananyagban való esetleges elmaradás mértéke nem haladja meg azt a szintet, amely a tanuló számára pótolhatóvá teszi a lemaradást. Az átvételkor figyelem-be kell venni az átveendő tanuló magatartását, szorgalmát és a vele szemben alkalmazott fegyelmező és fegyelmi intézkedéseket. Az átvételkor különbözeti vizsga letétele akkor írható elő, ha a tanult tananyagban vagy annak ütemezésében jelentős eltérés állapítható meg. Az igazgató lehetőséget biztosíthat arra, hogy a különbözeti vizsgát a felvételtől számított maximum három hónapon belül tegye le az átvett tanuló, ebben az esetben a felkészüléshez egyéni segítségnyújtást kell biztosítani az átvett tanuló számára.

Az átvételről és a különbözeti vizsga előírásáról, tartalmának meghatározásáról az igazgató határozathozattal dönt. Az átvétel és a különbözeti vizsga lebonyolítását, szervezését a közismereti és a szakmai igazgatóhelyettes végzi.

X. AZ ELSŐSEGÉLY NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

Minden tanév első tanítási óráin, illetve a csoportos foglalkozások első óráján az ismerkedésen túl **balesetvédelmi, érintésvédelmi és tűzvédelmi oktatást** tartunk minden tanulónak. A balesetvédelmi oktatáson felhívjuk a gyermekek figyelmét az iskolán belüli és iskolán kívüli veszélyhelyzetekre, kérjük azok elkerülését. A tűzvédelmi oktatás során a menekülési útirányokat, az esetleges tűz esetén a személyes menekülésen túl a rászoruló társak segítségét, az oktatói utasítás teljesítésének módját ismertetjük. Az érintésvédelmi oktatáson az áramkörbe kapcsolható gépek, berendezések esetében fokozott óvatosságra, az elektronikus eszközök oktató jelenlétében való használatára és a oktatói útmutatás teljesítésére hívjuk föl a tanulók figyelmét, kérve az ismertetett szabályok betartását. A szabályos működés – reményeink szerint – a balesetek, az elsősegélynyújtás megelőzését szolgálja iskolán belül és kívül.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának **célja**, hogy a tanulók vész helyzetben a lehető legjobb döntést hozzák. Tudjanak szabályosan mentőt hívni, legyenek tisztában a vérzések és csontsérülések alapvető ellátásával, ismerjék az újraélesztés technikáját.

A fenti ismeretek elsajátítása nem önálló tantárgyként, hanem a természetismeret, biológia, testnevelés és osztályfőnöki órák keretei között folyamatosan, a tantárgyi tanterveknek megfelelően történik.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

– a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY–NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
Biológia	<ul style="list-style-type: none">- általános egészségügyi ismeretek az emberi szervezetről- rovarcsípések- légúti akadály- égési sérülések- artériás és vénás vérzés- komplex újraélesztés
Kémia	<ul style="list-style-type: none">- mérgezések- vegyszer okozta sérülések- különösen sav és lúg okozta sérülések- égési sérülések- forrázás- szénmonoxid mérgezés- szennyezett víz veszélye
Fizika	<ul style="list-style-type: none">- égési sérülések- forrázás
Informatika	<ul style="list-style-type: none">- áramütés- égési sérülés

Testnevelés - magasból esés
- artériás és vénás vérzés

A tanulmányi kirándulások is kiváló lehetőséget kínálnak az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítására. Az iskola éves programjában rögzített egészségnapon készítjük fel diákjainkat az előforduló baleseti helyzetek elkerülésére és megoldására.

Szakkörök (kellő számú jelentkező esetén);

– elsősegélynyújtó szakkör, verseny

XI. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

A tankönyv fogalma:

A tantárgyak tantervi anyagának didaktikai szempontú feldolgozását tartalmazza, amelyből a tanulók a tanítási-tanulási folyamatban ismereteket szereznek.

A tanítás-tanulás folyamatában a szervezés alapja a tanterv és nem a tankönyv. Ha a választott tankönyvben ehhez nem áll rendelkezésre alkalmas tananyag, ismeret, ezt a tanárnak kell pótolnia.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói eszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

Az iskola arra törekszik, hogy egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

Kiválasztásának didaktikai funkciói:

- * információs funkció,
- * transzformációs funkció,

- * kutató funkció,
- * önképzési funkció,
- * ellenőrző és értékelő funkció.

Kiválasztásának tartalmi funkciói:

- a tanterv alapján készüljön,
 - a tankönyv a tanuló munkaeszköze kell, hogy legyen,
 - tankönyvrendszerbe illeszkedjen (kapcsolódjanak a segédeszközökhöz: kötelező munkafüzetekhez, példatárakhoz, függvénytáblázatokhoz, szemelvénygyűjteményekhez, illetve tágabb értelemben az ajánlott olvasmányokhoz, kézikönyvekhez, lexikonokhoz, ismeretterjesztő művekhez, stb.),
 - tegye lehetővé az osztályban folyó csoportos és egyéni tanulást, tartalmazzon feladatokat, ellenőrző kérdéseket és útmutatást a rendszerező ismétléshez,
 - a tanítási-tanulási folyamat egységei vertikálisan épüljenek fel,
 - tartalmazza, és eltérő módon közölje a törzs és kiegészítő anyagot,
 - segítsék elő a tantárgyi koncentrációt, azonos terminológiát és jelölésrendszert alkalmazzon,
 - érthető, világos és könnyen átlátható legyen,
 - vegye figyelembe az életkori sajátosságokat.
5. A tankönyv és segédlet feleljen meg a helyi tanterv, az alapvizsga és az érettségi követelményeinek,
 6. Felmenő rendszerben készüljenek,
 7. Legyen összhang a tankönyvek, oktatói kézikönyvek és kiegészítő anyagok között,
 8. Korszerű szemléletű, világnézetiileg semleges, jól tanulható és tanítható legyen (fogalmazása érthető, a fogalmak magyarázata világos és pontos, a felépítés, az összefüggések bemutatása logikus, cselekedtető feladatokat tartalmazzon)

Kiválasztásának gazdaságossági elvei:

- a tankönyvek és segédletek alapvetően az ajánlott és elfogadott tankönyvjegyzékből
- kerüljenek kiválasztásra a munkacsoportok véleménye alapján,
- a tankönyv lehetőleg több évig használható legyen,
- az iskola az egyes évfolyamokon tanulókat (a mindenkori költségvetési szempontokat figyelembe véve) tankönyvtámogatásban részesítheti,
- a tankönyvrendelést iskolánk a mindenkori jogszabályokban előírtak szerint, az adott Hivatal által felügyelt elektronikus rendszeren keresztül bonyolítja,
- az iskola minden év február 28-áig elkészíti a tankönyvrendelését, és megküldi azt a Hivatal által felügyelt elektronikus rendszeren keresztül a kiadóknak és a közoktatás információs rendszerének. A kiadó a Hivatal által felügyelt elektronikus rendszerből megkapott megrendeléseket harminc napon belül elfogadja, majd az elfogadást az iskolának a Hivatal által felügyelt elektronikus rendszeren keresztül visszaigazolja. Az iskola a kiadó visszaigazolását öt napon belül elfogadja, ezzel a megrendelése véglegessé válik
- Az iskola a megelőző tanév végén tájékoztatást nyújt a szülőknek a tovább haladáshoz szükséges tankönyvekről és eszközökről a következő formában:
- 9. évfolyamon írásbeli tájékoztatás nyomtatott formában,
- 10-15. évfolyamon, tanév végén az osztályfőnök segítségével (ellenőrzőbe beírva irányárral együtt, és az iskolai honlapon).
- A felnőttoktatási tagozaton tanuló diákok az iskolában forgalmazott tankönyveket megvásárolhatják, kölcsönözhetik vagy önállóan szerzik be.

- A tankönyvek beszerzési árával kapcsolatban a szülői munkaközösségnek véleményezési joga van.
- Az esetleges pótrendeléseket szeptember 5-éig küldi el iskolánk a kiadóknak
- Az iskola lehetőséget biztosít a használt tankönyv kölcsönzéséhez.

A nem nyomtatott eszközök beszerzési forrásai

- taneszköz-jegyzék alapján
- a szakképzési hozzájárulás
- pályázaton nyert pénzeszegek

A beszerzéseknél prioritást élvez:

- az OKJ szerinti szakmai képzés feltételeinek biztosítása, a közismereti tantárgyak feltételrendszerének javítása

XII. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMJA

BEVEZETŐ

Az Alapprogram meghatározza és kijelöli a köznevelési kollégiumban (a továbbiakban kollégium) folyó szakmai pedagógiai tevékenység fő területeit, a kollégiumban folyó szakmai fejlesztés irányait.

Az Alapprogram a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet alapján (a továbbiakban: Nat) kiemelt fejlesztési feladataihoz illeszkedve, azokat érvényesítve elősegíti a tanulók sokoldalú fejlesztését, nevelését, oktatását. Tartalmi iránymutatásként szolgál a kollégiumok pedagógiai programjának elkészítéséhez úgy, hogy egyidejűleg tág teret enged a szakmai önállóságuknak.

Az alapprogram a Nat kulcskompetenciáit, fejlesztési feladatait, az iskolai nevelés-oktatás közös értékeit figyelembe véve, valamint alapvető céljaihoz igazodva meghatározza a kollégiumi nevelés céljait és feladatait, alapelveit, általános kereteit, a működéssel és a kollégiumi élet szervezésével kapcsolatos feltételeket, elvárásokat. Az alapprogram a kollégiumokat érintő, az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés egységes kritériumok szerinti megvalósításának kollégiumi alapidokumentuma is.

Az alapprogram azokra a magyar és európai pedagógiai értékekre, kollégiumi hagyományokra, tapasztalatokra épít, amelyek megalapozták a jelenlegi magyarországi kollégiumi nevelést, különös tekintettel a humanista, a nemzeti, a közösségi értékekre, a tudás- és kultúráközvetítésben, a tehetséges tanulók kiválasztásában és gondozásában, a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének elősegítésében, az esélyteremtésben elért eddigi eredményekre.

Kulcskompetenciák

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

1. A KOLLÉGIUM TÁRSADALMI SZEREPE

A kollégium a köznevelési rendszer szakmailag önálló intézménye. Alapfeladata, hogy biztosítsa a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulók számára, akiknek a lakóhelyén nincs lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való jog érvényesítésére, a nemzetiségi oktatásra, illetve akiknek a családja nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket.

A kollégium kiemelt társadalmpolitikai szerepe és feladata, hogy fenntartsa a társadalmi mobilitást: esélyeket teremtsen, biztosítsa a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz, segítse a szociális, kulturális hátrányok leküzdését, a társadalmi integráció folyamatát. Fontos szerepe van az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a Nat-ban meghatározott kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség felismerésében és fejlesztésében, a tanulók felzárkózásának segítésében.

A kollégium a tevékenysége során megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyúttal szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védettséget is nyújt.

A kollégium – megfelelő pedagógiai környezet biztosításával – elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló közösségekben az együttélés, az együttműködés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását; ezzel a kollégium hatékony támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.

A kollégium:

- a helyi társadalom elvárásait, a nevelési-oktatási környezet lehetőségeit is figyelembe véve végzi munkáját,
- részt vehet az Arany János programokban, speciális eszközeivel elősegíti azok céljainak megvalósítását;
- valamely szakma, tantárgy, művészet, sport területén a minőségi fejlesztés érdekében – a pedagógiai programjában kidolgozott szabályozás alapján, a fenntartó hozzájárulásával – szakkollégiumot hozhat létre.

A kollégium adottságainál fogva alkalmas lehet arra, hogy egy lakóközösség pedagógiai, kulturális központjává válhasson.

2. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS

A kollégium a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával hozzájárul a nevelési-oktatási rendszer egészére kitűzött célok megvalósulásához, a Nat-ban meghatározott feladatok megoldásához, az abban megfogalmazott értékek alapján.

2.1. A kollégiumi nevelés célja és alapelvei

A kollégiumi nevelés célja legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

A kollégium – céljai elérése érdekében – diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszer alakít ki, melynek főbb alapelvei:

- a) az alapvető erkölcsi normák érvényesítése
- b) a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése;
- c) a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség
- d) az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;

- e) a nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- f) szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében;
- g) az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele;
- h) építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységre, önszerveződő képességére;
- i) az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- j) a szülővel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés;
- k) a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

2.2. A kollégiumi nevelés feladatai

A kollégium – a kollégiumi jogviszony fennállása alatt – biztosítja diákjai számára azok iskolai tanulmányai folytatásához szükséges kollégiumi feltételeket. Köznevelési feladatait kollégiumi ellátás, nemzetiségi kollégiumi ellátás, illetve sajátos nevelési igényű tanulók kollégiumi ellátásán keresztül valósítja meg.

A kollégiumi nevelés feladata különösen:

A tanulás tanítása

A kollégiumi nevelés feladata a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása. Ennek érdekében a kollégium lehetőséget biztosít az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztésére, valamint arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Ezzel fejleszti a kreativitást, erősíti a tanulási motívumokat, az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát. Fontos, hogy a tanulók elsajátítsák az információkeresés különböző formáit a kollégiumi könyvtárban az egyéni fejlesztés elmélyítése érdekében, az információk megtalálásának célravezető útjain keresztül. Törekszik a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges helyes énkép, a pozitív önértékelés kialakítására. Segíti a mindennapi feladatokra történő felkészülést. A kollégiumnak gondot kell fordítania arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény ébredjen a tanulóknál, mindennapi életük részévé váljon a tanulás. A tanulás tanítása, az ismeretszerzést elősegítő beállítódások kialakítása hatással lesz a tanulók egész felnőtt életére, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Az erkölcsi nevelés

A kollégium feladata az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségükbe. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű, készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, valamint azok kezelésére, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési kérdéseire, problémáira. A kollégiumi közösség élete, a kollégiumi nevelőtanárok példamutatása segítse elő a tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégium, az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve segítse elő a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismerését. A kollégiumi foglalkozások keretében a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajtátítják el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A nevelés révén alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. A nemzetiséghez tartozó tanulók nevelését ellátó kollégium kiemelt feladata az anyanyelvű nevelés, az adott nemzetiséghez való tartozás tudatának erősítése, nemzetiségi kultúrájának, nyelvének, szokásainak ápolása és fejlesztése.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Ezért a kollégium kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése. Ez segítséget nyújt a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a tanulók családi életében felmerülő konfliktusok kezeléséről. A kollégiumnak foglalkoznia kell a szexuális nevelés kérdéseivel is.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumi nevelés elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét. Ezzel is erősíti a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A kollégium megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképeség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diák-önkormányzati rendszer.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai. Kiemelt feladat a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása; elő kell segíteni a kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését; hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a

kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A kollégium ösztönözzé a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. A kollégiumi pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium sportélete járuljon hozzá az egészséges életvitel, a helyes életmód minta kiválasztásához. Fontos, hogy a kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosítson, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóban úgy, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét. Ez a segítő magatartás fejleszti a diákokban az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást és az önkéntes feladatvállalást, mely elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanulónak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességre tekintettel használja. A kollégiumi nevelés során fel kell készíteni a tanulókat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

A kollégiumnak – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket (szakkörök, érdeklődési körök) kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését. A kollégium – a kollégium pedagógiai munkájával kapcsolatban álló iskolákkal együttműködve – valamennyi tanulója számára lehetővé teszi egyes kiválasztott szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a tanuló által választott életpályára való felkészülést.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégiumnak – a bentlakásos köznevelési intézmény sajátos adottságaiból adódóan – segíteni kell, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. A kollégium a diák-önkormányzati tevékenység működtetésén keresztül segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

Médiatudatosságra nevelés

Fontos, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés során az értelmező, mérlegelő beállítódás kialakításának nagy jelentősége van. A diákokkal ismertetni kell a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját.

3. A KOLLÉGIUM MŰKÖDÉSE

3.1. Személyi feltételek, elvárások

A kollégiumban a nevelési feladatokat – az Nkt.-ben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező, pedagógus munkakörben foglalkoztatott – kollégiumi nevelőtanár látja el, aki

- a) a nevelőtestület tagjaival és vezetőivel szoros szakmai együttműködésben végzi munkáját,
- b) rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezik,
- c) képes a nevelési folyamat megtervezésére, megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére; jártas a különböző pedagógiai eljárások, módszerek alkalmazásában,
- d) egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével, életmódjával követendő példaként szolgál a diákok számára,
- e) megfelelő empátiával rendelkezik, nevelői eljárásaiban, pedagógiai kommunikációjában a tanulók iránti tiszteletet, szeretetet, elkötelezettséget és bizalmat helyezi előtérbe,
- f) képes a diákok helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére,
- g) képes a diákokkal őszinte, bizalmon alapuló viszonyt kialakítani,
- h) képes a konfliktusok eredményes kezelésére,
- i) munkája során folyamatosan együttműködik a tanulók közösségeivel, a nevelésükben részt vevő személyekkel, szervezetekkel.

A kollégiumi nevelőtanár munkáját a jogszabályokban foglaltak szerint végzi, tevékenységét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint az egészséges életmódra és a fenntartható fejlődésre nevelés határozzák meg.

A kollégiumban dolgozó, nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak munkáját is a gyermekközpontúság, a nevelés eredményességének támogatása kell, hogy jellemezze. Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényezőként hat a kollégisták mindennapjaiban.

3.2. Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások a kollégiumban

A kollégium belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti – a jogszabályi előírásoknak megfelelően – a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális, a sport- és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit.

A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

3.3. A kollégiumi élet megszervezése

A kollégium – belső életének szabályozása során – biztosítja a diákok optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, beleértve a rendszeres és egészséges étkezést, a tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást. Figyelembe veszi a tanulói, a szülői és az iskolai igényeket, valamint az intézményi hagyományokat, szokásokat is. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy az egyes tevékenységek belső arányai – a jogszabályi keretek között – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak.

A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégium diákönkormányzata. A kollégiumnak biztosítani kell, hogy a diákok választott tisztségviselőik révén részt vehessenek a tanulóközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében.

Lehetővé kell tenni, hogy a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerjék és a mindennapi gyakorlatban felelősen alkalmazzák a demokratikus érdekvédelem, a problémamegoldás és a konfliktuskezelés technikáit, módszereit.

A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősíti a kollégiumi közösség együvé tartozását.

3.4. A kollégium kapcsolatrendszere

A kollégium nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel, illetve a tanuló törvényes képviselőjével, szülői szervezetekkel (közösségekkel), a fenntartóval, a működtetővel, a kapcsolódó iskolákkal, társintézményekkel, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, valamint veszélyeztetett gyermek esetében a gyermekjóléti szolgálattal, a település – a tanulók nevelésében érintett – intézményeivel, nevelésbe vett gyermek esetén a gyámjával, nevelőszülőjével vagy gyermekotthonával, civil szervezeteivel, szakmai közösségeivel, érintettség esetén a helyi nemzetiségi önkormányzatokkal, továbbá minden olyan szervezettel, amely a kollégiumi nevelés céljainak megvalósítását elősegítheti.

A kapcsolatok kialakításában, gazdagításában és fenntartásában a kollégium nyitott és kezdeményező. A kapcsolattartás helyi szabályozása a jogszabályi előírásoknak megfelelően történik.

4. A KOLLÉGIUMI TEVÉKENYSÉG SZERKEZETE

A kollégium – igazodva az Nkt. 28. §-ának rendelkezéseihez – a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket – annak céljától, jellegétől függően – kollégiumi programok, csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi, az intézményi szervezet működéséhez pedagógiai irányítást, illetve támogatást biztosít.

4.1. A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások

A kollégium a foglalkozások tervezése, szervezése során kiemelten ügyel a pozitív, aktív tanulási attitűd kialakítására és megerősítésére, egyéni szabott tanulási utak támogatására a kreativitás fejlesztésére, az egész életen át tartó ismeretbővítés fontosságára, gondoskodik a tanulókkal való személyes törődés tapintatos formáinak kialakítására. Külön figyelmet fordít a nemzetiségi sajátosságokra és a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni szükségleteire. A kollégium a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségének gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez.

4.1.1. Felkészítő foglalkozások a kollégiumban:

Tanulást segítő foglalkozások:

- a) rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozás,
- b) differenciált képességfejlesztő, tehetség-kibontakoztató foglalkozás,
- c) a bármely okból lemaradó tanulók felzárkóztatása, hátránykompenzáció,
- d) a tantárgyi ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében szervezett szakkörök, diákkörök,
- e) tematikus csoportfoglalkozás.

4.1.2. Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások:

4.1.2.1. Csoportvezetői foglalkozások:

- a) közösségi foglalkozás a kollégiumi csoportok számára: a csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események, problémák megbeszélése, értékelése
- b) tematikus csoportfoglalkozások: az e rendeletben előírt témakörök, időkeretek között szervezhető foglalkozások

4.1.2.2. A kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások:

- a) a kollégiumi diákönkormányzatok működésének támogatása
- b) kollégiumi diákfórumok (kollégiumi gyűlés, kisebb közösségek szerinti megbeszélések)

4.1.2.3. A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások:

- a) a foglalkozásokon (tanulói vagy pedagógusi kezdeményezésre) a diákok feltárhatják egyéni problémáikat
- b) ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére

4.1.3. Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások:

Állandó vagy adott eseményre szerveződő kollégiumi diákcsoporthoz számára szervezett

- a) irodalmi, képzőművészeti, zenei, tánc, vizuális képességeket fejlesztő művészeti,
- b) természettudományos, műszaki, vállalkozói, gazdasági ismereteket bővítő szakmai,
- c) egészséges életmódra nevelést, a rendszeres testedzést szolgáló sportcélú,
- d) a hasznos gyakorlati ismeretek megszerzését, az önellátás képességének fejlesztését célzó,
- e) a pályorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordozó,
- f) szakkörök, szakmai, művészeti foglalkozások, kollégiumi sportkörök, rendezvények, versenyek, vetélkedők.

4.1.4. Téma napok, témahetek, projektek.

- a) A kollégiumok bekapcsolódhatnak az EMMI által kezdeményezett központi témahetek megvalósításába.
- b) Az Alapprogramban rögzített témakörökben a kollégiumok szervezhetnek téma napokat, témaheteket, projekteket is, amelyekben a kollégiumi nevelés fő céljaihoz és alapelveihez kapcsolódó, ill. a csoportfoglalkozások keretterveiben előírt tartalmakat a kollégiumok sajátosságaihoz igazodva dolgozzák fel.
- c) A téma napok, témahetek, projektek keretében el lehet térni a hagyományos csoportszerveződési keretektől. Az eltérések nem növelhetik a foglalkozások heti időkereteit és a tanulók terheit.

4.2. Pedagógiai felügyelet

A kollégium – szervezeti egységenként egy pedagógus közreműködésével (a továbbiakban: ügyeletes nevelőtanár) – gondoskodik a foglalkozáson nem tartózkodó tanulók pedagógiai felügyeletéről, a kollégiumi élet szervezéséről.

4.2.1. A kollégium zavarmentes működésének biztosítása céljából az ügyeletes nevelőtanár:

- a) visszatérő rendszerű ellenőrzést folytat a külső és belső biztonsági rendszabályok, a balesetvédelmi előírások betartása, az egyéni és közösségi tulajdon védelme, a megelőzés érdekében,
- b) folyamatos jelenlétével biztosítja a házirend betartását, különös tekintettel az együttélési normák, a személyiségvédelem, a diákok önrendelkezési jogának érvényesülésére,
- c) időszakos ellenőrzést folytat az egyéni és közösségi rend fenntartása, a tisztasági és az egészségvédelmi szabályok teljesítése céljából,

A pedagógiai felügyelet átadásakor az ügyeletes nevelőtanárok között – dokumentált – információcserére kell sort keríteni.

4.2.2. A kollégiumi élet szervezése során a kollégium vezetőjének a feladata:

- a) a napirend szerinti tevékenységek, így az ébresztő, a takarodó, az étkeztetés megszervezése, felügyelete, ellenőrzése,
- b) a tanulói nyilvántartások, különösen a betegség, távollét, kimenő, engedélyek folyamatos vezetése,
- c) a közös helyiségek és közösségi eszközök használatának, az öntevékeny diákkörök tevékenységének a felügyelete,
- d) a felmerülő egyéni problémák kezelése, ennek részeként az ügyeletes nevelőtanári intézkedés, továbbá információtovábbítás a csoportvezető nevelőtanárnak.

5. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS EREDMÉNYESSÉGE

5.1. A kollégiumi nevelés eredményessége

A kollégium – a szülővel és az iskolával együttműködve – hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait választott iskolájában.

A tanuló a kollégiumi nevelési folyamat során elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez és a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket:

- elsajátítja és követi az alapvető erkölcsi normákat;
- képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására;
- ismeri nemzetünk, nemzetiségeink kulturális, történelmi hagyományait;
- sokoldalú képzettsége, műveltsége párosul az új ismeretek befogadásának és a folyamatos megújulásnak a képességével;
- kialakul reális társadalomképe;
- rendelkezik az önszerveződéshez, a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel;
- tudása versenyképes, önértékelő képességére, szakmai felkészültségére alapozva választ tud adni a szakmai kihívásokra;
- képes az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és továbbépítésére;
- másokhoz való viszonyában toleráns, empátiával rendelkezik, társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemzi..

A kollégiumi nevelés eredményességének értékelésekor figyelembe veendő, hogy a nevelési folyamat milyen kiindulási állapotból, milyen feltételek mellett fejtette ki hatását.

TEMATIKUS CSOPORTFOGLALKOZÁSOK KERETTERVE ÉS ÉVES ÓRASZÁMA

Témakörök

1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszámja

TÉMAKÖR	1–8. évfolyam	9. évfolyam, 9./N évfolyam, 9./Kny. évfolyam, 9./Ny. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13–14. évfolyam
A tanulás tanítása	4	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1	1
	22 óra	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

A kollégiumokban évi 37 nevelési héttel (a 12–13–14. évfolyamon 33 nevelési héttel), ezen belül minden héten egy kötelező tanulócsoport-vezetői foglalkozással kell számolni. Az óraszámok minden évfolyamon lehetővé teszik, hogy a kollégiumok a tematikus csoportfoglalkozásokat – részben vagy egészben – a tanulócsoport-vezetői foglalkozások keretében, vagy a felkészítő foglalkozások terhére szervezzék meg.

A 13-14. évfolyamra vonatkozó követelmények a szakképzésben résztvevő diákok kollégiumi foglalkozásainak alapját jelentik, amelyek ezekben a képzésekben résztvevő és nem tanköteles tanulók számára kollégiumi ellátást biztosító kollégiumoknak szakmai ajánlást jelentenek.

A KOLLÉGIUMI FOGLALKOZÁSOK KERETPROGRAMTERVE

– a tematikus csoportfoglalkozások szervezéséhez és tartalmának meghatározásához

Bevezető

A kollégiumi nevelésben a foglalkozások célja a kollégisták személyiségének, erkölcsi és esztétikai ismereteinek, jellemének, önismeretének, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi szellemiségének megalapozása, illetve fejlesztése.

A kollégiumi foglalkozások a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyéni tanulási módszerek elsajátítására, a helyes életviteli szokások kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek.

A kollégiumi együttélésben, a foglalkozásokon és tevékenységekben a kollégisták megtapasztalhatják a másik ember elfogadásának, segítségének és megbecsülésének a fontosságát. Megélhetik az értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, mélyíthetik a természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsülését. Nyitottabbá és elfogadóbbá válnak a hazai nemzetiségek és más népek kultúrája iránt. Felkészülnek a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekeik és értékrendjük képviselésére.

A foglalkozások olyan kompetenciákat is fejlesztenek, melyek révén a tanulóknál kialakul az alkalmazkodóképesség, a tolerancia, a konfliktuskezelő képesség.

A kollégiumi foglalkozások kiegészítik az iskolák nevelő-oktató munkáját. A középiskolai szakaszban a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a szakköznevelésben az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges képességek, készségek, attitűdök együttes fejlesztése a cél.

A csoportfoglalkozások keretprogramterve nevelési területenként, az adott témakör legfontosabb tartalmi elemei alapján határozza meg a kollégiumi nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát. A foglalkozások számát, éves elosztását, tartalmi felépítését úgy kell meghatározni, hogy alkalmazkodjon a tanulók életkorához, a választott iskolájuk típusához.

A kollégiumi nevelés és oktatás a Nat kiemelt fejlesztési feladatain keresztül kapcsolódik az iskolai tantervi szabályozáshoz.

1. A tanulás tanítása

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat.

Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását.

A tanulás tanítása, az ismeretszerzést és hasznosítást elősegítő beállítódások kialakítása nagymértékben hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.

- A tanuló – pedagógus segítségével – legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.
- Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.
- Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges
- Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.

Programterv

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	4	3	2	2	2	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek					
<ul style="list-style-type: none"> - különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása - a megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése - a könyvtárhasználat rendje és módszerei 	<p>Ismertessük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra.</p> <p>Ismertessük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módokat.</p> <p>Gyakoroltassuk az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.</p> <p>A gyakorlatban sajátítsa el a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, tartalmi elemek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását.</p> <p>Elemezzék, értelmezzék, rendszerezzék a megszerzett ismereteket.</p> <p>Könyvtárlátogatással segítsük elő, hogy megfelelő módon és hatékonyan tudja használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségeket.</p> <p>Készítsük fel a diákokat a tudatos, tanulást segítő internethasználatra.</p> <p>Kérjük számon a megszerzett ismereteket és vessük össze az alkalmazott tanulási technika kiválasztásával, megfelelőségével.</p>					

2. Az erkölcsi nevelés

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe.

Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát.
- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.

- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	1-8	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	1	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
<ul style="list-style-type: none"> - erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe - felelősség- és kötelességtudat - a munka megbecsülése - mértéktartás, együttérzés, segítőkészség 	<p>Mutassuk be az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt.</p> <p>Szerepgyakorlatokon keresztül, a drámapedagógia eszközeivel teremtsünk összhangot a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között.</p> <p>Példákon keresztül utaljunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban.</p> <p>Irodalmi, történelmi személyiségek életén keresztül ismertessük a különböző erkölcsi választásokat és ezeket értékeljük.</p> <p>Mutassunk be a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét.</p> <p>Ismertessük fel a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket.</p>					

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	1-8	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	1	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					

<ul style="list-style-type: none"> - közösséghez tartozás, hazaszeretet - nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai - a hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene - nemzetünk kapcsolódása Európához 	<p>Mutassuk be nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait.</p> <p>Mutassuk be a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.</p> <p>Történeti előadásokon keresztül alakítsunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez.</p> <p>Ismertessük általában az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történeti alapjait.</p> <p>Ismertessük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát.</p> <p>Egyéni témafeldolgozások révén mutassuk be a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét.</p>
---	---

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését.

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni célok és a közösségi jó között.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.
- Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.
- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).

Programterv

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	1	2	2	2	1	2
Témák	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
<ul style="list-style-type: none"> - a demokratikus jogállam felépítése - a felelős állampolgári magatartás jelentősége - a demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása - cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet 	<p>Ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat.</p> <p>Szerepjátékokon keresztül értsük meg a cselekvő állampolgári magatartás és a törvénytisztelet jelentőségét.</p> <p>A diák-önkormányzati munka révén gyakorolja a</p>					

	<p>közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát.</p> <p>Tevékenyen vegyen részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában.</p>
--	---

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.

A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei.

Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására.

Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.
- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.
- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.
- Válgják természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.

Programterv

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	1	1	1	1	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek					
<ul style="list-style-type: none"> - az önismeret és társas kapcsolati kultúra - az empátia és mások elfogadása - a tudás és tapasztalat jelentősége - társas kommunikáció 	<p>Ismertessük az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit.</p> <p>A csoport aktív közreműködésével segítsük elő a megalapozott önismeret kialakítását.</p> <p>Mutassuk be a kulturált társas kapcsolatokat, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait.</p> <p>Szerepjátékok segítségével alakítsuk ki, illetve fejlesszük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket.</p> <p>Csoport előtti megmérettetés révén segítsük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva</p>					

	annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák.
--	--

6. A családi életre nevelés

A család mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében.

A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában.

Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.
- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

Programterv

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	1	1	2	2	3	3
Témák	Tartalmak, tevékenységek					
- a család szerepe, jelentősége az egyén életében - együttműködés és felelősségvállalás a családban - szexuális kultúra - családtervezés - konfliktusok a családban	<p>Példákon keresztül mutassuk be, hogy a családi élet színtere a családi otthon.</p> <p>Ismertessük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát.</p> <p>Mérjük fel, hogy kinek, mit jelent a család, az otthon.</p> <p>Szemléltessük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a hagyományos családi közösségben.</p> <p>Ismertessük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát.</p> <p>Ismertessük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi-nő kapcsolatban.</p> <p>Szerepjátékokon keresztül mutassuk be a családban előforduló</p>					

	konfliktusokat és kezelésük módját.
--	-------------------------------------

7. Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára.

A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.
- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

Programterv

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek					
<ul style="list-style-type: none"> - egészséges életmód és életvitel - a sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében - prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés 	<p>Ismertessük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit.</p> <p>Ismertessük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit.</p> <p>Mutassuk be és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre.</p> <p>Ismertessük az érzelem-, feszültség szabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén.</p> <p>Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában.</p>					

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknban.

A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.

Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt. Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

Programterv

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek					
- társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás - önkéntes feladatvállalás másokért - összetartás és együttérzés	Ismertessük a hátrányos helyzet fogalmát. Példákon keresztül mutassuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét. Ismertessük, hogy mit jelent fogyatékkal élni. A segítő magatartás kifejlődése érdekében szervezzünk olyan diákkört, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk. Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását. Ismertessük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét.					

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának.

A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét.
- Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat. Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Válgják erkölcsi alapulvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	1-8.	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	2	2
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
<ul style="list-style-type: none"> - a természet és az emberi környezet egymásra hatása - természeti erőforrásaink védelme - ipari termelés és a környezet védelme - 'gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan' 	<p>Ismertessük, és lehetőségeink szerint mutassuk be a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket.</p> <p>Mutassuk be (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését.</p> <p>A gyakorlatban szervezzünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat.</p> <p>Mutassuk be az újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát.</p> <p>A tanulók adjanak számot az iskolában tanultak felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megóvásában.</p> <p>Ismertessük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján.</p>					

10. Pályaorientáció

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

A különféle szakkörökön, önképző körökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.
- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

Programterv

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek					
<ul style="list-style-type: none"> - tevékenységek és szakmák jellemzői - különféle életpályák bemutatása - a munka világa és jellemzői - továbbtanulási lehetőségek 	<p>Mutassuk be a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságokat, ergonómiai elvárásokat.</p> <p>Önismereti teszt segítségével mérjük fel a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit.</p> <p>Mutassuk be, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók.</p> <p>Ismertessük és gyakoroltassuk az álláskeresés (bemutatkozás, interjú, pályázat írás stb.) különböző technikáit.</p> <p>Mutassuk be, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést.</p>					

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára.

Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.

Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.

- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

Programterv

Évfolyam	1-8	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	3	3
Témák	Tartalmak, tevékenységek					
<ul style="list-style-type: none"> - a gazdaság működésének alapjai - a családi gazdálkodás - munka, fogyasztás és gazdálkodás - pénzügyi technikái - vállalkozás és kockázat 	<p>A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben.</p> <p>Példákon keresztül ismertessük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak.</p> <p>Ismertessük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltassuk a banki műveleteket (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénzáttalás stb.).</p> <p>Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit.</p> <p>Ismertessük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit és a működési módjukat.</p> <p>Példákon keresztül mutassuk be, mit jelent a kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei.</p>					

12. Médiatudatosságra nevelés

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok.

A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, mérlegelő beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki a mérlegelő gondolkodás a médiatartalmak megválasztásához.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

Programterv

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13–14.
----------	------	----	-----	-----	-----	--------

<i>Időkeret (óra)</i>	1	1	1	1	1	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
<ul style="list-style-type: none"> - a média társadalmi szerepe - a reklám és a fogyasztás összefüggése - a médiatartalmak és a valóság összefüggése - az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség - a számítógép, az internetfüggőség veszélyei 	<p>Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül.</p> <p>Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása.</p> <p>Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül.</p> <p>Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében.</p> <p>Gyakoroltassuk különféle ismeretek hozzájutásának módjait az internetes keresők segítségével.</p> <p>Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése.</p> <p>Az internet- és játékfüggőség kóros hatásainak bemutatása.</p>					

Az Arany János Kollégiumi – Szakközépiskolai Program

1. Bevezetés

Az Arany János Kollégiumi- Szakközépiskolai Programban (a továbbiakban: AJKSZP) részt vevő kollégiumoknak az alapprogramban megfogalmazott célkitűzések teljesítése mellett további, az e mellékletben meghatározott követelményeknek kell megfelelniük.

Az AJKSZP-ben részt vevő kollégiumok az e mellékletben meghatározottaknak megfelelően a feladattervezőt alkalmazzák az AJKSZP-ben érintett tanulókra, kollégiumi csoportokra, nevelői tevékenységekre, intézményszervezésre és vezetésre, valamint az intézmény fejlesztésére vonatkozóan.

Az AJKSZP célja, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók a jelenleginél nagyobb arányban tanulhassanak eredményesen szakképző intézményben.

Az AJKSZP további célja, hogy a célcsoport számára szakképző iskolai tanulmányokhoz a kollégium keretei között inkluzív pedagógiai környezetet biztosítson, gondoskodjon a szociális hátrányok kompenzálásáról, valamint hatékonyan támogassa a lemorzsolódás csökkenését, illetve a célcsoport tagjainak szakmához jutását.

Az AJKSZP-ben szakképző iskolás tanulókat is ellátó kollégiumok és a tanulókat oktató-nevelő szakképző iskolák egymással együttműködésben vállalnak felelősséget azért, hogy a program célcsoportjához tartozó, nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő, tanulókat államilag elismert szakképesítéshez segítsenek. A kollégiumok és a szakképző iskolák közös felelőssége az AJKSZP-be való bekerülés és az egyéni fejlesztéssel támogatott előrehaladás, a diákok, a szülők és a tanárok közötti együttműködés megszervezése és megvalósítása, az inkluzív pedagógiai közeg megteremtése.

Az AJKSZP-ben részt vevő intézményeknek fokozott erőfeszítést kell tenniük annak érdekében, hogy az AJKSZP jelentős mértékben hozzájáruljon a halmozottan hátrányos helyzetű, illetve rászoruló gyermekek társadalmi felemelkedéséhez.

2. Az AJKSZP-ben részt vevő kollégium feladatai

2.1. Az AJKSZP és a kollégiumi pedagógiai program

A programban részt vevő tanulók sikeres tanulmányi előmenetele, szociális hátrányainak csökkentése, kulturális javakhoz való hozzáférése érdekében a támogató eszközrendszert az intézmény pedagógiai programjában önálló programként kell rögzíteni a 3. pontban felsorolt tevékenységek beépítésével.

Az egyes tevékenységek bevezetése és alkalmazása az évente elkészítendő részletes feladatterv szerint történik.

2.2. A nevelőtestület

Az AJKSZP-ben részt vevő pedagógusok kiválasztásakor a kollégiumnak törekednie kell arra, hogy az AJKSZP megvalósításába bevont pedagógusok képzettsége és kompetenciái összességében alkalmasak legyenek az e rendeletben leírt széles körű pedagógiai tevékenységrendszer megvalósítására.

Az AJKSZP keretei közötti pedagógiai tevékenységrendszer működtetéséhez szükséges elvárások:

A kollégium nevelőtestülete

- a) elfogadja a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, törekszik arra, hogy egyénileg felmérje, megismerje, értelmezze és kielégítse szociális, kulturális, és mentális igényeiket és szükségleteiket; képes a tanuló szüleivel vagy gondviselőjével és a tanulóval alkotó együttműködésre mindezen törekvések teljesülése érdekében,
- b) elfogadja, hogy a heterogén tanulócsoportok optimális, az egyéni fejlődést is elősegítő környezetet jelentenek a diákok számára,
- c) kész a kollégiumi tanulás, nevelés szociális közegének megismerésére; képes hatásainak értelmezésére, és a szociális, pedagógiai befolyásolási lehetőségek kiaknázására a segítő partnerekkel együttműködve,
- d) jól felkészült saját tantárgyában, vagy műveltségterületén, képes komplex műveltségterületi tanulói fejlesztő tevékenységekben gondolkodni, s látni a célok, a tartalom és a tanulásszervezés, valamint eredmények közötti összefüggéseket,
- e) érti, elfogadja az AJKSZP és a kollégiumi pedagógiai program prioritásait: ismeri és érti a személyre szabott nevelési szemléletmódot, vagy törekszik megismerésére, annak elfogadására,
- f) törekszik a személyre szabott nevelés gyakorlati megvalósítására a nevelés tervezésében, megvalósításában, képes a tanulók egyéni fejlődési igényeire építve a tanulókat önálló, felelős fejlesztő tevékenységekre, tudás-konstruálásra ösztönözni; ismeri, érti a különböző szervezési módok lehetőségeit és korlátait, nem azonosítja a személyre szabottságot az egyéni munkával, képes kooperatív tanulásszervezés ösztönzésére, irányítására, törekszik a fejlesztő, támogató értékelés alkalmazására,
- g) kész a belső együttműködésre, kész együttműködni a munkáját támogató szakemberekkel (mentor, szociális munkás, mentálhigiénés szakember, gyermekvédelmi szakember, pszichológus), a szülőkkal és a csoport vagy tanuló szűkebb társadalmi környezetével,
- h) kész az önértékelésre, nyitott mások értékelő visszajelzésére, képes a reflexiók alapján változtatni nézetein és gyakorlatán,
- i) pedagógiai kihívásként értelmezi a programban való részvételt, érdeklődik a pedagógus szakmában felmerülő új megközelítések, új módszerek iránt, kész ezekről párbeszédet folytatni és saját gyakorlatában kipróbálni.

Szükséges az egyes tevékenységek és támogatások éves tervezése során a megfelelő képzettségű és kompetenciájú humán erőforrás-igény áttekintése.

2.3. Csoportszervezés

A kollégiumi csoportszervezés fő irányelve, hogy a kollégiumi csoport az összes tagja számára biztosítsa az e rendeletben foglalt valamennyi feltételt. Ennek figyelembevételével a kollégium az AJKSZP-be felvett tanulókat különböző módon szervezheti kollégiumi csoporttá, illetve foglalkozási csoportokba az alábbiak szerint:

- a) az AJKSZP azonos évfolyamán tanulókból kialakított csoport,
- b) az AJKSZP különböző évfolyamain tanulókból kialakított csoport,
- c) az AJKSZP-be felvett tanulókból és a kollégium nem AJKSZP-s tanulóiból kialakított csoport.

2.4. Együttműködés

Az AJKSZP-ben részt vevő kollégium feladata olyan kapcsolatrendszer megteremtése és működtetése a programban érintett minden szereplő részvételével, amely az AJKSZP valamennyi folyamatának sikeres, hatékony működésének alapvető feltétele. Ennek érdekében elengedhetetlen feltétel, hogy az alapprogramban meghatározott valamennyi pedagógiai tevékenységet partnerszemléletű együttműködés hassa át.

Az együttműködés kiemelt területei:

- a) együttműködés a fejlesztésben részt vevők között,
- b) együttműködés a családdal,
- c) együttműködés a programot alapvetően megvalósító kollégiumi nevelőtanárok és szakképző iskolai tanárok között,
- d) együttműködés az intézményi önkormányzatiság szintjein - tanulók, pedagógusok, dolgozók közvetlen részvétele,
- e) együttműködés munkaügyi központokkal,
- f) együttműködés általános iskolákkal, továbbá más szakképző iskolákkal és kollégiumokkal,
- g) együttműködés szakmai szolgáltatókkal és szakszolgálatokkal,
- h) együttműködés a területileg illetékes gyermekjóléti szolgálattal,
- i) együttműködés a területileg illetékes gyermekvédelmi szakellátó rendszerrel,
- j) együttműködés települési önkormányzatokkal,
- k) együttműködés nemzetiségi önkormányzatokkal,
- l) együttműködés civil szervezetekkel,
- m) együttműködés nemzetközi partnerekkel
- n) együttműködés a fenntartóval.

3. Az AJKSZP fő folyamatai, a folyamatok céljai, indikátorai, működtetése során megvalósítandó tevékenységek, tevékenységcsoportok

A 3.1–3.8. pontokban foglalt fő folyamatok azok a kulcsfolyamatok, melyek együttesen és komplex alkalmazásban az AJKSZP céljainak elérését biztosítják.

A fő folyamatokban meghatározott tevékenységcsoportokra vonatkozóan rögzített célok elérése érdekében a programban részt vevő intézményeknek tevékenységeik tervezésénél figyelembe kell venniük a helyi sajátosságokat, valamint a tevékenységeik megvalósítása során – azoknak a program célkitűzéseihöz való viszonya alapján – folyamatos fejlesztéssel kell biztosítaniuk tevékenységeik hatékonyságát.

Az intézményeknek igazodniuk kell a célok elérését mérhető módon megjelenítő indikátorokhoz. Az egyes indikátoroktól való eltérés kizárólag az AJKSZP központi irányítója által kijelölt, szakmai háttértámogatást nyújtó szervezet egyedi mérlegelése alapján történhet.

Az alábbiakban leírt tevékenységek rendszerszemléletű komplex alkalmazása az intézmény fejlesztése érdekében követelmény. A tevékenységek részletes tervezése az AJKSZP programban részt vevő mentor segítségével történik.

A tevékenységek céljainak elérését, az indikátorok teljesülését a köznevelési törvényben foglaltaknak megfelelően évente értékelni kell.

3.1. Felkészítés az AJKSZP programban való részvételre, illetve stratégia kidolgozása a lemorzsolódás csökkentése érdekében

Cél: olyan tevékenységek tervezése és megvalósítása, amelyek a tanulóval, azok családjával, valamint szakképző iskolákkal együttműködve hozzájárulnak a szakképző iskola befejezéséhez, a szakmaszerzéshez.

Célindikátor: A programban résztvevő 9. évfolyamos tanulók iskolai sikerességét jelző folyamatokban pozitív irányú változás tapasztalható.

Tevékenységek:

- a) intézményi stratégia készítése a lemorzsolódás csökkentése érdekében.
- b) a tanulói motiváció érdekében végzett tevékenységek,
- c) kapcsolati háló kiépítése személyi szinten az érintett családokkal, tanulókkal,
- d) kapcsolati háló kiépítése és működtetése intézményi szinten a szülőkkel, középiskolákkal, szakszolgálatokkal, gyermekjóléti szolgálattal, gyermekvédelmi szakellátó rendszerrel, önkormányzatokkal, nemzetiségi önkormányzatokkal, munkaügyi szervezetekkel, civil szervezetekkel stb.
- e) az AJKSZP első évében stabil élet- és napirend kialakítása.

3.2. A bemeneti mérés folyamata

Cél: Olyan folyamat kialakítása, amely megalapozza a tanuló fejlesztése érdekében végzett pedagógiai munka tervezését.

Célindikátor: A mérések és értékelések eredményei beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe.

A programba belépő tanuló komplex (szociális, kulturális, képességbeli, mentális és tanulmányi) helyzetének, igényeinek felmérése:

- a) mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása,
- b) mérések elvégzése,
- c) az értékelési eredmények alapján a fejlesztési szükségletek és az igények azonosítása.

3.3. Egyéni fejlesztés folyamata

Cél: Olyan folyamat kialakítása, amely során a tanuló egyéni szükségleteihez és igényeihez igazodó fejlesztésben részesül.

Célindikátor: A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél legalább 80%-ban teljesül.

Az egyéni fejlesztési terv készítése és végrehajtása a kollégiumi csoportvezető nevelőtanár koordinációjával, a tervezett fejlesztésbe bevont partnerek közreműködésével, valamint további kollégiumi nevelőtanárok, szakképző iskolai tanárok, szükség esetén további szakemberek, pszichológus és fejlesztőpedagógus, továbbá a tanuló és a szülők bevonásával történik. Az így kialakított terv alapján az egyéni fejlesztés megvalósítása és értékelése érdekében végzett tevékenységek:

- a) az egyéni fejlesztés eljárásrendjének megalkotása és működtetése,
- b) ütemterv készítése az egyéni fejlesztési terv kialakításához,
- c) egyéni megállapodás a tanulók tanulmányi és egyéb céljairól,
- d) egyéni fejlesztési és tanulási tervek kialakítása, a tehetségfejlesztés érdekében, a tervek megvalósulásának érdekében differenciált tanulásszervezés,
- e) folyamatos visszajelzés a tanuló egyéni haladásáról és a továbblépés lehetséges irányairól (egyéni fejlesztési tervek, szöveges értékelés, számszerű eredmények),
- f) az egyéni fejlesztési tervek alapján szervezett tantárgyi képességfejlesztő programok.

3.4. Egyéni fejlesztés eszköztárája

Cél: Olyan eszköztár biztosítása, amely a tanuló egyéni fejlesztését szolgálja.

Célindikátor: Az egyéni fejlesztési tervben az intézmény eszköztárában rendelkezésre álló támogatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető.

Az alapprogramban meghatározott valamennyi pedagógiai tevékenység területen a kompetencia alapú fejlesztést és az esélyteremtést elősegítő tevékenységek:

- a) az alapprogramban meghatározott kompetenciák fejlesztése,
- b) tanulási motivációt fejlesztő tevékenységek,
- c) előítéletek kezelése,
- d) multikulturális tartalmak közvetítése,
- e) törekvés az identitás artikulálásának és erősítésének támogatására
- f) törekvés a kortárssegítésre vagy tanulópárok kialakítására
- g) tanári mentori rendszer működtetése,
- h) önismeret és mentálhigiéné,
- i) a tanulói önkormányzatiság kialakítása, erősítése.

3.5. Pedagógiai környezet

Cél: Olyan pedagógiai környezet megteremtése, amely környezetben a tanuló fejlődése a leghatékonyabb módon folyik.

Célindikátor: A tanulók több mint 50%-a megtartja vagy javít az előző félévi tanulmányi átlageredményén, vagy a 2.3. pontban foglaltak szerint szervezett csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlageredményét.

Inkluzív pedagógiai környezet megteremtését, a tanuló egyéni és kiscsoportos (4–6 fő) felkészülését támogató tanulásszervezést szolgáló tevékenységek:

- a) kooperatív alapelvek mentén szerveződött tevékenységek (csoportfoglalkozáson, csoportfoglalkozáson kívül, kooperációra épülő tanári fejlesztő műhelyek keretében),
- b) projektmódszer alkalmazásával szerveződő tevékenységek (csoportfoglalkozáson, csoportfoglalkozáson kívül),
- c) tevékenységközpontú tanulási és tanítási eljárások,
- d) drámapedagógia eszközszerének alkalmazása,
- e) családlátogatás,
- f) mentálhigiénés műhelyek megfelelő szakemberek bevonásával.

3.6. A tanulói mérés és értékelés folyamata

Cél: Olyan folyamat kialakítása, amely során a tanulói teljesítmény mérése és értékelése a tanuló fejlesztését szolgálja.

Célindikátor: A mérések és értékelések eredményei beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe.

A tanuló értékelése, az értékelésről történő visszajelzés minden esetben szükséges valamennyi érintett partner számára. A kompetencia alapú fejlesztés elengedhetetlen eszköze az egyéni képességek feltérképezése, a fejlesztési törekvések kiértékelése, sőt a fejlesztésben részt vevők bevonása az értékelés továbbfejlesztésének folyamatába. Ez biztosítja a fejlesztés számára minél inkább felhasználható, a fejlesztésben részt vevők számára érthető visszajelzéseket.

A tanuló értékelése, az értékelésről történő visszajelzés tevékenységei:

- a) mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása,
- b) az intézmény azonosított és megjelölt mérőeszközeinek használatával mérések elvégzése:
 - a) kulcskompetenciák és kognitív ismeretek egyéni, intézményi standardokkal is összevethető mérése érdekében,
 - b) a tanuló szociális helyzetének felmérése érdekében,
 - c) az értékelési eredmények alapján a támogatási, fejlesztési igények és szükségletek azonosítása,
 - d) hatékony tanulómegismerési technikák alkalmazása (spontán és tudatos, pl.: interjú, kérdőív, megfigyelés, dokumentum-elemzés),
 - e) a tanulók és családjaik bevonásával a mérésekkel összefüggő visszajelzési rendszer kialakítása, fejlesztése.

3.7. Pályaszocializáció

Cél: Olyan folyamat kialakítása és működtetése, amely a tanuló irányultságának megfelelő életpálya sikeres építését szolgálja.

Célindikátor: A programban tanulók a szakképző iskola 9. évfolyamának végén rendelkeznek karriertervvel, célokkal, azok elérését szolgáló tevékenységekkel.

A munkavállalási célok kijelölése érdekében a programban tanulók a szakképző iskola 9. évfolyamának végén az egyéni fejlesztési terv keretei között karriertervet készítenek a nevelésükben

érintettekkel közösen. A karriertervben a célokat, részcélokat és ezek megvalósítását szolgáló tevékenységeket rögzítik. A karrierterv sikeres megvalósítása érdekében megvalósítandó tevékenységek:

- a) munkavállalói kompetenciák fejlesztése
- b) a kollégium mindennapi működéséhez kapcsolódó feladatokban való részvételt, az önálló életvitelre felkészítést segítő tevékenységek szervezése (pl. a környezet rendben tartását segítő feladatok, ügyeletesi tevékenység, rendezvények előkészületében és lebonyolításában való segítségnyújtás)
- c) munkahelyek, gyakorlóléhelyek látogatása
- d) karrierterv készítése,
- e) a karrierterv tevékenységeinek megvalósítása,
- f) a karrierterv értékelése és korrekciója.

3.8. Az AJKSZP folyamatos fejlesztése

Cél: Olyan folyamat kialakítása, amely az intézményben folyó AJKSZP program fejlesztését szolgálja.

Célindikátor: Szakmát szerez az AJKSZP keretében a programban résztvevő tanulók minimum 70%-a.

Az intézményi program folyamatos fejlesztése érdekében intézményen belüli és intézmények között végzett tevékenységek, melyek kiterjednek a program tervezésére, folyamatos belső ellenőrzésére, értékelésére és a tapasztalatok alapján történő továbbfejlesztésére:

- a) az AJKSZP fejlesztési stratégia és eszközrendszer (humán erőforrás, szabályozás, tevékenységek) kialakítása és működtetése,
- b) évente készítendő feladatterv részeként programfejlesztési feladatok meghatározása,
- c) a mentori beszámolók, a monitori visszajelzések és a program előrehaladásának értékelését szolgáló tevékenységek hasznosítása a programfejlesztés érdekében,
- d) a horizontális tanulás működtetése a programban részt vevő intézmények között és az intézményben futó programon belül az intézményfejlesztés érdekében (többek között a jó gyakorlatok leírása, adaptálása, fejlesztő csoportok működtetése a programban részt vevő intézményen belül és intézmények között),
- e) a programban keletkező adatok visszacsatolása a programfejlesztés folyamatába.

AJKSZP Feladattervező

Kulcs-folyamatok	Célok	Céлиндikátor	Tevékenységek	Hónapok												Tevékenység Indikátor	Felelős				
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.						
Felkészítés az AJKSZP programban való részvételre illetve stratégia kidolgozása a lemorzsolódás csökkentése érdekében	Olyan tevékenységek tervezése és megvalósítása, amelyek a tanulóval, azok családjával, valamint szakképző iskolákkal együttműködve hozzájárulnak a szakképző iskola befejezéséhez, a szakmaszerzéshez.	A programban résztvevő 9. évfolyamos tanulók iskolai sikerességét jelző folyamatokban pozitív irányú változás tapasztalható.	<i>Intézményi stratégia készítése a lemorzsolódás csökkentése érdekében</i>																		
			<i>A tanulói motiváció érdekében végzett tevékenységek</i>																		
			<i>Kapcsolati hálókialakítása személyi szinten az érintett családokkal, tanulókkal.</i>																		
			<i>Kapcsolati háló kialakítása és működtetése intézményi szinten a szülőkkel, általános iskolákkal, középiskolákkal, szakszolgálatokkal, gyermekjóléti szolgálattal, gyermekvédelmi szakellátó rendszerrel, önkormányzatokkal, nemzetiségi önkormányzatokkal, munkaügyi szervezetekkel, civil szervezetekkel stb.</i>																		
			<i>Az AJKSZP első évében stabil élet- és napirend kialakítása.</i>																		
A bemeneti mérés folyamata	meghatározza a tanuló fejlesztése érdekében végzett pedagógiai eredményei beépülnek az egyéni fejlesztési		<i>Mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása.</i>																		

			<i>A mérések elvégzése.</i>																						
			<i>Az értékelési eredmények alapján a támogatási, fejlesztési igények, szükségletek azonosítása.</i>																						
Az egyéni fejlesztés folyamata	Olyan folyamat kialakítása, amely során a tanuló egyéni szükségleteihez, igényeihez igazodó fejlesztésben részesül.	A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél legalább 80%-ban teljesül.	<i>Egyéni fejlesztés eljárásrendjének megalkotása és működtetése.</i>																						
			<i>Ütemterv készítése az egyéni fejlesztési terv kialakításához.</i>																						
			<i>Egyéni megállapodás a tanulók tanulmányi és egyéb céljairól.</i>																						
			<i>Egyéni fejlesztési és tanulási tervek kialakítása,</i>																						
			<i>A tervek megvalósulásának érdekében differenciál tanulás-szervezés.</i>																						
			<i>Folyamatos visszajelzés a tanuló egyéni haladásáról és a továbblépés lehetséges irányairól (egyéni fejlesztési tervek és napló, szöveges értékelés, számszerű eredmények).</i>																						
			<i>Az egyéni fejlesztési tervek alapján szervezett tantárgyi képességfejlesztő programok.</i>																						
Az egyéni fejlesztés eszközszerete	Olyan eszközszeret biztosítása, amely a tanuló egyéni fejlesztését szolgálja.	eszközszeretben rendelkezésre álló támogatások igénybevétele 100%-	<i>Az alapprogramban meghatározott kompetenciák fejlesztése</i>																						
			<i>Tanulási motivációt fejlesztő tevékenységek</i>																						
			<i>Előítételek kezelése</i>																						

			<i>Multikulturális tartalmak közvetítése</i>																		
			<i>Törekvés az identitás artikulálásának és erősítésének támogatására</i>																		
			<i>Törekvés a kortárssegítésre vagy tanuló párok kialakítására</i>																		
			<i>Tanári mentori rendszer működtetése</i>																		
			<i>Önismeret és mentálhigiéne</i>																		
			<i>A tanulói önkormányzatiság kialakítása, erősítése</i>																		
Pedagógiai környezet	Olyan pedagógiai környezet megteremtése, amely környezetben a tanuló fejlődése a leghatékonyabb módon folyik.	A tanulók több mint 50%-a megtartja vagy javít az előző félévi tanulmányi átlag eredményén, vagy a csoport összesített átlaga meghaladja az előző félévi átlag eredményét.	<i>Kooperatív alapelvek mentén szerveződött tevékenységek (csoport-foglalkozáson, csoportfoglalkozáson kívül, kooperációra épülő tanári fejlesztő műhelyek keretében)</i>																		
			<i>Projekt módszer alkalmazásával szerveződő tevékenységek (csoport-foglalkozáson, csoportfoglalkozáson kívül)</i>																		
			<i>Tevékenységek központú tanulási és tanítási eljárások</i>																		
			<i>Drámapedagógia eszközrendszerének alkalmazása</i>																		
			<i>Családlátogatás</i>																		

			<i>Mentálhigiénés műhelyek megfelelő szakemberek bevonásával</i>																						
A tanulói mérés és értékelés folyamata	Olyan folyamat kialakítása, amely során a tanulói teljesítmény mérése és értékelése a tanuló fejlesztését szolgálja.	A mérések-értékelések eredményei beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe.	<i>Mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása.</i>																						
			<i>Az intézmény azonosított és megjelölt mérőeszközeinek használatával mérések elvégzése a kulcskompetenciák és kognitív ismeretek egyéni, intézményi standardokkal is összehasonlítható mérése érdekében.</i>																						
			<i>Az intézmény azonosított és megjelölt mérőeszközeinek használatával mérések elvégzése, a tanuló szociális helyzetének felmérése érdekében.</i>																						
			<i>Az értékelési eredmények alapján az igények, szükségletek azonosítása.</i>																						
			<i>Hatékony tanuló-megismerési technikák alkalmazása (spontán és tudatos, pl.: interjú, kérdőív, megfigyelés, dokumentumelemzés).</i>																						
			<i>A tanulók és családjaik bevonásával a mérésekkel összefüggő visszajelzési rendszer kialakítása, fejlesztése</i>																						
Pályaszocializáció	Olyan folyamatok kialakítása és működtetése, amely a tanuló irányultságának megfelelő életpályájára sikeres építését szolgálja.	Évfolyamának végén rendelkeznek karriertervvel, célokkal, azok elérését szolgáló	<i>Munkavállalói kompetenciák fejlesztése</i>																						
			A kollégium mindennapi működéséhez kapcsolódó feladatokban való részvételt, az önálló életvitelre felkészítést segítő tevékenységek szervezése pl. a környezet rendben tartását segítő feladatok, ügyeletesi tevékenység, rendezvények előkészületében és lebonyolításában való segítségnyújtás)																						

			Munkahelyek, gyakorlóléhelyek látogatása																							
			Karrierterv készít																							
			Karrierterv tevékenységeinek megvalósítása																							
			Karrierterv értékelése és korrekciója																							
Az AJKSZP folyamatos fejlesztése	Olyan folyamat kialakítása, amely az intézményben folyó AJKSZP program fejlesztését szolgálja.	Szakmát szerez programban résztvevő tanulók minimum 70%-a	Az AJKSZP fejlesztési stratégia és eszközürendszer (humánerőforrás, szabályozás, tevékenységek) kialakítása és működtetése																							
			Évente készítendő feladatterv részeként programfejlesztési feladatok meghatározása																							
			A mentori beszámolók, a monitori visszajelzések és a program előrehaladásának értékelését szolgáló tevékenységek hasznosítása a programfejlesztés érdekében																							
			A horizontális tanulás működtetése a programban résztvevő intézmények között és az intézményben futó programon belül az intézményfejlesztés érdekében (többek között a jó gyakorlatok leírása, adaptálása, fejlesztő csoportok működtetése a programban résztvevő intézményen belül és intézmények között)																							
			A programban keletkező adatok visszacsatolása a programfejlesztés folyamatába																							

B)
EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

I. EGÉSZSÉGNEVELÉssel, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉssel ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉssel KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Jogszabályi háttér

Az alábbiakban felsorolt jogszabályok, amelyek az iskola és az egészségvédelem, egészségfejlesztés szoros kapcsolatára utalnak, illetve feladatokat szabnak az oktatási és az egészségügyi ágazat számára.

1. a 2003. évi LXI. tv.-nyel módosított 1993. évi LXXIX. tv. A Köznevelésről 48. § (3) bek.
2. a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
3. a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII. 17.) Korm. rendelet
4. a 96/2000. (XII. 11.) országgyűlési határozattal kiadott „Nemzeti stratégia a kábítószer-fogyasztás visszaszorítására”
5. a 1036/2003. (IV. 12.) Korm. Határozat a 96/2000. Ogy. Hat. rövid és középtávú céljainak végrehajtásával kapcsolatos kormányzati feladatokról
6. a 46/2003. sz. (IV. 16.) Országgyűlési határozat, az Egészség Évtizedének Johan Béla Nemzeti Programjáról
7. a nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól szóló 1999. évi XLII. Törvény
8. az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvény, 38. § (1) és (2) bek.
9. az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX.3.) NM rendelet 2. és 3. sz. melléklete
10. a kötelező egészségbiztosítás keretében igénybe vehető betegségek megelőzését és korai felismerését szolgáló egészségügyi szolgáltatásokról és a szűrővizsgálatok igazolásáról szóló 51/1997. (XII. 18.) NM rendelet
11. a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv.
12. a nemzeti köznevelési törvény 1.§ (2) bekezdése
13. EMMI rendelet 128.§
14. 2019. évi LXXX szakképzésről szóló törvény (Szkt.)
15. 12/2020. (II.7) Kormányrendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról (Szkr.)

I.1. Egészségnevelés, egészségfejlesztés

Fogalmak

Egészség

Napjainkban egyetértés van abban, hogy az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jólét állapota. Ez a meghatározás helyes kiindulópont, de hangsúlyozni kell, hogy az egészség nem passzív állapot, hanem folyamat.

Az egészség fontos eszköz életcéljaink megvalósítása során. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi, közösségi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi-lelki képességeket hangsúlyozza.

Egészségfejlesztés

Az egészségfejlesztés az összes nem terápiai egészségjavító módszer gyűjtőfogalma, tehát magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, a mentálhigiénés, az egészségfejlesztő

szervezetfejlesztés, az önsegítés feladatait, módszereit. Az a folyamat, amely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák.

Az egészségfejlesztés fő feladata egy általánosan érvényes egészségfejlesztő politika kifejlesztése, egészségfejlesztő környezet megteremtése, az egészségfejlesztő közösségi tevékenység, az egyéni képességek fejlesztése, és szemléletválttatás az egészségügyi szolgáltatásokban.

Prevenció

Az elsődleges megelőzés a betegség első megjelenésének megakadályozására, az egészség megőrzésére irányul. Olyan tevékenység, amely a betegségeket előidéző tényezők korai felismerésére és elkerülésére, a veszélyeztetett emberekre irányul.

I.2. Az egészségnevelés területei

- egészséges táplálkozás
- aktív szabadidő eltöltés
- mindennapos testmozgás
- személyi higiéné
- lelki egyensúly megteremtése
- harmonikus párkapcsolat és családi élet kialakítása
- családtervezési módszerek
- egészséges és biztonságos környezet kialakítása
- egészségkárosító magatartásformák elkerülése
- járványügyi és élelmiszer biztonság megvalósítása.

Ezekből a területekből fogalmazódnak egészségnevelési, egészségfejlesztési programunk céljai:

- lehetőségeink szerint alakítsuk tanítványaink **táplálkozási szokásait** az egészséges normák szerint
- korosztályfüggő szinten – ismeretek nyújtásával, szabályozással – erősítsük tanítványainkban a nemleges válaszadás képességét a **szenvedélybetegséget** okozó magatartásformákra, tevékenységekre
- legyenek képesek tanítványaink szexuális ismereteik és **családtervezési** modelleken keresztül kialakított normáikkal az AIDS prevencióra
- a segítő magatartás kialakításával kerüljék el a betegségeket, óvják embertársaikat a veszélyektől, legyenek készek aktívan **segíteni a bajban**
- tudják egységben kezelni a környezetet az egészséggel
- legyen érték számukra **testedzés**, a mozgás
- a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az **egészségmegőrzés** érdekeit szem előtt tartó életvezetésre szocializáljuk a foglalkozások során.
 - stressz- és **feszültségoldás** háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.
- A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit
 - az életkorral járó biológiai-pszichohigiénés tennivalókat;
 - az **egészséges életvitel**hez szükséges képességek fejlesztésének módjait;
 - a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét;
 - az egészségtudatos létehez tartozó egyénileg kialakított **mozgásprogram**
- az egészségre **káros szokások** biológiai – élettani – pszichés összetevőit
 - (alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás,
 - drogfogyasztás);

- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében;
- a **társas kapcsolatok** egészségi-etikai kérdéseit.

Cél: Ezen tudás birtokában képesek legyenek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, egészséges személyiség kimunkálására, a helyes magatartás kialakítására.

Szomatikus nevelés

- higiénés nevelés (személyi nevelés, környezethigiénére nevelés)
- profilaxisra (betegség megelőzésére) nevelés
- kondicionálás (testedzés, sport)
- baleset megelőzésre nevelés

Pszichohigiénés nevelés

- önismeretre, önfejlesztésre nevelés
- fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre nevelés
- környezeti hatások feldolgozására nevelés
- emberi kapcsolatok harmóniájára nevelés
- abúzusok, devianciák (káros szokás, szenvedély) megelőzésére nevelés
- érzelmi nevelés

Szociálhigiénés nevelés

- kedvező társas milió működtetése
- kommunikációs nevelés
- családi életre nevelés
- az iskola, mint munkahely pszichoklimájának alakítása
- szerepfeszültségek felismerése, feloldása
- a stressz- és feszültségoldás metódusai
- társadalmi izolációk megelőzése, közéletiségre nevelés
- egészségpropaganda

Alapvető célunk: az egészségmegőrzés elemi feltételeinek megismertetése és betartatása.

Célok	Feladatok	Kritériumok
A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása	- A három kondicionális alapképesség (erő, gyorsaság, állóképesség), a koordinációs képességek (egyensúly, térérzékelés, reakciógyorsaság, ritmusérzék, hajlékonyság) fejlesztése.	A kondicionális és koordinációs alapképességek az életkornak megfelelő szinten legyenek (Eurofit-mérés).

Célok	Feladatok	Kritériumok
	<ul style="list-style-type: none"> - A sportjáték komplex szerepének kihasználása. - Mindennapos testmozgás gyakorlati alkalmazása (heti 5 testnevelés óra + min. 2 alkalommal játékos testmozgás egyéb foglalkozásokon). - komplex intézményi mozgásprogram tanévre aktualizált feladattervének kialakítása és megvalósítása. 	<p>Az aktív, mozgásos tevékenységek az iskolai élet minden területét fogják át.</p>
<p>Az egészséges „fair-play” versenyszellem kialakítása</p> <p>„fair-uralta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A céllal szorosan összefüggő felnőtt életben nélkülözhetetlen pozitív tulajdonságok (küzdési tudás, alázatosság, hazaszeretet, kitartás, büszkeség, önismeret, önuralom) fejlesztése. - A közösségbeli „én-szerep” felismerése. 	<p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vegyenek részt aktívan a különböző iskolai, kerületi sport-, illetve tanulmányi versenyeken, - alakítsanak ki közös érdeklődésen alapuló, tartalmas baráti kapcsolatokat.
<p>Az egészséghez és az egészséges környezethez való igény kialakítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Megtanítani, bizonyítani, hogy alapvető értékünk az egészség. - Kialakítani, hogy az egészség egy soktényezős fogalom. - Az egészség megvédésére, megőrzésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismeretek átadása. - Annak tudatosítása a tanulóknál, hogy az élethossziglani öntevékeny testedzés, az önálló sportolás és a 	<p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismerjék az egészséges táplálkozás aktuális alapelveit; - legyenek igényesek a személyes higiénia területén; - ismerjék és alkalmazzák az egészség megőrzésének lehetőségeit és alternatíváit; - legyen tudatos stratégiájuk egészségük megőrzésére.

Célok	Feladatok	Kritériumok
	<p>motoros önkifejezés fontos eszköze a személyiség fejlesztésének és a lelki egészség megőrzésének.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudatmódosító szerekkel kapcsolatos prevenció. - A saját testkép megismerése és a testtudat kialakítása a tanulóknál az egészségtudatos, az egészség-megőrzést preferáló magatartás fontos része. - A helyes napirend kialakítása. - A környezetszennyezés, mint egészségkárosító tevékenységforma vázolója. - Az egészséges életmód-tréningek beépítése az iskolai programokba (sport- és egészségnapok). - A „természet-iskola” tevékenységek megszervezése és megtartása (tanulmányi kirándulások). 	
<p>Önismeret, önuralom, a társadalmi normák szerinti viselkedés és pozitív gondolkodás kialakítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Értékorientáció, személyes példamutatás, azaz a tanári magatartás legyen modell értékű. - Tolerancia és empátia fejlesztése. - A kapcsolatok, problémák konfliktusmentes megoldására való igény kialakítása, fejlesztése. - A stressz- és feszültségoldás alapvető 	<p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> - iskolai életükben nyilvánuljon meg a felnőttek és társak tisztelete; - ismerjék fel a jó és rossz tulajdonságokat; - legyenek fogékonyak a oktatók által nyújtott modellekre; - tudjanak könnyen és vidáman alkalmazkodni a változó élethelyzetekhez.

Célok	Feladatok	Kritériumok
	fontossága az interperszonális kapcsolatok kezelésében.	
A biztonságos életvezetés elsajátítása	<p>- A fejlett technikai eszközök szakszerű és biztonságos használatának bemutatása, megtanítása.</p> <p>- Rávilágítás a lehetséges veszélyforrásokra.</p> <p>- Annak tudatosítása, hogy az egészségtudatos magatartásra szocializálásnak szerves része a lelki egészség erősítése és fejlesztése, a szükséges prevenciók folyamatok és tevékenységek kialakítása.</p> <p>- A KRESZ, munkavédelem, elsősegélynyújtás elsajátítása, ilyen jellegű és témájú vetélkedők szervezése.</p>	<p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismerjék a KRESZ, az elsősegélynyújtás és munkavédelem reájuk vonatkozó szabályait és alapelveit.

I.3. Tanulásszervezési és tartalmi keretek az egészségneveléshez

Hagyományos tanórai foglalkozások és intézményi programok

- A természetismeret és a biológia tantárgy keretein belül
- Osztályfőnöki órák tématervei között, törvényileg meghatározott óraszámokban
- Testnevelés órák alkalmával
- Egyéb tanórákon a kompetenciák fejlesztésének folyamatában
- A Bethlen Napok keretében rendezett sportprogramok
- Intézményi egészségnapok
- Osztály-, csoportkirándulások

Tájékoztató fórumok

- Szülői értekezletek egészségnevelési témái
- Drogprevenációs tevékenység előadása, kiscsoportos beszélgetések
- Bűnmegelőzési tanácsadó bevonása (előadások, beszélgetések, fogadó órák lehetősége)
- Iskolai védőnő bevonása (előadások, beszélgetések, fogadó órák lehetősége)
- Történelmi egyházak bevonása – erkölcsstan órák szervezése

Iskolán kívüli rendezvények

- Városi szervezésű programok (drogprevenációs műsor, közlekedésbiztonsági vetélkedő)
- Kortárscsoport képzések
- Családsegítő programjai
- Pályázati programok

I.4. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Statistikai adatokkal igazolható, hogy a középiskolás gyermekek felénél diagnosztizálható valamilyen tartási rendellenesség, gerincferdülés, statikai lábbetegség. Ezek az elváltozások az általános iskolában kezdődnek és tovább fokozódnak a középiskolában. Rendszeres testmozgással, gimnasztikával megelőzhetők. A testnevelés célja az, hogy a testmozgásra a lehetőséget megadja. A tanulónak sikerélményt kell adnia, így a mozgást nagyobb örömmel végzik a diákok.

A testnevelés órákon felül további lehetőségeket biztosít iskolánk testmozgásra. Ilyen a sportszarnokban található konditerem és fitneszterem, amely nemcsak az izmosodni vágyóknak, hanem az „amatőröknek” is mozgási lehetőséget ad. További lehetőség az iskolánkban megszervezett házi bajnokságok labdarúgásból.

A stressz- és feszültségoldás különféle lehetőségeinek kimerítése a mindennapi nevelési és más közösségi szituációkban komoly eszköz a problémakezelés és a konfliktuskezelés terén éppúgy, mint az interperszonális kapcsolatokban.

Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja.

Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. A pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti legfontosabb kiindulási pontnak.

A motoros fejlesztés eszközei a differenciálás és a motiváció fontos eszközei valamennyi képesség- és készségfejlesztési területen mind a tanórai, mind az egyéb foglalkozások során.

További fontos feladat a testnevelési órán tartásjavító torna beiktatása, vagy ha lehetőség kínálkozna rá gyógytestnevelés bevezetése iskolánkban.

Alapvető fontosságú a környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása, a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálása, mely minden foglalkozásban helyet kap. Kulcsfontosságú a stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.

I.5. Táplálkozás

Hazánkban az átlagos étkezési szokások miatt magas a túlsúlyos fiatalok aránya, de sajnos megjelent egy másik súlyos probléma is az alultápláltság.

A gyermekek étkezésére különös gondot kell fordítani a fejlődő szervezet miatt. Fontos elérni, hogy jusson minden gyermek olyan táplálékhoz, amilyenre szüksége van. Iskolánk minden igénylő diáknak étkezést tud biztosítani.

Iskolánkban büfé működik, melyet külső vállalkozó üzemeltet. Az iskolai büfé népszerű diákjaink, sőt a dolgozók körében is.

A büfé választéka egyre bővülő, folyamatosan figyelemmel kísérjük a gyermekétkeztetés alapelvei mentén a szakemberekkel a választék minőségét, különös tekintettel az egészséges táplálkozás követelményeire (gyümölcsök, joghurtok, kefir, teljes kiőrlésű pékáru, cukormentes üdítők), folyamatosan csökken az egészségtelen kínálat. El kell érni, hogy az egészséges kínálat legyen az elsődleges az üzleti szempontok helyett.

I.6. Az egészségnevelés témakörei az egyes évfolyamokon

9. évfolyam

1. Az egészség fogalma, összetevői

Az egészség értelmezése

Táplálkozási szokások, reformkonyha

A mozgás fontossága

A lelki egészség korszerű értelmezése

Az egyén és a közösség szerepe a mentálhigiénés állapotban

A prevenció mibenléte és színterei

2. Az önismeret, mint a lelki egészség legfőbb preventív tényezője

Önismereti játékok

3-5. Játékok az önismeret és társismeret a közösségben elfoglalt hely megismerésére

6. A stressz és kezelése. Konfliktusok

A konfliktusmegoldás képessége

Konfliktusmegoldó csoportok.

A pozitív gondolkodás

Az én-erősítés lehetőségei

7-9. Játékok a stressz- és konfliktuskezelésre

10. Döntési technikák gyakorlása

10. évfolyam

1. Az egészség értéként való értelmezése, védő és gátló tényezők, a közösségi mentálhigiéné
2. A szenvedélyek és az egészséges lelki fejlődés

3-6. A szenvedélybetegségek megelőzése

Dohányzás, alkohol, drog, internet, számítógépes játékok.

7. Kommunikáció és konfliktuskezelés. „Győztes-győztes” kommunikáció

8-10. Játékok az asszertivitásra (a helyes konfliktuskezelési technikák kialakítására, az ún. erősítésre)

11. évfolyam

1. A személyiség egészséges fejlődése, krízisek. A krízisek fajtái, lefolyása, pozitív hozama

2. A párválasztás

3-6. A szerelem, szex, szexuális kultúra és a veszélyek (AIDS)

Interaktív órák: filmvetítéssel, drámajátékkal, előadásokkal, játékokkal

7-8. A döntés, mint az egészség tényezője

9-10. Játékok a döntésre

További javasolt téma (kb. 10 órára): Pályaorientáció: készségek, képességek, munkaerőpiac, kereslet-kínálat, a szakmai személyiség.

12. évfolyam

1. Az egészség megőrzésének lehetőségei, az egészség kontinuitása

2. A felelősség, mint a felnőtté válás ismérve. A szabadság és a felelősség kapcsolata

3-7. Átalakuló kapcsolatok: a felnőtté válás és a család (származási és tervezett család)

Barátságok

Elválások, szakítások

Párkapcsolat

8-9. Döntések, döntési helyzetek

10. Búcsúzni is tudni kell

További javasolt téma (kb. 10 órára): Kommunikációs gyakorlatok: önéletrajz írás, munkainterjú, jövőkép, karrier, nyitott pályakép, az állandó változás bizonyosságának kialakítása.

Life long learning.

I.7. Az egészségnevelés várható eredményei

1. A család szerepének megértése
2. A helyes viselkedés szabályainak elsajátítása, a felnőttek és a társak tisztelete.
3. A jó és a rossz tulajdonságok felismerése, önismeret és az önuralom kialakítása
4. A közösségben az „én-szerep” felismerése, a tolerancia, empátia és pozitív gondolkodás kialakítása.
5. A jó emberi és baráti kapcsolatok kialakítására és a problémák konfliktusmentes megoldására való, igény megteremtése
6. Az egészségmegőrzés alapvető feltételeinek ismerete a helyes napirend kialakítása
7. Az egészséges táplálkozás aktuális elveinek ismerete.
8. A biztonságos közlekedés és elsősegélynyújtás alapelveinek elsajátítása.
9. A káros szenvedélyek negatív hatásainak felismerése.
10. A testi higiénia iránti igény kialakítása.
11. A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása.
12. Az egészséges életköznyezetre való igény: tudni azt, mit tehet az ember szűkebb és tágabb környezetéért.
13. A környezet egészségre káros hatásainak ismerete.
14. Az egészségért és az egészséges környezetért folyó törekvésekben (egészség- és környezetvédelem) való aktív részvétel igényének kialakítása.
15. Az egészségtudatos, fizikailag aktív – egészségmegőrzésre épülő – motoros tevékenységekben rejlő személyiség- és közösségfejlesztésben rejlő lehetőségeket kiaknázó életvezetés igényének kialakulása és megvalósítása.
16. A stressz- és feszültségoldás elméleti ismerete és gyakorlati megvalósítása.

I.8. Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód-tréningek a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
3. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
4. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
5. A tanulmányi kirándulások egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
6. Osztályfőnöki órák tematikus programjában kerüljön kidolgozásra a testmozgás, az egészséges életmód propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
7. Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbözőbb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
8. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön

minden tanévben javaslat.

A komplex **intézményi mozgásprogram** adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

II. DIABÉTESSZEL ÉLŐ TANULÓK A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNYEKBEN

II/1. Törvényi szabályozás

A szakképző intézmény vezetője a 18 évnél fiatalabb 1-es típusú diabétesssel élő gyermek, tanuló részére abban az időtartamban, amikor felügyelete alatt áll, az 1-es típusú diabétesssel élő gyermek, tanuló szülőjének, más törvényes képviselőjének kérelmére, a gyermekkori diabétesz gondozásával foglalkozó egészségügyi intézmények szakmai iránymutatása alapján a speciális ellátást biztosítja. Az iskolai szabályozó dokumentumokban szükséges megjeleníteni.

- A szakképző intézmény vezetője a vércukorszint szükség szerinti mérését, valamint szükség esetén orvos értesítését olyan pedagógus/oktató vagy legalább érettségi végzettséggel rendelkező foglalkoztatott személy útján biztosítja, aki a szakképző intézmény által szervezett, a feladat ellátásához kapcsolódó ismeretekről szóló szakmai továbbképzésén részt vett, és aki a speciális ellátásban való részvételt vállalja, és/vagy
 - iskolaorvos vagy iskolavédőnő útján a tanítási idő alatt biztosítja.
1. A szülő, vagy más törvényes képviselő az ellátáshoz szükséges kérelmét az Eütv. 15. § (5) bekezdésével összhangban megtett formában nyújtja be.
 2. Az intézmény vezetője egy esetleges rosszullét esetén az Eütv.-vel összhangban álló speciális ellátási eljárásrendet alakít ki, amelyet az iskola szabályozó dokumentumai is tartalmaznak.

II/2. A diabéteszes tanulókkal kapcsolatos iskolai teendők szabályozása

1. Az alapidokumentumokban szabályozva és ezáltal is biztosítva van a diabéteszes tanuló betegségével kapcsolatos egyéni igénye, mint pl. tanóra alatti étkezés, mosdóhasználat, vércukorszintmérés, szükség esetén inzulinbeadás.
2. Kiemelt figyelmet kell fordítunk a **testnevelés órák** előtti és alatti oktatói teendőkre, hiszen a testmozgás csökkenti a vércukorszintet, a megerőltető sport viszont emelheti a vércukorértéket, ami akut anyagcsere-felborulást eredményezhet.
3. Külön **eljárásrend** készül a diabéteszes tanulók rosszulléte esetén alkalmazandó teendőkről. Ezzel növelhető a tanulók biztonságérzete az intézményben, magabiztosabban láthatja el az oktató kolléga a panaszokat, tüneteket mutató tanulókat. Ennek főbb fejezetei: a vércukorszintmérés, a hypoglikémia (alacsony vércukorszint) ellátása, a magas vércukorszint tünetei, ellátása. Itt fontos a felelősségi körök tisztázása is (pl. a laikusként az iskolai oktató mentőhívásra, vércukorszint meghatározásra kompetens, eszméletlenül lévő tanulót elláthat, a tanuló szüleit/gondviselőjét értesítheti). Eszméletlen állapotban talált tanuló ellátása szakfeladat, ebben az esetben mentőt kell hívni.
4. Kijelölésre kerül egy **a diabéteszes tanulók megfelelő ellátását biztosító személy** az intézményben.
5. Az intézmény meghatározza, hány oktató ajánlatos annak érdekében, hogy szükség esetén a **tanulók folyamatos ellátása** biztosított legyen. A hatályos magyar jog alapján az oktatók/pedagógusok szakképesítés hiányában nem kötelezhetők egészségügyi műveletek végzésére, illetve az ezzel kapcsolatos döntések következményeinek, felelősségének vállalására. A 26/1997 (IX. 3.) NM rendelet alapján az oktatási intézmény vagy annak fenntartója köteles gondoskodni a megfelelő szakmai személyzet biztosításáról, melynek köszönhetően a diabéteszes gyermek részt vehet az oktatásban (egyenlő bánásmód - 2003. évi CXXV. Törvény -Ebkvt).

A tanuló szegregációja egészségügyi állapota miatt nem lehetséges. Az intézmények védőnői és iskolaorvosi ellátása nem megoldott napi szinten, ezért szükséges a megfelelő szaktudással rendelkező iskolai alkalmazottak képzése. A pedagógusok és oktatók önkéntes alapon való továbbképzése lehet megoldás a tanulók ellátására. Célszerű lenne, hogy azok az oktatók, akik a diabéteszes tanulók ellátásával kapcsolatosan plusz feladatot vállalnak, külön bérezést kapjanak erre a feladatkörre.

6. **Oktatói továbbképzéseket** biztosítunk a diabéteszes tanulók speciális igényeinek ellátására, esetleg más krónikus betegségben szenvedő (pl. epilepszia, pánikroham, stb.) tanuló ellátására vonatkozóan, amely beszámít az oktatók részére előírt hatvan órába (12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról, 141.§, és a 142§). Legyenek évente/kétévente alapfokú elsősegély-nyújtási előadások, ahol az oktatók/nevelők szinten tarthatják, aktualizálhatják, bővíthetik tudásukat.
7. Az intézmény valamennyi **tanulója** részére is szükséges a **rendszeres tájékoztatás** a diabéteszrel élők speciális igényeire vonatkozóan, pl. kötelező jelleggel az osztályfőnöki órák tananyagában. Kapjon kiemelt szerepet a preventív szemlélet kialakítása.
8. A **kortársoktatás** bevezetése megfelelő lehetőséget biztosít a kortárs csoportok tájékoztatására a diabéteszrel kapcsolatban. Az osztálytársak vannak szoros kapcsolatban az érintett tanulókkal és ők lehetnek az elsők, aki észlelhetik, ha baj van. Az egészségügyi jellegű képzésnek köszönhetően hatékonyan és eredményesen segíthetnek baj esetén.
9. Az **oktatótestület tagjai rendszeres tájékoztatást** kapnak az iskolában tanuló és kollégiumban lakó diabéteszes tanulókról.
10. A tanulók rendelkezzenek **diabéteszes adatlappal**, ahol feltüntetésre kerülnek a tanuló személyes adatai, a betegségével összefüggő információk, gyógyszerérzékenysége, alkalmazott terápiája, rosszullétei, gondviselő elérhetőségei, kezelőorvos és annak elérhetősége, stb. Az adatlap mindenki számára elérhető kell, hogy legyen, aki kapcsolatban van a tanulóval (pl. oktatók). Az **iskolai védőnővel, iskolaorvossal** szoros kapcsolatfenntartás szükséges ezen tanulók vonatkozásában. Az adatkezelési szabályzat betartása mindezek mellett azonban szükséges, ezért javasolt egy eljárásrend kidolgozása.
11. Az említett betegségben szenvedő tanuló **gondviselőjével rendszeres a kapcsolattartás**. Minden szakképzésben tanuló esetében rendszeresen készüljön szülői nyilatkozat a tanuló egészségügyi állapotáról, krónikus betegségeinek aktuális tényéről. A Házirendben kerüljön szabályozásra a szülő ezirányú kötelezettsége.

C)
OKTATÁSI PROGRAM

I. A KÖZISMERETI KERETTANTERV ÁLTAL MEGHATÁROZOTT MEGTANÍTANDÓ ÉS ELSAJÁTÍTANDÓ TANANYAG, AZ EHEZ SZÜKSÉGES FOGLALKOZÁSOK

Iskolánkban folyó szakmai oktatás iskolánk helyi tanterve alapján történik, amelyet a módosított 110/2012.(VI.4.) Korm. rendelet, a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020.(I.31.) Korm. rendelet alapján és A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII.21.) számú EMMI-rendelet figyelembevételével a következőképpen határoz meg:

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel, valamint a szakképzésért felelős miniszter által vezetett minisztérium kiadványaként közzétett képzési- és kimeneti követelményekkel és programtervekkel.

Szkt. 19. § pontja alapjá intézményünkben a szakmajegyzékben meghatározott szakmára felkészítő szakmai oktatás és szakképesítésre felkészítő szakmai képzés folyik. A szakmai oktatás a képzési és kimeneti követelmények alapján

- a) ágazati alapoktatásban és
- b) szakirányú oktatásban történik.

A szakmai oktatás keretében az ágazati alapoktatással és a szakirányú oktatással párhuzamosan vagy attól függetlenül a közismereti kerettanterv szerinti oktatás folyik.

Szkt. 73. § pontja alapján az intézményben a közismereti oktatás a közismereti kerettanterv szerint folyik. Az intézményben a közismereti kerettanterv alkalmazása során az ágazati alapvizsga követelményeire tekintettel a közismereti tantárgyak témaköreit, tartalmát és óraszámát a közismereti kerettanterv között átcsoportosíthatja.

Szkr. 13. § (3) ágazatonként szakképző iskolában a kilencedik évfolyamon, a technikumban a kilencedik és tizedik évfolyamon azonos ágazati alapozó ismeretek kerülnek oktatásra.

A szakképző iskolában a kötelező foglalkozások megtartásához a kilencedik–tizenegyedik évfolyamon együttesen rendelkezésre álló időkeret harminchárom százaléka a közismereti kerettantervben meghatározottak átadására áll rendelkezésre, technikumban a kilencedik–tizenkettedik évfolyamon a kötelező foglalkozások megtartásához együttesen rendelkezésre álló időkeret hatvan százaléka a közismereti kerettantervben meghatározottak oktatására áll rendelkezésre.

Szkr. [75. Az Szkt. 73. §-ához] 221. § pontja alapján intézményünkben a közismereti oktatást a tanulói jogviszony keretében a nappali rendszerű szakmai oktatásban részt vevő tanulók számára a technikum kilencedik–tizenharmadik évfolyamán és a szakképző iskola kilencedik– tizenegyedik évfolyamán a közismereti kerettanterv alapján szervezzük meg, a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet mellékletének II.2.1.3. pontja alapján. „A szakgimnáziumok, technikumok esetében a közismereti tárgyakra vonatkozó kerettantervek megegyeznek a gimnáziumokra vonatkozókkal.”

A technikumban tanítandó tantárgyak és óraszámok itt érhetők el (a link után a Bevezetés címre kell kattintani, és gördíteni lefelé):

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_szakkepzes/szakgimnaziumok_9_12

A szakképző iskola kötelezően alkalmazandó szakképzési kerettanterveit az alábbi linken lehet megtekinteni:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanternv_szakkepzes/kozismereti_kerettanternv_szakkepzes

TECHNIKUM

A jelentkezés és felvétel feltétele: az általános iskola 8 osztályának eredményes elvégzése.

A képzés szakaszai a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény és a szakképzésről szóló törvényvégreajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet alapján.

- az első két évfolyamon ágazati alapoktatás folyik, 10. évfolyamot követően, a sikeres ágazati alapvizsga után történik a szakma-, vagy szakmairány választás
- matematika, magyar, történelem tárgyakból érettségi vizsgával zárul az oktatás 12. évfolyam végén előrehozott érettségi lehetőséggel
- a szakmai vizsga lesz az ötödik érettségi tárgy
- idegen nyelvből 13. évfolyamon tesz érettségi vizsgát a tanuló
- a technikai (szakmai) vizsga lesz az ötödik érettségi tantárgy, emelt szintű érettségi tantárgynak számít, az 5 év elvégzése után a tanuló egyszerre kap érettségi bizonyítványt és technikai oklevelet

SZAKGIMNÁZIUM (kifutó rendszerben 2020-tól)

A jelentkezés és felvétel feltétele: az általános iskola 8 osztályának eredményes elvégzése.

A képzés szakaszai a nemzeti köznevelési törvény 12.§ (3) bekezdése alapján.

9-12. évfolyam: - általános műveltséget megalapozó pedagógiai és érettségire felkészítő szakasz

2016. 09.01-től

9-12. évfolyam: - általános műveltséget megalapozó pedagógiai és érettségire és

OKJ szerinti ágazati mellékszakképesítésre felkészítő szakmai

képzés szakasz

A szakközépiskola és szakgimnázium tanulója - iskolaváltás esetén - a nemzeti köznevelési törvény 3; 5; 50. §-i alapján folytathatja tanulmányait:

- szakgimnázium vagy
- másik szakközépiskola azonos ágazatán, megfelelő évfolyamán

A tanuló a 12. évfolyam végén érettségit tesz.

Az érettségi után a tanuló:

- folytathatja tanulmányait a 13. illetve a 13-14., évfolyamon, és szakképesítést szerezhethet,
- jelentkezhet felsőoktatási intézménybe,
- munkába állhat.

SZAKKÉPZŐ ISKOLA

A jelentkezés és felvétel feltétele: az általános iskola 8 osztályának eredményes elvégzése.

A képzés szakaszai a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény és a szakképzésről szóló törvényvégrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet alapján.

- 9. évfolyamon a tanuló ágazati alapoktatásban vesz részt, amelyben a választott ágazat közös szakmai tartalmait sajátítja el, illetve közismereti tárgyakat tanul
- 9. évfolyamot követően, a sikeres ágazati alapvizsga után történik a szakma-, vagy szakmairány választás, 10. és 11. évfolyamon a szakirányú oktatás szakképző iskolában vagy duális képzőhelyen zajlik
- a tanuló ösztöndíjat / a duális képzésben résztvevő a szakképzési munkaszerződés alapján munkabért kap
- a tanuló a sikeres vizsga után szakmai bizonyítványt kap
- 9. évfolyam után még a technikummal átjárható a rendszer

SZAKKÖZÉPISKOLA (kifutó rendszerben 2020-tól)

A nemzeti köznevelési törvény 13.§ (2) bekezdése alapján

Három szakképzési évfolyamon (9 – 11) folyik, mely a szakképesítés megszerzéséhez szükséges közismereti képzést, szakmai elméleti és gyakorlati oktatást foglalja magába.

A jelentkezés és a felvétel feltétele:

A nemzeti köznevelési törvény 13.§ (4) bekezdése alapján

- alpfokú iskolai végzettség (8. évfolyam) vagy

ORIENTÁCIÓS KÉPZÉS

-az orientációs év célja jövőkép és életpálya kialakítása, személyes és alapkompenciák fejlesztése, társas kompetenciák fejlesztése műhelygyakorlaton, szakmák, ágazatok megismerése gyakorlati körülmények között

- szakmára felkészítő szakmai oktatás iskolarendszerű, szakmajegyzék alapján történik, tanulói jogviszony kapcsolódik hozzá, ágazati alapoktatás és szakirányú oktatás szakaszaira bomlik, KKK alapján történik

II. A KÖZISMERETI KERETTANTERV BEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI

Pedagógiai feladatok	A pedagógiai folyamatok helyi megvalósulása
erkölcsi nevelés	Közismereti és szakmai oktatás keretében a tantárgyak tantervi feladataihoz kapcsolódóan, az osztályfőnöki órák keretében, osztálykirándulások, projektnapok, iskolai ünnepek, kiállítások látogatása alkalmával, a mindennapi oktatás során felbolydult világunkban időszerű feladatnak tartjuk egy új, a társadalom valóságos emberi viszonyaival, a mindennapi lét objektív lehetőségeivel összhangban álló <u>erkölcsiség és erkölcsi tudat</u> kialakítását úgy, hogy az ne jelentsen egyfajta követhetetlen parancsot, ne legyen idegen attól az életgyakorlattól, mely tanulóinkat körbe veszi.
nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Közismereti és szakmai oktatás keretében a tantárgyak tantervi feladataihoz kapcsolódóan, az osztályfőnöki órák keretében, osztálykirándulások, projektnapok, iskolai ünnepek, kiállítások látogatása alkalmával a tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait, tanulmányozzák a jeles magyar történelmi

	személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát, ugyanakkor legyenek képesek értékítélet kialakítására.
állampolgárságra, demokráciára nevelés	Köismereti és szakmai oktatás keretében a tantárgyak tantervi feladataihoz kapcsolódóan, az osztályfőnöki órák keretében, iskolai ünnepek, kiállítások látogatása alkalmával fő feladat tanulóinkban <u>kifejlesztjük a társadalmi, politikai, erkölcsi érzékenységet, fogékonyságot, s felkészítjük őket az állampolgári szerepre</u> és arra, hogy el tudjanak igazodni az őket körülvevő környezetben.
az önismereti és társas kultúra fejlesztése	Köismereti és szakmai oktatás keretében a tantárgyak tantervi feladataihoz kapcsolódóan, az osztályfőnöki órák keretében, iskolai ünnepek, projektek alkalmával értékorientáció, személyes példamutatás, azaz a tanári magatartás legyen modell értékű. Fő feladatunk a tolerancia és empátia fejlesztése, a kapcsolatok, problémák konfliktusmentes megoldására való igény kialakítása, fejlesztése, a stressz- és feszültségoldás kezelésének kialakítása az interperszonális kapcsolatokban. A fent említetteket figyelembe véve nevelőmunkánk középpontjába hangsúlyosan állítjuk a <u>személyiséget stabilizáló pedagógiai tevékenységet</u> , s munkánkban határozottabban érvényesül a <u>személyiségközpontúság</u> elve, ezen belül pedig az <u>önismeret-fejlesztés</u> markánsabb megjelenítése.
a családi életre nevelés	Az osztályfőnöki, etikai órák keretében, projektek alkalmával fontosnak tartjuk azoknak a képességeknek, készségeknek, attitűdöknek a kifejlesztését tanulóinkban, amelyek az emberek közötti együttéléshez nélkülözhetetlenek: <ul style="list-style-type: none"> ▪ az egymás iránti toleranciát; ▪ az empátiát ▪ a feszültségek, konfliktusok kezelését ▪ a másság elfogadását, kezelését.
a testi és lelki egészségre nevelés	A köismereti oktatás és az osztályfőnöki órák keretében a tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővésére, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Feladat, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.
felelősségvállalás másokért, önkéntesség	Köismereti és szakmai oktatás keretében a tantárgyak tantervi feladatai mellett, az osztályfőnöki órák keretében, iskolai ünnepek, kirándulások, versenyek, egyéb iskolai programok alkalmával célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját

	<p>élményű tanuláson keresztül ismerjék meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttértés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és - megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.</p>
fenntarthatóság, környezettudatosság	<p>Köismereti és szakmai oktatás keretében a tantárgyak tantervi feladataihoz kapcsolódóan, az osztályfőnöki órák keretében, projektek alkalmával az intézménynek fel kell készítenie tanulóit a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.</p>
pályaorientáció	<p>Köismereti és szakmai oktatás keretében a tantárgyak tantervi feladataihoz kapcsolódóan, az osztályfőnöki órák keretében, projektnapok alkalmával olyan személyiségvonások, képességek fejlesztését, mint például a <u> kreativitás, vállalkozóképesség, a kockázatvállalás, rugalmasság, gyors alkalmazkodóképesség, innovációs hozzáállás, a termelés a piac közötti összefüggések felismerése, az üzleti világban működő szabályok elsajátítása.</u></p> <p>Ezeket a nevelési feladatokat iskolánk felvállalta, s ennek szellemében igyekszünk a szükséges képességek kifejlesztése mellett oktató-képző munkánkkal tanulóinknak konvertálható szakmai tudást is nyújtani.</p>
gazdasági és pénzügyi nevelés	<p>Köismereti és szakmai oktatás keretében a tantárgyak tantervi feladataihoz kapcsolódóan, az osztályfőnöki órák keretében a cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát</p>
médiatudatosságra nevelés	<p>Köismereti és szakmai oktatás keretében a tantárgyak tantervi feladataihoz kapcsolódóan, az osztályfőnöki órák keretében a legfőbb cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A tanulók ismerkedjenek meg a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.</p>
tanulás tanítása	<p>Köismereti és szakmai oktatás keretében a tantárgyak tantervi feladataihoz kapcsolódóan, minden oktató teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az</p>

	íránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megszerzett tudás.
--	---

III. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

Törvényi háttér:

A köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (11) bekezdése értelmében az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében.

A mindennapos testnevelés célja

Napjainkban felértékelődött a sport, a sportolás szerepe az egészséges életmód, a jobb életminőség kialakításában. A mindennapos testnevelés a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, amely iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra.

A mindennapos testnevelés lehetőséget ad arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

A tanulók iskolai leterheltsége egyre inkább indokoltá teszi azoknak a mozgásformáknak az előtérbe kerülését, amelyek alkalmasak a rekreációra, kikapcsolódásra, a sport, a mozgás örömeinek élvezetére. A mindennapos testnevelés, rendszeres mozgás célja, hogy a tanulók minél szélesebb körben ismerkedjenek meg a legkülönbözőbb szabadidősportok alapjaival, hogy kiválaszthassák a számukra megfelelő sportot, amelyeket később folytatva javulhat életminőségük, testi-lelki egészségük.

Általános tanítás-tanulásszervezési eljárások

A mindennapos testnevelés keretében az adott tanórai foglalkozás jellegéből adódóan megjelenik az egyéni, a páros és a csapatmunka, és ezekben a differenciálás az egyéni képességeknek megfelelően. Fontos a mozgásbeli hátrányok kiegyenlítése, szükség szerint a felzárkóztatás és a tehetségek gondozása, ahol kiemelten kezeljük a labdajátékokat, ezen belül a labdarúgást.

Fő célunk a mindennapos testmozgás változatos lehetőségének biztosítása mellette olyan programok szervezése, amelyek bővítik, kiegészítik, változatosabbá teszik a mindennapos testnevelést.

A tantervi testnevelés órák

A tanterv alapfeladatként fogalmazza meg a mozgásműveltség kialakítását, a kondicionális és koordinációs képességek fejlesztését. A tananyag tartalma, annak feldolgozása közvetlenül szolgálják az egészségvédelmet, a tanulók fizikai állapotának javítását, teherbíró képességük növelését.

A mindennapos testnevelés programja

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel. A mozgásszegény életmód kialakulásának megelőzése a testmozgás megszerettetésével, a rendszeres mozgáshoz szoktatással. Lehetőség a hosszú távú megőrzésére, ezáltal egy jobb felnőttkori életminőségre. Az iskolai testnevelés és sport keretei közt az egészségnevelés, a szociális kompetenciák (kreativitás, önállóság, önbizalom, felelősségtudat, cselekvőképesség) a csapatmunka, a társakkal történő együttműködés egyaránt fejleszthető.

A tanulók hetente az órarendbe beillesztett 5 testnevelési órán vesznek részt (sportcsarnok, tornaszoba, udvar). Emellett a következő tevékenységek szolgálják a mindennaps testmozgást:

- különböző sportági foglalkozások
- különböző sportágak Kupáin való részvétel
- házi, megyei, országos bajnokság a labdarúgás és a futsal területén
- egyéb sportrendezvények

IV. A VÁLASZTHATÓ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK MEGNEVEZÉSE

2005-től a tanulók két szinten tehetnek érettségi vizsgát az egyes vizsgatárgyakból. Az érettségi vizsga kötelező és kötelezően választható vizsgatárgyakból áll.

Kötelező vizsgatárgyak:

- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- matematika
- idegen nyelv (német, angol)
- ágazati szakmai tantárgyak (2017-től)

Intézményünk a következő **választható** tantárgyakat ajánlja a vizsgázóknak:

- biológia
- földrajz
- testnevelés

- informatika
- belügyi rendészeti ismeretek

3. Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 3.) Kormányrendelet 5/2016. (I. 22.) módosításának megfelelően intézményünk az alábbi tárgyakból teszi lehetővé a közép- illetve emelt szintű érettségi vizsgára való felkészülést:

- középszintű érettségi vizsgára informatika és az ágazathoz kapcsolódó természettudományi tantárgyból, továbbá földrajz, biológia tantárgyakból
- emelt szintű érettségi vizsgára magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelv tantárgyból

A középszintű érettségi vizsga szervezése a továbbiakban is a korábbi évek gyakorlatához hasonlóan zajlik. Az írásbeli feladatlapok és javítási útmutató központilag készül, a javítás az iskola feladata. A szóbeli feladatok összeállítása a 40/2002.(V.24) sz. miniszteri rendeletben, 106/2012.(VI.1) Korm. rendeletben foglaltak szerint az iskola tanárainak feladata.

A kötelező érettségi vizsgatárgyak felmenő rendszerben kerülnek bevezetésre. A vizsgatárgyak középszintű érettségi témakörei a mindenkori jogszabályoknak megfelelően kerülnek kijelölésre. Az érettségi témakörök kijelölésének megfelelőségét a munkaközösség-vezetők ellenőrzik.

(Az egyes érettségi vizsgatárgyak középszintű érettségi vizsgájának részletes leírását és témaköreit lásd a 40/2002. (V.24) OM rendeletben és annak módosításaiban (pl.: 106/2012.(VI.1) Korm. rendelet).

A vizsgatárgyak részei és követelményei

Felkészítés az érettségi vizsgákra

Az érettségi vizsga szintjeit, vizsgatárgyait, formáit és követelményeit jogszabályok rögzítik. A 100/1997. és ennek módosításait megfogalmazó 5/2016.(I.22.) és a 36/2015. (III. 6.) Kormányrendelet Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szabályozza az iskola feladatát a tanulók felkészítésében, illetve meghatározza a tantárgyak számát, amelyekben az iskolának biztosítani kell a tanulók felkészülését az emelt, illetve a középszintű érettségire. Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. OM rendelet tantárgyanként és vizsgaszintenként írja le a követelményeket.

Iskolánkban emelt szintű felkészítést biztosítunk a kötelező érettségi tantárgyakon kívül informatika tantárgyakból.

Középszintű érettségire a kötelező érettségi tantárgyak mellett informatika, kereskedelem ismeretek, biológia, földrajz, testnevelés, belügyi rendészeti ismeretek tantárgyakból biztosítunk felkészülési lehetőséget iskolánk tanulóinak.

V. A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA KÖTELEZŐ TANTÁRGYAINAK TÉMAKÖREI

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Szövegértés

Információk feldolgozása és megítélése

Szépirodalmi és nem irodalmi szövegek értelmezése

Szövegalkotás

Írásbeli kifejező képesség

Beszéd, szóbeli szövegalkotás

Fogalmi műveltség

Fogalomismeret, fogalomhasználat

1. Magyar nyelv

1.1 Kommunikáció: a nyelv mint kommunikáció pragmatika,

nyelvi és vizuális kommunikáció, tömegkommunikáció

a kommunikáció működése, személyközi kommunikáció

1.2 A magyar nyelv története: a nyelv mint történeti képződmény, a magyar

nyelv rokonsága, nyelvtörténeti korszakok,

a szókészlet alakulása, nyelvművelés

1.3 Ember és nyelvhasználat: ember és nyelv, a jel, jelrendszer, általános nyelvészet

nyelvváltozatok, nemzetiségi nyelvhasználat és

határon túli magyar nyelvűség, nyelv és társadalom,

nyelv és politika

1.4 A nyelvi szintek: hangtan, a helyesírás, alaktan és szótan, a mondat szintagmatikus

szerkezete, mondattan

1.5 A szöveg: a szöveg és a kommunikáció, a szöveg szóban és írásban, a szöveg

szerkezete és jelentése, szövegértelmezés, az intertextualitás,

a szövegtípusok, az elektronikus írásbeliség és a világháló hatása szövegre,
szövegek a médiában

1.6 A retorika alapjai: a nyilvános beszéd, érvelés, vita, a szövegszerkesztés eljárásai

1.7 Stílus és jelentés: szóhasználat és stílus, a szójelentés, stílusesszközök, stílusréteg,
stílusváltozat

2. Irodalom

2.1. Szerző, művek

Művek a magyar irodalomból I. kötelező szerzők

Műve a magyar irodalomból II. választható szerzők

Műve a magyar irodalomból III. kortárs szerzők

Művek a világirodalomból

Színház és dráma

Az irodalom határterületei

Regionális kultúra, interkulturális jelenségek és a határon túli irodalom

2.2. Értelmezési szintek, megközelítések

Témák, motívumok

Műfajok, poétika

Korszakok stílustörténet

Irodalomtörténet

TÖRTÉNELEM

1. Kompetenciák

Ismeretszerzés, források használata

Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása

Tájékozódás térben és időben

Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és problémaközpontú gondolkodás

2. Témakörök

Az ókor és kultúrája

- Poliszok ókori Hellaszban
- Társadalmi és politikai küzdelmek az ókori Rómában
- Az európai kultúra alapjai

A középkor

- Nyugat-Európa a kora középkorban
- A középkori egyház
- Az érett középkor Nyugat- és Közép-Európában
- Az iszlám vallás és az Oszmán Birodalom
- A középkor kultúrája

A középkori magyar állam megeremtése és virágkora

- A magyar nép története az államalapításig
- Az államalapítás és az Az Árpád-házi uralkodók kora
- Az Anjouk és Luxemburgi Zsigmond kora
- A Hunyadiak

Szellemi, társadalmi és politikai változások a kora újkorban (1492-1789)

- A földrajzi felfedezések és következményei
- Reformáció és katolikus megújulás
- Alkotmányosság és abszolutizmus a 17-18. században
- A felvilágosodás kora
- Nagyhatalmi konfliktusok a 17-18. században

Magyarország a kora újkorban (1490-1790)

- Az ország három részre szakadása és az országrészek berendezkedése
- Az Erdélyi Fejedelemség virágkora
- A török kiűzése és a Rákóczi-szabadságharc
- Magyarország a 18. századi Habsburg Birodalomban
- Művelődés, egyházak, iskolák

A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora (1789-1914)

- A francia forradalom eszméi és a napóleoni háborúk
- A 19. század eszméi és a nemzetállami törekvések Európában
- Gyarmati függés és harc a világ újrafelosztásáért
- Az ipari forradalom hullámjai és hatásai

A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon (1790-1914)

- A reformkor
- Forradalom és szabadságharc
- A kiegyezés és a dualizmus
- Társadalmi és gazdasági változások a dualizmus korában

A világháborúk kora (1914-1945)

- Az első világháború és következményei
- Gazdaság, társadalom és életmód

- A fasizmus és a nemzetiszocializmus
- A kommunista diktatúra
- A második világháború

Magyarország a világháborúk korában (1914-1945)

- Az első világháború és következményei Magyarországon
- A Horthy-korszak
- Művelődési viszonyok és társadalom
- Művelődési viszonyok és társadalom

A jelenkor (1945-től napjainkig)

- A kétpólusú világ kialakulása
- A „harmadik világ”
- A kétpólusú világrend megszűnése
- Az európai integráció
- A globális világ sajátosságai

Magyarország 1945-től a rendszerváltásig

- A kommunista diktatúra kiépítése és a Rákosi-korszak
- Az 1956-os forradalom és szabadságharc
- A Kádár-korszak
- A rendszerváltás és a piacgazdaságra való áttérés
- Demográfiai folyamatok és a határon túli magyarság

MATEMATIKA

Témakörök

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok

1.1 Halmazok

1.1.1 Halmazműveletek

1.1.2 Számosság, részhalmazok

1.2 Matematikai logika

1.2.1 Fogalmak, tételek és bizonyítások a matematikában

1.3 Kombinatorika

1.4 Gráfok

2. Számelmélet, algebra

2.1 Alapműveletek

2.2 A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek

- 2.2.1 Oszthatóság
- 2.2.2 Számrendszerek
- 2.3 Racionális és irracionális számok
- 2.4 Valós számok
- 2.5 Hatvány, gyök, logaritmus
- 2.6 Betűkifejezések
 - 2.6.1 Nevezetes azonosságok
- 2.7 Arányosság
 - 2.7.1 Százalékszámítás
- 2.8 Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek
 - 2.8.1 Algebrai egyenletek, egyenletrendszerek.
Elsőfokú egyenletek, egyenletrendszerek.
Másodfokú egyenletek, egyenletrendszerek.
Magasabb fokú egyenletek. Négyzetgyökös egyenletek
 - 2.8.2 Nem algebrai egyenletek. Abszolútértékes egyenletek.
Exponenciális és logaritmusos egyenletek. Trigonometrikus egyenletek.
 - 2.8.3 Egyenlőtlenségek, egyenlőtlenségrendszerek
- 2.9 Középértékek, egyenlőtlenségek

3. Függvények, az analízis elemei

- 3.1 A függvény
- 3.2 Egyváltozós valós függvények
 - 3.2.1 A függvények grafikonja, függvénytranszformációk.
 - 3.2.2 A függvények jellemzése
- 3.3 Sorozatok
 - 3.3.1 Számtani és mértani sorozatok
 - 3.3.2 Végtelen mértani sor
 - 3.3.3 Kamatos kamat, járadékszámítás

4. Geometria, koordinátageometria, trigonometria

4.1 Elemi geometria

4.1.1 Térelemek

4.1.2 A távolságfogalom segítségével definiált ponthalmazok

4.2 Geometriai transzformációk

4.2.1 Egybevágósági transzformációk

4.2.2 Hasonlósági transzformációk

4.2.3 Egyéb transzformációk

4.3 Síkbeli és térbeli alakzatok

4.3.1 Síkbeli alakzatok. Háromszögek. Négyzetek. Sokszögek. Kör.

4.3.2 Térbeli alakzatok

4.4 Vektorok síkban és térben

4.5 Trigonometria

4.6 Koordinátageometria

4.6.1 Pontok, vektorok

4.6.2 Egyenes

4.6.3 Kör

4.6.4 Parabola

4.7 Kerület, terület

4.8 Felszín, térfogat

5. Valószínűség-számítás, statisztika

5.1 Leíró statisztika

5.1.1 Statisztikai adatok gyűjtése, rendszerezése, különböző ábrázolásai

5.1.2 Nagy adathalmazok jellemzői, statisztikai mutatók

5.2 A valószínűség-számítás elemei

Készségek

Olvasott szöveg értése

Nyelvhelyesség

Hallott szöveg értése

Íráskészség

Beszédkésztség

Témakörök

1. Személyes vonatkozások, család
2. Ember és társadalom
3. Környezetünk
4. Az iskola
5. A munka világa
6. Életmód
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás
8. Utazás, turizmus
9. Tudomány és technika
10. Gazdaság

INFORMATIKA ISMERETEK ÁGAZATI SZAKMAI ÉRETTSÉGI

Témakörök

1. Információtechnológia

1.1. Információtechnológiai alapok

1.1.1. Bevezetés a számítógépes architektúrákba

1.1.2. Szoftverismeret

1.1.3. Információtechnológiai biztonság alapjai

1.2. Információtechnológiai gyakorlat

- 1.2.1. Számítógép összeszerelése
- 1.2.2. Telepítés és konfigurálás
- 1.2.3. Karbantartás

2. Adatbázis és szoftverfejlesztés elmélete és gyakorlata

2.1. Adatbázis és szoftverfejlesztés

- 2.1.1. Programozási alapismeretek
- 2.1.2. Adattípusok
- 2.1.3. Programozás elemei
- 2.1.4. Programozási tételek
- 2.1.5. Relációs adatbázisok

2.2. Adatbázis és szoftverfejlesztés gyakorlat

- 2.2.1. Programozási nyelvek
- 2.2.2. Programozási nyelv „A”
- 2.2.3. Állománykezelés
- 2.2.4. Weboldalkészítés alapjai
- 2.2.5. Adatbázis-kezelés

3. Hálózati ismeretek

3.1. Hálózati ismeretek I.

- 3.1.1. Otthoni és kisvállalati hálózatok
- 3.1.2. Kis- és közepes üzleti hálózatok, internetszolgáltatók (ISP)

3.2. Hálózati ismeretek I. gyakorlat

- 3.2.1. Otthoni és kisvállalati hálózatok gyakorlat
- 3.2.2. Kis- és közepes üzleti hálózatok, internetszolgáltatók (ISP) gyakorlat

KERESKEDELEM ISMERETEK ÁGAZATI SZAKMAI ÉRETTSÉGI

Kompetenciák

1. Szakmai nyelv és szóhasználat, beszédképesség

1.1. A szakmai fogalmak helyes használata

1.2. Az ismeretek bemutatása és értelmezése megfelelő szakmai fogalmak használatával

1.3. Kommunikáció szakmai nyelven

2. Elemi számolási készség

2.1. A gazdasági elemzésekhez szükséges egyszerű számolási feladatok

2.2. Az üzleti adminisztrációhoz kötődő egyszerű számolási feladatok

3. Megbízhatóság

- 3.1. Az ellenérték elszámolásával kapcsolatos bizonylatok, áruvédelem
- 3.2.

Témakörök

1. A marketing alapjai

- 1.1. Marketing alapismeretek
 - 1.1.1. A marketing fogalomköre
 - 1.1.2. Piaci fogalmak
 - 1.1.3. A fogyasztói magatartás tényezői
 - 1.1.4. Célpiaci marketing, piacszegmentálás
 - 1.1.5. A piackutatás
 - 1.1.6. A termékpolitika és termékfejlesztés elemzése
 - 1.1.7. Az árpolitika és árstratégia elemzése
 - 1.1.8. Értékesítéspolitikai, értékesítési csatornák kiválasztása
- 1.2. Marketingkommunikáció
 - 1.2.1. A kommunikációs politika
 - 1.2.2. A marketingkommunikáció eszközzrendszere

2. Marketing a gyakorlatban

- 2.1. Marketing alapismeretek gyakorlati alkalmazása
 - 2.1.1. Piackutatás
- 2.2. A marketingkommunikáció eszközeinek gyakorlati alkalmazása
 - 2.2.1. PR-eszközök
 - 2.2.2. Reklámeszközök és reklámtípusok

3. Az üzleti tevékenység tervezése, elemzése

- 3.1. Az áruforgalom tervezése
 - 3.1.1. Beszerzés
 - 3.1.2. Készletgazdálkodás
 - 3.1.3. Értékesítés
- 3.2. Az üzleti tevékenység eredményessége, elemzése
 - 3.2.1. Adózási alapismeretek
 - 3.2.2. A forgalom és a készletgazdálkodás elemzése
 - 3.2.3. Költséggazdálkodás
 - 3.2.4. Eredmény elemzése
- 3.3. Üzleti levelezés
 - 3.3.1. Irodatechnikai eszközök használata, iratkezelés
 - 3.3.2. Az üzleti levelezés technikája, tartalma, folyamata

4. Vezetési ismeretek

- 4.1. Vezetési alapismeretek és a humán erőforrás gazdálkodás alapjai
 - 4.1.1. Vezetési alapismeretek
 - 4.1.2. Munkajogi alapok
 - 4.1.3. Munkaerő-gazdálkodás

5. Üzleti tevékenység a gyakorlatban

- 5.1. Üzleti tevékenység, eredményessége, elemzése a gyakorlatban
 - 5.1.1. Bizonylatkitöltés
 - 5.1.2. Adószámítási feladatok
 - 5.1.3. Az áruforgalmi tevékenység és a jövedelmezőség elemzésére szolgáló statisztikai mutatószámok rendszerezése, értelmezése, értékelése

6. Áruforgalom

- 6.1. Az általános áruismeret alkalmazása
 - 6.1.1. Árurendszerek
 - 6.1.2. Áruvédelem, vagyonvédelem
 - 6.1.3. Szabványosítás, minőségbiztosítás
 - 6.1.4. Csomagolás
- 6.2. Áruforgalmi tevékenységek
 - 6.2.1. Árubeszerzés
 - 6.2.2. Készletezés
 - 6.2.3. Értékesítés

7. Az áruforgalom gyakorlata

- 7.1. Áruforgalmi tevékenységek gyakorlata
 - 7.1.1. A beszerzés gyakorlati ismeretei
 - 7.1.2. A készletezés gyakorlati ismeretei
 - 7.1.3. Az értékesítés gyakorlati ismeretei

A középszintű érettségi vizsga szabadon választható tantárgyainak témakörei

BIOLÓGIA

1. Bevezetés a biológiába

- 1.1. A biológia tudománya
 - Vizsgálati szempontok
 - Vizsgáló módszerek
- 1.2. Az élet jellemzői
 - 1.2.1. Az élő rendszerek
 - 1.2.2. Szerveződési szintek
- 1.3. Fizikai, kémiai alapismeretek

2. Egyed alatti szerveződési szint

- 2.1. Szervetlen és szerves alkotóelemek
 - 2.1.1. Elemek, ionok
 - 2.1.2. Szervetlen molekulák
 - 2.1.3. Lipidek

- 2.1.4. Szénhidrátok
- 2.1.5. Fehérjék
- 2.1.6. Nukleinsavak, nukleotidok
- 2.2. Az anyagcsere folyamatai
 - 2.2.1. Felépítés és lebontás kapcsolata
 - 2.2.2. Felépítő folyamatok
 - 2.2.3. Lebontó folyamatok
- 2.3. Sejtalkotók (az eukarióta sejtben)
 - 2.3.1. Elhatárolás
 - 2.3.2. Mozgás
 - 2.3.3. Anyagcsere
 - 2.3.4. Osztódás
 - 2.3.5. A sejtműködések vezérlése

3. Az egyed szerveződési szintje

- 3.1. Nem sejtes rendszerek
 - 3.1.1. Vírusok
- 3.2. Önálló sejtek
 - 3.2.1. Baktériumok
 - 3.2.2. Egysejtű eukarióták
- 3.3. Többsejtűség
 - 3.3.1. A gombák, növények, állatok elkülönülése
 - 3.3.2. Sejtfonalak
 - 3.3.3. Teleptest és álszövet
- 3.4. Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak
 - 3.4.1. A növényvilág főbb csoportjai a szervi differenciálódás szempontjából
 - 3.4.2. Az állatvilág főbb csoportjai a szervi differenciálódás szempontjából
 - 3.4.3. A növények szövetei, szervei
 - 3.4.4. Az állatok szövetei, szaporodása, viselkedése

4. Az emberi szervezet

4.1. Homeosztázis

4.2. Kültakaró

4.2.1. Bőr

4.2.2. A bőr gondozása, védelme

4.3. A mozgás

4.3.1. Vázrendszer

4.3.2. Izomrendszer

4.3.3. Szabályozás

4.3.4. A mozgás és mozgási rendszer egészségtana

4.4. A táplálkozás

4.4.1. Táplálkozás

4.4.2. Emésztés

4.4.3. Felszívódás

4.4.4. Szabályozás

4.4.5. Táplálkozás egészségtana

4.5. A légzés

4.5.1. Légcsere

4.5.2. Gázcsere

4.5.3. Hangképzés

4.5.4. Szabályozás

4.5.5. A légzés és a légzőrendszer egészségtana (elsősegélynyújtás)

4.6. Az anyagszállítás

4.6.1. A testfolyadékok

4.6.2. A szöveti keringés

4.6.3. A szív és az erek

4.6.4. Szabályozás

4.6.5. A keringési rendszer egészségtana, elsősegélynyújtás

4.7. A kiválasztás

4.7.1. A vizeletkiválasztó rendszer működése

4.7.2. Szabályozás

4.7.3. A kiválasztó szervrendszer egészségtana

4.8. A szabályozás

4.8.1. Idegrendszer

4.8.2. Az emberi magatartás biológiai-pszichológiai alapjai

4.8.3. Az idegrendszer egészségtana

4.8.4. A hormonrendszer

4.8.5. Az immunrendszer

4.9. Szaporodás és egyedfejlődés

4.9.1. Szaporítószervek

4.9.2. Egyedfejlődés

5. Egyed feletti szerveződési szintek

5.1. Populáció

5.1.1. Környezeti kölcsönhatások

5.1.2. Kölcsönhatások

5.2. Életközösségek (élőhelytípusok)

5.2.1. Az életközösségek jellemzői

5.2.2. Hazai életközösségek

5.3. Bioszféra

5.4. Ökoszisztéma

5.4.1. Anyagforgalom

5.4.2. Energiaáramlás

5.4.3. Biológiai sokféleség

5.5. Környezet- és természetvédelem

6. Öröklődés, változékonyság, evolúció

- 6.1. Molekuláris genetika
 - 6.1.1. Alapfogalmak
 - 6.1.2. Mutáció
 - 6.1.3. A génműködés szabályozása
- 6.2. Mendeli genetika
 - 6.2.1. Minőségi jellegek
 - 6.2.2. Mennyiségi jellegek
- 6.3. Populációgenetika és evolúciós folyamatok
 - 6.3.1. Ideális és reális populáció
 - 6.3.2. Adaptív és nem adaptív evolúciós folyamatok
 - 6.3.3. Biotechnológia
 - 6.3.4. Bioetika
- 6.4. A bioszféra evolúciója
 - 6.4.1. Prebiológiai evolúció
 - 6.4.2. Az ember evolúciója

FÖLDRAJZ

1. Térképi ismeretek

- 1.1.A térkép
- 1.2.Tájékozódás a térképen és a térképpel
- 1.3.Távérzékelés és térinformatika

2. Kozmikus környezetünk

- 2.1.A csillagászati ismeretek fejlődése. A Világegyetem
- 2.2.A Nap és kísérői
- 2.3.A föld és mozgásai
- 2.4.Az űrkutatás szerepe a naprendszer megismerésében

3.A geoszférák földrajza

- 3.1.A kőzetburok

- 3.1.1.Földtörténet
- 3.1.2.A Föld gömbhéjas szerkezetének jellemzői
- 3.1.3.A kőzetlemezek és-mozgásaik következményei
- 3.1.4.A hegységképződés
- 3.1.5.A kőzetburok (litoszféra) építőkövei, ásványkincsek
- 3.1.6.A Föld nagyszerkezeti egységei
- 3.1.7.A földfelszín formálódása
- 3.1.8.A talaj

3.2.A levegőburok

- 3.2.1.A légkör kialakulása, anyaga, szerkezete
- 3.2.2.A levegő felmelegedése
- 3.2.3.A levegő mozgása
- 3.2.4.Felhő és csapadékképződés
- 3.2.5.Az időjárás és az éghajlat
- 3.2.6.A szél és a csapadék felszínformáló tevékenysége
- 3.2.7.A légszennyezés következményei

3.3.A vízburok földrajza

- 3.3.1.A vízburok kialakulása és tagolódása, tulajdonságai és mozgásai
 - 3.3.2.A felszíni vizek és felszínformáló hatásuk
 - 3.3.3.A felszín alatti vizek
 - 3.3.4.A víz és a jég felszínformáló munkája
- 3.4.A geoszférák kölcsönhatása

4.A földrajzi övezetesség

- 4.1.A szoláris és a valódi éghajlati övezetek
- 4.2.A vízszintes földrajzi övezetesség
- 4.3.Az egyes övezetek egyedi jellemzői
 - 4.3.1. A forró övezet
 - 4.3.2.Mérsékelt övezet
 - 4.3.3.Meleg mérsékelt öv

4.3.4.Valódi mérsékelt öv

4.3.5.Hideg mérsékelt öv

4.3.6.A hideg övezet

4.4.A függőleges földrajzi övezetesség

5.Társadalmi folyamatok a 21. század elején

5.1.A népesség földrajzi jellemzői

5.2.Településtípusok, urbanizáció

6.A világgazdaság jellemző folyamatai

6.1.A nemzetgazdaságok és a világgazdaság

6.2.Integrációs folyamatok

6.3.A globalizáció

6.4.A monetáris világ

7.Magyarország-helyünk a Kárpát-medencében és Európában

7.1.A Kárpát - medence természet és társadalom-földrajzi sajátosságai

7.2.Magyarország természeti adottságai

7.3.Magyarország társadalmi jellemzői

7.4.A hazai gazdasági fejlődés jellemzői

7.5.Hazánk nagytájainak eltérő természeti és társadalmi-gazdasági képe

7.6.A magyarországi régiók földrajzi jellemzői

7.7.Természeti, kulturális és történelmi értékek védelme

7.8.Magyarország környezeti állapota

7.9.Az országhatárokon átível kapcsolatok

8.Európa földrajza. A társadalmi-gazdasági fejlődés regionális különbségei Európában

8.1.Európa általános természetföldrajzi képe

8.2.Európa általános társadalom-földrajzi képe

8.3.Az Európai Unió

8.4.A területi fejlettség különbségei Európában

8.4.1.Az európai Unió magterületei

8.4.2.Fejlett gazdaságú országok Európa közepén

8.4.3.A gazdasági felzárkózás lehetőségeinek példái

8.4.4.Kelet-Közép-és Délkelet-Európa rendszerváltó országai

8.5.Kelet-Európa

9.Az Európán kívüli kontinensek, tájak, országok társadalmi-gazdasági jellemzői

9.1.A kontinensek általános természet-és társadalom-földrajzi képe

9.2.Ázsia földrajza

9.2.1.Ázsia általános földrajzi jellemzői

9.2.2.Ázsia országai

9.3.Ausztrália és Óceánia földrajza

9.4.A sarkvidékek földrajza

9.5.Afrika földrajza

9.5.1.Afrika általános földrajzi jellemzői

9.5.2.Afrika regionális földrajza

9.6.Amerika földrajza

9.6.1.Amerika általános földrajza

9.6.2.Amerika országai regionális földrajza

10.Globális kihívások-a fenntarthatóság kérdőjelei

10.1.A globálissá váló környezetszennyezés és következményei

10.2.A demográfiai és urbanizációs válság

10.3.Élelmezési válság

10.4.A mind nagyobb méretű fogyasztás és a gazdasági növekedés következményei

10.5.A környezte és a természetvédelem feladatai

TESTNEVELÉS

Elméleti ismeretek

1. Az olimpiai mozgalom létrejötte, célja, feladatai; magyar sportsikerek
2. A harmonikus testi fejlődés
3. A testmozgás, a sport szerepe az egészséges életmód kialakításában, és a személyiség fejlesztésében
4. A motoros képességek szerepe a teljesítményben

5. Gimnasztikai ismeretek
6. Atlétika
7. Torna
8. Zenés-táncos mozgásformák
9. Küzdősportok, önvédelem
10. Úszás
11. Testnevelési és sportjátékok
12. Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek

Gyakorlati ismeretek

1. Gimnasztika
2. Atlétika
 - 1.1 Futások
 - 1.2 Ugrások
 - 1.3 Dobások

VI. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI, A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA

.1. Számonkérés

A számonkérés legyen:

Rendszeres, folyamatos, megfelelően előkészített, azonos feltételeket teremtő, az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodó, ismert a tanulók számára, illeszkedő a közoktatás értékrendszeréhez. Teljesüljön a szóbeli, írásbeli és gyakorlati számonkérés megfelelő aránya.

A számonkérés nem lehet figyelmeztető jellegű!

Számonkérési formák:

Szóbeli

5-10 perces frontális számonkérés az óra elején. Ezzel ellenőrizhetjük, hogy mennyire sajátították el a tanulók az előző órán feldolgozott ismeretanyagot. Itt értékeljük a tanulók hozzászólásait szóban, a nagyon aktívakat esetleg érdemjeggyel is.

Szóbeli felelet az előző óra, órák anyagából osztályzattal minősítve

Házi feladat számonkérése

Kiselőadás

Beszámoló

Próba érettségi (két- három év anyagából)

Írásbeli

Feladatlap, teszt kitöltése

Felmérő dolgozat írása, kisebb tantárgyi egység (néhány óra anyagából)

Témazáró dolgozat írása - nagyobb tanítási egység anyagából

Házi dolgozat. Adott téma önálló kidolgozása

Év végi felmérő. Egy tanév követelményeinek elsajátítását méri

Próba érettségi (egy-két év anyagából)

A tanulók tudását írásbeli számonkéréssel is ellenőrizni kell. Az érettségi vizsgán és a szakmai vizsgákon írásbeli rész is szerepel. A tanulók írásbeli kifejezőképessége fejlesztésre szorul.

Dolgozatnak nevezzük azt az írásbeli számonkérést, amelyik egy témakör anyagát öleli fel. Tehát témazáró dolgozatra kerülhet sor minden téma lezárása, összefoglalása után. A szaktanár előre meghatározza a témazáró dolgozat lehetséges feladatait és várható időpontját. Egy tanítási napon csak egy dolgozat írható – a szaktanárok egyeztetése alapján.

A témazáró dolgozat nem zárja ki a többi órán történő számonkérést. Nem minősül dolgozatnak az egy-egy óra tananyagából összeállított kérdéssor, feladatlap, teszt vagy esszé. Ezek száma nem korlátozott.

A szóbeli és írásbeli feleletek egyenrangúak, de a témazáró dolgozat eredménye nagyobb súllyal szerepel a félévi, illetve év végi osztályzatok meghatározásánál, hiszen nagyobb tananyagot ölelt fel.

A tanuló teljesítményét félévente az adott tantárgy éves óraszámának **10%-val** megegyező számú érdemjeggyel kell értékelni.

A dolgozatokat két héten belül ki kell javítani, a tanulókkal ismertetni kell az értékelés módját, pl. adható pontszámok, ponthatárok. A dolgozatokat a következő tanév végéig (augusztus 31.) meg kell őrizni.

Tanulói munkaterhek csökkentése:

A „házi feladatok” kiszabásakor – írásbeli és szóbeli együtt - figyelembe kell venni azt, hogy a tanulóknak 5, esetleg 6 tantárgyból is kell készülni.

Nem adható több feladat csak azért, mert hét vége, esetleg szünet van.

Természetesen szorgalmi feladatot lehet adni, de azt sem számon kérni, sem osztályozni nem szabad, jutalmazni viszont lehet.

Nyári szünetre akkor adható feladat, ha az adott tantárgyból javító vizsgát kell tenni a tanulónak.

Gyakorlati

A gyakorlottság mérése azokban a tantárgyakban, illetve témakörökben, ahol a tanulóknak megfelelő lehetősége volt a gyakorlati ismeretek megszerzésére

2. A tanulmányi munka értékelésének súlypontjai

A továbbhaladáshoz szükséges legfontosabb jelenségek, fogalmak, összefüggések, törvények ismerete, értelmezése

Az ismeretek alkalmazásában elért jártasság, gyakorlat ellenőrzése

A továbbhaladás feltétele a minimum követelmények teljesítése

Meghatározó pontok az értékelés során:

A tanuló két értékelés között mennyit fejlődött vagy hanyatlott

Az adott teljesítménynek mi a valós értéke

Az érdemjegyek és osztályzatok jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

Jeles (5)

Ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz a tanuló, érti és tudja a tananyagot, mindazt alkalmazni is képes. Szóban és írásban helyesen fogalmaz, saját szavaival is visszaadja a lényeget, a szabályt az összefüggéseket

Jó (4)

Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak, kisebb hibákat vét.

Közepes (3)

Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz. Nevelői segítségre, javításra, kiegészítésre szorul többször is. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, gyakorlati tevékenységében kissé bizonytalan, feleleteiben rövid mondatokat alkalmaz.

Elégséges (2)

Ha a tantervi követelményeknek csak nevelői útbaigazításokkal, hiányosságokkal tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel jártasságokkal rendelkezik. Csak egyszavas, vagy tömondatos válaszokat ad, gyakorlati tevékenysége bizonytalan, képtelen önálló feladatvégzésre.

Elégtelen (1):

Ha a tantervi követelményeket nevelői útbaigazítással sem teljesíti. A minimum követelményeket nem tudja, gyakorlati tevékenysége segítséggel is eredménytelen.

A tanulók mindennemű tevékenységét (teljesítményét) értékeljük, de nem minden esetben osztályozzuk. Az osztályzatokat viszont minden esetben szóban is, tárgyszerűen, indoklással egészítjük ki.

VII. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁVAL ÉS ELMARASZTALÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ SZABÁLYOK

Az iskolai jutalmazás feltételei

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

* példamutató magatartást tanúsít, vagy

- * folyamatosan kiemelkedő tanulmányi eredményt ér el, vagy
 - * az osztály, illetve iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
 - * iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken jól szerepel, vagy
 - * bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez
- az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolai jutalmazás formái

a. Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- * szaktanári dicséret
- * osztályfőnöki dicséret
- * igazgatói dicséret
- * nevelőtestületi dicséret
- * Bethlen-plakett

b. Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- * szaktárgyi teljesítményért,
- * példamutató magatartásért,
- * kiemelkedő szorgalmáért,
- * példamutató magatartásáért és kiemelkedő szorgalmáért
- * példaértékű közösségi munkájáért

dicséretben részesíthetők, amit a tanuló bizonyítványába be kell vezetni.

c. Az egyes tanévek végén a kitűnő és jeles eredményt elért tanulók oklevelet és lehetőség szerint könyvjutalmat kapnak. Az iskolai szintű versenyek első három helyezettjei oklevelet és lehetőség szerint könyvjutalmat, vagy pénzjutalmat kapnak.

f. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

g. Az egyes szakterületen kiemelkedő munkát végző tanulók számára tanulmányi kirándulás szervezhető.

h. Bethlen-plakett adományozható az arra érdemes, tanulmányait befejező tanulónak.

A Bethlen-plakett odaítélésének követelményei:

- * kiemelkedő tanulmányi teljesítmény – az érettségi tárgyakból nincs négyesnél rosszabb eredménye a 11.

és 12. évfolyamon;

- * tanulmányi versenyeken részt vesz vagy
- * az iskolai közösségi életben végzett kiemelkedő tevékenység.

Átadása a ballagási ünnepségen történik

Az iskolai elmarasztalás feltételei

Azt a tanulót, aki:

- * tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- * a házirend előírásait megszegi, vagy
- * igazolatlanul mulaszt, vagy
- * bármely módon árt az iskola jó hírnevének

fegyelmező intézkedésben, büntetésben kell részesíteni

a, Az iskolai fegyelmező intézkedések formái:

- * szaktanári figyelmeztetés
- * osztályfőnöki figyelmeztetés
- * osztályfőnöki intés
- * igazgatói figyelmeztetés
- * igazgatói intés

b, Fegyelmi büntetések:

Ezt az iskolai fegyelmi bizottság szabja ki a mindenkor érvényes jogszabályi előírásoknak megfelelően.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyára való tekintettel el lehet térni.

A fegyelmi eljárás szabályait, lebonyolításának folyamatát az SZMSZ és a Házirend tartalmazza.

Az elmarasztalásokat írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

VIII. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI

A tanuló joga, hogy tanulmányai során a szakmai programban és az érettségi vizsga szabályzatban meghatározott keretek között (10. évfolyamon) emelt szintű vizsgára felkészítő foglalkozásra (legfeljebb két) tantárgyat válasszon a jogszabályokban rögzített határidőig. (A választható tantárgyakat lásd az emeltszintű érettségire való felkészítésnél.) A tanuló választását május 20-ig írásban beterjeszti az osztályfőnökön keresztül az oktatási igazgatóhelyettesnek. Tanköteles tanuló döntését a szülő aláírása hitelesíti. A tanuló döntése két tanévre szól, amit nagyon indokolt esetben a szülő írásbeli kérése alapján az első tanév végén hagyhat abba.

A tanulóválasztás lehetőségével a diákok abban az esetben élhetnek, ha az adott tantárgyból a felkészítés az adott osztályban több szinten folyik. Ebben az esetben a tanuló írásban kérheti az igazgatótól a másik oktató csoportjába történő beosztást. Az igazgató a csoportlétszám és a többi tanuló érdekeinek figyelembevételével hozza meg döntését, amely a tanév végéig szól.

A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A közismereti és a szakmai tanárok oktató munkájának eredményességét, az alacsony kompetenciákkal érkező tanulók fejlesztését segíti elő, hogy az egyes tantárgyak tanítására csoportbontásban kerül sor. Az idegen nyelvet (angol, német), az informatikát és a szakmai tantárgyakat minden középiskolás évfolyamon, míg a matematikát és a Kommunikáció - magyar nyelv és irodalom tantárgyakat a 9, 10. és indokolt esetben magasabb évfolyamon oktatjuk csoportbontásban. A csoportokba a tanulók lehetőség szerint az egyes tárgyakból elért teljesítményük vagy előképzettségük alapján kerülnek be.

A csoportok számát az intézmény tárgyi és személyi feltételei határozzák meg.

Az osztályba, csoportba sorolás szempontjai

Az oktatás az egyes évfolyamokon osztály – ill. csoportkeretekben folyik. Az osztályokba (csoportokba) sorolás a felvételi kérelmek és a korábbi tanulmányi eredmények figyelembevételével történik, és az igazgató hatáskörébe tartozik. Az osztályok, csoportok szervezésénél az igazgató figyelembe veszi a közoktatási törvény létszámokra vonatkozó szabályait. A felnőttoktatási tagozaton az osztályba, csoportba történő besorolást az ezzel megbízott tagozatvezető (igazgatóhelyettes) végzi a köznevelési törvény ide vonatkozó rendelkezéseit betartva. A besorolásnál alkalmazza a köznevelési törvény által biztosított beszámítási lehetőséget.

Az idegen nyelvi csoportokba való besorolás alapja a tanuló tudásszintje. A szakközépiskolában egy idegen nyelvet tanulnak kötelező jelleggel a tanulók. A felvételi tájékoztatókban az iskola közzéteszi a következő tanév idegen nyelvi választékát. A besorolásnál az iskola figyelembe veszi a tanuló kívánságát, de a végső döntés meghozatalakor az elsődleges szempont a tanuló tudásszintje, a csoport létszáma és az előtanulmányok. A besorolást a szaktanárok végzik.

Vitás esetekben a fenti szempontok figyelembevételével az igazgató dönt.

Az emelt szintű felkészítés csoportbontása a jelentkezők számától függ. A csoportbontás határát a mindenkori hatályos rendeletek határozzák meg.

A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervekben "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 9-15. évfolyamon minden tantárgyból az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a 9-15. tanév végén - maximum három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott – javító vizsgát tehet.

Ha a tanuló tanköteles és a tanév végén négy vagy több tantárgyból szerez "elégtelen" osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.

Ha a tanuló nem tanköteles és a tanév végén négy vagy több tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, az évfolyamot megismételheti.

Ha a tanköteles vagy nem tanköteles tanuló egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott és az igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a 20 tanórai foglalkozást, akkor a nevelőtestület megtagadhatja az osztályozó vizsga letételét és tanulmányait évfolyam ismétléssel folytatja / folytathatja.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;

az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;

a tanköteles tanulónak, ha egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;

a nem tanköteles tanulónak, ha egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott és a nevelőtestület engedélyezi az osztályozó vizsgát, illetve

ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt

a teljesítménye nem volt értékelhető félévkor is osztályozó vizsgát kell tennie.

A szakközépiskolai tanuló a 11. évfolyam sikeres elvégzése után szakmai; a szakközépiskolai tanuló a 12., illetve a 13. évfolyam sikeres elvégzése után érettségi vizsgát tehet.

Az érettségivel rendelkező tanuló a 13., 14., illetve a 14-15.(szakképző) évfolyam sikeres elvégzése után középfokú, illetve a 15. (szakképző) évfolyam sikeres elvégzése után– emelt szintű szakképesítést szerezhet.

IX. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEKE

A nevelési program III. pontjában leírtak alapján.

X. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

A nevelési program V. pontjában leírtak alapján.

XI. SZAKMAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

A Szakmai Program érvényessége, felülvizsgálata, módosítása, nyilvánosságra hozatala

A Szakmai Program érvényességi ideje

- Az iskola 2018. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e Szakmai Program alapján.
- A Szakmai Programban található helyi tanterv 2013. szeptember 1. napjától került bevezetésre felmenő, jelenleg kifutó rendszerben, illetve 2016. szeptember 1. napjától a 9. évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben került és kerül bevezetésre.

A Szakmai Program értékelése, felülvizsgálata

- A Szakmai Programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását az oktatótestület folyamatosan vizsgálja.
- Az oktatók szakmai munkacsoportjai minden tanév végén írásban értékelik a Szakmai Programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A Szakmai Program módosítása

➤ A Szakmai Program módosítására:

- o az iskola igazgatója,

- o az oktatótestület bármely tagja,

- o az oktatók szakmai munkaközösségei,

- o a Szülői Szervezet,

- o az iskola fenntartója tehet javaslatot.

➤ A Szakmai Program módosítását az oktatótestület fogadja el, és az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosított Szakmai Programot a jóváhagyást követően kell bevezetni.

A Szakmai Program nyilvánosságra hozatala

Az iskola szakmai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A Szakmai Program megtekinthető:

- o az iskola fenntartójánál;

- o az iskola honlapján;

- o az iskola könyvtárában;

- o az iskola tanári szobájában;

- o az iskola igazgatójánál;

- o az igazgatóhelyetteseknél;

D)
KÉPZÉSI PROGRAM



FELADATUNK A JÖVŐ

2.

Hol oktassunk? Az új szakképzési struktúra alaprendszere

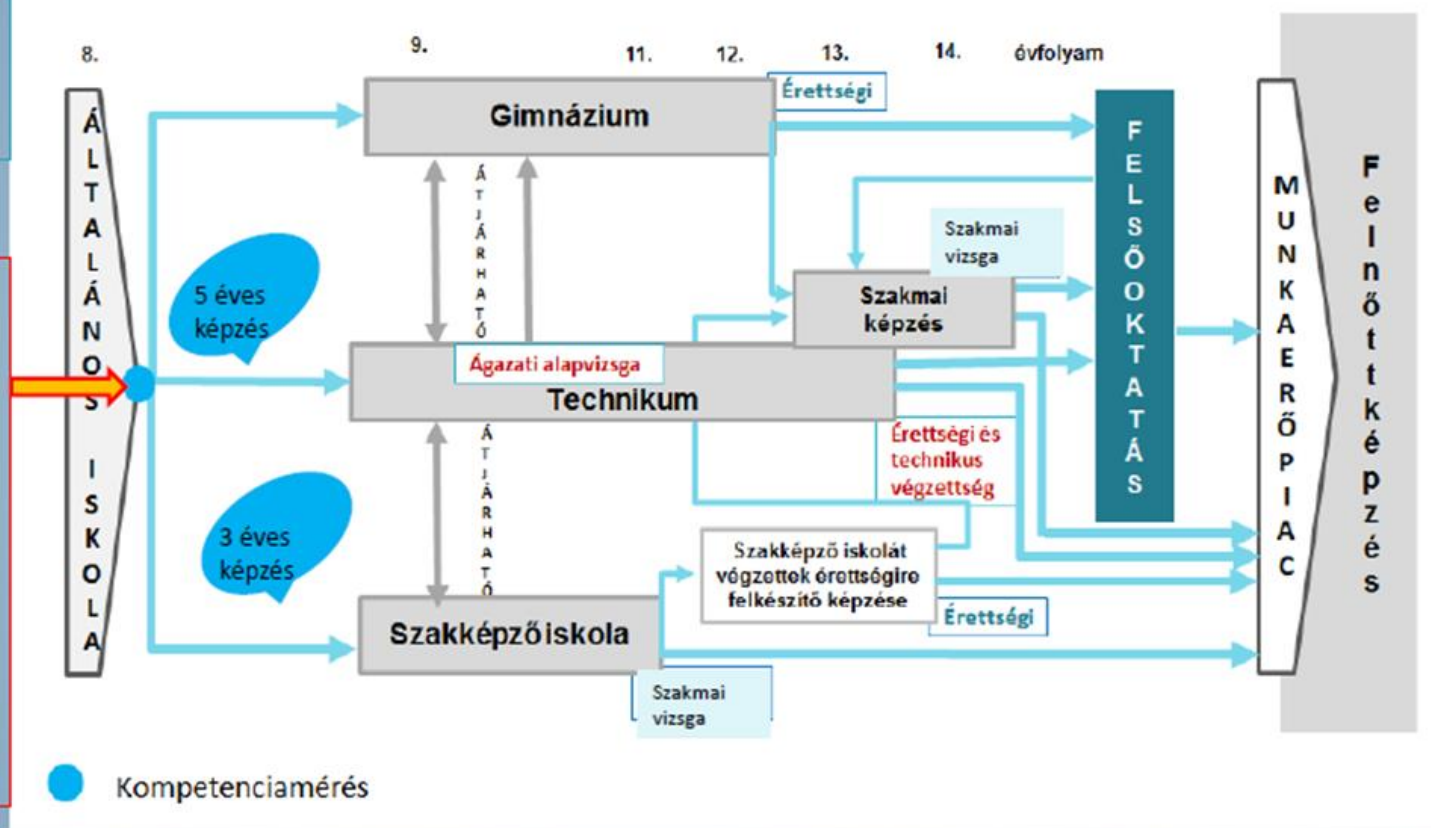
A szakképzés mint karrier

Kormányhatározattal
elfogadott
Szakképzés 4.0
alapján

**Pályaorientációs
mérés előkészítés
alatt:**

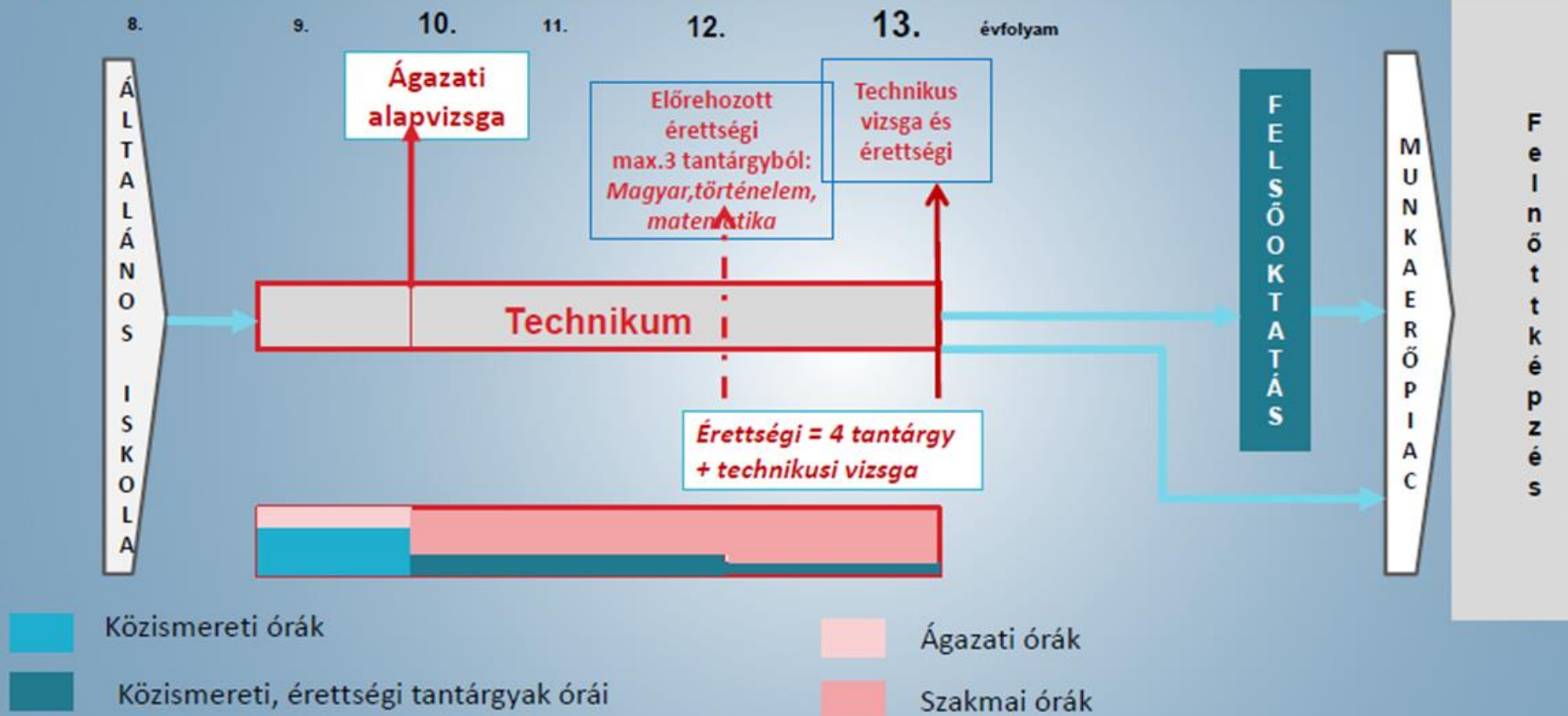
- OH által
- 2020.09
- Kompetencia

Cél:
segítségnyújtás az
iskolaválasztásban

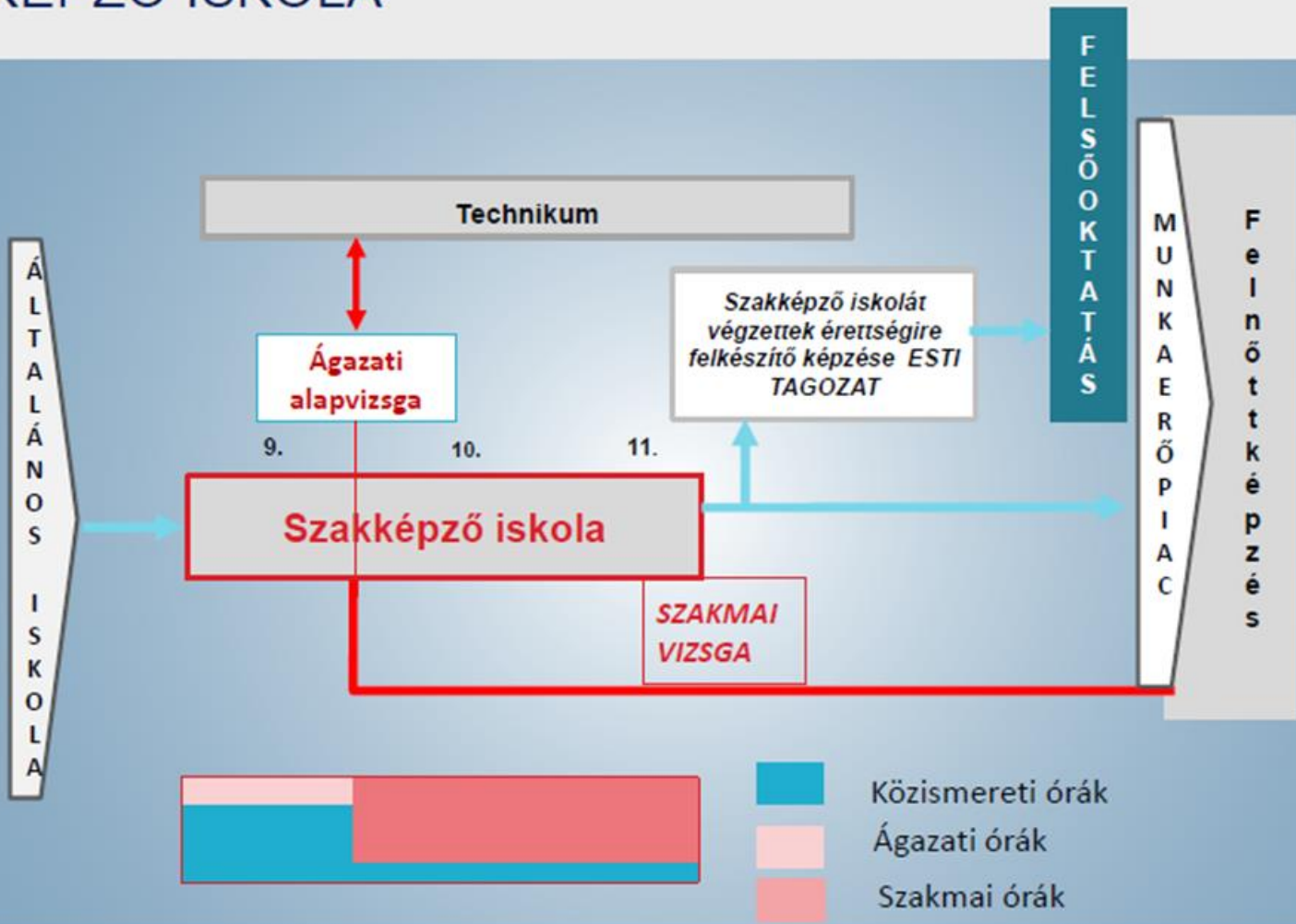


Az új szakképzési struktúra egyik iskola típusa a **TECHNIKUM**

A technikum **5 éves**: 2 év ágazati alapoktatás + 3 év szakirányú oktatás



Az új szakképzési struktúra másik iskolatípusa a SZAKKÉPZŐ ISKOLA



A választott kerettanterv megnevezése; a választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások

1. Iskolánk képzési programja az emberi erőforrások minisztere által kiadott keret-tantervek közül az alábbira épül:

A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 14. melléklet: Kerettanterv a szakgimnáziumok 9-12. évfolyama számára.

A szakképzési kerettantervekről szóló 5/2018. (VII.9.) ITM rendelet szakképzési kerettanterveket tartalmazó mellékletei:

(A 2018. szeptember 1-től hatályos szakképzési kerettantervek iskola típusonként és szakképesítésként)

2020. augusztusától hatályos programtervek

2. Iskolánk képzési programjában a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a kiadott kerettantervekben, programtervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a keret-tantervek, programtervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk oktatói a kerettantervben, programtervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

3. A szakgimnáziumi kerettantervek lehetőséget biztosítanak szakmánként mellék-szakképesítés megszerzésére. A tanulóknak ez választható. A tanuló 10. évfolyamon április 30-ig dönt arról, hogy a főszakképesítéshez tartozó mellék-szakképesítést, vagy a mellék-szakképesítés szakmai óraszámával megegyező óraszámában az intézmény által felajánlott tantárgyak követelményeit teljesíti 11. és a 12. évfolyamon.

Amennyiben a mellék-szakképesítés megszerzését választja, a mellék-szakképesítés tantárgyaiból 12. évfolyam februárjáig szakmai vizsgát

tesz. Erről a tanuló igazoló lapot kap. A szakmai bizonyítványát az érettségi bizonyítványával együtt kapja meg a sikeres szakmai vizsga és az érettségi megszerzése után.

A mellék-szakképesítésre való felkészítés indítása abban az esetben lehetséges az intézményben, ha a csoport legalább 50 %-a választja a mellék-szakképesítést. Ha nem, akkor az iskola a mellék-szakképesítés helyett falajánlott tantárgyakat oktatja.

A mellék-szakképesítés helyett választott tantárgyak megnevezését, óraszámát, tananyagtartalmát a helyi tanterv tartalmazza.

SZAKKÉPZŐ ISKOLA KÉT ÉVES ÉRETTSÉGIRE FELKÉSZÍTŐ KÉPZÉS

óraterve 2022-2023-As tanévtől felmenő rendszerben

Évfolyam/ Tantárgyak	12. Esti tagozat	13. Esti tagozat
Magyar nyelv és irodalom	3	3,5
Idegen nyelv	3	3,5
Matematika	3	3,5
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3	3,5
Természetismeret	1	–
Informatika	1	1
Testnevelés és sport	–	–
Osztályközösség-építő program	–	–
Összesen (közműveltségi óraszámok)	14	15

Szakköznevelési óratervezet a 2018-2019-es tanévtől felmenő rendszerben

I. A szakköznevelések tantárgyi struktúrája és óraszámjai

	A	B	C	D	E	F	G	H
1.	Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9–12. évf. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
2.	Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556	–	–
3.	Idegen nyelv	4	4	4	4	556	–	–
4.	Matematika	3	3	3	3	417	–	–
5.	Történelem	2	2	3	3	345	–	–
6.	Étika	–	–	–	1	31	–	–
7.	Informatika	2	2	–	–	144	–	–
8.	Művészetek	1	–	–	–	36	–	–
9.	Testnevelés	5	5	5	5	695	–	–
10.	Osztályfőnöki	1	1	1	1	139	–	–
11.	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	–	–	–	108	–	–
12.	Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy*	2	2	2	–	216	–	–
13.	Kötelezően választható tantárgy**	–	–	2	2	134	–	–
14.	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	–	1	–	–	36	–	–
15.	Szakmai tárgyak órakerete	8	12	11	12	1488	31	961
16.	Szabadon tervezhető órakeret	–	–	–	–	–	4	124
17.	Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35	–	35	–
18.	Tanítási hetek száma	36	36	36	31	–	31	–
19.	Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	4901	1085	1085

* A szakköznevelések helyi tanterveibe beépítendő, az egyes ágazatokhoz kapcsolódó természettudományos tantárgyak című táblázat szerint

** Érettségi tantárgy, Idegen nyelv, Természettudományos tantárgy, Informatika, Szakmai tantárgy vagy Katonai alapismeretek

II. A szakköznevelések helyi tanterveibe beépítendő, az egyes ágazatokhoz kapcsolódó természettudományos tantárgyak

	A	B	C
1.	Ágazatok	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy	Kötelezően választható természettudományos tantárgy
4.	Egészségügyi technika II., Képző- és iparművészet V., Hang-, film és színháztechnika VI., Épületgépészet VIII., Gépészet IX., Villamosipar és elektronika XI., Távközlés XII., Informatika XIII. , Építőipar XVI., Könnyűipar XVII., Faipar XVIII., Közlekedésgépészet XXII., Agrár gépészet XXXI.,	Fizika	Kémia

	Közlekedés, szállítmányozás és logisztika XL., Vízügy XLI.		
6.	Bányászat VII., Közgazdaság XXIV., Ügyvitel XXV., Kereskedelem XXVI., Vendéglátóipar XXVII., Turisztika XXVIII., Optika XXIX., Földmérés XXXV.	Földrajz	Fizika
7.	Szociális III., Pedagógia IV., Rendészet és közszolgálat XXXVIII., Közművelődés XXXIX.	Biológia	Földrajz

TECHNIKUMI ÓRATERV

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	9-13. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0	525
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3	597
	Matematika	4	4	3	3	0	489
	Történelem	3	3	2	2	0	350
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	31
	Digitális kultúra	1	0	0	0	0	36
	Testnevelés	4	4	3	3	0	504
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	175
	Kötelező complex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	108
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl.fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv	0	2	2	0	0	144
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0	144
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	36
Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4	3139	
Ágazati alapoktatás	7	9	0	0	0	576	
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	1752	
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6	438	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31		
Éves összes óraszám	1224	1224	1224	1179	1054	5905	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34		

Tantárgyak	13. évf.	14. évf.	13-14. óraszám összesen
------------	----------	----------	-------------------------

Idegen nyelv (ajánlott, nyelvvizsgára felkészítés)			0
Szakmai órakeret	35	35	2345
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35	
Tanítási hetek száma	36	31	
Éves összes óraszám	1260	1085	2345

Szabadon tervezhető órakeret	9.évfolyam	10.évfolyam	11.évfolyam	12.évfolyam	13.évfolyam
osztályfőnöki	1				
matematika felzárkóztatás	1				
felzárkóztató foglalkozás	1				
kompetenciamérésre való felkészítés		1			
történelem érettségi előkészítő			1	1	
közismeret				1	6
Érettségire felkészítő tantárgy (matek, magyar)			2	2	
Összesen	3	1	3	4	6

INFORMATIKA ÉS TÁVKÖZLÉS

ágazathoz tartozó

5 0612 12 02

INFORMATIKAI RENDSZER- ÉS ALKALMAZÁS- ÜZEMELTETŐ TECHNIKUS

2020-2021-ES TANÉVTŐL FELMENŐ RENDSZERBEN

Technikumi oktatás esetén a heti és éves szakmai óraszámok:

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
9. évfolyam	7 óra/hét	252 óra/év
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		-
10. évfolyam	9 óra/hét	324 óra/év
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		-
11. évfolyam	14 óra/hét	504 óra/év
Egybefüggő gy.:		-
12. évfolyam	14 óra/hét	504 óra/év
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		-
13. évfolyam	24 óra/hét	744 óra/év
Összesen:		2328 óra
1/13 évfolyam	15 óra/hét	540 óra/év
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		-
1/14 évfolyam	15 óra/hét	465 óra/év
Összesen:		1005 óra

A képzési és kimeneti követelmények letölthetők: a <https://ikk.hu/p/kkk-ptt> oldalról.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszámja	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszámja
Évfolyam összes óraszámja	heti	7	9	14	14	24	2328	15	15	1005
	éves	252	324	504	504	744	2328	540	465	1005
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5	0	0	0	0	18	0,25	0	9
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	2	62	0	1	31
A jelen és a jövő infokommunikációja	Informatikai és távközlési alapok I.	3	0	0	0	0	108	1,25	0	45
A jelen és a jövő infokommunikációja	Informatikai és távközlési alapok II.	0	4	0	0	0	144	2	0	72
Programozási alapok	Programozási alapok	2	2	0	0	0	144	2	0	72
Hatékony tanulás, önfejlesztés és csoportmunka I.	IKT projektmunka I.	1,5	3	0	0	0	162	2	0	72
Hatékony tanulás, önfejlesztés és csoportmunka II.	IKT projektmunka II.	0	0	5	4	0	324	0	4	124
Hálózatok	Hálózatok I.	0	0	5	4	0	324	3,5	0	126
	Hálózatok II.	0	0	0	0	11	341	0	4	124
	Hálózat programozása és IoT	0	0	0	0	3	93	0	2	62
Hálózati operációs rendszerek és felhőszolgáltatások	Szerverek és felhőszolgáltatások	0	0	0	4	8	392	2	4	196
Adatbázis-kezelés alapjai	Adatbázis-kezelés I.	0	0	2	0	0	72	1	0	36
Szakmai angol	Szakmai angol	0	0	2	2	0	144	1	0	36
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	0	0	0	0	0	0	0	0

ÜGYVITEL ÁGAZAT

2018-2019-ES TANÉVTŐL FELMENŐ RENDSZERBEN

Érettségivel megszerezhető mellék-szakképesítés:

52 841 02 ÜGYFÉLSZOLGÁLATI ÜGYINTÉZŐ

Ha a tanuló nem választja az érettségivel megszerezhető mellék-szakképesítést, az alábbi ütemezésben a következő tantárgyak tanulását vállalja:

Tantárgy	11. évfolyam	Éves óraszám	12. évfolyam	Éves Óraszám
Etikus vállalkozói ismeretek, jogi, közgazdasági és pénzügyi ismeretek	2 óra / hét	72 óra	-	-
Nyelvhelyesség, stilisztika	2 óra / hét	72 óra	2 óra / hét	62 óra
Felkészítő közismereti tantárgyból (matematika)	1,5 óra / hét	54 óra	2 óra / hét	62 óra
Felkészítő közismereti tantárgyból (magyar nyelv és irodalom)	1,5 óra / hét	54 óra	2 óra / hét	62 óra
Összesen	7 óra / hét	252 óra	6 óra / hét	186 óra
				438 óra

A szakképesítés óraterve nappali rendszerű oktatásra

Szakgimnáziumi képzés esetén a heti és éves szakmai óraszámok:

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
9. évfolyam	8 óra/hét	288 óra/év
10. évfolyam	12 óra/hét	432 óra/év
Ögy.		140 óra
11. évfolyam	11 óra/hét	396 óra/év
Ögy.		140 óra
12. évfolyam	12 óra/hét	372 óra/év
5/13. évfolyam	31 óra/hét	961 óra/év
Összesen:		2729 óra

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámja évfolyamonként

54 346 03 IRODAI TITKÁR			9.		10.			11.			12.		5/13.	
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	3	5	6	6	140	4	7	140	5	7	12	19
	Összesen		8	12	11	12		31						
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	fő szakképesítés											0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	fő szakképesítés											2	
11806-16 Gépírás és számítástechnikai alkalmazások	Gépírás gyakorlata	5284102 Ügyfélszolgálati ügyintéző						2			1			
	Számítástechnikai alkalmazások az ügyfélszolgálatban	5284102 Ügyfélszolgálati ügyintéző						1			1			
11807-16 Kommunikáció az ügyfélszolgálatban	Ügyfélszolgálati kommunikáció	5284102 Ügyfélszolgálati ügyintéző						1			1			
	Ügyfélszolgálati kommunikációs gyakorlat	5284102 Ügyfélszolgálati ügyintéző						1						
11808-16 Ügyfélszolgálat a gyakorlatban	Ügyfélszolgálati ismeretek	5284102 Ügyfélszolgálati ügyintéző						1			1			

54 346 03 IRODAI TITKÁR			9.		10.			11.			12.		5/13.	
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	3	5	6	6	140	4	7	140	5	7	12	19
	Összesen		8		12			11			12		31	
	Ügyfélszolgálati gyakorlat		5284102 Ügyfélszolgálati ügyintéző								1			
11809-16 Dokumentumkezelés az ügyfélszolgálatban	Levelezési gyakorlat az ügyfélszolgálatban	5284102 Ügyfélszolgálati ügyintéző									1			
	Dokumentum- és adatkezelés az ügyfélszolgálatban	5284102 Ügyfélszolgálati ügyintéző									1			
	Komplex ügyfélszolgálati gyakorlat	5284102 Ügyfélszolgálati ügyintéző									1			
10066-16 Gazdálkodási alapeladatok	Gazdasági és vállalkozási ismeretek	fő szakképesítés	2		1						1		1	
	Jogi ismeretek	fő szakképesítés			1								1,5	
12082-16 Gépírás és irodai alkalmazások	Gépírás és levelezési gyakorlat	fő szakképesítés		4		2						1	3	
	Irodai alkalmazások gyakorlata	fő szakképesítés		1		1							2	
12083-16 Gyorsírás	Gyorsírás gyakorlata	fő szakképesítés				2		2			2		4	
12084-16 Üzleti kommunikáció és protokoll	Kommunikáció a titkári munkában	fő szakképesítés	1		2								2	
10072-16 Rendezvény- és programszervezés	Rendezvény- és programszervezés	fő szakképesítés						1			1			

54 346 03 IRODAI TITKÁR			9.		10.			11.			12.		5/13.	
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	3	5	6	6	140	4	7	140	5	7	12	19
	Összesen		8	12	11	12	31							
	Rendezvény- és programszervezés gyakorlata	fő szakképesítés												5
12085-16 Titkári ügyintézési gyakorlat	Titkári ügyintézés	fő szakképesítés			2								2	
	Titkári ügyintézés gyakorlata	fő szakképesítés				1		1						5
11554-16 Irodai szakmai idegen nyelv	Irodai szakmai idegen nyelv	fő szakképesítés											3	

GAZDÁLKODÁS ÉS MENEDZSMENT ÁGAZAT

ágazathoz tartozó

54 344 01

PÉNZÜGYI-SZÁMVITELI ÜGYINTÉZŐ SZAKKÉPESÍTÉS

A szakképesítés óraterve esti rendszerű oktatásra

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
1/13 évfolyam	15	540 óra/év
1/14 évfolyam	15	465 óra/év
Összesen:		1005 óra

A képzési és kimeneti követelmények letölthetők: a <https://ikk.hu/p/kkk-ptt> oldalról.

Pénzügyi számviteli ügyintéző		1/13.		2/14		A képzés összes óraszám
		Össz.	Heti	Össz	Heti	
Évfolyam összes óraszám		540	15	465	15	1005
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0,5	0	0	18
Munkavállalói idegen nyelv (technikusi szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	15,5	0,5	15,5
Gazdálkodási alaptevékenység ellátása	Gazdasági és jogi alapismeretek	45	1,25	0	0	45
	Vállalkozások működtetésének alapismeretei	45	1,25	0	0	45
Üzleti kultúra és információkezelés	Kommunikáció	18	0,5	0	0	18
	Digitális alkalmazások	36	1	0	0	36
Vállalkozások gazdálkodási feladatai	Gazdálkodási ismeretek	36	1	23,25	0,75	59,25
	Gazdasági számítások	36	1	23,25	0,75	59,25
Pénzügyi ügyintézői feladatok	Pénzügy	108	3	85,25	2,75	193,25
	Irodai szoftverek alkalmazása	0	0	23,25	0,75	23,25
	Adózás	54	1,5	31	1	85
	Elektronikus bevallás	0	0	54,25	1,75	54,25
Könyvvezetés és beszámolóképzés feladatai	Számvitel	108	3	93	3	201
	Számviteli esettanulmányok	36	1	31	1	67
	Számítógépes könyvelés	0	0	85,25	2,75	85,25
Összes óraszám		540	15	465	15	

GAZDÁLKODÁS ÉS MENEDZSMENT

ágazathoz tartozó

5 0411 09 02

VÁLLALKOZÁSI ÜGYVITELI ÜGYINTÉZŐ SZAKKÉPESÍTÉS

2020-2021-ES TANÉVTŐL FELMENŐ RENDSZERBEN

Technikumi oktatás esetén a heti és éves szakmai óraszámok:

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
9. évfolyam	7 óra/hét	252 óra/év
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		-
10. évfolyam	9 óra/hét	324 óra/év
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		-
11. évfolyam	13 óra/hét	468 óra/év
Egybefüggő gy.:		-
12. évfolyam	13 óra/hét	468 óra/év
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		-
13. évfolyam	24 óra/hét	744 óra/év
Összesen:		2256 óra
1/13 évfolyam	31 óra/hét	1116 óra/év
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		-
1/14 évfolyam	30 óra/hét	930 óra/év
Összesen:		1135 óra

A képzési és kimeneti követelmények letölthetők: a <https://ikk.hu/p/kkk-ptt> oldalról.

2022-2023-AS TANÉVTŐL FELMENŐ RENDSZERBEN

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyamok	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszámja	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszámja
Éves óraszám	252	324	468	468	744	2256	540	465	1005
Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	0	18	18	0	0
Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62	62	0	15	15
Gazdasági és jogi alapismeretek	108	108	0	0	0	216	45	0	45
Vállalkozások működtetésének alapismeretei	0	144	0	0	0	144	45	0	45
Kommunikáció	36	0	0	0	0	36	18	0	18
Digitális alkalmazások	90	72	0	0	0	162	36	0	36
Üzleti adminisztráció	0	0	108	54	0	162	63	31	94
Pénzforgalmi nyilvántartások	0	0	0	0	124	124	0	78	78
Kis és középvállalkozások gazdálkodása	0	0	72	36	124	232	36	62	98
Munkaerő-gazdálkodás	0	0	0	72	62	134	45	47	92
Adózási ismeretek	0	0	36	54	140	230	27	70	97
Könyvviteli alapismeretek	0	0	0	36	77	113	27	69	96
Szövegbevitel számítógépen	0	0	72	36	31	139	36	31	67
Dokumentumszerkesztés	0	0	36	108	0	144	18	31	49
Titkári ügyintézés	0	0	54	36	62	152	36	31	67
Ügyfélszolgálati kommunikáció	0	0	72	0	0	72	36	0	36
Kommunikáció a titkári munkában	0	0	18	36	62	116	54	0	54
Egybefüggő szakmai gyakorlat	0	0	0	0	0	0	0	0	0

GÉPÉSZET

ágazathoz tartozó

5 0715 10 05

GÉPÉSZ TECHNIKUS SZAKKÉPESÍTÉS

IPAR SZAKMAIRÁNY

2022-2023-AS TANÉVTŐL FELMENŐ RENDSZERBEN ESTI TANRENDBEN

Évfolyam		1. évfolyam	2. évfolyam	A képzés összes óraszám
Évfolyam összes óraszám		540	465	1005
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	9	-	9
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	9	-	9
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	126	-	126
	Gépészeti alapismeretek	126	-	126
Gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem	Munkavédelem	9	-	9
	Elsősegélynyújtás	9	-	9
	Környezetvédelem	9	-	9
Gépi forgácsolás	Gépi forgácsolás alapjai	27	-	27
Gépészeti ismeretek	Mechanika	36	31	67
	Gépszerkezettan	-	62	62
	Műszaki rajz	27	93	120
	Gépelemek	36	93	129
Anyagismeret és gyártástechnológia	Anyagismeret és gyártástechnológia	36	-	36
	Gyártáselőkészítés	-	31	31
Műszaki mérés	Műszaki mérés	18	31	49
Szerelés és karbantartás	Automatizálás	18	31	49
	Szerelés és karbantartás	27	77	104
	Vezérléstechnikai alapismeretek	18	16	34
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		96	-	96

A képzési és kimeneti követelmények letölthetők: a <https://ikk.hu/p/kkk-ptt> oldalról.

XXVI. KERESKEDELEM

ágazathoz tartozó

54 341 01

KERESKEDŐ SZAKKÉPESÍTÉSHEZ

2018-2019-ES TANÉVTŐL FELMENŐ RENDSZERBEN

Érettségivel megszerezhető mellék-szakképesítés:

34 341 01 Eladó

Ha a tanuló nem választja az érettségivel megszerezhető mellék-szakképesítést, az alábbi ütemezésben a következő tantárgyak tanulását vállalja:

Tantárgy	11. évfolyam	Éves óraszám	12. évfolyam	Éves Óraszám
Szakmai idegen nyelv	2 óra / hét	72 óra	1 óra / hét	31 óra
Felkészítő közismereti tantárgyból (matematika)	1 óra / hét	36 óra	2 óra / hét	62 óra
Felkészítő közismereti tantárgyból (magyar nyelv és irodalom)	1 óra / hét	36 óra	2 óra / hét	62 óra
E-kereskedelmi ismeretek	1 óra / hét	36 óra	2 óra / hét	62 óra
Összesen	5 óra / hét	180 óra	7 óra / hét	217 óra
				397 óra

A szakképesítés óraterve nappali rendszerű oktatásra

Szakköznevelési képzés esetén a heti és éves szakmai óraszámok:

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
9. évfolyam	8 óra/hét	288 óra/év
10. évfolyam	10 óra/hét	360 óra/év
Ögy.		140 óra
11. évfolyam	11 óra/hét	396 óra/év
Ögy.		140 óra
12. évfolyam	12 óra/hét	372 óra/év
5/13. évfolyam	26,5 óra/hét	821,5 óra/év
Összesen:		2517,5 óra

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámja évfolyamonként

54 341 01 KERESKEDŐ			9.		10.			11.			12.		5/13.	
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	6	2	6	4	140	4	7	140	5	7	17,5	9
	Összesen		8	10	11	12		26,5						
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	fő szakképesítés											0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	fő szakképesítés											2	
10032-12 Marketing	Marketing	fő szakképesítés					1				2		3	
	Marketing gyakorlat	fő szakképesítés						1				1		2
11718-16 Az üzleti levelezés és kommunikáció	Levelezés	fő szakképesítés	1											
	Gépírás	fő szakképesítés	1											
10031-16 A főbb árucsoportok forgalmazása	Élelmiszer- és vegyi áruismeret	fő szakképesítés			2									
	Műszakicikk áruismeret	fő szakképesítés			2									
	Bútor- és lakástextil áruismeret	fő szakképesítés	1											
	Ruházati áruismeret	fő szakképesítés	1											
11992-16 Kereskedelmi ismeretek	Kereskedelmi ismeret	fő szakképesítés	2		2			2				1		
	Üzletviteli gyakorlat	fő szakképesítés				2								
11691-16 Eladástan	Értékesítés	34 341 01 Eladó							1			2		

54 341 01 KERESKEDŐ			9.		10.			11.			12.		5/13.	
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	6	2	6	4	140	4	7	140	5	7	17,5	9
	Összesen		8	10	11	12		26,5						
	Szakmai idegen nyelv		34 341 01 Eladó						1			1		
12057-16 Kereskedelmi gazdálkodás	Kereskedelmi gazdaságtan gyakorlat	fő szakképesítés		2		2			2			1		
	Kereskedelmi gazdaságtan	fő szakképesítés											4	
10033-16 Vállalkozási, vezetési ismeretek	Vállalkozástan	fő szakképesítés											5	
11719-16 Vállalkozás a gyakorlatban	Ügyvitel	fő szakképesítés											3	
	Vállalkozási gyakorlat	fő szakképesítés												7
10027-16 Ruházati cikkek és a vegyes iparcikkek forgalmazása	Ruházati és vegyes iparcikk áruismeret	34 341 01 Eladó						1			1			
10028-16 Élelmiszerek és vegyi árak forgalmazása	Élelmiszer- és vegyi áruismeret	34 341 01 Eladó									1			
10029-16 Műszaki cikkek forgalmazása	Műszakicikk áruismeret	34 341 01 Eladó												
11992-16 Kereskedelmi ismeretek	Kereskedelmi ismeret	34 341 01 Eladó												
	Üzletviteli gyakorlat	34 341 01 Eladó												
	Pénztárkezelési és bizonylatkitöltési gyakorlat	34 341 01 Eladó							2			2		
Ágazati szakmai kompetenciák erősítése		helyi tanterv szerint												

KERESKEDELEM

ágazathoz tartozó

5 0416 13 03

KERESKEDŐ ÉS WEBÁRUHÁZI TECHNIKUS SZAKKÉPESÍTÉS

2022-2023-AS TANÉVTŐL FELMENŐ RENDSZERBEN

Technikumi oktatás esetén a heti és éves szakmai óraszámok:

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
9. évfolyam	7 óra/hét	252 óra/év
10. évfolyam	9 óra/hét	324 óra/év
Egybefüggő gy.:		140 óra
11. évfolyam	13 óra/hét	468 óra/év
Egybefüggő gy.:		140 óra
12. évfolyam	13 óra/hét	468 óra/év
13. évfolyam	25 óra/hét	775 óra/év
Összesen:		2287 óra
1/13 évfolyam	15 óra/hét	540 óra/év
1/14 évfolyam	15 óra/hét	465 óra/év
Egybefüggő gy.:		160 óra
Összesen:		1005 óra

A képzési és kimeneti követelmények letölthetők: a <https://ikk.hu/p/kkk-ptt> oldalról.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszama	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszama
Évfolyam összes óraszama		252	324	468	468	775	2287	540	465	1005
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	0	18	9	0	9
	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62	62	0	31	31
Gazdálkodási tevékenység ellátása	Gazdasági ismeretek	108	108	0	0	0	216	54	0	54
	Vállalkozások működtetése	0	72	0	0	0	72	36	0	36
Üzleti kultúra és információkezelés	Kommunikáció	36	72	0	0	0	108	36	0	36
	Digitális alkalmazások	90	72	0	0	0	162	81	0	81
A kereskedelmi egységek általános működtetése	Kereskedelem alapjai	0	0	108	162	62	332	108	46,5	154,5
	Termékismeret	0	0	126	72	31	229	108	0	108
	Vállalkozási ismeretek	0	0	0	0	124	124	0	31	31
	Kereskedelmi gazdaságtan	0	0	108	108	62	278	72	62	134
E-kereskedelem / Digitális világunk	Digitalizáció	0	0	54	54	31	139	0	62	62
	Webáruház működtetése	0	0	0	0	186	186	0	93	93
	Jogi ismeretek	0	0	0	0	31	31	0	15,5	15,5
Marketing	Marketing alapjai	0	0	72	72	0	144	36	31	67
	Marketing kommunikáció	0	0	0	0	186	186	0	93	93
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	0	140	140			96		

XXXVIII. RENDÉSZET ÉS KÖZSZOLGÁLAT

ágazathoz tartozó

54 345 01

KÖZSZOLGÁLATI ÜGYINTÉZŐ SZAKKÉPESÍTÉS

2018-2019-ES TANÉVTŐL FELMENŐ RENDSZERBEN

Érettségivel megszerezhető mellék-szakképesítés:

52 345 04 Közzolgálati ügykezelő

Ha a tanuló nem választja az érettségivel megszerezhető mellék-szakképesítést, az alábbi ütemezésben a következő tantárgyak tanulását vállalja:

Tantárgy	11. évfolyam	Éves óraszám	12. évfolyam	Éves Óraszám
Etikus vállalkozói ismeretek, jogi, közgazdasági és pénzügyi ismeretek	1 óra / hét	36 óra	0,5 óra / hét	15,5 óra
Felkészítő közismereti tantárgyból (matematika)	2 óra / hét	72 óra	2 óra / hét	62 óra
Felkészítő közismereti tantárgyból (magyar nyelv és irodalom)	2 óra / hét	72 óra	2 óra / hét	62 óra
Önvédelem	2 óra / hét	72 óra	2 óra / hét	62 óra
Összesen	7 óra/ hét	252 óra	6,5 óra / hét	201,5 óra
				453,5 óra

A szakképesítés óraterve nappali rendszerű oktatásra

A szakgimnáziumi képzésben a két évfolyamos képzés második évfolyamának (2/14.) szakmai tartalma, tantárgyi rendszere, órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés érettségi utáni évfolyamának szakmai tartalmával, tantárgyi rendszerével, órakeretével. A két évfolyamos képzés első szakképzési évfolyamának (1/13.) ágazati szakgimnáziumi szakmai tartalma, tantárgyi rendszere, összes órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés 9-12. középiskolai évfolyamokra jutó ágazati szakgimnáziumi szakmai tantárgyainak tartalmával, összes óraszámával.

Szakgimnáziumi képzés esetén a heti és éves szakmai óraszámok:

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
9. évfolyam	8 óra/hét	288 óra/év
10. évfolyam	12 óra/hét	432 óra/év
Ögy.		70 óra
11. évfolyam	11 óra/hét	396 óra/év
Ögy.		70 óra
12. évfolyam	12 óra/hét	372 óra/év
5/13. évfolyam	31 óra/hét	961 óra/év
Összesen:		2589 óra

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámja évfolyamonként

54 345 01 KÖZSZOLGÁLATI ÜGYINTÉZŐ			9.		10.			11.			12.		5/13.		1/13.			2/14.	
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy	e	gy	ögy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	4	4	8	4	70	7	4	70	7	5	19	12	9	7	96	9,5	8
	Összesen		8		12			11			12		31		16			17,5	
11655-16 Magánbiztonság közszolgálati ügykezelő számára	Magánbiztonság és vagyonvédelem I.	52 345 04 Közszolgálati ügykezelő						4											
	Magánbiztonság és vagyonvédelem II.	52 345 04 Közszolgálati ügykezelő									1								
	Személy- és vagyonőri és közterület-felügyelői ismeretek gyakorlat I.	52 345 04 Közszolgálati ügykezelő							1			0,5							
	Személy- és vagyonőri és közterület-felügyelői ismeretek gyakorlat II.	52 345 04 Közszolgálati ügykezelő										1							
11553-16 Rendvédelmi szervek és alapfeladatok	Rendvédelmi szervek és alapfeladatok I.	fő szakképesítés	4												2				
	Rendvédelmi szervek és alapfeladatok II.	fő szakképesítés			8										4				
	Rendvédelmi szervek és alapfeladatok III.	fő szakképesítés						2							1				
	Rendvédelmi szervek és alapfeladatok IV.	fő szakképesítés									1				0,5				
	Rendvédelmi szervek és alapfeladatok gyakorlat	fő szakképesítés				1										0,5			
11556-16 Társadalomismeret és szakmai kommunikáció	Társadalomismeret és kommunikáció	52 345 04 Közszolgálati ügykezelő							1										

54 345 01 KÖZSZOLGÁLATI ÜGYINTÉZŐ			9.		10.			11.			12.		5/13.		1/13.			2/14.	
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy	e	gy	ögy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	4	4	8	4	70	7	4	70	7	5	19	12	9	7	96	9,5	8
	Összesen		8	12	11	12		31	16		17,5								
11632-16 Közszolgálati ügyintéző alapeladatok	Közszolgálati ügyintézői ismeretek	fő szakképesítés									1,5		6					3	
	Közszolgálati ügyintézői gyakorlat	fő szakképesítés											2		1,5				1,5
	Jogi ismeretek I.	fő szakképesítés					1								0,5				
	Jogi Ismeretek II.	fő szakképesítés									2				1				
11654-16 Rendvédelmi jog és közigazgatás	Jogi ismeretek I.	52 345 04 Közszolgálati ügykezelő									0,5								
11552-16 Önvédelem és intézkedéstaktika	Önvédelem és intézkedéstaktika gyakorlat I.	fő szakképesítés		4												2,5			
	Önvédelem és intézkedéstaktika gyakorlat II.	fő szakképesítés				3										2			
	Önvédelem és intézkedéstaktika gyakorlat III.	fő szakképesítés						1								0,5			
	Önvédelem és intézkedéstaktika gyakorlat IV.	fő szakképesítés									1					0,5			
10069-12 Irodai asszisztensi feladatok	Ügyviteli ismeretek II.	52 345 04 Közszolgálati ügykezelő										1							
10067-12 Gépírás, dokumentum készítés, iratkezelés	Ügyviteli ismeretek I.	52 345 04 Közszolgálati ügykezelő										1,5							
11657-16 Rendészeti szakmai idegen nyelv	Rendészeti szakmai idegen nyelv	52 345 04 Közszolgálati ügykezelő									1								

54 345 01 KÖZSZOLGÁLATI ÜGYINTÉZŐ			9.		10.			11.			12.		5/13.		1/13.			2/14.	
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy	e	gy	ögy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	4	4	8	4	70	7	4	70	7	5	19	12	9	7	96	9,5	8
	Összesen		8		12			11			12		31		16			17,5	
11658-16 Rendészeti szakmai informatika	Rendészeti szakmai informatikai gyakorlat	52 345 04 Közszolgálati ügykezelő						1											
11555-16 Ügykezelés a közszolgálatban	Ügykezelési ismeretek I.	fő szakképesítés										4						2	
	Ügykezelési ismeretek II.	fő szakképesítés											2,5						1,5
11559-16 E-közigazgatási ismeretek	E-közigazgatás elmélete	fő szakképesítés										4						2	
	E-közigazgatás gyakorlata	fő szakképesítés											2						1,5
11560-16 Ügyfélszolgálati kommunikáció magyar és idegen nyelven	Ügyfélszolgálati kommunikáció	fő szakképesítés										3						1,5	
	Ügyfélszolgálati kommunikáció gyakorlat	fő szakképesítés											3						2
11385-12 Magyar- és idegen nyelvű panaszkezelés	Ügyfélszolgálati panaszkezelés	fő szakképesítés										2						1	
	Ügyfélszolgálati panaszkezelés gyakorlat	fő szakképesítés											2,5						1,5

RENDESZET ÉS KÖZSZOLGÁLAT

ágazathoz tartozó

5 0413 18 01

KÖZSZOLGÁLATI TECHNIKUS SZAKKÉPESÍTÉSHEZ

RENDESZETI TECHNIKUS szakmairány

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
9. évfolyam	7 óra/hét	252 óra/év
10. évfolyam	9 óra/hét	324 óra/év
11. évfolyam	14 óra/hét	504 óra/év
Ögy.		35 óra
12. évfolyam	14 óra/hét	504 óra/év
Ögy.		35
13. évfolyam	24 óra/hét	744 óra/év
Összesen:		2137 óra

A képzési és kimeneti követelmények letölthetők: a <https://ikk.hu/p/kkk-ptt> oldalról.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként a Rendészeti technikus szakmairány számára

Évfolyam	9.		10.		11.		12.		13.		A képzés összes óraszama	
Évfolyam összes éves/heti óraszama	252	7	324	9	504	14	504	14	744	24	2328	
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0,5	0	0	0	0	0	0	0	18	
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	0	0	0	0	62	2	62
Rendészeti és közszolgálati alapozóképzés	Közszolgálati alapismeretek	72	2	54	1,5	0	0	0	0	0	0	126
	Kommunikációs gyakorlatok	36	1	36	1	0	0	0	0	0	0	72
	Kommunikációs ismeretek	0	0	36	1	0	0	0	0	0	0	36
	Pszichológiai, szociológiai és kriminológiai alapismeretek	0	0	72	2	0	0	0	0	0	0	72
	Speciális testnevelés és önvédelem	126	3,5	126	3,5	0	0	0	0	0	0	252
Közszolgálat és rendvédelem	Rendvédelmi szervek és alapfeladatok	0	0	0	0	0	0	0	0	155	5	155
	Szolgálati ismeretek	0	0	0	0	0	0	0	0	124	4	124
	Jogi ismeretek - Rendészeti technikus	0	0	0	0	0	0	144	4	0	0	144
	Közigazgatási ismeretek - Rendészeti technikus	0	0	0	0	0	0	0	0	62	2	62
Kommunikáció a közszolgálatban	Szakmai kommunikáció	0	0	0	0	0	0	0	0	62	2	62
	Digitális kommunikáció és gépírás	0	0	0	0	144	4	36	1	62	2	242
	Szakmai kommunikáció idegen nyelven	0	0	0	0	0	0	0	0	62	2	62
Speciális testnevelés	Erő és állóképesség fejlesztés	0	0	0	0	72	2	72	2	62	2	206
	Önvédelem	0	0	0	0	144	4	72	2	31	1	247
	Lövészet	0	0	0	0	144	4	72	2	0	0	216
Magánbiztonság és vagyonvédelem	Személy- és vagyonvédelem	0	0	0	0	0	0	108	3	16	0,5	124
	Közösségi vagyonvédelem	0	0	0	0	0	0	0	0	46	1,5	46
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	0	0	0	35	35	35	35	0	0	70

ELEKTRONIKA ÉS ELEKTROTECHNIKA

ágazathoz tartozó

5 0714 04 01

AUTOMATIKAI TECHNIKUS SZAKKÉPESÍTÉSHEZ

GYÁRTÁSTECHNIKA SZAKMAIRÁNY

A szakképesítés óraterve esti rendszerű oktatásra

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
1/13. évfolyam	15,0 óra/hét	540 óra/év
Ögy		96 óra
2/14. évfolyam	15,0 óra/hét	465 óra/év
Összesen:		1005 óra

A képzési és kimeneti követelmények letölthetők: a <https://ikk.hu/p/kkk-ptt> oldalról.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként a Gyártástechnika szakmairány számára

Ssz.	Tantárgyak	Óraszám / hét	Óraszám / hét
		E 1/13. Aut	E 2/14. Aut
1.	Munkavállalói ismeretek	0,25	0,0
2.	Munkavállalói idegen nyelv	0,0	0,5
3.	Villamos alapismeretek	3,75	0,0
4.	Gépészeti alapismeretek	3,0	0,0
5.	Analóg áramkörök	0,0	2,0
6.	Elektrotechnika	1,5	0,0
7.	Digitális áramkörök	0,0	1,0
8.	Villamos gépek alapjai	0,5	0,5
9.	Hajtástechnika	0,0	0,5
10.	Villamos szerelések	0,0	1,0
11.	Gépészeti szerelések	0,5	0,0
12.	Irányítástechnika	1,0	1,5
13.	Folyamatirányítás	1,0	1,0
14.	Automatizált gyártás gépei	0,5	1,0
15.	Informatika az iparban	1,5	0,0
16.	Pneumatika	1,5	1,5
17.	Pneumatika, hidraulika az iparban	0,0	0,5
18.	Ipari folyamatirányítás	0,0	1,5
19.	Ipari karbantartás	0,0	1,0
20.	Ipari informatika	0,0	1,5
	Összesen:	15,0	15,0

SZOCIÁLIS

ágazathoz tartozó

5 0922 22 02

KISGYERMEKGONDOZÓ, - NEVELŐ SZAKKÉPESÍTÉSHEZ

A szakképesítés óraterve esti rendszerű oktatásra

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
1/13. évfolyam	15 óra/hét	540 óra/év
Ögy.		96 óra
2/14. évfolyam	15 óra/hét	465 óra/év
Összesen:		1005 óra

A képzési és kimeneti követelmények letölthetők: a <https://ikk.hu/p/kkk-ptt> oldalról.

A képzés tantárgyakhoz rendelt heti óraszámai

KISGYERMEKGONDOZÓ, -NEVELŐ		Heti óraszámok					Felnőttképzés esti rendszerben	
		9.	10.	11.	12.	13.	1/13.	2/14.
évfolyam		7	9	14	14	24		
szakmai órakeret		7	9	14	14	24		
tantárgyak/évfolyam								
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0	0,5	0	0	0	0,25	0
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	2	0	1
Szociális ágazati alapképzés	Szakmai személyiségfejlesztés	2	2	0	0	0	1	0
	Pszichológia	1	1	0	0	0	1	0
	Egészségügyi ismeretek	1	1	0	0	0	0,5	0
	Elsősegélynyújtás alapismeretei	0,5	1	0	0	0	0,5	0
	Társadalomismeret	1	1	0	0	0	1	0
	Szociális ismeretek	1,5	2,5	0	0	0	2	0
Gyermekjóléti és gyermekvédelmi ismeretek	A gyermekek védelmének rendszere	0	0	0	1	2	0	1
	A bölcsődei ellátás szervezési feladatai	0	0	0	1,5	0,5	0,75	1
	Otthont nyújtó ellátások	0	0	2	0	0	0,75	1
Szakmai készségfejlesztés és a kommunikáció gyakorlati megközelítése	Tanulástechnikai módszerek, tanulás-technikai gyakorlatok	0	0	1	0	1	0,25	0
	A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában	0	0	0	1	1,5	0,5	0,5
A csecsemő és kisgyermekellátás ismerete és gyakorlata	Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése	0	0	1,5	2	0,5	1	1,5
	A játéktevékenység fejlődése	0	0	1	1	2,5	1,5	1
	A kisgyermek gondozása	0	0	1	1	3,5	1,5	1

KISGYERMEKGONDOZÓ, -NEVELŐ		Heti óraszámok					Felnőttképzés esti rendszerben	
évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	1/13.	2/14.
	A kisgyermek táplálása	0	0	1,5	0	0	1	0
	Beteg gyermek ápolása a bölcsődében	0	0	1	1	1	0,5	1
Differenciált szakmai ismeretek	Gyógypedagógiai ismeretek	0	0	0	0	2,5	0	0,5
	Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai	0	0	0	1,5	2,5	0,5	1
	Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában	0	0	0	1	2,5	0,5	1
Családpedagógiai ismeretek	Pszichológiai és pedagógiai ismeretek	0	0	2	1	0,5	0	1
	Családi mentálhigiéné	0	0	2	1	0,5	0	1
	Családközpontú nevelés a bölcsődében	0	0	1	1	1	0	1,5
Összes szakmai óraszám/hét		7	9	14	14	24	15	15
Egybefüggő szakmai gyakorlat		0	0	0	200	0	96	0

SZAKKÉPZŐ ISKOLAI ÓRATERV

	Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	2	2	206
	Idegen nyelv	2	1	1	139
	Matematika	2	2	1	175
	Történelem és társadalomismeret	3	0	0	108
	Természetismeret	3	0	0	108
	Testnevelés	4	1	1	211
	Osztályközösség-építő Program	1	1	1	103
	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	0	0	1	31
	Összes közismereti óraszám	17	7	7	1081
Ágazati alapoktatás	16	0	0	576	
Szakirányú oktatás	0	25	25	1675	
Szabad órakeret	1	2	2	170	
Tanítási hetek száma	36	36	31		
Éves összes óraszám	1224	1224	1054	3502	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34		

FA- ÉS BÚTORIPAR

ágazathoz tartozó

4 0722 08 01

ASZTALOS SZAKKÉPESÍTÉS

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
9. évfolyam	16 óra/hét	576 óra/év
10. évfolyam	25 óra/hét	900 óra/év
Egybefüggő gy.:		140 óra
11. évfolyam	25 óra/hét	775 óra/év
Összesen:		2251 óra

A képzési és kimeneti követelmények letölthetők: a <https://ikk.hu/p/kkk-ptt> oldalról.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam		1/9.		2/10.		3/11.	
Heti összóraszám		16		25		25	
		e	gy	e	gy	e	gy
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5	0	0	0	0	0
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	1,5	0	0	0
Fa-és bútorigipari alapozás	Ábrázolási alapismeretek	3,5	0	0	0	0	0
	Mérési alapismeretek	1	0	0	0	0	0
	Fa- és bútorigipari alapszakgyakorlat	0	8	0	0	0	0
	Anyagismeret	1,5	0	0	0	0	0
	Digitális alapismeretek	1,5	0	0	0	0	0
Asztalosipari termékek gyártása	Bútorigipari termékek gyártása	0	0	1	6	2	8
	Épületasztalos-iparitermékek gyártása	0	0	1	6	0,5	8
Gépkezelésiismeretek	Asztalos gépismeret	0	0	0,5	2	0,5	3
	Asztalosipari CAD- és CNC-technológia	0	0	0,5	1	0	1
Gyártás-előkészítési feladatok	Anyagismeret	0	0	0,5	3,5	0,5	1
	Integratív ismeretek	0	0	1	0,5	0,5	0
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0		140		-	

KERESKEDELEM

ágazat

4 0416 13 02

KERESKEDELMI ÉRTÉKESÍTŐ SZAKKÉPESÍTÉS

A szakképesítés óraterve nappali rendszerű oktatásra

A szakképző iskolai képzésben a heti és éves szakmai óraszámok:

Évfolyam	Heti óraszám szabadsávval	Éves óraszám szabadsávval
9. évfolyam	16 óra/hét	576 óra/év
10. évfolyam	22,5 óra/hét	810 óra/év
Ögy		140
11. évfolyam	22,5 óra/hét	698 óra/év
Összesen:		2084 óra
1/13. évfolyam	15 óra/hét	540 óra/év
Ögy		96 óra
2/14. évfolyam	15 óra/hét	465 óra/év
Összesen:		1005 óra

A képzési és kimeneti követelmények letölthetők: a <https://ikk.hu/p/kkk-ptt> oldalról.

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti órászáma évfolyamonként NAPPALI képzésben

Évfolyam		9. évfolyam			10. évfolyam			11. évfolyam			A képzés összes órászáma	elm.	gyak.
		Összes órászám	elm.	gyak.	Összes órászám	elm.	gyak.	Összes órászám	elm.	gyak.			
Évfolyam összes órasz.		576	414	162	810	423	387	698	423	275	2084	1260	824
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	18	0	0	0	0	0	0	0	18	18	0
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	0	0	62	62	0	62	62	0
G azdálkodási tevékenység ellátása	Gazdasági ismeretek	216	216	0	0			0	0	0	216	216	0
	Vállalkozások működtetése	72	72	0	0	0	0	0	0	0	72	72	0
Üzleti kultúra és információkezelés	Kommunikáció	108	108	0	0	0	0	0	0	0	108	108	0
	Digitális alkalmazások	162	0	162	0	0	0	0	0	0	162	0	162
Kereskedelmi egység működtetése	Kereskedelmi ismeretek	0			252	108	144	279	124	155	531	232	299
	Üzlet működtetése	0			180	80	100	31	15	16	211	95	116
	Pénztárgépkézelés	0	0	0	0	0	0	78	0	78	78	0	78
	Termékismeret és -forgalmazás	0	0	0	198	94	104	155	53	102	353	147	206
	Üzleti kommunikáció	0	0	0	180	90	90	93	42	51	273	132	141
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	0	0	140	0	140	0	0	0	140	0	140

A szakképző iskolai képzésben a heti és éves szakmai óraszámok esti képzés esetén:

Évfolyam	Heti óraszám szabadsávval	Éves óraszám szabadsávval
1/13. évfolyam	15 óra/hét	540 óra/év
Ögy		96 óra
2/14. évfolyam	15 óra/hét	465 óra/év
Összesen:		1005 óra

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámja évfolyamonként

	1/13 évfolyam						2/14 évfolyam		1/13-1/14 összes
	I félév		II félév		I-II				
	éves	heti	éves	heti	összes	heti	éves	heti	
Munkavállalói ismeretek	9	0,25			9	0,25			9
Munkavállalói idegennyelv							31	1	31
Gazdasági ismeretek	54	1,5			54	1,5			54
Vállalkozások működtetése	36	1			36	1			36
Kommunikáció	18	0,5			18	0,5			18
Digitális alkalmazások	63	1,75			63	1,75			63
Kereskedelmi ismeretek	36	1	108	3	144	4	186	6	330
Üzlet működtetése	27	0,75	27	0,75	54	1,5	31	1	85
Pénztárgépkézelés							62	2	62
Termékismeret és forgalmazás	27	0,75	72	2	99	2,75	62	2	161
Üzleti kommunikáció			63	1,75	63	1,75	93	3	156
Összesen	270	7,5	270	7,5	540	15	465	15	1005

GÉPÉSZET

ágazathoz tartozó

4 0715 10 08

HEGESZTŐ SZAKKÉPESÍTÉS

2020-2021-es tanévtől

A szakképesítés óraterve nappali és esti rendszerű oktatásra

Szakképző iskolai képzés esetén a heti és éves szakmai óraszámok nappali rendszerben:

évfolyam	heti óraszám szabadsávval	éves óraszám szabadsávval
9. évfolyam	16 óra/hét	576 óra/év
10. évfolyam	25 óra/hét	900 óra/év
Ögy		140
11. évfolyam	25 óra/hét	775 óra/év
Összesen:		2251 óra

Szakképző iskolai képzés esetén a heti és éves szakmai óraszámok esti rendszerben:

évfolyam	heti óraszám szabadsáv nélkül	éves óraszám szabadsáv nélkül
1. évfolyam	15 óra/hét	540 óra/év
Ögy.		96 óra
2. évfolyam	15 óra/hét	465 óra/év
Összesen:		1005 óra

A képzési és kimeneti követelmények letölthetők: a <https://ikk.hu/p/kkk-ptt> oldalról.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam		1/9.		2/10.		3/11.		A képzés összes óraszámja	KSZ 1/11.		KSZ 2/12.		A képzés összes óraszámja
Évfolyam éves/heti összes óraszámja		576	16,5	900	25	775	23	2251	540	15	465	15	1005
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0,5	0	0	0	0	18	18	0,5	0	0	18
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	72	2	0	0	72	0	0	15	0,5	15
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	288	8	0	0	0	0	288	108	3	0	0	108
	Gépészeti alapismeretek	270	8	0	0	0	0	270	144	4	0	0	144
Gépészeti alapismeretek	Műszaki dokumentáció	0	0	108	3	0	0	108	36	1	0	0	36
	Gépészeti alpmérések	0	0	72	2	0	0	72	18	0,5	0	0	18
	Anyagismeret, anyagvizsgálat	0	0	72	2	0	0	72	36	1	0	0	36
Hegesztési technológia előkészítése	Hegesztés alapismeretei	0	0	216	6	0	0	216	108	3	0	0	108
Hegesztési feladatok	Fogyó elektródás ívhegesztés bevont elektródával (kézi ívhegesztés)	0	0	180	5	108,5	3,5	288,5	0	0	124	4	124
	Gázhegesztés	0	0	180	5	93	3	273	72	2	93	3	165
	Fogyó elektródás védőgázos (MIG/MAG) ívhegesztés	0	0	0	0	248	8	248	0	0	93	3	93
	Volfrámelektródás semleges védőgázos ívhegesztés (TIG)	0	0	0	0	217	7	217	0	0	93	3	93
	Egyéb hegesztési eljárások	0	0	0	0	31	1	31	0	0	31	1	31
	A hegesztett kötések minőségi követel- ményei	0	0	0	0	77,5	2,5	77,5	0	0	16	0,5	16
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0		140		0			96		0		96

ÉPÜLETGÉPÉSZET

ágazathoz tartozó

4 0732 07 02

HŰTŐ- ÉS SZELLŐZÉSRENDSZER-SZERELŐ SZAKKÉPESÍTÉS

A szakképesítés óraterve nappali és esti rendszerű oktatásra

Szakképző iskolai képzés esetén a heti és éves szakmai óraszámok nappali rendszerben:

évfolyam	heti óraszám szabadsávval	éves óraszám szabadsávval
9. évfolyam	16 óra/hét	576 óra/év
10. évfolyam	27 óra/hét	972 óra/év
Ögy		140
11. évfolyam	27 óra/hét	837 óra/év
Összesen:		2385 óra

Szakképző iskolai képzés esetén a heti és éves szakmai óraszámok esti rendszerben:

évfolyam	heti óraszám szabadsáv nélkül	éves óraszám szabadsáv nélkül
1. évfolyam	18,5 óra/hét	666 óra/év
Ögy.		96 óra
2. évfolyam	23 óra/hét	713 óra/év
Összesen:		1475 óra

A képzési és kimeneti követelmények letölthetők: a <https://ikk.hu/p/kkk-ptt> oldalról.

2020-2021-es tanévtől felmenő rendszerben

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök órászáma évfolyamonként

07. ÉPÜLETGÉPÉSZET ÁGAZAT - NAPPALI OKTATÁS

4 0732 07 02 HŰTŐ- ÉS SZELLŐZÉSRENDSZER-SZERELŐ

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak óraszámja évfolyamonként - heti bontásban

Évfolyam								Teljes óraszám
Évfolyam összes óraszámja		576	16	900	25	775	25	
Tanulási területek	Tantárgy/témakör	szakmai program - éves óraszám	szakmai program - heti óraszám	szakmai program - éves óraszám	szakmai program - heti óraszám	szakmai program - éves óraszám	szakmai program - heti óraszám	2251
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0,5					18
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					62	2	62
Épületgépészeti alapozás	Elektronikai alapozás (80% GYAK)	72	2					72
	Épületgépészeti alapozás I. (20% GYAK)	126	3,5					126
	Műszaki rajzismeret (30% GYAK)	72	2					72
	Épületgépészeti mérések I. (100% GYAK)	72	2					72
	Épületgépészeti csővezetékek (100% GYAK)	216	6					216
Hűtéstechnika	Hűtéstechnikai rendszerek I. (80% GYAK)			360	10			360
	Hűtéstechnikai rendszerek II. (80% GYAK)					155	5	155
	Elektromos szerelés (80% GYAK)					155	5	155
Légtechnika	Szellőzéstechnika I. (80% GYAK)			360	10			360
	Szellőzéstechnika II. (80% GYAK)					186	6	186
Épületgépészeti munkák	Épületgépészeti alapozás II. (80% GYAK)			180	5			180
	Épületgépészeti mérések II. (80% GYAK)					108	3,5	108,5
	Épületgépészeti tervdokumentáció és munkairányítás (80% GYAK)					109	3,5	108,5
Egybefüggő szakmai gyakorlat				140				

2022-2023-as tanévtől felmenő rendszerben
esti tanrendben

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként

Hűtő- és szellőzésrendszer-szerelő		1. évf.	2. évf.	Képzés összes óraszám
Évfolyam összes óraszama		540 (15 ó)	465 (15 ó)	1005
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	9 (0,25)	0	9
	Munkavállalói idegen nyelv	0	31 (1 ó)	31
Épületgépészeti alapozás	Elektronikai alapozás	45 (1,25 ó)	0	45
	Épületgépészeti alapozás I.	54 (1,5 ó)	0	54
	Műszaki rajzismeret	36 (1 ó)	0	36
	Épületgépészeti mérések I.	36 (1 ó)	0	36
	Épületgépészeti csővezetékek	108 (3 ó)	0	108
Hűtéstechnika	Hűtéstechnikai rendszerek I.	0	155 (5 ó)	155
	Hűtéstechnikai rendszerek II.	0	62 (2 ó)	62
	Elektromos szerelés	0	93 (3 ó)	93
Légtechnika	Szellőzéstechnika I.	180 (5 ó)	0	180
	Szellőzéstechnika II.	0	62 (2 ó)	62
Épületgépészeti munkák	Épületgépészeti alapozás II.	72 (2 ó)	0	72
	Épületgépészeti mérések II.	0	31 (1 ó)	31
	Épületgépészeti tervdokumentáció és munkairányítás	0	31 (1 ó)	31

SPECIÁLIS GÉP- ÉS JÁRMŰGYÁRTÁS

ágazathoz tartozó

4 0716 19 08

KAROSSZÉRIALAKATOS SZAKKÉPESÍTÉS

2020-2021-es tanévtől

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
9. évfolyam	16 óra/hét	576 óra/év
Egybefüggő gy.:		-
10. évfolyam	25 óra/hét	900 óra/év
Egybefüggő gy.:		140 óra
11. évfolyam	25 óra/hét	775 óra/év
Egybefüggő gy.:		-
Összesen:		2251 óra

A képzési és kimeneti követelmények letölthetők: a <https://ikk.hu/p/kkk-ptt> oldalról.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

19. Speciális gép- és járműgyártás ágazathoz tartozó 4 0716 19 08 KAROSSZÉRIALAKATOS		1/9. évfolyam		2/10. évfolyam		ögy	3/11. évfolyam	
		heti óraszám		heti óraszám			heti óraszám	
		e	gy	e	gy	e	gy	
		A fő szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	8	8	6	19	140
	Összesen			25		25		
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv			1				
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	4	4					
	Gépészeti alapismeretek	3,5	4					
Javítás/gyártás	Karosszérialakatos szakmai ismeret			2	4		1	2
	Szerelés és javítás				3		1	3
	Hegesztés				3			3
Javítástechnológia	Előkészítő technológiák			1				
	Javítási technológiák				3			6
	Szerelési technológiák				3			5
Berendezéstechnika	Karosszéria javító és gyártó eszközök, berendezések			1			1	
	Hegesztőberendezések			1			1	
Minőségbiztosítás, logisztika	Minőségbiztosítási és logisztikai alapismeretek				0,5			1
Támogató folyamatok	Karbantartás				2			1
Humán kompetencia területek	Humán kompetencia, kommunikáció				0,5			

ÉPÍTŐIPAR

ágazathoz tartozó

4 0732 06 03

BURKOLÓ SZAKKÉPESÍTÉS

2020-2021-es tanévtől

A szakképző iskolai képzésben a heti és éves szakmai óraszámok:

Évfolyam	Heti óraszám	Éves óraszám
9. évfolyam	16 óra/hét	576 óra/év
10. évfolyam	25 óra/hét	900 óra/év
Egybefüggő gy:		140
11. évfolyam	25 óra/hét	775 óra/év
Összesen:		2251 óra

A képzési és kimeneti követelmények letölthetők: a <https://ikk.hu/p/kkk-ptt> oldalról.

BURKOLÓ		Szakképző iskolai képzés közismereti oktatással										
		1/9. évfolyam		2/10. évfolyam		3/11. évfolyam	1/13 évfolyam		2/14 évfolyam			
		heti óraszám		heti óraszám			ögy	heti óraszám		heti óraszám		
		e	gy	e	gy	e		gy	e	gy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	6,5	9,5	6	19	140	4,0	21	5	13	5	12
	Összesen	16		25			25		18		17	
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5							0,5			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv						1,5					
Építőipari ágazati alapoktatás	Építőipari alapismeretek	3,5							2			
	Építőipari kivitelezési alapismeretek		9						5			
Építőipari ágazati alapoktatás	Építőipari rajzi alapismeretek	2							1			
	Munka- és környezetvédelem	0,5	0,5						0,5			
Burkolás alapjai	Burkolás előkészítés			1	1,5				1			
	Kültéri burkolatok			0,5	1				0,5			
	Beltéri burkolatok			0,5	1				0,5			
	Burkoló szakmai dokumentáció			1,5	1,5				1		0,25	
Hideg burkolatok	Hideg padlóburkolatok			0,5	7				3		2	
	Hideg falburkolatok			1	6				3		2	
	Hidegburkolatok dokumentációja			1	1		0,5	3			2,5	
Meleg burkolatok	Melegburkolás							4			2,5	
	Meleg burkolatok dokumentációja							1			0,5	
Különleges Burkolatok	Különleges Burkolatok						0,5	4			2,5	
	Különleges Burkolatok dokumentációja						0,5	1			0,5	
Térburkolatok	Térburkolatok						0,5	6			2,5	
	Térburkolatok dokumentációja						0,5	2,5			0,75	

2022-2023-as tanévtől felmenő rendszerben

esti tanrend szerint

BURKOLÓ		Óraszám		Óraszám	
		Éves	Heti	Éves	Heti
A fő szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	540	15	465	15
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	9	0,25		
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv			31	1
Építőipari ágazati alapoktatás	Építőipari alapismeretek	63	1,75		
	Építőipari kivitelezési alapismeretek	144	4		
Építőipari ágazati alapoktatás	Építőipari rajzi alapismeretek	27	0,75		
	Munka- és környezetvédelem	18	0,5		
Burkolás alapjai	Burkolás előkészítés	27	0,75		
	Kültéri burkolatok	18	0,5		
	Beltéri burkolatok	18	0,5		
	Burkoló szakmai dokumentáció	36	1	7,75	0,25
Hideg burkolatok	Hideg padlóburkolatok	90	2,5	46,5	1,5
	Hideg falburkolatok	90	2,5	46,5	1,5
	Hidegburkolatok dokumentációja			62	2
Meleg burkolatok	Melegburkolás			77,5	2,5
	Meleg burkolatok dokumentációja			15,5	0,5
Különleges Burkolatok	Különleges Burkolatok			77,5	2,5
	Különleges Burkolatok dokumentációja			15,5	0,5
Térburkolatok	Térburkolatok			69,75	2,25
	Térburkolatok dokumentációja			15,5	0,5

ÉPÍTŐIPAR

ágazathoz tartozó

4 0732 06 08

KŐMŰVES SZAKKÉPESÍTÉS

2020-2021-es tanévtől

A szakképző iskolai képzésben a heti és éves szakmai óraszámok:

Évfolyam	Heti óraszám	Éves óraszám
9. évfolyam	16 óra/hét	576 óra/év
10. évfolyam	25 óra/hét	900 óra/év
Ögy		140
11. évfolyam	25 óra/hét	775 óra/év
Összesen:		2251 óra

A képzési és kimeneti követelmények letölthetők: a <https://ikk.hu/p/kkk-ptt> oldalról.

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámja évfolyamonként

KÖMŰVES		Szakképző iskolai képzés közismereti oktatással						
		1/9. évfolyam		2/10. évfolyam		egy	3/11. évfolyam	
		heti óraszám		heti óraszám			heti óraszám	
		e	gy	e	gy	e	gy	
A fő szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	6,5	9,5	11	14	140	4,0	21
	Összesen	16		25			25	
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv						1,5	
Építőipari ágazati alapoktatás	Építőipari alapismeretek	3,5						
	Építőipari kivitelezési alapismeretek		9					
Építőipari ágazati alapoktatás	Építőipari rajzi alapismeretek	2						
	Munka- és környezetvédelem	0,5	0,5					
Alépitményi munkák	Földmunkák, alapok			1	1			2
Felépitményi munkák	Falszerkezetek			2	3,5			4
	Nyílásáthidalók, boltövek			1	1,5			2
Felépitményi munkák	Koszorúk, födémek, boltozatok			1,5	4			5
	Lépcsők, rámpák			1	1,5			3
Befejező munkák	Vakolási munkák			1	2			3
	Kültéri burkolatok			0,5	0,5			2
Komplex szakmai ismeretek	Szakmai portfólió			1			1	
	Szakmai számítások			2			1,5	

ÉPÜLETGÉPÉSZET

ágazathoz tartozó

4 0732 07 03

KÖZPONTIFŰTÉS- ÉS GÁZHÁLÓZATRENDSZER-SZERELŐ SZAKKÉPESÍTÉS

A szakképesítés óraterve nappali és esti rendszerű oktatásra

Szakképző iskolai képzés esetén a heti és éves szakmai óraszámok nappali rendszerben:

évfolyam	heti óraszám szabadsávval	éves óraszám szabadsávval
9. évfolyam	16 óra/hét	576 óra/év
Egy		-
10. évfolyam	25 óra/hét	900 óra/év
Ögy		140
11. évfolyam	25 óra/hét	775 óra/év
Összesen:		2251 óra

Szakképző iskolai képzés esetén a heti és éves szakmai óraszámok esti rendszerben:

évfolyam	heti óraszám szabadsávval	éves óraszám szabadsávval
1. évfolyam	15 óra/hét	540 óra/év
Egy		96 óra
2. évfolyam	15 óra/hét	465 óra/év
Összesen:		1005 óra

A képzési és kimeneti követelmények letölthetők: a <https://ikk.hu/p/kkk-ptt> oldalról.

Évfolyam		1/9.		2/10.		3/11.		Képzés összes óraszám	E KSZ/11.		E KSZ/12.		Képzés összes óraszám
		éves	heti	éves	heti	éves	heti		éves	heti	éves	heti	
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0,5	0	0	0	0	18	9	0,25	0	0	9
Munkavállalói	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62	2	62	0	0	31	1	31
Épületgépészeti alapozás	Elektronikai alapozás	72	2	0	0	0	0	72	45	1,25	0	0	45
	Épületgépészeti alapozás I.	126	3,5	0	0	0	0	126	54	1,5	0	0	54
	Műszaki rajzismeret	72	2	0	0	0	0	72	36	1	0	0	36
	Épületgépészeti mérések I.	72	2	0	0	0	0	72	36	1	0	0	36
	Épületgépészeti csővezetékek	216	6	0	0	0	0	216	108	3	0	0	108
Fűtéstechnika	Fűtési rendszerek I.	0	0	360	10	0	0	360	144	4	0	0	144
	Fűtési rendszerek II.	0	0	0	0	217	6	217	0	0	93	3	93
Épületgépészeti munkák	Hegesztési alapismeretek	0	0	144	4	0	0	144	72	2	0	0	72
	Épületgépészeti alapozás II.	0	0	72	2	0	0	72	36	1	0	0	36
	Épületgépészeti mérések II.	0	0	0	0	124	4	124	0	0	31	1	31
	Épületgépészeti tervdokumentáció és munkairányítás	0	0	0	0	124	4	124	0	0	31	1	31
Gázellátás	Gázhálózatok I.	0	0	324	9	0	0	324	0	0	155	5	155
	Gázhálózatok II.	0	0	0	0	155	5	155	0	0	62	2	62
	Égéstermék elvezetése	0	0	0	0	155	4	155	0	0	62	2	62
Összesen:		576	16	900	25	837	25	2313	540	15	465	15	1005

KREATÍV

ágazathoz tartozó

4 0723 16 03

DIVATSZABÓ SZAKKÉPESÍTÉS

Női szabó szakmairány

Évfolyam	Heti óraszám szabadsávval	Éves óraszám szabadsávval
9. évfolyam	16 óra/hét	576 óra/év
10. évfolyam	25 óra/hét	900 óra/év
Egybefüggő gyakorlat		140 óra
11. évfolyam	21,5 óra/hét	775 óra/év
Összesen:		2251 óra
Felnőtt esti KSZ/11. évfolyam	15 óra/hét	540 óra/év
Egybefüggő gyakorlat		96 óra
Felnőtt esti KSZ/12. évfolyam	15 óra/hét	465 óra/év
Felnőtt esti 1 éves	18 óra/hét	558 óra/év

A képzési és kimeneti követelmények letölthetők: a <https://ikk.hu/p/kkk-ptt> oldalról.

Évfolyam		nappali						esti 2 éves képzés				esti 1 éves képzés
		1/9.		2/10.		3/11.		KSZ/11.		KSZ/12.		
Évfolyam összes óraszám		heti	576	heti	900	heti	775	heti	540	heti	465	558
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5	18	0	0	0	0	0,25	9	0	0	8
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	1	36	1	31	0	0	1	31	7
Kreatív ipari ágazati alapoktatás	Ábrázolási gyakorlat	3	108	0	0	0	0	1,5	54	0	0	0
	Kreatív műhely	9	324	0	0	0	0	5	180	0	0	0
	Művészettörténeti alapismeretek	2	72	0	0	0	0	1	36	0	0	0
	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5	18	0	0	0	0	0,25	9	0	0	0
	Digitális szakmai ismeretek	1	36	0	0	0	0	0,5	18	0	0	0
Textiltermékek összeállítása	Textiltermékek szabásminta-készítése	0	0	2	72	0	0	1	36	0	0	47
	Textiltermékek gyártástechnológiája	0	0	1,5	54	0	0	0,5	18	0	0	31
	Textiltermékek készítése gyakorlat	0	0	3,5	126	0	0	1,5	54	0	0	46
Lakástextíliák készítése	Lakástextíliák gyártástechnológiája	0	0	1	36	0	0	1	36	0	0	16
	Lakástextíliák készítése	0	0	3	108	1	31	1,5	54	0	0	31
Anyag- és áruismeret	Anyagismeret	0	0	1,5	54	0	0	0,75	27	0	0	31
	Áruismeret	0	0	0	0	1	31	0	0	0,5	15,5	31
Női ruhák készítése	Női ruhák gyártástechnológiája	0	0	2,5	90	3	93	0	0	1,5	46,5	62
	Női ruhák készítése gyakorlat	0	0	4,5	162	12,5	388	0	0	7,5	232,5	124
	Női ruhák értékesítése	0	0	0	0	1	31	0	0	0,5	15,5	15
	Női ruhák szerkesztése, modellezése	0	0	2,5	90	2,5	77	0,25	9	2,25	69,75	70
	Női ruhák szerkesztése, modellezése gyakorlat	0	0	1,5	54	2	62	0	0	1,25	38,75	23
	Modellrajz és stílus tan	0	0	0,5	18	1	31	0	0	0,5	15,5	16
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0		140		-		96		-		-

RENDESZET ÉS KÖZSZOLGÁLAT

ágazathoz tartozó

4 1032 18 02

RENDESZETI ÓR SZAKKÉPESÍTÉS

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

évfolyam	heti óraszám szabadsávval	éves óraszám szabadsávval
9. évfolyam	16 óra/hét	576 óra/év
10. évfolyam	25 óra/hét	900 óra/év
Ögy		35
11. évfolyam	25 óra/hét	760 óra/év
Összesen:		2236 óra

A képzési és kimeneti követelmények letölthetők: a <https://ikk.hu/p/kkk-ptt> oldalról.

Évfolyam		1/9.		2/10.		3/11.		Összes
Évfolyam összes óraszama		heti	576	heti	900	heti	760	2236
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5	18	0	0	0	0	18
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	2	62	62
Rendészet és közszolgálat alapozóképzés	Közszolgálati alapismeretek	3,5	126	0	0	0	0	126
	Kommunikációs gyakorlatok	2	72	0	0	0	0	72
	Kommunikációs ismeretek	1	36	0	0	0	0	36
	Pszichológiai, szociológiai és kriminológiai alapismeretek	2	72	0	0	0	0	72
	Speciális testnevelés és önvédelem	7	252	0	0	0	0	252
Közszolgálat és rendvédelem	Rendvédelmi és közigazgatási feladatok	0	0	4	144	0	0	144
	Szolgálati ismeretek	0	0	0	0	2,5	62	62
	Jogi ismeretek	0	0	0	0	4	124	124
Kommunikáció a közszolgálatban	Szakmai kommunikáció	0	0	2	72	0	0	72
	Digitális kommunikáció	0	0	4,5	162	2,5	78	240
	Szakmai kommunikáció idegen nyelven	0	0	0	0	2	62	62
Speciális testnevelés	Erő és állóképesség fejlesztés	0	0	1	36	2	62	98
	Önvédelem	0	0	3	108	3	93	201
	Lövészet	0	0	4	144	2	62	206
Magánbiztonság	Személy- és vagyonvédelem	0	0	6,5	234	5	155	389
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0		35		-		-

SZOCIÁLIS

ágazathoz tartozó

4 0923 22 03

SZOCIÁLIS ÁPOLÓ ÉS GONDOZÓ SZAKKÉPESÍTÉS

A szakképző iskolai képzésben a heti és éves szakmai óraszámok nappali rendszerben:

évfolyam	heti óraszám szabadsávval	éves óraszám szabadsávval
9. évfolyam	16 óra/hét	576 óra/év
10. évfolyam	20 óra/hét	720 óra/év
Egy		140
11. évfolyam	23 óra/hét	710 óra/év
Összesen:		2006 óra

A szakképző iskolai képzésben a heti és éves szakmai óraszámok esti rendszerben:

évfolyam	heti óraszám szabadsávval	éves óraszám szabadsávval
1. évfolyam	15 óra/hét	540 óra/év
Egy.		96 óra
2. évfolyam	15 óra/hét	465 óra/év
Összesen:		1005 óra

A képzési és kimeneti követelmények letölthetők: a <https://ikk.hu/p/kkk-ptt> oldalról.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként

Évfolyamok	1/9	2/10	3/11	A képzés összes óraszama	1. évfolyam	heti óraszám	2. évfolyam	heti óraszám	A képzés összes óraszama
Összes óraszámok	576	720	710	2006	540	15	465	15	1020
Munkavállalói ismeretek	18	0	0	18	9	0,25	0		9,25
Munkavállalói idegen nyelv	0	0	62	62	0	0	15	0,5	15
Szakmai személyiségfejlesztés	144	0	0	144	36	1	0	0	37
Pszichológia	72	0	0	72	36	1	0	0	37
Egészségügyi ismeretek	72	0	0	72	54	1,5	0	0	55,5
Elsősegélynyújtás alapismeretei	54	0	0	54	36	1	0		37
Társadalomismeret	72	0	0	72	18	0,5	16	0,5	34,5
Szociális ismeretek	144	0	0	144	54	1,5	23	0,75	78,5
Mentálhigiéné	0	54	0	54	36	1	0	0	37
Szakmai kommunikáció-, és képességfejlesztés	0	56	52	108	18	0,5	31	1	49,5
Esetmegbeszélés és szupervízió	0	0	36	36	0	0	16	0,5	16
Szociálpolitika	0	36	36	72	0	0	31	1	31
Jogi ismeretek	0	36	0	36	18	0,5	23	0,75	41,5
Társadalomismeret	0	56	0	56	36	1	0	0	37
Szociális munka	0	0	70	70	0	0	31	1	31
Gondozási alapismeretek	0	48	0	48	36	1	0	0	37
Gondozási szükségletek felmérése	0	36	0	36	18	0,5	0	0	18,5
Gondozás az alapellátásban	0	36	36	72	18	0,5	0	0	18,5
Gondozás a szakosított ellátásban	0	36	36	72	18	0,5	0	0	18,5

Évfolyamok	1/9	2/10	3/11	A képzés összes óraszám	1. évfolyam	heti óraszám	2. évfolyam	heti óraszám	A képzés összes óraszám
Szociális gondozás adminisztrációja	0	0	54	54	0	0	31	1	31
Akadályozottság és a segédeszközök	0	0	54	54	0	0	31	1	31
Szocioterápia-, és foglalkoztatásterápia	0	36	72	108	0	0	46	1,5	46
Ápolási alapismeretek	0	70	0	70	36	1	0	0	37
Betegmegfigyelés	0	40	0	40	27	0,75	0	0	27,75
Szakápolási ismeretek	0	0	62	62	0	0	16	0,5	16
Ápolási adminisztráció	0	0	36	36	0	0	23	0,75	23
Belgyógyászati ismeretek	0	72	36	108	18	0,5	31	1	49,5
Neurológiai és pszichiátriai megbetegedések	0	36	36	72	0	0	31	1	31
Kisklinikumi ismeretek	0	0	32	32	0	0	46	1,5	46
Gerontológia, geriátria	0	72	0	72	18	0,5	24	0,75	42,5
Egybefüggő szakmai gyakorlat	0	140			96				

ELEKTRONIKA ÉS ELEKTROTECHNIKA

ágazathoz tartozó

4 0713 04 07

VILLANYSZERELŐ SZAKKÉPESÍTÉS

Szakképző iskolai képzés esetén a heti és éves szakmai óraszámok nappali rendszerben:

évfolyam	heti óraszám szabadsávval	éves óraszám szabadsávval
9. évfolyam	16 óra/hét	576 óra/év
10. évfolyam	25 óra/hét	900 óra/év
Ögy		140
11. évfolyam	25 óra/hét	775 óra/év
Összesen:		2251 óra

Szakképző iskolai képzés esetén a heti és éves szakmai óraszámok esti rendszerben:

évfolyam	heti óraszám szabadsávval	éves óraszám szabadsávval
1. évfolyam	15 óra/hét	540 óra/év
Ögy.		96 óra
2. évfolyam	15 óra/hét	465 óra/év
Összesen:		1005 óra

A képzési és kimeneti követelmények letölthetők: a <https://ikk.hu/p/kkk-ptt> oldalról.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként az Épületvillamosság szakmairány számára

Villanyszerelő Évfolyam	1/9.	E	GY	2/10.	E	GY	3/11.	E	GY	A képzés összes óraszám	1. évfo- lyam	2. évfo- lyam	A képzés összes óraszám	Rövidített (1 éves) képzés esetén	
Évfolyam összes óraszama	576			900			775			2251	540	465	1005	18	558
Munkavállalói ismeretek	18	18		0			0			18	0,5	0	18	0,5	15
Munkavállalói idegen nyelv	0			72	2					62	0	1	31	1	31
Műszaki alapok	Villamos alapismeretek	288		0			0			288	5	0	180	0	0
	Gépészeti alapismeretek	270		0			0			270	3	0	108	0	0
Villamos alapismeretek	Elektrotechnika	0		144	2	2	31	0,5	0,5	103	1	1	67	1	31
	Ipari elektronika	0		0			31	0,5	0,5	31	0	1	31	1	31
	Villamos dokumentáció	0		72	0,5	1,5	62	0,5	1,5	134	0,5	0,5	33,5	0,5	16
Biztonságtechnika	Villamos biztonságtechnika	0		72	0,5	1,5	62	0,5	1,5	134	0,5	0,5	33,5	0,5	16
	Munkavédelem	0					62	2		72	0,5	0	18	0,5	15
Épületvillamosság	Épületvillamosság 1.	0		180	1	4	0			180	1	1	67	1	31
	Épületvillamosság 2.	0		0			527		17	527	0	9	279	9	279
Villamos készülékek és berendezések	0			180		5	0			180	1	1	67	1	31
Villamos hálózat	0			180		5	0			180	2	0	72	2	62

ORIENTÁCIÓS ÉVFOLYAM

SZAKKÉPZÉSI HELYI PROGRAMTERV

Orientációs fejlesztésre irányuló előkészítő évfolyam

1. A szakképzés jogi háttere

A szakképzési kerettanterv

- a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
- valamint a szakképzési törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.20.) Kormány rendelet alapján készült.

2. Képzés tartalma és célja

Az előkészítő évfolyamon a szakma megszerzéséhez szükséges kompetenciák tekintetében történő orientációs fejlesztés zajlik, a sikeres szakmaválasztás megalapozása és a lemorzsolódás csökkentése érdekében.

3. A belépés feltételei

Iskolai előképzettség: általános iskola 8 osztály

Bemeneti kompetenciák: —

Szakmai előképzettség: —

Előírt gyakorlat: —

Egészségügyi alkalmassági követelmények: ---

Pályaalkalmassági követelmények: ---

4. Tevékenységek

Rugalmas tanulásszervezési és személyre szabott oktatási formában:

- a tanulók mentorálása, egyéni fejlesztés
- bementi-, és kimeneti mérések
- alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése
- pályaorientáció és életpálya tervezésének elősegítését célzó tevékenységek
- projekt szemléletű oktatás

5. Kimenet

Ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy előkészítő évfolyamon vesz részt, tanulmányait a szakképző intézményben külön felvételi eljárás nélkül folytathatja azzal, hogy az általa választott ágazatról az előkészítő év során az igazgató által meghatározott időszakon belül nyilatkozik.

A tanulók értékelése szóvegesen történik. Az előkészítő évfolyam teljesítését évfolyambizonyítvány igazolja, melyhez pótlapon kerül csatolásra a szóveges értékelés.

6. Tárgyi feltételek

(A képzéshez nem tartozik külön meghatározott eszközlista.)

A képzés külön, erre a célra felszerelt tanteremben, valamint az iskola tanműhelyeiben zajlik. A tanterem, és a rendelkezésre álló eszközök igazodnak a képzés speciális tanulási formájához és tartalmához.

7. Képzési tartalom

A képzés tartalma a Nemzeti Alaptantervben meghatározott kulcskompetenciákra épít, helyi sajátosságok figyelembevételével.

Kompetenciafejlesztés az összes óraszám arányában minimum 50 %, maximum 70 %.

A képzés óraszámai a 2020/2021-es tanévtől

KOMPETENCIATERÜLET	HETI ÓRASZÁM	ÉVES ÓRASZÁM/36 hét
Anyanyelvi kommunikáció	4	144
- ebből hatékony, önálló tanulás képességének fejlesztése	1	
Idegen nyelvi kommunikáció	4	144
- ebből digitális kompetencia fejlesztés	1	
Matematikai kompetencia	4	144
- ebből digitális kompetencia fejlesztés	1	
Természettudományos és technikai kompetencia (Természetismeret)	2	72
Szociális és állampolgári kompetencia (Társadalom és jelenkor)	4	144
EGYÉB FEJLESZTÉSI TERÜLETEK		
Személyiségfejlesztés- szociális kompetenciafejlesztés	2	72
ÖSSZES FEJLESZTÉS	20	720
EGYÉB TEVÉKENYSÉGEK		
Testnevelés	3	108
PÁLYAORIENTÁCIÓ (nemek szerinti bontásban, csoportonként)	10	360
ÖSSZES ÓRASZÁM	33	1188

8. A képzés sajátosságai

A képzés órarendje és csengetési rendje a rugalmas tanulászervezés megvalósítása érdekében eltérhet a Házirendben meghatározottaktól.

Az első tanóráknak részét képezi a ráhangolódás, az utolsó óráknak pedig a levezetés, „zárókör”. A tanórai kereteken belül az oktató igazodik a tanulók terhelhetőségéhez, ez alapján határozza meg az aktív és a passzív időszakokat.

A tanulók fejlesztése és pályaorientációja projektmódszerrel történik. A kompetenciafejlesztés alapját képező projekttémák meghatározása az oktatói team által történik, a rendszeres heti teamüléseken. Az egyes pályaorientációs tevékenységek projektmunkái ettől eltérhet, az egyedi ütemezés alapján valósulhat meg.

A képzés során kiemelt feladat a szülőkkel történő együttműködés, előtérbe helyezve a tanulók sikeres pályaválasztásának együttes segítségét.

Az előkészítő évfolyam tanulói aktív tagjai az iskola közösségének, a közösségi eseményeknek.

Az oktatói team munkáját segítik:

- fejlesztőpedagógus,
- ifjúságvédelmi felelős
- iskolai szociális munkás
- pszichológus
- iskolavédőnő

iskolarendőr

MŰHELYISKOLA

A műhelyiskola folyamatos mentori támogatással hozzájárul a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy személyes és társas kompetenciáinak fejlesztéséhez és önálló életkezdéséhez szükséges alapismeretek átadásához. A műhelyiskolában kizárólag részszakma megszerzésére irányuló felkészítés folyik, amelyet tanműhelyben vagy munkahelyi körülmények között a nappali rendszerben, egy-öt fős csoportokban kell megszervezni.

A belépés feltételei:

A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a műhelyiskolában tanulmányokat akkor folytathat, ha

a) alapfokú végzettséggel nem rendelkezik és a szakképző iskola dobbantó programját elvégezte vagy

b) alapfokú végzettséggel rendelkezik és a 16. életévét betöltötte.

Szakmai előképzettség: —

Képzés időtartama:

a tanév, illetve a tanítási év rendjére tekintet nélkül – legalább hat, legfeljebb huszonnégy hónap.

Tevékenységek

Rugalmas tanulásszervezési és személyre szabott oktatási formában:

- a tanulók mentorálása, egyéni fejlesztés
- bemeneti-, és kimeneti mérések
- alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése
- projekt szemléletű oktatás

Kimenet

Szakmai végzettséget a részszakma képzési és kimeneti követelményében meghatározott vizsgarészekből tett sikeres vizsga után kap a tanuló. Részszakmaként a Szakmajegyzékben megjelenő szakma részterülete választható, amely indítását a Műhelyiskola-programban vállalni tudjuk.

A képzés sajátosságai

- Műhelyiskolában tanulmányokat az folytathat, aki alapfokú végzettséggel nem rendelkezik, de a szakképző iskola Dobbantó programját elvégezte, vagy alapfokú végzettséggel rendelkezik és a tizenhatodik életévét betöltötte.
- A műhelyiskolában kizárólag részszakma megszerzésére irányuló felkészítés folyik, amelyet tanműhelyben vagy munkahelyi körülmények között, nappali rendszerben, egy-öt fős csoportokban lehet elvégezni.

- A képzés nagy része a műhelyben zajlik, az oktató a „mester”. A képzésforma esetén a kulcskompetenciák megerősítése a legfőbb cél, a tanulók ezért projektfeladatokat végeznek, használati utasítást értelmeznek vagy anyagszükségletet számolnak.
- A képzés időtartama az egyéni haladás ütemétől függ. A műhelyiskolában a tanulók 6-24 hónap alatt részs szakmát szerezhettek, és – néhány példát említve – bolti előkészítőként vagy fémipari gyártás előkészítő helyezkedhetnek el a munkaerőpiacon, vagy tanulmányaikat folytatva, a műhelyiskolában tanultak beszámításával akár szakmát is tanulhatnak.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett diákok egy rugalmas időtartamú, akár fél év alatt is elvégezhető képzés révén maradhatnak a rendszerben.
- Az új képzésforma segítségével, azon diákok, akik a szakiskolát sem tudják eredményesen befejezni a műhelyiskolában piacképes részs szakmát szerezhettek, és így nem maradnak bizonyítvány nélkül.
- A program ideje alatt a tanuló szakképzési ösztöndíjra jogosult, amely a mindenkori hatályos jogszabályi előírásnak megfelelő összeg.
- A programban nincsenek tantárgyak, projekteknél dolgoznak a tanulók. Mivel nincsenek tantárgyak, így a megszokott értékelés sem használatos, a tanulók az egyéni fejlődési terv alapján szöveges értékelést kapnak tevékenységükről, előmenetelükről.
- Ösztöndíjas képzés.

Az oktatói team munkáját segítik:

- fejlesztőpedagógus,
- ifjúságvédelmi felelős,
- iskolai szociális munkás,
- pszichológus,
- iskolavédőnő,
- iskolarendőr.

Bolti előkészítő

Kereskedelmi egységekben az áruk raktárból való kijuttatását, a polcok és rakodóterületek feltöltését, az áruk és a raktár, illetve a rakodóterületek tisztán és rendben tartását végzi. A raklapon, konténerben vagy egyéb módon tárolt árut átveszi, a szállítói csomagolásból kicsomagolja. Ellenőrzi az árut és a csomagolás sérüléseit jelzi a vezetőjének. A megadott szempontok szerint csoportosítja és rendezi a termékeket. Az árut kijuttatja a raktárból, az árut rekeszekbe és polcokra rendezi, a polcokat feltölti. Címkézést végez, illetve a megfelelő tájékoztató táblákat, feliratokat kihelyezi a polcokra. Figyeli az áru fogyását és szükség esetén pótolja a fogyóban lévő termékeket, gondoskodik az időbeni feltöltésről. Másodlagos kihelyezéseket (például bejárat, kínálópult) épít és lebont. Szétválogatja és a helyére viszi a visszárut (a vevők által a pénztárnál, vagy a boltban nem az eredeti helyén hagyott árut) és kezeli a szállítói visszárut. Kezeli az árumozgató eszközöket, a raktár számítógépeit és kapcsolódó egységeit, vonalkódleolvasót használ.

Fémipari gyártás előkészítő

A fémipari gyártás előkészítő egyszerű alkatrészeletről készült műszaki rajzot olvas. Gyártási dokumentáció alapján kiválasztja a gyártáshoz szükséges eszközöket, szerszámokat. Kiválasztja és előkészíti a gyártáshoz az alapanyagokat. Kézi és kisgépes megmunkálással fémből készített alkatrészt gyárt. Alkatrész gyártó gépeket (sajtológép, marógép, csiszológép, darabológép, hegesztőgép) kezel. Munkadarabokat gépasztalra helyez és rögzít, szerszámcsereit és beállítást végez. A műveletsor befejezése után a kész munkadarabot eltávolítja a gyártógépről. Fém munkadarabok felületkezelését végző berendezéseket, kezel és

felügyel. A gyártási és felületkezelési folyamatokat megelőző tisztítást végző berendezéseket kezel és felügyel. Fémbevonó oldatokat készít, a műszaki leírásnak megfelelően. Az elkészült alkatrészek méretét mérőeszközzel ellenőrzi. Az elvégzett munkát szakszerűen dokumentálja.

Osztály / Csoport	Tantárgy	Heti óraszám
Műhely	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	1,00
Műhely	Német nyelv	1,00
Műhely	Matematika	1,00
Műhely	Természetismeret	1,00
Műhely	Testnevelés	2,00
Műhely	Felzárkóztató foglalkozás	1,00
Műhely	Társadalom és jelenkor ismeret	2,00
Műhely	Készségfejlesztés	1,00
Műhely	Szakmai órák	15,00

Szakmai órák	Tantárgy	Heti óraszám
Bolti előkészítő	Szakmai gyakorlat	5,00
	Környezetvédelem	0,50
	Áruforgalmi ismeretek	5,00
	A kereskedelemben előforduló kockázatok és kockázatértékelés	1,00
	Munka-, tűz- és balesetvédelem	0,50
	Áru- és vagyonvédelem	0,50
	Termékkihelyezés	1,50
	Csomagolás	1,00
Fémipari gyártás előkészítő	Munkavállalói ismeretek	0,50
	Villamos alapismeretek	1,00
	Villamos alapismeretek	2,00
	Gépészeti alapismeretek	5,00
	Műszaki dokumentáció	1,50
	Gépészeti alpmérések	1,00
	Anyagismeret, anyagvizsgálat	1,00
	Hegesztési alapismeretek	3,00

DUÁLIS PARTNEREK KÉPZÉSI PROGRAMJAI

AZ ELEKTRONIKA ÉS ELEKTROTECHNIKA ÁGAZAT SZAKIRÁNYÚ OKTATÁS KÉPZÉSI PROGRAMJA

TANTÁRGYALAPÚ OKTATÁSSZERVEZÉS ESETÉN

Kötelezően használandó forrásmunkák a szakma KKK-ja és PTT-je!)

I. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK

1. A szakma alapadatai (Forrás: KKK és/vagy PTT)

1.	Az ágazat megnevezése:	ELEKTRONIKA ÉS ELEKTROTECHNIKA
2.	A szakma megnevezése:	VILLANYSZERELŐ
3.	A szakma azonosító száma:	4 0713 04 07
4.	A szakma szakmairányai:	ÉPÜLETVILLAMOSSÁG
5.	A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	4
6.	A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	4
7.	Ágazati alapoktatás megnevezése:	MŰSZAKI ÁGAZATI ALAPOKTATÁS
8.	Kapcsolódó részsakmák megnevezése:	VILLAMOSIPARI ELŐKÉSZÍTŐ

9.	Egybefüggő szakmai gyakorlat idő tartama:	140 ÓRA
10.	A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben résztvevő személyek maximális létszáma: (Figyelem! A duális képzőhely a szakképzési munkaszerződés megkötését megelőzően a tanulók, illetve a képzésben résztvevő személyek számára – jogszabályban foglalt rendelkezések megtartásával kiválasztási eljárást folytathat le. Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben résztvevő személlyel köthető, aki a szakmára elő írt egészségügyi feltételeknek és pályaaalkalmassági követelményeknek megfelel!)	
11.	A képzés célja:	Szakirányú oktatás
12.	A képzés célcsoportja (iskolai/szakmai végzettség):	Ágazati alapvizsga tanúsítvánnyal rendelkező tanulók

2. A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei (Forrás: KKK)

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Papír vagy digitális alapú kiviteli tervdokumentáció alapján épületvillamos erősáramú és gyengeáramú hálózat alapszerelését végzi falon kívüli vagy süllyesztett szereléssel. Online katalógusokból képes kiválasztani a szerelési anyagokat.	Ismeri a vezetékek, kábelek felhasználás és funkció szerint módjait, ismeri a süllyesztett (falba, álpadlóba és betonba) és falon kívüli és az álmennyezeti szerelés technológiát és az egyes megoldási módzatokhoz tartozó anyagokat.	Szem előtt tartja a kábel kiválasztására és fektetésére vonatkozó technológiai utasításokat, szabványi előírásokat, a fizikai környezetnek megfelelően figyelmesen választja ki az anyagokat.	Az alapszerelést vezetői irányítás mellett végzi. Szerelői ellenőrzést végez.
Villamos terv alapján intelligens épületek épületautomatikai erősáramú és gyengeáramú rendszereinek kábelhálózatának kialakítását, jeladóinak bekötését, szerelését végzi.	Ismeri az intelligens épületek vezérlő rendszereinek elemeit, ismeri az erősáramú és gyengeáramú rendszerelemeket, azok funkcióját, valamint a szerelés, kábelezés	Követi a legkorszerűbb műszaki megoldásokat, figyelembe veszi a felhasználó működésre vonatkozó igényeit, precíz, esztétikus szerelést készít.	Az épületautomatikai rendszerek esetén a különböző feszültség szintek együttes jelenléte miatt feladatát fokozott felelősséggel, önállóan végzi

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
	szabályait.		
Szerelői ellenőrzést, hibavédelemmel kapcsolatos méréseket végez, kiértékel és digitálisan dokumentál	Ismeri a védővezetős érintésvédelmi módokat, a szerelői vizsgálat lépéseit, kötések állapotát, védővezető folytonosságát megtekintéssel, méréssel és villamos és mechanikus működési próbával	Ügyel a vizsgálat teljeskörűségére, pontosan és körültekintéssel végzi feladatát	A hibavédelemmel kapcsolatos ellenőrző és mérő tevékenységét felelősséggel, mások és saját biztonságát figyelembe véve, önállóan végzi
Papír és/vagy elektronikus tervdokumentáció alapján általános beltéri, biztonsági és vészvilágítási berendezést szerel, lámpatestet és a hozzá tartozó rögzítő elemet online katalógusból kiválasztja.	Ismeri a világítási berendezések jellemzőit, alkalmazási területét, csatlakozási és szerelési módjait	A világítás szerelés során ügyel a berendezések és a környezet por elleni védelmére, a beépítés során ügyel a keletkező hulladék gyűjtésére, tárolására.	A világítás szerelést vezetői irányítás mellett önállóan végzi
Épületvillamos terv alapján választja ki a villamos vezérlő és szabályozó berendezés szükséges anyagjait feszültség szintnek megfelelően, azokat beépíti és kapcsolási rajz alapján beköti.	Ismeri az épületvillamosság vezérlő, szabályozó elemeit, funkcióit és működését. A rajzjeleket, a műszaki ábrázolás és a megvalósítás szabályait ismeri az épületvezérlés kialakítása érdekében.	Ügyel arra, hogy az épületvezérlés különböző feszültség szintű alkatrészei, kábelek megfelelően legyenek beépítve, a csatlakozások biztonságosak legyenek.	Az épületvillamossági vezérléseket más szakmákkal együttműködve vezetői irányítás mellett végzi.
Papír vagy digitális alapú kiviteli dokumentáció alapján kábel fektetési nyomvonalat kijelöl, kábelárkot készít, kábelt fektet.	Ismeri az MSZ 13207 szabvány kábelfektetésre vonatkozó szabályait. A mélység, hajlítási sugár, védelem, hőmérséklet, a műtárgyak, a különböző feszültség szintű kábelek megközelítésével,	Betartja és magára nézve kötelezőnek tartja a kábelárkok ásás és fektetés biztonságtechnikai, munkavédelmi és környezetvédelmi szabályait.	A kábelfektetést előzetes instrukció alapján részben önállóan, részben másokkal együttműködve végzi.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
	keresztelésével kapcsolatos védőtávolság és fizikai védelemre vonatkozó szabályokat Ismeri a kábelfektetés munkafolyamatait.		
Papír vagy digitális alapú kiviteli dokumentáció alapján kábel fektetési nyomvonalon, épület falán, alapzatán kábelt átvezet, fektet, a nyomvonalhoz tartozó víz és tűzálló átvezetéseket elkészíti. Kiválasztja a beépítési feltételek szerinti anyagokat	Ismeri az MSZ 13207 szabvány kábelfektetésre vonatkozó szabályait. A mélység, hajlítási sugár, védelem, hőmérséklet, a műtárgyak, a különböző feszültségintű kábelek megközelítésével, keresztelésével kapcsolatos védőtávolság és fizikai védelemre vonatkozó szabályokat Ismeri a kábelfektetés munkafolyamatait.	Betartja és magára nézve kötelezőnek tartja a kábélárók ásás és fektetés biztonságtechnikai, munkavédelmi és környezetvédelmi szabályait	A kábelfektetést előzetes instrukció alapján részben önállóan, részben másokkal együttműködve végzi.
Kábelvégelzárást készít kisfeszültségű kábelon zsurortechnológiával.	Ismeri a különböző kábel szerkezeteket és a szerkezeti elemek szerepét Ismeri zsuror végelzárók típusait. Kiválasztja adott kábelhez a megfelelő végelzárót. Ismeri a kábelvégelzáró szerelési technológiákat	Kötelezőnek tartja magára nézve a zsurorcsoves kábelösszekötők szerelésére vonatkozó tűzvédelmi, munkavédelmi és technológiai szabályok betartását.	A kábelvégelzárást önállóan végzi
Építési munkaterületen ideiglenes világítási és energiaellátó rendszert	Ismeri az érintésvédelemmel, kábelhálózattal kapcsolatos, az általánostól eltérő szerelési	Az ideiglenes világítási és energiaelosztási rendszer kialakítása során kötelezőnek tartja az érintésvédelmi biztonsági előírások betartását	Az ideiglenes világítási és energiaelosztási rendszer kialakítását vezetői ellenőrzés mellett végzi.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
szerel	anyagokat, követelményeket, az ideiglenes világítási és energiaelosztási rendszer kialakításának szabályait.	és ellenőrzését	
Tervdokumentáció alapján az épületvillamosági áramkörhöz tartozó elosztót alakít ki, beépít, szerel, üzembe helyez.	Ismeri a villamos elosztók, áramkör elemeinek jelölését, az áramkörökben felhasznált anyagokat, az összeépítéshez használt eszközöket és a beépítés, üzembe helyezés szabályait.	Betartja az épületvillamos elosztó szerelés szabályait, kötelezőnek tartja a különböző feszültség szintekre vonatkozó előírások betartását	Az épületvillamosági elosztó kialakítása során a kialakítást és beépítést önállóan, az üzembe helyezést vezetői ellenőrzés mellett végzi.
Papír vagy digitális tervdokumentáció alapján villámvédelmi és földelési rendszert létesít	Ismeri a tervjeleket, villámvédelmi és földelési rendszerek telepítési szabályait, laképületekben alkalmazott T-NS rendszert, az N, a PE, PEN érintésvédelmi megoldásokat.	Betartja a villámvédelem kialakítása során előírt biztonságtechnikai, munkavédelmi előírásokat.	Felelősséget vállal a kialakított hálózatrész biztonságos üzemeltetéséért
Hiba- és túláramvédelmi, zárlatvédelmi eszközök jelzései alapján megkeresi a hibát a hiba elhárítására.	Ismeri a munkahelyén használt hibavédelmi, zárlat és túláramvédelmi eszközöket. működését és ezek jelzéseit, képes felismerni és meghatározni a hibaelhárítás módját.	Fontosnak tartja az új védelmi eszközök megismerését és használatát.	Képes az önellenőrzésre és a hibák önálló javítására. Felelősséget vállal a villamos biztonsági berendezések működéséért.

3. A szakirányú oktatásba történő belépés feltételei (Forrás: KKK)

1.	Iskolai előképzettség:	Alapfokú iskolai végzettség
2.	Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat:	Szükséges

3.	Pályaalkalmassági vizsgálat :	Szükséges
----	-------------------------------	-----------

4. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

Funkció	Végzettség	Szakképzettség (szakképesítés)	Szakirányú szakmai gyakorlat	Egyéb (pl. kamarai gyakorlati oktatói vizsga)
1. Tanműhely- vezető				
2. Szakirányú oktatásért felelős személy				
3. Oktató(k)				
4. Műszaki, fizikai dolgozó(k)				

5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):	
2.	Eszközök és berendezések (Forrás: KKK):	<p>Lézeres- és egyéb szintező</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Villanszerelő kéziszerszámok, kiségek, melegítő készülék ● Földmunka kézi szerszámjai ● Oszlopállítási eszközei ● Vezeték-, és kábelszerelés eszközei ● Fémipari kéziszerszámok és kiségek ● Villamos mérőműszerek és diagnosztikai eszközök

		<ul style="list-style-type: none"> ● Hosszmérő eszközök (mérőszalag) ● Informatikai és adatrögzítő eszközök ● Technológiai leírások, szabvány és jogszabály gyűjtemény ● Présszerszámok ● Munkabiztonsági eszközök és egyéni védőfelszerelések ● Környezetszennyező anyagok gyűjtői ● Véső- és fűrőgépek, ipari porszívók ● Forrasztó berendezések ● Az épület villanyszerelés főbb anyagai: <ul style="list-style-type: none"> o Mérő és elosztószekrényhely kialakításához szükséges eszközök, szerszámok o Egyfázisú fogyasztásmérőszekrény o Túlfeszültség-védelmi eszközök o Túláramvédelmi eszközök o Érzékelők, jeladók o Vezetékek, kábelek és szerelvényei o Saruk, érvéghüvelyek o Sorkapocs, villamos és gépész kötőelemek o Elosztószekrény épületekhez és felvonulási területekhez, sínek, kismegszakítók, relék, tömszelencék o Lámpatestek o Kapcsolók, dugaszoló aljzatok
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> o Szerelvény és kötődobozok o Épületautomatikai vezérlő és szabályzó elemek o Villamos mérőműszerek o Villamos gépek (transzformátorok, motorok)
3.	A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:	
4.	Egyéb speciális feltételek:	

6. A szakirányú oktatás tervezett időtartama (Forrás: PTT)

1.	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra):	1335	87%
2.	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra):	206	13%
3.	A foglalkozások összes óraszám:	1541	100%

7. Tanulási területek (Forrás: PTT)

	A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra)	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra)	A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszám
1.	Villamossági alapismeretek	203,5 (6)	136,5 (4)	340 (10)
2.	Biztonságtechnika	100,5 (1)	33,5 (4)	134 (5)
3.	Épületvillamosság	671 (21)	36 (1)	707 (22)
4.	Villamos készülékek és berendezések	180 (5)	0	180 (5)

	A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra)	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra)	A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszám
5.	Villamos hálózat	180 (5)	0	180 (5)
A tanulási területek összes óraszám:		1335 (38)	206 (9)	1541 (47)

II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

VILLAMOSSÁGI ALAPISMERETEK TANULÁSI TERÜLET

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Biztonsággal használja az egyszerű áramkör fogalmait, jelöléseit és dokumentáció alapján elvégzi az áramkörök jellemzőinek mérését és számításait.	Ismeri a villamos áramkör felépítését, működését, jelöléseit, jellemzőit és az egyenáramú áramkörök alaptörvényeit.	Törekszik az igé-nyes és pontos munkavégzésre. Tevékenysége során fontosnak tartja a villamos biztonság-technikai előírások betartását, illetve betartatását.	Instrukció alapján részben önállóan	Mérési, számítási feladatok dokumentálása irodai szoftverek alkalmazásával
2.	Alkalmazza az összetett hálózatok egyszerűsítési szabályait.	Ismeri az összetett hálózatok egyszerűsítési szabályait,	Munkáját igyekszik jól áttekinthetően dokumentálni.	Instrukció alapján részben önállóan	Áramkör-szimulációs szoftver használata

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
		ellenállás- és kondenzátor-hálózatokra.			
3.	Bemutatja és értelmezi a villamos erőter jelenségeit, gyakorlati példákon keresztül.	Ismeri a villamos erőter jellemzőit.	Munkáját igyekszik jól áttekinthetően dokumentálni.	Teljesen önállóan	Képek, rajzok, videók letöltése az internetről, bemutató készítéséhez
4.	Alkalmazza a kondenzátorok jellemzőinek mérési és számítási elveit.	Ismeri a kondenzátor felépítését, működését, jellemzőit, kapcsolásait és átmeneti jelenségeit.	Munkáját igyekszik jól áttekinthetően dokumentálni.	Instrukció alapján részben önállóan	Alkatrészek kiválasztása online katalógusból
5.	Bemutatja és értelmezi a mágneses tér jelenségeit és ábrázolási módjait.	Ismeri az állandó mágneses tér jelenségeit, fogalmait.	Munkáját igyekszik jól áttekinthetően dokumentálni.	Teljesen önállóan	Képek, rajzok, videók letöltése az internetről, bemutató készítéséhez
6.	Szemlélteti a mozgási és nyugalmi indukció önindukció jelenségét, gyakorlati alkalmazását.	Érti az elektromágneses indukció fogalmait és törvényeit.	Munkáját igyekszik jól áttekinthetően dokumentálni.	Teljesen önállóan	Képek, rajzok, videók letöltése az internetről, bemutató készítéséhez
7.	Bemutatja a szinuszosan váltakozó feszültség	Ismeri a szinuszosan váltakozó	Munkáját igyekszik jól áttekinthetően dokumentálni.	Teljesen önállóan	Egyszerű rajzprogram használata kapcsolási rajz és vektorábra készítéséhez

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	fogalmát, ábrázolását, jellemzőit.	mennyiségek jellemzőit, előállítási módját.			
8.	Méréssel és számítással igazolja a soros és párhuzamos RLC-körök összefüggéseit.	Ismeri a váltakozó áramú hálózat elemeit és összefüggéseit.	Munkáját igyekszik jól áttekinthetően dokumentálni.	Instrukció alapján részben önállóan	Mérési, számítási feladatok dokumentálása irodai szoftverek alkalmazásával
9.	Dokumentáció alapján többfázisú hálózatok villamos jellemzőit, feszültségeit, áramait méri.	Ismeri a fázis- és vonali mennyiségek jellemzőit csillag- és háromszögh kapcsolás esetén. Ismeri a szimmetrikus és aszimmetrikus terhelés fogalmát.	Munkáját igyekszik jól áttekinthetően dokumentálni.	Teljesen önállóan	Kapcsolási rajz készítése számítógépes programok segítségével
10.	Megkülönbözteti a váltakozó áramú villamos gépek adattábla-adatait, és értelmezi azokat.	Ismeri a váltakozó áramú gépek (transzformátor, szinkron- és aszinkron- gép) működésének	Munkáját igyekszik jól áttekinthetően dokumentálni.	Teljesen önállóan	Megadott jellemzők alapján villamos gép kiválasztása katalógusból

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
		alapjait.			
11.	Felismeri a félvezető elemeket, elektronikus érzékelőket.	Ismeri az alapvető félvezető elemeket és működési jellemzőiket. Ismeri a félvezető alapú hő- és fényérzékelők működési elvét.	Törekszik az igé-nyesés pontos munkavégzésre. Tevékenysége során fontosnak tartja a villamos biztonságtechnikai előírások betartását és betartását. Munkáját igyekszik jól áttekinthetően dokumentálni. Igyekszik megismerni a technika újdonságait	Teljesen önállóan	Online katalógusból alkatrészek kiválasztása
12.	Kiválasztja a tápegységet a villamos készülékhez, áramát feszültségét mérés-sel ellenőrzi.	Ismeri a tápegységek feladatát és villamos jellemzőit.	Törekszik az igé-nyesés pontos munkavégzésre. Tevékenysége során fontosnak tartja a villamos biztonságtechnikai előírások betartását és betartását. Munkáját igyekszik jól áttekinthetően dokumentálni. Igyekszik megismerni a technika újdonságait	Teljesen önállóan	Online katalógusból készülék kiválasztása, használati szerelési utasítást letöltése
13.	Bemutatja a szűrő áramkörök gyakorlati jelentőségét.	Ismeri a szűrő áramkörök alkalmazását.	Törekszik az igé-nyesés pontos munkavégzésre. Tevékenysége során fontosnak tartja a villamos biztonságtechnikai előírások betartását és betartását. Munkáját igyekszik jól áttekinthetően dokumentálni. Igyekszik megis-	Instrukció alapján részben önállóan	Online katalógusból alkatrészek kiválasztása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
			merni a technika újdonságait		
14.	Kiválasztja a frekvenciaváltót az aszinkronmotorhoz, annak villamos jellemzői alapján	Ismeri az inverterek, frekvenciaváltók szerepét, főbb jellemzőit.	Törekszik az igé-nyesés pontos munkavégzésre. Tevékenysége során fontosnak tartja a villamos biztonságtechnikai előírások betartását és betartását. Munkáját igyekszik jól áttekinthetően dokumentálni. Igyekszik megismerni a technika újdonságait	Instrukció alapján részben önállóan	Karbantartási szerelési útmutatók letöltése, nyomtatása vagy tanulmányozása online formában
15.	Villamos jellemzői alapján kiválasztja a szilárdtestrelét.	Ismeri az elektronikus kapcsolók alapvető jellemzőit.	Törekszik az igé-nyesés pontos munkavégzésre. Tevékenysége során fontosnak tartja a villamos biztonságtechnikai előírások betartását és betartását. Munkáját igyekszik jól áttekinthetően dokumentálni. Igyekszik megismerni a technika újdonságait	Instrukció alapján részben önállóan	Online katalógusból alkatrészek kiválasztása
16.	Bemutatja a logikai változók és függvények fogalmát, ábrázolását.	Ismeri a digitális technika fogalmait és a logikai azonosságokat.	Törekszik az igé-nyesés pontos munkavégzésre. Tevékenysége során fontosnak tartja a villamos biztonságtechnikai előírások betartását és betartását. Munkáját igyekszik jól áttekinthetően dokumentálni. Igyekszik megis-	Teljesen önállóan	Képek, rajzok, videók letöltése az internetről, bemutató készítéséhez

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
			merni a technika újdonságait		
17.	Bemutatja az impulzusok jellemzőit	Ismeri az impulzus-technika alapfogal-mait.	Törekszik az igé-nyesés pontos munkavégzésre. Tevékenysége során fontosnak tartja a villamos biztonság-technikai előírások betartását és betar-tatását. Munkáját igyekszik jól áttekinthetően dokumentálni. Igyekszik megis-merni a technika újdonságait	Teljesen önállóan	Képek, rajzok, videók letöltése az internetről, bemuta-tó készítéséhez
18.	Egyszerű géprajzo-kat olvas, értelmez.	Ismeri a vetületi és metszeti ábrázolást. Ismeri a gépelemek ábrázolási módjait, a méretek megadá-sát.	Törekszik az igé-nyes és pontos munkavégzésre. Munkáját igyekszik jól áttekinthetően dokumentálni	Instrukció alapján részben önállóan	Képek, rajzok letöl-tése az internetről
19.	Egyszerű építészeti alaprajzokat, met-szeti rajzokat olvas, értelmez.	Ismeri a vetületi és metszeti ábrázolást. Ismeri az épület-elemek ábrázolási módjait, a méretek megadását.	Törekszik az igé-nyes és pontos munkavégzésre. Munkáját igyekszik jól áttekinthetően dokumentálni	Instrukció alapján részben önállóan	Alkatrészek kivá-lasztása online katalógusból

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
20.	Épületvillamossági nyomvonalrajzot olvas, értelmez, és ez alapján anyagjegyzéket állít össze.	Ismeri a villamos nyomvonal rajzának rajzjeleit, az ábrázolási szabályokat.	Törekszik az igé-nyes és pontos munkavégzésre. Munkáját igyekszik jól áttekinthetően dokumentálni	Teljesen önállóan	Alkatrészek kiválasztása online katalógusból
21.	Lakáselosztó áramútvjának elrendezési és szerelési rajzát olvassa, értelmezi, és ez alapján összeállítja az anyagjegyzéket.	Ismeri az áramútrajzok rajzjeleit, a kapcsolókészülékek, vezetékek adatainak megadási módját, az ábrázolási szabályokat.	Törekszik az igé-nyes és pontos munkavégzésre. Munkáját igyekszik jól áttekinthetően dokumentálni	Teljesen önállóan	Alkatrészek kiválasztása online katalógusból
22.	Szabadvezetési nyomvonalrajzot olvas, értelmez.	Ismeri a szabadvezetési nyomvonal rajzának rajzjeleit, az oszlopok, vezetékek adatainak megadási módját, az ábrázolási szabályokat.	Törekszik az igé-nyes és pontos munkavégzésre. Munkáját igyekszik jól áttekinthetően dokumentálni	Teljesen önállóan	Alkatrészek kiválasztása online katalógusból
23.	Kábelnyomvonalrajzot olvas és ér-	Ismeri a kábelnyomvonalrajzok rajzjeleit,	Törekszik az igé-nyes és pontos munkavégzésre. Munkáját igyekszik jól	Teljesen önállóan	Alkatrészek kiválasztása online katalógusból

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	telmez.	kábelek adatainak megadási módját, az ábrázolási szabályokat.	áttekinthetően dokumentálni		
24.	Ipari elosztó áramútvonalak elrendezési és szerelési rajzát olvassa és értelmezi.	Ismeri az áramútvonalak rajzjeleit, a kapcsolókészülékek, vezetékek adatainak megadási módját, az ábrázolási szabályokat.	Törekszik az igé-nyes és pontos munkavégzésre. Munkáját igyekszik jól áttekinthetően dokumentálni	Teljesen önállóan	Alkatrész kiválasztása online katalógusból
25.	Vezérlési rajzokat olvas és értelmez.	Ismeri az áramútvonalak rajzjeleit, a kapcsolókészülékek, vezetékek adatainak megadási módját, az ábrázolási szabályokat.	Törekszik az igé-nyes és pontos munkavégzésre. Munkáját igyekszik jól áttekinthetően dokumentálni	Teljesen önállóan	Alkatrész kiválasztása online katalógusból
26.	Villamos gépek bekötési rajzait olvassa és értelme-	Ismeri a villamos gépek rajzjeleit, készülékek,	Törekszik az igé-nyes és pontos munkavégzésre. Munkáját igyekszik jól	Teljesen önállóan	Alkatrész kiválasztása online katalógusból

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	zi.	vezetékek adatainak megadási módját, az ábrázolási szabályokat.	áttekinthetően dokumentálni		
27.	Mérésről kapcsolási rajzot és mérési jegyzőkönyvet készít.	Ismeri a mérőműszerek rajzjeleit, a mérési jegyzőkönyvek tartalmi és formai követelményeit.	Törekszik az igényes és pontos munkavégzésre. Munkáját igyekszik jól áttekinthetően dokumentálni	Teljesen önállóan	Mérési jegyzőkönyv, dokumentáció készítése irodai szoftverek használatával

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:	3.4 Villamossági alapismeretek
---	--------------------------------

A tanulási területre tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)

	A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszám
	9.	10.	11.	12.	13.	

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja				
Villamossági alapismeretek	Elektrotechnika		72	15,5		87,5
	Aktív és passzív hálózatok		27			
	Villamos erőtér, kondenzátorok		15			
	Mágneses tér		15			
	Váltakozó áramú hálózatok		15	5,5		
	Többfázisú hálózatok			10		
	Ipari elektronika			15,5		15,5
	Félvezető alkatrészek			10		
	Impulzustechnika			5		
	Egyenirányítók, tápegységek			0,5		
	Villamos dokumentációk		54	46,5		100,5
	A műszaki ábrázolás alapjai		30			
	Villamosipari szakrajz		24	46,5		
	Tanulási terület összórászáma:		126	77,5		203,5

Az Elektrotechnika megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított	10. évfolyam	A villamos hálózatok csoportosítása: passzív és aktív villamos hálózat fogalma Összetett passzív hálózatok helyettesítése eredő ellenállással	15 óra	<i>Egyéni</i>
--	---------------------	---	--------	---------------

<p>foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:</p> <p>Helyszín: Duális Képzőhely</p> <p>Éves óraszám:</p>	<p>Aktív és passzív hálózatok</p> <p>1</p>	<p>Nevezetes passzív villamos hálózatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Terheletlen és terhelt feszültségosztó – Feszültségosztó kapcsolás alkalmazása – Wheatstone-híd és alkalmazása – Áramosztó <p>Áram, feszültség, ellenállás mérése összetett egyenáramú hálózatokban Aktív villamos hálózatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ideális feszültséggenerátor és valóságos feszültséggenerátor – A valóságos feszültséggenerátor, a valóságos áramgenerátor és jellemzőik, rajzi je-lölésük – Feszültséggenerátorok üzemállapotai: üresjárás, rövidzárás, terhelési állapot – Feszültséggenerátorok jellemzőinek mérése – Feszültséggenerátorok soros, párhuzamos és vegyes kapcsolásának helyettesítése egy generátorral <p>Villamos munka, villamos teljesítmény, hatásfok fogalma Villamos teljesítmény mérése egyenáramú áramkörökben</p>		
	<p>Villamos erőtér, kondenzátorok</p> <p>2 3 4</p>	<p>A villamos erőtér jelenségeinek, jellemzőinek ismerete, összefüggések alkalmazása Töltések között ható erők, villamos erőtér, térerősség fogalma</p> <p>Potenciál, feszültség fogalma</p> <p>Anyagok viselkedése a villamos erőtérben, szigetelő</p>	<p>15 óra</p>	<p><i>Egyéni</i></p>

		<p>anyagok tulajdonságai Átütési szilárdság, csúcshatás</p> <p>Kondenzátor, kapacitás fogalma, jelölése, áramköri jele Síkkondenzátor kapacitásának meghatározása, mérése Kondenzátorok soros és párhuzamos kapcsolásának jellemzői Kapacitív feszültségosztó</p> <p>Kondenzátorhálózatok eredő kapacitása</p> <p>Kondenzátorok soros és párhuzamos kapcsolásának mérése Kondenzátor kapacitásának, töltésének és kisütésének mérése Kondenzátorok töltésének, kisütésének jellemzői, időállandó fogalma Kondenzátorban tárolt energia</p>		
	<p>Mágneses tér</p> <p>5 6</p>	<p>A mágneses tér fogalma, kialakulása és jellemzői</p> <p>Rúd-mágnes, áramjárta vezető, valamint hengeres és toroid tekercs mágneses tere Mágneses alapképletek: indukció, gerjesztés, mágneses térerősség, fluxus</p> <p>Anyagok viselkedésének vizsgálata mágneses térben, a mágnesezési görbe ismerete és alkalmazása</p> <p>Egyszerű mágneses körök számítása</p> <p>Az indukciótörvény és a Lenz-törvény, gyakorlati alkalmazásuk, az indukció fajtáinak (mozgási, nyugalmi, ön- és kölcsönös indukció) ismerete,</p>	15 óra	<i>Egyéni</i>

		<p>gyakorlati jelentőségük Erőhatások mágneses térben</p> <p>Párhuzamos vezetők között fellépő erőhatás</p> <p>Tekercsek eredő inuktivitásának számítása és mérése soros, párhuzamos és vegyes kap-csolás esetén</p> <p>Tekercs be- és kikapcsolási jelenségeinek ismerete</p> <p>Időállandó</p> <p>Mágneses mezőben tárolt energia</p> <p>A transzformátor fogalmának, felépítésének és működésének ismerete, gyakorlati alkalmazása</p> <p>Feszültség- és áramáttétel</p>		
	<p>Váltakozó áramú hálózatok</p> <p>7 8 13</p>	<p>A szinuszosan váltakozó feszültség és áram fogalmának ismerete</p> <p>Szinuszosan váltakozó mennyiségek jellemzői, periódusidő, frekvencia, csúcs- és effektív érték</p> <p>Szinuszosan váltakozó feszültség előállítása</p> <p>Váltakozó mennyiségek ábrázolása, jellemzőik ismerete és alkalmazása Ellenállás, kondenzátor és tekercs viselkedése váltakozó áramú áramkörben Reaktancia, impedancia fogalmának ismerete és alkalmazása, számítása Induktivitás és kapacitás reaktanciájának frekvenciafüggése</p> <p>Veszteséges tekercs és kondenzátor jellemzői, helyettesítő kapcsolási vázlatok; veszteséges tekercs és kondenzátor jellemzőinek számítása, mérése</p> <p>Váltakozó áramú teljesítmények, hatásos, látszólagos, meddő teljesítmény, teljesítménytényező</p>	15 óra	<i>Egyéni</i>

	<p>Soros és párhuzamos RL-, RC-, RLC-áramkörök feszültségeinek, áramainak, ellenállásai-nak, teljesítményeinek számítása</p> <p>Összetett váltakozó áramú körök ismerete, mérési kapcsolás összeállítása, alapfogalmak igazolása</p> <p>Váltakozó áramú soros és párhuzamos RLC-áramkörök feszültségeinek és áramainak mé-rése</p> <p>Váltakozó áramú teljesítmények mérése</p>		
<i>11. évfolyam</i>			
Váltakozó áramú hálózatok 7 8 13	<p>Váltakozó áramú hálózatok. A szinuszosan váltakozó feszültség és áram fogalmának ismerete Szinuszosan váltakozó mennyiségek jellemzői, periódusidő, frekvencia, csúcs- és effektív érték Szinuszosan váltakozó feszültség előállítása</p> <p>Váltakozó mennyiségek ábrázolása, jellemzőik ismerete és alkalmazása Ellenállás, kondenzátor és tekercs viselkedése váltakozó áramú áramkörben Ellenállás, kondenzátor és tekercs viselkedése váltakozó áramú áramkörben</p>	5,5 óra	<i>Egyéni</i>
Többfázisú hálózatok 9 10 14 26	<p>A háromfázisú feszültségrendszer Generátor háromszögkapcsolása, csillagkapcsolása Fogyasztó háromszögkapcsolása, csillagkapcsolása Fázisfeszültség és áram, vonali feszültség és áram fogalma, számítása Három- és</p>	10 óra	<i>Csoportos</i>

		<p>négyvezetékes rendszerek A háromfázisú rendszer teljesítménye Szimmetrikus és aszimmetrikus terhelés A villamos energia szállítása és elosztása Forgómágneses tér A villamos gépek elméletének alapjai</p>		
--	--	---	--	--

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Beszélgetés irányított tanári kérdésekkel	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli dolgozat	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Témazáró dolgozat
	Gyakorlati feladat	Demonstráció

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Témakörök csoportosításával 3 jegy.
---	-------------------------------------

Az Elektrotechnika megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	

Az Elektrotechnika megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:		
Eszközök és berendezések:		
Anyagok és felszerelések:		
Egyéb speciális feltételek:		

Az Ipari elektronika megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások	Félvezető alkatrészek	Félvezető alkatrészek Félvezető anyagok fogalmának ismerete Hőfokfüggő, fényfüggő és feszültségfüggő elemek, érzékelők jellemzői	10 óra	Egyéni
---	-----------------------	--	--------	--------

óraszám és ajánlott szervezési módja: Helyszín: Duális Képzőhely Éves óraszám:	11	Dióda karakterisztikája Dióda nyitó és záró irányú üzeme Speciális diódák típusai: Zener-, LED- és fotodióda Diódák működésének jellemzése karakterisztikáikkal, katalógusadataik alapján Diódák főbb alkalmazási területei Bipoláris tranzisztorok felépítése, működése, alkalmazási területei Erősáramú félvezető eszközök működése és karakterisztikái, katalógusadatai		
	Impulzustechnika 17	Impulzusok fajtái: négyzet-, trapéz-, fűrész-, túimpulzus Impulzusjellemzők: felfutási idő, lefutási idő, impulzusidő, periódusidő, kitöltési tényező, impulzusismétlődési frekvencia, túllövés, tetőesés Tranzisztorok kapcsolóüzeme Félvezető kapcsolók jellemzői Félvezető kapcsolók túlfeszültség-védelme	5 óra	<i>Egyéni</i>
	Egyenirányítók, tápegységek 11 12 13	Tápegységek fogalma, szerepe, általános jellemzői Tápegységek részei Egyenirányító fogalma, szerepe Egyenirányító alkapcsolások Feszültségstabilizátor fogalma, megvalósítása, jellemzői Kapcsolóüzemű tápegységek működési elve Stabilizált tápegység blokkvázlata, működése, jellemzői	0,5 óra	<i>Páros</i>

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Beszélgetés irányított tanári kérdésekkel	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli dolgozat	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Témazáró dolgozat
	Gyakorlati feladat	Demonstráció
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Témakörök csoportosításával 1 jegy.	

Az Ipari elektronika megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	

Az ipari elektronika megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
--	--------------------------------	---

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:		
Eszközök és berendezések:		
Anyagok és felszerelések:		
Egyéb speciális feltételek:		

A Villamos dokumentáció megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

<p>Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:</p> <p>Helyszín: Duális Képzőhely</p> <p>Éves óraszám:</p>	<p>Műszaki ábrázolás alapjai</p> <p>18 19</p>	<p>A műszaki ábrázolás alapjai Műszaki dokumentáció, műszaki rajz célja, feladata</p> <p>Műszaki rajzeszközök és használatuk</p> <p>Szabványosítás, a műszaki rajz formai jellemzői Szabványos rajzlapméretek</p> <p>A műszaki rajzokon használatos vonalak</p> <p>Szabványbetűk, számok és jelek</p> <p>Szabványbetűk, számok és jelek</p> <p>Feliratmező kialakítása</p> <p>Feliratmező kialakítása</p> <p>Rajzdokumentáció nyilvántartása</p> <p>Rajzdokumentáció nyilvántartása</p> <p>A méretmegadás elemei</p> <p>Méretarány</p> <p>A méretezés alapelvei</p>	30 óra	<i>Egyéni</i>
--	--	---	-----------	---------------

		<p>Lemeztárgyak ábrázolása</p> <p>Egyenes és görbe vonalú síkidomok szerkesztése</p> <p>Lemeztárgy műszaki vázlata</p> <p>A vetületi ábrázolás alapjai</p> <p>Merőleges vetítés, képsíkok</p> <p>Síklapú testek ábrázolása</p> <p>Ábrázolás metszetekkel</p> <p>Gépelemek ábrázolása</p> <p>Vetületi és metszeti rajzok</p> <p>Részmetszet, résznézet, szelvény</p> <p>Csavar, csavarkötés, csavarbiztosítás ábrázolása</p> <p>Ék, retesz, bordáskötés ábrázolása</p> <p>Szegek, csapszegek ábrázolása</p> <p>Csapágyak ábrázolása</p> <p>Fogazott gépelemek ábrázolása</p> <p>Nem oldható kötések ábrázolása</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Villamosipari szakrajz 20 21 22 23 24 25 26 27</p>	<p>A villamosipari szakrajz szerepe és célja</p> <p>A villamosipari rajzok fajtái</p> <p>Épületek építészeti alap- és metszetrajzai</p> <p>Épületvillamossági nyomvonalrajzok</p> <p>Világítási alapkapcsolások egyvonalas és működési rajzai</p> <p>A világítási kapcsolók rajzjelei</p> <p>Világítási áramkörök kapcsolási rajzai</p> <p>A lépcsőházi világítás kapcsolási rajzai</p> <p>A lépcsőházi világítás kapcsolási rajzai</p> <p>A fővezetéki terv</p> <p>A fővezetéki terv rajzjelei</p> <p>Elosztóberendezések kapcsolási rajzai</p> <p>Elosztók áramútrajzai</p> <p>Elosztók készülékeinek rajzjelei</p>	5 óra	Egyéni

		<p>Elosztók elrendezési rajzai</p> <p>Szabadvezetéki tervjelek</p> <p>Szabadvezetéki hálózatok villamos rajzai</p> <p>Kábelhálózatok rajzjelei és nyomvonalrajza</p> <p>Kábelfektetés rajzai</p> <p>Jelzőberendezések rajzjelei, kapcsolási rajzai</p> <p>Gyengeáramú rendszerek kapcsolási rajzai</p> <p>Vezérlési rajzok rajzjelei</p> <p>Kézi működtetésű kapcsolók rajzjelei</p> <p>Mágneskapcsolók rajzjelei</p>		
--	--	---	--	--

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Beszélgetés irányított tanári kérdésekkel
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli dolgozat

Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Témazáró dolgozat
	Gyakorlati feladat	Demonstráció
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Témakörönként egy-egy jegy	

A Villamos dokumentáció megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	

A Villamos dokumentáció megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:		
Eszközök és berendezések:		
Anyagok és felszerelések:		
Egyéb speciális feltételek:		

BIZTONSÁGTECHNIKA TANULÁSI TERÜLET

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Felméri a villamos veszélyhelyzeteket.	Ismeri az áramütés fogalmát, hatásait és az áramütés súlyosságát befolyásoló tényezőket.	Felelősen viselkedik. Törekszik a biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartatására. Tisztában van azzal, hogy tevékenysége veszélyt jelenthet önmagára és másokra.	Teljesen önállóan	Szabványok, jog-szabályok olvasása, keresése, értelmezése
2.	Alkalmazza a hibavédelmi megoldásokat.	Ismeri az alapvédelem fogalmát, eszközeit. Ismeri a hibavédelem fogalmát, megvalósítási lehetőségeit, eszközeit.	Felelősen viselkedik. Törekszik a biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartatására. Tisztában van azzal, hogy tevékenysége veszélyt jelenthet önmagára és másokra.	Teljesen önállóan	Szabványok, jog-szabályok olvasása, keresése, értelmezése Villamos kiviteli tervdokumentáció olvasása elektronikus formában
3.	Elvégzi a hibavédelmi módok szerelői ellenőrzését és elbírálja a működő-	Ismeri a szerelői ellenőrzés szerepét és a végrehajtására vonatkozó előírásokat.	Felelősen viselkedik. Törekszik a biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartatására. Tisztában van azzal, hogy tevékenysége veszélyt jelenthet önmagára és másokra.	Teljesen önállóan	Szerelői ellenőrzés dokumentálása irodai szoftverek alkalmazásával

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	képességüket.				
4.	Villámvédelmi berendezést szerel.	Ismeri a villám fogalmát, hatásait, a villámcsapás valószínűségét befolyásoló tényezőket. Ismeri a villámvédelmi berendezés feladatát, részeit	Felelősen viselkedik. Törekszik a biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartatására. Tisztában van azzal, hogy tevékenysége veszélyt jelenthet önmagára és másokra.	Instrukció alapján részben önállóan	Szabványok, jog-szabályok olvasása, keresése, értelmezése Villamos kiviteli tervdokumentáció olvasása elektronikus formában
5.	Túlfeszültségvédelmi eszközt telepít.	Ismeri a villámok másodlagos hatását, és az azok elleni védekezés módszereit. Ismeri a túlfeszültségvédelmi eszközöket, azok katalógusadatait, főbb szerelési, telepítési előírásait	Felelősen viselkedik. Törekszik a biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartatására. Tisztában van azzal, hogy tevékenysége veszélyt jelenthet önmagára és másokra	Instrukció alapján részben önállóan	Szabványok, jog-szabályok olvasása, keresése, értelmezése Villamos kiviteli tervdokumentáció olvasása elektronikus formában
6.	Alkalmazza a villamos berendezések tűzvédelmi	Ismeri a villamos berendezések tűzvédelmi előírásait, az OTSZ (Országos	Felelősen viselkedik. Törekszik a biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartatására. Tisztában van azzal, hogy tevékenysége veszélyt	Teljesen önállóan	Szabványok, jog-szabályok olvasása, keresése, értelmezése Villamos kiviteli tervdokumentáció olvasása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	előírása-it.	Tűzvédelmi Szabályzat) vonatkozó előírásait.	jelenthet önmagára és másokra		elektronikus formában
7.	Alkalmazza a magasban végzett munkára vonatkozó előírásokat.	Ismeri a magasban végzett munka fogalmát és a vonatkozó biztonsági előírásokat.	Felelősen viselkedik. Törekszik a biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartatására. Tisztában van azzal, hogy tevékenysége veszélyt jelenthet önmagára és másokra	Teljesen önállóan	Digitális oktatási anyagok használata

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:	3.5 Biztonságtechnika
---	-----------------------

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszám
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
Biztonságtechnika	Villamos biztonságtechnika						100,5
	Alapvédelem		6				
	Hibavédelem		48				

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszám
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszám					
	Szerelői ellenőrzés			9			
	Villámvédelem			9			
	Túlfeszültség védelem			9			
	Tűzvédelem			9,5			
	Magasban végzett munka			10			
	Tanulási terület összórása:		54	46,5			100,5

A Biztonságtechnika megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	10. évfolyam Alapvédelem 1 2	Villamos áram élettani hatásai Az áramütés fogalma, súlyosságát meghatározó tényezők Műszaki mentés Elsősegélynyújtás Alapvédelem, közvetlen megérintés elleni védelem fogalma	6 óra	<i>Pl. Egyéni/páros/csoportos</i>
	Hibavédelem 1 2 3	IP-védettség fogalma, megoldásai Az érintésvédelem (hibavédelem) alapfogalmai Az érintésvédelem (hibavédelem) alapfogalmai	48óra	<i>Pl. Egyéni/páros/csoportos</i>

		<p>Az érintésvédelem (hibavédelem) alapfogalmai</p> <p>Az érintésvédelemmel (hibavédelemmel) kapcsolatos előírások</p> <p>Az érintésvédelemmel (hibavédelemmel) kapcsolatos előírások</p> <p>Az érintésvédelemmel (hibavédelemmel) kapcsolatos előírások</p> <p>TT-rendszer jellemzői</p> <p>TT-rendszer jellemzői</p> <p>TN- rendszer jellemzői</p> <p>TN-C rendszer jellemzői</p> <p>TN-C rendszer jellemzői</p> <p>TN-C-S rendszer jellemzői</p> <p>TN-C-S rendszer jellemzői</p> <p>TN-S rendszer jellemzői</p> <p>TN-S rendszer jellemzői</p> <p>IT-rendszer jellemzői</p> <p>IT-rendszer jellemzői</p> <p>A védővezetős érintésvédelem (hibavédelem) módjai</p> <p>A védővezetős érintésvédelem (hibavédelem) módjai</p> <p>A táplálás önműködő lekapcsolása védelmi mód</p> <p>A táplálás önműködő lekapcsolása védelmi mód</p>		
--	--	--	--	--

		<p>EPH fogalma, kialakítása</p> <p>EPH fogalma, kialakítása</p> <p>Földelő-, védő- és EPH-vezetők</p> <p>Földelő-, védő- és EPH-vezetők</p> <p>Áram-védőkapcsoló szerepe, működési elve, bekötése</p> <p>Áram-védőkapcsoló szerepe, működési elve, bekötése</p> <p>Védővezető nélküli érintésvédelmi (hibavédelmi) módok, azok jellemzői</p> <p>Védővezető nélküli érintésvédelmi (hibavédelmi) módok, azok jellemzői</p> <p>Kettős vagy megerősített szigetelés</p> <p>Kettős vagy megerősített szigetelés</p> <p>Kettős vagy megerősített szigetelés</p> <p>Védőelválasztás</p> <p>Védőelválasztás</p> <p>Védőelválasztás</p> <p>Érintésvédelmi törpefeszültség</p> <p>Érintésvédelmi törpefeszültség</p> <p>Érintésvédelmi törpefeszültség</p> <p>Gyártmányok érintésvédelmi (hibavédelmi) kialakítása</p> <p>Gyártmányok érintésvédelmi (hibavédelmi) kialakítása</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Gyártmányok érintésvédelmi (hibavédelmi) kialakítása</p> <p>Érintésvédelmi osztályok</p> <p>Érintésvédelmi osztályok</p> <p>Érintésvédelmi osztályok</p> <p>Érintésvédelmi osztályok</p> <p>Érintésvédelmi osztályok</p> <p>Érintésvédelmi osztályok</p>		
	<p>11. évfolyam</p> <p>Szerelői ellenőrzés</p> <p>3</p>	<p>Üzembe helyezés és szerelői ellenőrzés Védővezető állapotának ellenőrzése Szigetelési ellenállás mérése</p> <p>Földelési ellenállás, hurokimpedancia mérése</p> <p>Az áramütés elleni védelmi mód ellenőrzése, szerelői ellenőrzése</p> <p>Érintésvédelmi (hibavédelmi) feliratok, jelölések, dokumentációk formai és tartalmi köve-telményei</p> <p>A tűzgátló szerkezet és a hőhatás elleni védelem ellenőrzése A védelmi és ellenőrzőeszközök kiválasztása és beállítása A leválasztó- és kapcsolóeszközök kiválasztása és beállítása</p>	9(óra)	<i>csoportos</i>
	<p>Villámvédelem</p> <p>4</p>	<p>A villám, mint természeti jelenség A villám jellemzői</p> <p>Villámvédelemre vonatkozó kötelező előírások</p> <p>Külső villámvédelem fogalma, jellemzői, elemei</p>	9(óra)	<i>csoportos</i>

		<p>Tervdokumentáció alapján villámvédelmi felfogó telepítése</p> <p>Levezető telepítése</p> <p>Villámvédelmi földelő fajtái (rúd, vonal, keret, beton alap) kialakítása, ellenőrzése</p> <p>A földelési ellenállást meghatározó tényezők (földelő hossza, talaj fajlagos ellenállása)</p> <p>Földelés telepítése, ellenőrzése</p> <p>Villámvédelmi berendezés műszeres ellenőrzése Földelési ellenállás mérése</p>		
Túlfeszültség- védelem 5	<p>Túlfeszültség fogalma Túlfeszültségek keletkezésének okai</p> <p>Túlfeszültségek hatásai</p> <p>Villám másodlagos hatásai, indukált feszültségek</p> <p>Belső villámvédelem kialakítása</p> <p>Árnyékolás</p> <p>Potenciálkiegyenlítés</p> <p>Belső villámvédelem kialakítására vonatkozó igények</p> <p>T1 (B), T2 (C) és T3 (D) típusú túlfeszültség-levezető szerelése, ellenőrzése, karbantartása</p> <p>Belső villámvédelmi fokozatok jellemzői, szelektivitása</p>	9(óra)	<i>csoportos</i>	
Tűzvédelem 6	<p>T</p> <p>A tűz keletkezése</p> <p>A tűz keletkezése</p> <p>Az égés feltételei</p>	9,5(óra)	<i>egyéni</i>	

		<p>Az égés feltételei</p> <p>Építőanyagok éghetősége</p> <p>Építőanyagok éghetősége</p> <p>Építőanyagok éghetősége</p> <p>Építőanyagok éghetősége</p> <p>Villamos tűzvédelem</p>		
	<p>Magasban végzett munka</p> <p>7</p>	<p>A magasban végzett munka fogalma</p> <p>A létra fajtái</p> <p>A létra biztonságos használata</p> <p>Az állvány fajtái</p> <p>Az állvány részei</p> <p>Az állvány biztonságos összeszerelése</p> <p>Az állvány biztonságos használata, munkavédelmi előírásai</p> <p>A magasban végzett munkákra vonatkozó munkavédelmi szabályok betartása</p> <p>A magasban végzett munkákra vonatkozó szerszámok használatára vonatkozó előírások betartása</p> <p>A magasban végzett munkákra vonatkozó szerszámok használatára vonatkozó előírások betartása</p>	10(óra)	<i>csoportos</i>

Értékelés

<p>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):</p>	<p>Beszélgetés irányított tanári kérdésekkel</p>
---	--

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli dolgozat	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	írásbeli dolgozat
	Gyakorlati feladat	demonstráció
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	témakörönként egy-egy jegy	

A Biztonságtechnika megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	

A Biztonságtechnika megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:		
Eszközök és berendezések:		
Anyagok és felszerelések:		
Egyéb speciális feltételek:		

ÉPÜLETVILLAMOSSÁG TANULÁSI TERÜLET

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1,	Épületvillamossági terveket, műszaki leírásokat olvas, értelmez.	Ismeri az épületvillamosság kiviteli dokumentumait. Ismeri az épületvillamossági anyagokat, szerelvényeket, fogyasztókat, szerelési technológiákat.	Munkáját igényesen, pontosan végzi. A biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartatására törekszik. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, a tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energiafelhasználásra.	Teljesen önállóan	Kiviteli dokumentáció vonatkozó részeinek letöltése, olvasása nyomtatott és online formában
2.	Kábeles csatlakozóvezetékét létesít és elkészíti a hozzá tartozó víz- és tűz-záró kábelátvezetést.	Ismeri a vezetékek, kábelek jellemzőit szerelési technológiáit.	Munkáját igényesen, pontosan végzi. A biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartatására törekszik. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, a tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energiafelhasználásra.	Instrukció alapján részben önállóan	Kiviteli dokumentáció vonatkozó részeinek letöltése, olvasása nyomtatott és online formában

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
3.	Erősáramú és gyengeáramú alapszerelést létesít.	Ismeri a falon kívüli és süllyesztett szerelési technológiákat.	Munkáját igényesen, pontosan végzi. A biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartatására törekszik. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, a tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energiafelhasználásra	Instrukció alapján részben önállóan	Kiviteli dokumentáció vonatkozó részeinek letöltése, olvasása nyomtatott és online formában
4.	Fogyasztó számára vezetékét választ, szerel.	Ismeri a vezetékek kiválasztásának előírásait.	Munkáját igényesen, pontosan végzi. A biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartatására törekszik. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, a tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energiafelhasználásra	Instrukció alapján részben önállóan	Vezetékek kiválasztása online katalógusból
5.	Kapcsolókészüléket választ, telepít áramkör működtetésére.	Ismeri kapcsolókészülékek jellemzőit.	Munkáját igényesen, pontosan végzi. A biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartatására törekszik. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, a tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energiafelhasználásra	Instrukció alapján részben önállóan	Kapcsolókészülékek, szerelési anyagok kiválasztása online katalógusból

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
6.	Beállítja, szereli a túláramvédelmi készüléket.	Ismeri a túláramvédelmi készülékek jellemzőit, feladatát.	Munkáját igényesen, pontosan végzi. A biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartatására törekszik. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, a tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energiafelhasználásra	Instrukció alapján részben önállóan	Túláramvédelmi eszközök kiválasztása online katalógusból
7.	Áramütés elleni védelmet (hibavédelmet) alakít ki.	Ismeri az áramütés elleni védelem, hibavédelem jellemzőit.	Munkáját igényesen, pontosan végzi. A biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartatására törekszik. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, a tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energiafelhasználásra	Instrukció alapján részben önállóan	Kiviteli dokumentáció vonatkozó részeinek letöltése, olvasása nyomtatott és online formában
8.	Világítási berendezést szerel	Ismeri a világítási fogyasztók jellemzőit, világítási lámpatesteket.	Munkáját igényesen, pontosan végzi. A biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartatására törekszik. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, a tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energiafelhasználásra	Instrukció alapján részben önállóan	Világítási lámpatestek kiválasztása online katalógusból

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
9.	Épületvillamossági fogyasztó táplálását alakítja ki.	Ismeri a villamos fogyasztók telepítési előírásait.	Munkáját igényesen, pontosan végzi. A biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartatására törekszik. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, a tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energiafelhasználásra	Instrukció alapján részben önállóan	Alkatrészek, szerelési anyagok kiválasztása online katalógusból
10.	Hálózat villamos és érintésvédelmi paramétereit méri és dokumentálja, biztonságtechnikai előírások alkalmazásával.	Ismeri a szerelői ellenőrzésre vonatkozó előírásokat és mérési feladatokat, mérőeszközöket, mérési módszereket. Ismeri a szerelői ellenőrzésre vonatkozó dokumentációs követelményeket.	Munkáját igényesen, pontosan végzi. A biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartatására törekszik. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, a tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energiafelhasználásra	Teljesen önállóan	Irodai szoftverek használata dokumentáció készítésére
11.	Felméri a teendőket, meghatározza az anyag-, eszköz- és munkaszükségletet, árajánlatot készít.	Ismeri az épületvillamosság kiviteli dokumentumait. Ismeri az	Munkáját igényesen, pontosan végzi. Törekszik a biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartatására. Odafigyel környezetének állapotára, a	Teljesen önállóan	Kiviteli dokumentáció vonatkozó részeinek letöltése, olvasása nyomtatott és online formában

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
		épületvil-lamossági anyago-kat, szerelvényeket, fogyasztókat, szere-lési technológiákat.	tisztaság-ra, a keletkező hul-ladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energia-felhasználásra.		
12.	Fogyasztásmérő helyet alakít ki, a hozzá tartozó po-tenciálrögzítő földel-léssel.	Ismeri a fogyasz-tásmérő kialakításá-nak előírásait, a földelés szerepét, kialakításának mód-ját.	Munkáját igénye-sen, pontosan végzi. Törekszik a bizton-ságtechnikai, mun-kavédelmi előírások betartására, betarta-tására. Odafigyel környe-zetének állapotára, a rendre, a tisztaság-ra, a keletkező hul-ladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energia-felhasználásra.	Teljesen önállóan	Kiviteli dokumentá-ció vonatkozó ré-szeinek letöltése, olvasása nyomtatott és online formában
13.	Erősáramú és gyen-géáramú alapszere-lést létesít.	smeri a vezetéke-ke-t, kábeleket, a falon kívüli és súly-lyesztett szerelési technológiákat.	Munkáját igénye-sen, pontosan végzi. Törekszik a bizton-ságtechnikai, mun-kavédelmi előírások betartására, betarta-tására. Odafigyel környe-zetének állapotára, a rendre, a tisztaság-ra, a keletkező hul-ladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energia-felhasználásra.	Instrukció alapján részben önállóan	Online katalógusból alkatrészec-k, anya-gok kiválasztása
14.	Elvégezi a hálózat ciklikus karbantar-tási feladatait, be-	Ismeri a kapcsoló-készülékeket,	Munkáját igénye-sen, pontosan végzi. Törekszik a bizton-ságtechnikai, mun-kavédelmi előírások betartására,	Instrukció alapján részben önállóan	Online katalógusból alkatrészec-k, anya-gok kiválasztása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	szabályozza a kapcsolókészülékeket	ismeri túláramvédelmi eszközöket, telepítési beépítési előírásait	betartására. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, a tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energiafelhasználásra.		
15.	Épületvillamossági berendezést szerel, javít, tart karban, és betanítja a kezelőjét.	Ismeri az épületvillamos berendezések telepítésre vonatkozó előírásokat	Munkáját igényesen, pontosan végzi. Törekszik a biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartására. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, a tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energiafelhasználásra.	Teljesen önállóan	Karbantartási szerelési útmutatók letöltése, nyomtatása vagy tanulmányozása online formában
16.	Vezérlő- és szabályozó-berendezést szerel, telepít épületvillamossági rendszerben.	Ismeri a vezérlés és szabályzás fogalmát. A vezérlő és szabályozó rendszerek alkotó elemeit	Munkáját igényesen, pontosan végzi. Törekszik a biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartására. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, a tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energiafelhasználásra.	Instrukció alapján részben önállóan	Kiviteli dokumentáció vonatkozó részeinek letöltése, olvasása nyomtatott és online formában
17.	Intelligens épületek erősáramú szerelését és buszrendszer	Ismeri az intelligens automatikai	Munkáját igényesen, pontosan végzi. Törekszik a biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására,	Teljesen önállóan	Karbantartási szerelési útmutatók letöltése, nyomtatása vagy tanulmányozása online formában

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	kialakítását, érzékelők, jeladók szerelését végzi.	rendszerek fogalmát ismeri az épület automatikai rendszerek erősáramú és gyengeáramú részeit	betartására. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, a tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energiafelhasználásra.		
18.	Elvégzi az intelligens épületek automatikáinak alapszintű programozását és a rendszer üzembe helyezését.	Ismeri az épület automatikai rendszerek programjait Ismeri a intelligens épület automatikai rendszerek üzembe helyezésének előírásait, az üzembe helyezés menetét	Munkáját igényesen, pontosan végzi. Törekszik a biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartására. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, a tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energiafelhasználásra.	Instrukció alapján részben önállóan	Épületautomatikai szoftverek használata, alapszintű programozási feladatok elvégzése
19.	Villámvédelmi berendezést szerel, túlfeszültségvédelmet alakít ki.	Ismeri a villámvédelmi berendezés részeit, kialakításának jellemzőit, dokumentumait. Ismeri a túlfeszültségvédelmi	Munkáját igényesen, pontosan végzi. Törekszik a biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartására. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, a tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energia-	Instrukció alapján részben önállóan	Kiviteli dokumentáció vonatkozó részeinek letöltése, olvasása nyomtatott és online formában

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
		eszközöket, és telepítési előírásaikat	felhasználásra.		
20.	Épületvillamossági berendezés érintésvédelmi paramétereit méri és elvégzi a szerelői ellenőrzést.	Ismeri a szerelői ellenőrzésre vonatkozó előírásokat és mérési feladatokat, mérőeszközöket, mérési módszereket. Ismeri a szerelői ellenőrzésre vonatkozó dokumentációs követelményeket.	Munkáját igényesen, pontosan végzi. Törekszik a biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartására. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, a tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energiafelhasználásra.	Instrukció alapján részben önállóan	Szoftverek használata dokumentáció készítésére

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:	3.6 Épületvillamosság
---	-----------------------

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)

	A (szakirányú) oktatás évfolyama	Összes
--	---	---------------

		9.	10.	11.	12.	13.	óraszám
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszám					
Épületvillamosság	Épületvillamosság 1.						144
	Az épületvillamos-szerelői munka előkészítése		22				
	Vezetékek		18				
	Áramütés elleni védelem		15				
	Épület villanszerelési technológiák		53				
	Épületvillamossági fogyasztók, világítás		36				
	Épületvillamosság 2.						527
	A villamos munka felmérése, alapszerelés			220			
	Épületvillamossági vezérlők, szabályozók			109			
	Intelligens épületautomatika			90			
	Villámvédelem			36			
	Túlfeszültség-védelem			36			
	Villamos munka átadása, ellenőrzése			36			
	Tanulási terület összórása:		144	527			

Az Épületvillamosság megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

<p>Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:</p>	<p>Épületvillamosság 1.</p> <p>Az épületvillamos-szerelői munka előkészítése</p> <p>1 11</p>	<p>Az épületvillamossági szerelő, a villamoshálózat-szerelő és a villamosberendezés-szerelő feladatai</p> <p>Vázlatos rajz készítése munkaműveletekről</p> <p>Az eszköz- és anyagszükséglet felmérése és meghatározása</p> <p>A szerelési munka fázisokra bontása, a műveleti sorrend meghatározása A munkához szükséges időszükséglet és szerelői létszám meghatározása Villamos és nem villamos anyagok kiválasztása a munkatevékenységhez A munkafolyamathoz szükséges eszközök, szerszámok kiválasztása Műszaki dokumentáció olvasása, értelmezése, készítése</p> <p>Erőátviteli és informatikai hálózat kialakítására vonatkozó kivitelezési előírások alkalmazása</p> <p>A beltéri és kültéri fogyasztói berendezések villamos jellemzőinek ismerete, azok külön-bözőségei</p> <p>Az elosztóberendezés alapvető fajtái, felszereltsége, eszközei, szerelési módjai, védettsége A munkavédelmi eszközök alkalmasságának ellenőrzése, azok szakszerű tárolása</p> <p>A magasban végzett munkákra vonatkozó munkavédelmi szabályok és a szerszámok használatára vonatkozó előírások betartása</p>	<p>22(óra)</p>	<p><i>páros</i></p>
---	---	--	----------------	---------------------

		Az anyagok, szerszámok és eszközök, illetve a munkavédelmi eszközök alkalmasságának ellenőrzése, azok szakszerű tárolása		
	Vezetékek 1 2	<p>Vezetékek, kábelek</p> <p>Vezeték fogalma, vezetékek jellemző adatai</p> <p>Vezetékek jelölési rendszerei (harmonizált, VDE)</p> <p>Vezeték méretezése feszültségesésre</p> <p>Vezetékek terhelhetősége, terhelhetőséget módosító jellemzők</p> <p>Vezetékek terhelhetősége, terhelhetőséget módosító jellemzők</p> <p>Fontosabb épületvillamossági vezetékfajták és főbb jellemzőik</p> <p>Fontosabb épületvillamossági vezetékfajták és főbb jellemzőik</p> <p>Halogénmentes vezetékek</p> <p>Tűzálló vezetékek</p> <p>Vezetékkötésekkel szemben támasztott követelmények</p> <p>Vezetékkötések</p> <p>Kábel fogalma</p> <p>Kábelek jellemzői</p> <p>Kábel fektetése, elhelyezése</p> <p>06/1kV névleges feszültségű erősáramú kábel végelzáró szerelése</p> <p>06/1kV névleges feszültségű erősáramú kábel összekötő szerelése</p>	18(óra)	<i>páros</i>

		Földkábeles csatlakozó létesítése terv alapján		
Áramütés elleni védelem 6 7	Áramütés elleni védelem (alap- és hibavédelem) Érintésvédelem (hibavédelem) alapfogalmai Az érintésvédelemmel (hibavédelemmel) kapcsolatos előírások ismerete és használata Védővezetős érintésvédelem (hibavédelem) módjai Táplálás önműködő lekapcsolása védelmi mód Földelő-, védő- és EPH-vezetők Áramvédőkapcsoló működési elve, feladata, bekötése Védővezető nélküli érintésvédelmi (hibavédelmi) módok, azok jellemzői Gyártmányok érintésvédelmi (hibavédelmi) kialakítása Érintésvédelmi osztályok Érintésvédelmi osztályok	15(óra)	<i>Egyéni</i>	
Épület villanszerelési technológiák 13 15	Erőátviteli és informatikai hálózat kialakítására vonatkozó előírások alkalmazása a szere-lésnél Erőátviteli hálózatok fogalma Erőátviteli hálózatok fajtái Erőátviteli hálózatok jellemzői	53(óra)	<i>csoportos</i>	

		<p>Ipari és háztartási erőátviteli hálózatok minőségi különbségei</p> <p>Ipari és háztartási erőátviteli hálózatok szerelvényei, készülékei Falon kívüli szerelési módok alkalmazása</p> <p>Falon kívüli szerelési módok jellemzői, előnyei, hátrányai Falon kívüli szerelés védőcső nélkül</p> <p>Falon kívüli szerelés védőcsővel</p> <p>Falon kívüli szerelés anyagai, szerelvényei Falon kívüli szerelés IP-fokozatai</p> <p>Falba süllyesztett szerelési módok alkalmazása</p> <p>Falba süllyesztett szerelési módok jellemzői, előnyei, hátrányai Falba süllyesztett szerelés védőcső nélkül</p> <p>Falba süllyesztett szerelés védőcsővel</p> <p>Falba süllyesztett szerelés anyagai, szerelvényei Falba süllyesztett szerelés IP-fokozatai</p> <p>Falba süllyesztett, falon kívüli szerelés munka- és balesetvédelmi előírásai</p> <p>A fogyasztásmérők elhelyezésének szempontjai, fogyasztásmérőhely kialakítása Az első becsatlakozási pont</p>		
--	--	--	--	--

		<p>meghatározása, túláramvédelemmel való ellátása Lakáselosztó és lakás belső áramköreinek kialakítása</p> <p>Lakás belső áramkörének kialakítási szempontjai, védelmi szelektivitás, szakszerűség Lakás érintésvédelmi kialakításának lehetőségei, nullázás, EPH-kialakítása</p>		
	<p>Épületvillamossági fogyasztók, világítás</p> <p>12</p>	<p>Háztartási fogyasztók részére csatlakozási hely kialakítása Háztartási fogyasztók fajtái, energiaigénye</p> <p>Háztartási fogyasztók anyagigénye, szerelvényei Ipari fogyasztók részére csatlakozási hely kialakítása Ipari fogyasztók fajtái</p> <p>Ipari fogyasztók energiaigénye</p> <p>Ipari fogyasztók anyagigénye, szerelvényei, védettsége</p> <p>Ipari, háztartási fogyasztók szerelésének munka- és biztonságtechnikai előírásainak betartása, betartatása</p> <p>A világítási alapkapcsolások, illetve azok kibővített formáinak szerelése, valamint világítási vezérlések szerelése</p> <p>Lépcsőházi automata szerelése Impulzusrelé szerelése</p> <p>Mozgás- és jelenlét-, valamint fényérzékelő által vezérelt világítás szerelése</p> <p>Világítási alapfogalmak ismerete (fényáram, megvilágítás, színhőmérséklet, színvisszaadási index, hatásfok stb.)</p>	36(óra)	<i>csoportos</i>

		<p>A jó megvilágítás követelményei</p> <p>A helyiség világítási követelményeinek meghatározása</p> <p>A helyiség természetes és mesterséges megvilágítási viszonyai, igényei Fényforrások fajtái, főbb világítástechnikai és villamos jellemzői</p> <p>Izzó, halogénizzó jellemzői Fénycső, kompakt fénycső jellemzői</p> <p>A LED jellemzői, áramköri sajátosságai, előnyei Egyéb kisülési fényforrások</p> <p>Lámpatestek szerepe, feladata, jellemzői</p> <p>Lámpatestek fényeloszlási görbéi, világítási feladat szerint</p> <p>Az izzólámpás, fénycsőes, nagynyomású kisülő és LED fényforrású áramkörök szerelése, javítása</p> <p>Az izzólámpás, fénycsőes, nagynyomású kisülő és LED fényforrású áramkörök jellemzői Fénycsőes áramkörök fajtái, alapkapcsolások</p> <p>Nagyteljesítményű fényforrások alkalmazása, áramkörei, védettsége A beltéri és kültéri világítási berendezések ismerete, különbözőségei Biztonsági és tartalék világítások fogalmai</p> <p>Irányfény feladata, kialakítása Vészvilágítás fogalma, feladata</p> <p>Biztonsági világítások kialakítására vonatkozó általános előírások</p>		
--	--	--	--	--

<p>Épületvillamosság 2.</p> <p>Villamos munka felmérése, alapszerelés</p> <p>1 11</p>	<p>Épületvillamossági munka felmérése kiviteli tervdokumentáció alapján Szerelési technológia meghatározása, megválasztása</p> <p>Anyagok és eszközök kiválasztása</p> <p>Anyagok és eszközök mennyiségének meghatározása</p> <p>A munka időtartamának meghatározása</p> <p>Árajánlat készítése</p> <p>Erős- és gyengeáramú alapszerelés elvégzése Falon kívüli szerelési módok alkalmazása Falba süllyesztett szerelési módok alkalmazása Különleges szerelési módok alkalmazása</p>	<p>220(óra)</p>	<p><i>csopartos</i></p>
<p>Épületvillamossági vezérlők, szabályozók</p> <p>16</p>	<p>Épületvillamossági vezérlési és szabályozási berendezések telepítése Impulzusrelék jellemzői, alkalmazása</p> <p>Időrelék jellemzői, alkalmazása Fényérzékelők jellemzői, alkalmazása</p> <p>Mozgás- és jelenlét-érzékelők, jellemzői, alkalmazása Világításvezérlési feladatok kivitelezése célreléssel Világítási vezérlőautomatikák jellemzői</p> <p>Készülékek kiválasztása tervdokumentáció alapján</p> <p>Beavatkozókészülékek, mágneskapcsolók, mágnesszelepek, szervomotorok jellemzői, alkalmazása</p> <p>Biztonsági világítások telepítésére vonatkozó általános előírások Biztonsági világítások tervdokumentációi</p>	<p>109(óra)</p>	<p><i>csopartos</i></p>

		Biztonsági világítási rendszerek részeinek, illetve egészének telepítése		
	Intelligens épületautomatika 17 18	<p>Az intelligens épületautomatika fogalma</p> <p>Az épületautomatikai rendszerek alkotóelemei Érzékelők jellemzői, alkalmazása</p> <p>Aktorok jellemzői, alkalmazása</p> <p>Erősáramú alkatrészek jellemzői, alkalmazása Gyengeáramú eszközök jellemzői, alkalmazása Buszrendszer felépítése, részei, telepítése</p> <p>Épületautomatikai rendszerek programozása</p> <p>Épületautomatikai rendszerek beállítása, üzemeltetése, hibakeresés</p> <p>Épületautomatikai rendszerek túlfeszültség- és zavarvédelme</p> <p>Elektromágneses kompatibilitás (EMC) fogalma, szerepe, alkalmazása</p>	90(óra)	<i>csoportos</i>
	Villámvédelem 19	<p>Villám fogalma, hatásai</p> <p>A villám jellemzői</p> <p>Villámvédelemre vonatkozó kötelező előírások Külső villámvédelem fogalma, jellemzői, elemei Villámvédelem dokumentációja</p> <p>Külső villámvédelem kialakításának ütemezése</p> <p>Villámvédelmi földelő építkezés alatti kialakítása, ellenőrzése</p> <p>Tervdokumentáció alapján villámvédelmi felfogó telepítése, karbantartása</p> <p>Levezető telepítése, karbantartása</p> <p>Földelés telepítése, ellenőrzése Vizsgáló csatlakozó telepítése</p> <p>Villámvédelem műszeres ellenőrzése</p>	36(óra)	<i>csoportos</i>

	Túlfeszültség-védelem 19	<p>Belső villámvédelem kialakítása</p> <p>Túlfeszültség fogalma, keletkezése, hatásai, jellemzői A túlfeszültség-védelem szükségessége</p> <p>A túlfeszültség-védelem kialakítása Potenciálkiegyenlítés Elektromágneses árnyékolás</p> <p>Nyomvonalvezetés szerepe a túlfeszültség-védelemben Túlfeszültség-levezetők</p> <p>T1, T2 típusú túlfeszültség-levezető szerelése, ellenőrzése, karbantartása T3 típusú túlfeszültség-levezető önálló szerelése, ellenőrzése, karbantartása</p> <p>A magasban végzett munkákra vonatkozó munkavédelmi szabályok és a szerszámok használatára vonatkozó előírások betartása</p>	36(óra)	<i>csopartos</i>
	A villamos munka átadása, ellenőrzése 20	<p>Megvalósulási tervdokumentáció</p> <p>Szerelői ellenőrzés Szemrevételezés Mérési feladatok</p> <p>Szigetelési ellenállás mérése Védővezető folytonosságmérése</p> <p>Áramütés elleni védelem (hibavédelem) működésének ellenőrzése Feliratok készítése, elhelyezése</p> <p>Műszaki utasítás alapján feliratok beszerzése, azonosítása, előírás szerinti elhelyezése A villamos mérés biztonságtechnikai előírásai</p> <p>Az előírt feladathoz tartozó mérések elvégzése</p>	36(óra)	<i>csopartos</i>

		<p>A mérési feladathoz tartozó biztonságtechnikai feltételek megteremtése, betartása, betartatása</p> <p>A villamos mérés fokozott biztonsági előírásai</p> <p>Ellenőrzési, mérési jegyzőkönyv készítése az előírások szerint Ellenőrzési, mérési jegyzőkönyv formai előírásai, tartalma, szakszerűsége A munka átadása</p>		
--	--	---	--	--

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Beszélgetés irányított tanári kérdésekkel	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	írásbeli dolgozat	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	írásbeli dolgozat
	Gyakorlati feladat	demonstráció
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	témakörönként egy jegy	

Az Épületvillamosság megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
--	--

A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
---	--

Az Épületvillamosság megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:		
Eszközök és berendezések:		
Anyagok és felszerelések:		
Egyéb speciális feltételek:		

VILLAMOS KÉSZÜLÉKEK ÉS BERENDEZÉSEK TANULÁSI TERÜLET

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1,	Bemutatja a transzformátorok jellemzőit, alkalmazását.	Ismeri a transzformátor működési elvét, szerkezetét,	Munkáját igényesen, pontosan végzi. A biztonságtchnikai, munkavédelmi előírások	Teljesen önállóan	Képek, rajzok, videók letöltése az internetről, bemutató készítéséhez

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
		adattábla-adatait.	betartásá-ra, betartatására törekszik. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energia-felhasználásra		
2.	Bemutatja a villamos forgógépek (motorok, generátorok) jellemzőit, alkalmazását.	Ismeri az egyen- és váltakozó áramú (aszinkron, szinkron) villamos gépek működési elvét, szerkezetét, adattábla-adatait.	Munkáját igényesen, pontosan végzi. A biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartásá-ra, betartatására törekszik. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energia-felhasználásra	Teljesen önállóan	Képek, rajzok, videók letöltése az internetről, bemutató készítéséhez
3.	Túláramvédelmi és hibavédelmi eszközöket állít be, ellenőrzi a védelmi beállításokat.	Ismeri túláramvédelmi eszközök (olvadóbiztosító, megszakító, kismegszakító) jellemzőit, a szelektivitás elvét. Ismeri a hibavédelmi kioldóeszközöket.	Munkáját igényesen, pontosan végzi. A biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartásá-ra, betartatására törekszik. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energia-felhasználásra	Teljesen önállóan	Védelmi eszközök kiválasztása gyártói online katalógus alapján

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
4.	Villamos gépet telepít, csatlakoztat hálózatra.	Ismeri a villamos gépek kiválasztási szabályait.	Munkáját igényesen, pontosan végzi. A biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartatására törekszik. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energia-felhasználásra	Instrukció alapján részben önállóan	Villamos gép kiválasztása gyártói online katalógus alapján
5.	Kiválasztja és beköti a kapcsolókészüléket, beállítja, ellenőrzi a működési jellemzőit.	Ismeri a kapcsolókészülékek főbb típusait, tudja értelmezni a jellemző adataikat.	Munkáját igényesen, pontosan végzi. A biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartatására törekszik. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energia-felhasználásra	Instrukció alapján részben önállóan	Kapcsolókészülék beazonosítása, kiválasztása gyártói online katalógus alapján
6.	Beköti, használja a mérőváltókat.	Ismeri a mérőváltók működési elvét. Ismeri az áramváltó és feszültségváltó szerkezetét, bekötését, adattábladatait.	Munkáját igényesen, pontosan végzi. A biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartatására törekszik. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos	Instrukció alapján részben önállóan	Mérőváltó kiválasztása gyártói online katalógus alapján

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
			anyag- és energia-felhasználásra		
7.	Összeállítja az elosztóberendezést.	Ismeri az elosztók kialakításának előírásait.	Munkáját igényesen, pontosan végzi. A biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartatására törekszik. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energia-felhasználásra	Teljesen önállóan	Kiviteli dokumentáció vonatkozó részeinek letöltése, olvasása nyomtatott és online formában
8.	Elosztóberendezést szerel.	Ismeri az elosztók készülékeit, kialakításuk előírásait.	Munkáját igényesen, pontosan végzi. A biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartatására törekszik. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energia-felhasználásra	Instrukció alapján részben önállóan	Kiviteli dokumentáció vonatkozó részeinek letöltése, olvasása nyomtatott és online formában
9.	Huzalozott vezérlést szerel.	Ismeri a huzalozott vezérlések alapjait, az öntartás, vészleállítás, reteszelés fogalmát.	Munkáját igényesen, pontosan végzi. A biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartatására törekszik. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, tisztaságra, a	Instrukció alapján részben önállóan	Kiviteli dokumentáció vonatkozó részeinek letöltése, olvasása nyomtatott és online formában

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
			keletkező hulla- dékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energia-felhasználásra		
10.	Egyszerű vezérlőbe-rendezést szerel műszaki leírás alap-ján.	Ismeri a villamos gépek vezérlési jellemzőit. Ismeri az aszinkronmotor indítási, forgásirányváltási lehetőségeit.	Munkáját igénye-sen, pontosan végzi. A biztonságtechni-kai, munkavédelmi előírások betartásá-ra, betartatására törekszik. Odafigyel környe-zetének állapotára, a rendre, tisztaságra, a keletkező hulla- dékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energia-felhasználásra	Instrukció alapján részben önállóan	Kiviteli dokumentá-ció vonatkozó ré-szeinek letöltése, olvasása nyomtatott és online formában

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:	3.6 Villamos készülékek és berendezések
---	---

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
Villamos készülékek és berendezések	Villamos készülékek és berendezések 1.						180

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszám
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszám					
	Villamos gépek, elosztók anyagai		12				
	Transzformátorok		36				
	Forgómágneses mező, szinkrongép		9				
	Aszinkrongép		54				
	Egyenáramú és különleges villamos gépek		15				
	Elosztóberendezések		54				
	Tanulási terület összórása:		180				

A Villamos készülékek és berendezések megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Villamos gépek, elosztók anyagai 1 2	Villamos vezetékek Vezetékek fajtái, tulajdonságai Erősáramú vezetékek, légvezetékek Szigetelt vezetékek Villamos gépek anyagai Transzformátor tekercs anyaga	12(óra)	<i>egyéni</i>
--	--------------------------------------	--	---------	---------------

		<p>Transzormátor tekercs anyaga</p> <p>Transzformátorlemez anyaga, típusai</p> <p>Transzformátor vasmagkialakítása</p> <p>Szénkefék anyagai, kialakítása, jellemzői</p> <p>Villamos gépek szigetelőanyagai, szigetelések jellemzői</p>		
	Transzformátorok 4 6	<p>Transzformátor működési elve</p> <p>Transzformátor működési elve</p> <p>Egyfázisú transzformátor felépítése</p> <p>Egyfázisú transzformátor működése</p> <p>Egyfázisú transzformátor működése</p> <p>Transzformátor áttételei</p> <p>Transzformátor áttételei</p> <p>Háromfázisú transzformátor felépítése</p> <p>Háromfázisú transzformátor felépítése</p> <p>Háromfázisú transzformátor működése</p> <p>Háromfázisú transzformátor működése</p> <p>Háromfázisú transzformátor kivitele</p> <p>Háromfázisú transzformátor kivitele</p> <p>Háromfázisú tekercsek csillag kapcsolása</p> <p>Háromfázisú tekercsek csillag kapcsolása</p>	36(óra)	<i>páros</i>

		<p>Háromfázisú tekercsek delta kapcsolása</p> <p>Háromfázisú tekercsek delta kapcsolása</p> <p>Háromfázisú tekercsek zeg-zug kapcsolása</p> <p>Háromfázisú tekercsek zeg-zug kapcsolása</p> <p>Transzformátor kapcsolási óraszámok</p> <p>Transzformátor kapcsolási óraszámok</p> <p>Delta-csillag kapcsolású transzformátor</p> <p>Transzformátor üresjárási üzeme</p> <p>Transzformátor rövidzárási üzeme</p> <p>Transzformátor üresjárási és rövidzárási mérése</p> <p>Transzformátor párhuzamos üzeme</p> <p>Transzformátor párhuzamos üzeme</p> <p>Transzformátor túláramvédelme</p> <p>Transzformátor túláramvédelme</p> <p>Kisfeszültségű transzformátor bekötése, ellenőrzése</p>			
	<p>Forgómágneses mező, szinkrongép</p> <p>2</p>	<p>Forgó mágneses mező kialakulása</p> <p>Póluspárszám, szinkronfordulatszám</p> <p>Szinkronmotor, jellemzői,</p> <p>Szinkronmotor alkalmazása</p>		9(óra)	<i>egyéni</i>

		<p>Szinkrongenerátor jellemzői</p> <p>Szinkrongenerátor indítása és alkalmazása</p> <p>Szinkrongenerátor indítása és alkalmazása</p> <p>Szinkronmotor fordulatszám-változtatása</p>			
	<p>Aszinkrongép</p> <p>2 3 4 9 10</p>	<p>Aszinkronmotor szerkezete</p> <p>Tekercselt és kalickás forgórész-kialakítás Az aszinkronmotor működési elve Szinkronfordulatszám és szlip fogalma Szinkronfordulatszám és szlip kapcsolata</p> <p>Aszinkrongép motor-, generátoros és féküzeme Aszinkronmotor fordulatszám-nyomaték jelleggörbéje Aszinkronmotor indításának jellemzői, indítási áramlökés Csillag-delta indítás és villamos jellemzői</p> <p>Lágyindítók fogalma, szerepe Aszinkronmotor forgásirányváltása Aszinkronmotor fordulatszám-változtatása Több tekercselésű, Dahlander-motor</p> <p>Aszinkronmotor fékezése (ellenáramú és dinamikus fékezés) Vezérlő- és szabályozóberendezés szerelése Aszinkronmotor-vezérlések kialakítása</p> <p>Veszélyes gépek működtetése</p> <p>Reteszelések, kétkezes indítás, vészkipcsolás Villamos gépek működtetése több kezelő helyről Vezérlő- és szabályozókészülék, berendezés szerelése Frekvenciaváltó, feladata, alkalmazása</p> <p>Frekvenciaváltó kiválasztása, bekötése, beállításai, üzemeltetése Aszinkronmotor túlterhelés-, zárlat- és hibavédelmek</p>	54(óra)		<i>egyéni</i>

		<p>Védelmek teljes rendszere, feszültségcsökkenési, növekedési, aszimmetriavédelem Egyfázisú aszinkronmotor jellemzői és alkalmazása</p> <p>Aszinkronmotor üzembe helyezés előtti vizsgálatai Szigetelési ellenállás mérése</p> <p>Tekercsellenállás mérése Menetzárlat meghatározása</p>			
	<p>Egyenáramú és különleges villamos gépek</p> <p>4</p>	<p>Egyenáramú gépek működési elve</p> <p>Egyenáramú gépek működési elve</p> <p>Egyenáramú motorok jellemzői és alkalmazása</p> <p>Egyenáramú generátor jellemzői és alkalmazása</p> <p>Gerjesztési módok</p> <p>Külső gerjesztés</p> <p>Párhuzamos gerjesztés</p> <p>Soros gerjesztés</p> <p>Vegyes gerjesztés</p> <p>Egyenáramú motorok fordulatszám változtatása</p> <p>Egyenáramú motorok fékezése</p> <p>Forgásirányváltás</p> <p>Soros kommutátoros, váltakozó áramú gép jellemzői</p>	15(óra)	<i>egyéni</i>	

		Soros kommutátoros, váltakozó áramú gép jellemzői		
	Elosztóberendezések 7 8	Elosztó fogalma Elosztó jellemzői Elosztó készülékei Túláramvédelem eszközei Áramütés elleni védelem eszközei Elosztók jelző- és működtetőkészülékei Sorkapcsok, csatlakozóelemek Elosztók áramútrajzai Elosztók szerelési, összeállítási rajzai	54 óra	<i>csoportos</i>

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Beszélgetés irányított tanári kérdésekkel	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	írásbeli dolgozat	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	írásbeli dolgozat
	Gyakorlati feladat	demonstráció
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	témakörönként egy jegy	

A Villamos készülékek és berendezések 1. megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	

A Villamos készülékek és berendezések 1. megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:		
Eszközök és berendezések:		
Anyagok és felszerelések:		
Egyéb speciális feltételek:		

VILLAMOS HÁLÓZAT TANULÁSI TERÜLET

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1,	Bemutatja a villamos energia előállításának lehetőségeit.	Ismeri a villamos energia előállításának lehetőségeit.	Munkáját igényesen, pontosan végzi. Törekszik a biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartására. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, a tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energia-felhasználásra.	Teljesen önállóan	Képek, rajzok, videók letöltése az internetről, bemutató készítéséhez
2.	Bemutatja a villamos energiarendszer szerepét, felépítését, jellemzőit.	Ismeri a villamos energiarendszer felépítését, jellemzőit.	Munkáját igényesen, pontosan végzi. Törekszik a biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartására. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, a tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energia-felhasználásra.	Teljesen önállóan	Képek, rajzok, videók letöltése az internetről, bemutató készítéséhez
3.	Bemutatja a villamos hálózatok jellemzőit, fajtáit.	Ismeri a hálózatok fajtáit, főbb jellemzőit.	Munkáját igényesen, pontosan végzi. Törekszik a biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartására. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, a tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energia-felhasználásra.	Teljesen önállóan	Képek, rajzok, videók letöltése az internetről, bemutató készítéséhez

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
4.	Bemutatja a hálózatok csillagpontkezelési módjait.	Ismeri a hálózatok csillagpontkezelési lehetőségeit, a TT-, TN-, IT-rendszert és jellemzőiket.	Munkáját igényesen, pontosan végzi. Törekszik a biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartására. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, a tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energia-felhasználásra.	Teljesen önállóan	Képek, rajzok, videók letöltése az internetről, bemutató készítéséhez
5.	Bemutatja kifesztésű kábel hálózatok jellemzőit.	Ismeri a kábel fogalmát, a főbb kábel fajtákat a főbb kábel jellemzőket.	Munkáját igényesen, pontosan végzi. Törekszik a biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartására. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, a tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energia-felhasználásra.	Teljesen önállóan	Online katalógusból alkatrészek kiválasztása Képek, rajzok, videók letöltése az internetről, bemutató készítéséhez
6.	Kábelárkot előkészít, kábeltekercset végez.	Ismerje a csatlakozóvezetékekre vonatkozó előírásokat. Tisztában legyen a feszültségesés, terhelhetőség fogalmával, a terhelhetőséget befolyásoló tényezőkkel.	Munkáját igényesen, pontosan végzi. Törekszik a biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartására. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, a tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energia-felhasználásra.	Teljesen önállóan	Kiviteli dokumentáció vonatkozó részeinek letöltése, olvasása nyomtatott és online formában

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
7.	Kábeles csatlakozó-vezeték létesít.	Ismerje a csatlakozóvezetékekre vonatkozó előírásokat. Tisztában legyen a feszültségesés, terhelhetőség fogalmával, a terhelhetőséget befolyásoló tényezőkkel	Munkáját igényesen, pontosan végzi. Törekszik a biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartására. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, a tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energia-felhasználásra.	Instrukció alapján részben önállóan	Kiviteli dokumentáció vonatkozó részeinek letöltése, olvasása nyomtatott és online formában
8.	Villamos (csavaros, préseléses stb.) és mechanikai kötéseket készít.	Ismeri a villamos kötések fajtáit, jellemzőit.	Munkáját igényesen, pontosan végzi. Törekszik a biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartására. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, a tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energia-felhasználásra.	Instrukció alapján részben önállóan	Karbantartási szerelési útmutatók letöltése, olvasása online formában
9.	Kábelvégkiképzést készít kífeszültségű kábelen.	Ismeri a kábelvégzárás feladatát, kialakításának módját.	Munkáját igényesen, pontosan végzi. Törekszik a biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartására. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, a tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energia-felhasználásra.	Instrukció alapján részben önállóan	Karbantartási szerelési útmutatók letöltése, olvasása online formában

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
10.	Feszültségmentesítést hajt végre.	Ismeri a kiefeszült-ségű hálózatok üzemeltetési előírásait.	Munkáját igénye-sen, pontosan végzi. Törekszik a biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartására. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, a tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energia-felhasználásra.	Instrukció alapján részben önállóan	Szabványok, jog-szabályok olvasása, keresése, értelmezése Digitális oktatási anyagok használata

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:	3.10 VILLAMOS HÁLÓZAT
---	-----------------------

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
Villamos hálózat	Villamos hálózat 1.						180
	Villamos energia előállítás		15				
	Villamos hálózatok		25				

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszám
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszám					
	Kábelhálózatok		70				
	Csatlakozóberendezés létesítése		70				
	Tanulási terület összórása:		180				

A Villamos hálózatok 1. megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Villamos energia előállítása 1 2	A villamos energiarendszer feladata, felépítése	15óra)	egyéni
		<p>A villamos energiarendszer villamos jellemzői (feszültség, frekvencia stb.) A villamos energia előállítása</p> <p>Erőművek csoportosítása primer energiahordozó szerint Fosszilis erőművek</p> <p>Atomerőművek Víz erőművek Szélerőművek</p> <p>Napenergia hasznosítása, fotovoltatikus villamos energiatermelés Egyéb energiatermelés (geotermikus, biomassza alapú stb.) Napi, heti, terhelési görbe fogalma, jellemzői</p> <p>A villamos energiatermelés és fogyasztás egyensúlya</p> <p>Erőművek csoportosítása az energia rendszerben betöltött szerepe szerint (alap-, menet-rendtartó, csúcs-, szekunder tartalékerőmű)</p> <p>Villamos energiarendszer irányítása</p> <p>A helyi, illetve hálózati energiátárolás lehetőségei és korlátai</p>		

		A villamos energia előállításával kapcsolatos jogszabályok, szabványok		
	Villamos hálózatok 3 4	<p>A villamos energia szállítása, az energia útja a termelőtől a fogyasztóig A hálózat fogalma</p> <p>A hálózatok feladata</p> <p>Hálózatok csoportosítása feladat szerint: kooperációs, alap-, főelosztó, közép- és kisse-szültségű elosztóhálózat</p> <p>Hálózatok feszültség szintjei Hálózatfajták és jellemzőik</p> <p>Sugaras, íves, gyűrűs, hurkolt hálózat jellemzői Csillagpontkezelés</p> <p>TT-rendszer jellemzői, alkalmazása TN-rendszer jellemzői</p> <p>TN-rendszer megvalósítási lehetőségei TN-C kialakítása, jellemzői, alkalmazása TN-S kialakítása, jellemzői, alkalmazása</p> <p>TN-C-S kialakítása, jellemzői, alkalmazása IT-rendszer jellemzői, alkalmazása</p> <p>A villamos hálózatokkal kapcsolatos jogszabályok, szabványok, OTSZ, VMBSZ, kocká-zatelemzés</p>	25(óra)	<i>páros</i>
	Kábelhálózatok: 5 6 7 8 9	<p>A kábelek jellemzői, felépítése (érsodrat, köpenyes vezeték, földkábel) Kisfeszültségű földkábelek csupaszolása</p> <p>Földkábelek fektetése, kábelárok, homokágy készítése, téglázás, jelzőszalag elhelyezése Kábelfektetés védőcsőbe</p> <p>Kábel-leágazás oszlopról</p> <p>A kábelfektetés dokumentálása A kábelvég szerepe</p> <p>Végzárás készítése</p>	70(óra)	<i>csoportos</i>

		<p>Azonos, illetve különböző típusú kábelek összekötése (különböző technológiákkal) Zsugorcsovek anyaga, alkalmazása</p> <p>Kábel-leágazás jellemzői, kialakítási lehetőségei Kábelek nyomvonalazása, azonosítása, feliratozása Kábelek szerelése kábeltálcán, kábelletrán Kábelek épületbe való bevezetése</p> <p>A kábelek átvezetésének megoldása tűzszakaszoknál, tűzzárás</p> <p>Az energiaátviteli kábelekkel kapcsolatos jogszabályok, szabványok</p>		
	<p>Csatlakozóberendezés létesítése</p> <p>8 9 10</p>	<p>Csatlakozóberendezés részei, létesítési előírásai (MSZ 447) Hálózati leágazási pont és csatlakozási pont</p> <p>Méretlen fővezeték-hálózat és készülékei</p> <p>Csatlakozó főelosztó és elhelyezése, fő földelésin kialakítása, földelések kialakítása Túlvezetés-védelem</p> <p>Mérőhely-kialakítás (fogyasztásmérő szekrények, tokozatok) Közvetlen és közvetett érintésvédelem</p> <p>Potenciálrögzítő földelés fogalma, kialakítása</p> <p>A potenciálrögzítő földeléssel szemben támasztott követelmények Földeléstelepítés, a földelés anyagai</p> <p>Mért fővezeték, mért főelosztó</p> <p>Szabadvezetéki csatlakozóvezeték létesítése terv alapján</p> <p>A hálózatra csatlakozással kapcsolatos jogszabályok, szabványok (MSZ 447)</p>	70(óra)	<i>csoportos</i>

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Beszélgetés irányított tanári kérdésekkel	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	írásbeli dolgozat	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	írásbeli dolgozat
	Gyakorlati feladat	demonstráció
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	témakörönként egy jegy	

A Villamos hálózatok 1. megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	

A Villamos hálózatok 1. megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
--	--------------------------------	---

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:		
Eszközök és berendezések:		
Anyagok és felszerelések:		
Egyéb speciális feltételek:		

**A SPECIÁLIS GÉP- ÉS JÁRMŰGYÁRTÁS ÁGAZAT SZAKIRÁNYÚ OKTATÁS
KÉPZÉSI PROGRAMJA**

TANTÁRGYALAPÚ OKTATÁSSZERVEZÉS ESETÉN

I. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK

1. A szakma alapadatai (Forrás: KKK és/vagy PTT)

1.	Az ágazat megnevezése:	19. Speciális gép- és járműgyártás ágazat
2.	A szakma megnevezése:	KAROSSZÉRIALAKATOS
3.	A szakma azonosító száma:	4 0716 19 08
4.	A szakma szakmairányai:	
5.	A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	4
6.	A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	4
7.	Ágazati alapoktatás megnevezése:	Műszaki ágazati alapoktatás
8.	Kapcsolódó részsakmák megnevezése:	-

9.	Egybefüggő szakmai gyakorlat idő tartama:	Szakképző iskolai oktatásban: 140 óra Technikumi oktatásban: - Érettségire épülő oktatásban: 160 óra
10.	A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben résztvevő személyek maximális létszáma: (Figyelem! A duális képzőhely a szakképzési munkaszerződés megkötését megelőzően a tanulók, illetve a képzésben résztvevő személyek számára – jogszabályban foglalt rendelkezések megtartásával kiválasztási eljárást folytathat le. Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben résztvevő személlyel köthető, aki a szakmára elő írt egészségügyi feltételeknek és pályaalakmassági követelményeknek megfelel.!)	12-16 fő
11.	A képzés célja:	A képzés célja, hogy a tanuló, illetve a képzésben részt vevő számára biztosítsa a karosszerialakatos szakképesítés gyakorlásához szükséges szakmai elméleti ismeretek és gyakorlati készségek, képességek elsajátítását, valamint a szakmai vizsgára történő sikeres felkészülést.
12.	A képzés célcsoportja (iskolai/szakmai végzettség):	Karosszerialakatos szakma megszerzése

2. A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei (Forrás: KKK)

	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Karosszéria javítási - vagy gyártási, ill. egyéb egyszerű fém- és lemezkonstrukciós - megbízásokat átvesz, megtervez, elkészít és ellenőriz ügyfélmegbízás, illetve műszaki dokumentáció alapján.	Ismeri az alapvető szóbeli és írásbeli-akár szakmai-kommunikációs csatornákat és módokat, ismeri a szakmai	Tudatosság jellemzi a lehetőségek, kockázatok, alternatívák és következmények mérlegelésénél és a technológiák megválasztásában. Képes	Önállóan vagy irányítás mellett, illetve ügyfél jelenlétében is kompetensnek hat;

	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
		nyelvezetet, a szakterület terminológiáit.	ügyféligény alapján kompromisszumos megoldásokat kidolgozni, felajánlani és elvégezni	a szakmát megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja.
2	Gépjárműveket, járműalkatrészeket tulajdonságaik, jellemzőik, illetve adataik alapján azonosít, és a felhasználás, beszerzés és javítás során azokat kezeli.	Hajtásmód, felépítmény, jelleg alapján járműveket azonosít, jellemzőikkel tisztában van. Jármű-alvázsám- és alkatrész-cikkszám nomenklatúrákat értelmezi, ismeri és kezeli.	Törekszik a pontos, precíz munkavégzésre - mind gazdaságossági, mind pedig balesetmegelőzési szempontból.	Önállóan végzi munkáját, folyamatos önellenőrzés mellett.
3	A járművek adatkommunikációs rendszerein keresztül alapdiagnosztikai ellenőrzést, hibafeltárást, hibakód-olvasást végez, akár kisebb elektromos hibákat megjavít. Járművön végzett munkákat -akár elektronikus formában- minősít, dokumentál, azokról vezetőjének pontos visszajelzést ad.	Ismeri és használja az elektronikus adattároló és -kezelő-rendszereket; ismeri az elektromos vezetékek, csatlakozók, fajtáit, alkalmazását, szerelését; ismeri az elektromos érintésvédelem alapjait (EDV, HV) és a munkavégzés szabályait alternatív hajtású (elektromos, gáz- vagy H2-üzemű) járműveken.	Kritikusan kezeli és használja a különböző forrásból származó információkat. Folyamatos önképzésre törekszik.	Egyszerűbb, begyakorolt feladathelyzetekben önállóan végzi feladatát.
4	Járművön végzett munkákat -akár elektronikus formában- minősít, dokumentál, azokról vezetőjének pontos visszajelzést ad.	A gyártói vagy javítói minőségellenőrzés szempontjait, minősítő besorolásait és a kapcsolódó elektronikus adatkezelő rendszereket	Elkötelezett a minőségi tanulás vagy munkavégzés iránt, folyamatos önképzésre törekszik.	Kialakított szakmai véleményét előre ismert döntési helyzetekben önállóan képviseli.

	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
		felhasználói szinten ismeri.		
5	Sérült járműkarosszériákon (akár a kárdokumentáció értelmezésével) a szakmájára vonatkozó szükséges és előírt javítási technológiákat kiszűri és azok alapján javítási tervet készít.	Ismeri a járműkarosszéria-szerkezetek felépítését, dinamikai és használati funkcióit, építési elveit, anyagait és technológiáit. Ismeri a javítási technológiák alapvető tényeit, fogalmait és folyamatait, valamint a kármegállapítás és javítás szükséges eszközeit, módszereit és eljárásait.	Komplex megközelítést kívánó illetve váratlan döntési helyzetekben is törekszik a jogszabályok és etikai normák teljeskörű figyelembevételével meghozni döntéseit. Munkavégzésében rendszerezett, átgondolt feladatmegoldásra törekszik.	Irányítás mellett összetett, de ismert feladathelyzetekben is felelősségtudattal jár el.
6	Karosszériarészeket, karosszériaelemeket és azok szerelvényeit szakszerűen ki- és beépít, formájukat, felületüket, beépíthetőségüket ellenőrzi, állagmegóvásukról gondoskodik, szükség esetén helyzetüket beállítja.	Ismeri a gyártói/javítói előírásokat, azok forrásait; az állag- illetve minőségmegóvó intézkedéseket. Ismeri munkaterülete minőségbiztosítási és -ellenőrzési eszközeit, céljait és értékeit.	Elkötelezett a minőségi munkavégzés és ezen keresztül az ügyfélélegedtség folyamatos magas szinten tartása, javítása iránt.	Elkötelezett az önálló, felelős munkavégzés mellett -saját, és csoportja munkájáért, eredményeiért és kudarcaiért egyaránt felelősséget érez.
7	Sérült/deformált karosszéria(rész)ek és ráépülő elemek javítástechnológiáját műszaki és gazdaságossági szempontok alapján - fém- és lemezalakító, valamint gépészeti	Ismeri a különböző anyagösszetételű karosszériaszerkezetek, konstrukciók helyreállító, alakító, szétválasztó- és összekötési technológiáit, azok	Tanulási és munkavégzési helyzetekben érdeklődő, kíváncsi. Törekszik a munkavégzés elemi eljárásaihoz kapcsolódó szabályok betartására.	Irányítás mellett vagy akár önállóan elvégzi megbízását, felelősségtudattal rendelkezik és reflektál saját tevékenységei

	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
	kötéstechnológiák használatával - szakszerűen megválaszt, előkészít és elvéggez.	előkészítésének és alkalmazásának eszközeit, berendezéseit, anyagait. Ismeri a technológiai műveletek sorrendiségét, előírásait és a vonatkozó szabályozásokat.		eredményére.
8	Sérült/deformált karosszéria(része)k és ráépülő elemeket "smart" javítástechnológiák alkalmazásával javít (lemezfelületi horpadásokat fényezés nélkül, nyomó- és húzószerszámok alkalmazásával az eredeti állapotra visszaállít).	Ismeri a megbízás teljesítéséhez szükséges eszközöket, módszereket és eljárásokat, ismeri a szakmai nyelvezetet. Ismeri és érti a "smart" technológiák műveleti sorrendjét, műszaki és gazdaságossági jellemzőit.	Megbízása teljesítése során a minőségi, gazdaságossági és műszaki szempontok összevetésével - akár másokkal együttműködésben - értékteremtő teljesítményre törekszik.	A szakmát megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja. Önállóan vagy csapatban, illetve irányítás alatt is a feladatát felelősségteljesen elvégzi.
9	A munkájára vonatkozó gyártói/technológiai előírásokat ismeri - szükség szerint azokat felkutatja -és megbízását azok betartásával, alkalmazásával elvégzi	Ismeri a szak- és munkaterületének, a felhasznált anyagainak és technológiáinak vonatkozó jellemzőit, szabványait, műszaki és törvényi szabályozásait és előírásait.	Megbízásai teljesítésekor elkötelezett a minőségi munkavégzés, ugyanakkor a munka-, baleset-, környezet- és tűzvédelmi előírások és etikai normák betartása iránt.	Munkájában a szakmát megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja. Speciális szakmai kérdéseket adott források alapján jelentős önállósággal dolgoz ki.
10	Munkája során használt alap-, segéd-, üzem- illetve munkaanyagokat szakszerűen, a vonatkozó jogi és biztonsági előírások és jellemzők	Ismeri és magyarázza a munkafolyamatai során használt alap-, segéd-, üzemi- és egyéb anyagok jellemzőit, a rájuk vonatkozó műszaki,	Magára nézve is érvényesnek tartja a szabályozásokban rögzített műszaki és technikai előírásokat, a fenntarthatóság, az egészség- és a környezetünk védelmét célzó intézkedéseket – ezeket elfogadja és	Felelősséggel részt vállal munkahelyén szakmai nézetek, döntések kialakításában, indoklásában.

	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
	figyelembevételével kezel, szállít, tárol.	munkabiztonsági, környezetvédelmi, kezelési és anyagmozgatási-tárolási gyártói/törvényi előírásokat, azok műhelyében rendelkezésre álló forrásait, felkutatásának egyéb módszereit és lehetőségeit.	akár hitelesen közvetíti munkatársai számára.	
11	Munkahelyi szerszámok, készülékek, gépek és berendezések működőképességét, biztonságosságát folyamatosan ellenőrzi, időszakos és ismétlődő karbantartásukról gondoskodik.	Ismeri az üzemi eszközök szakszerű tisztításának, ápolásának teendőit. Ismeri a munkaterületén lévő szerszámok, gépek és berendezések tisztítási, kezelési és felügyeleti tervek szerinti karbantartásának lépéseit és tevékenységeit. Ismeretei lehetővé teszik üzemzavarok megállapítását, illetve gépek üzembe helyezésének - jogosultság szerinti - elvégzését vagy elvégeztetését.	Munkája során gondosan, felelősséggel kezeli anyagait és eszközeit. Szakmájához kapcsolódó, de más területen tevékenykedő szakemberekkel való szakmai együttműködésre nyitott – abban további tanulás, fejlődés lehetőségét látja.	Önállóan vagy akár csapatban, másokkal együttműködve képes - saját vagy csoportja munkájának sikerességét befolyásoló - felelősségteli megbízások elvégzésére, abban való aktív közreműködésre.
12	Munkavégzését önállóan tervezi, szervezi a vonatkozó munka-, környezet-, tűzvédelmi, valamint hulladékkezelési előírások betartásával, illetve a társterületektől szerzett	A munkaterülete megelőző és követő területeinek munkáját, folyamatait minőségi kritériumait ismeri. Tisztában van a munkafolyamatok elvégzésének	Munkavégzése során ügyfél- és megbízás alapú felfogásban, minőségorientált, önkritikus és emellett kooperatív pozitív attitűd jellemzi. Folyamatos önképzésre törekszik. Nyitottságot mutat szakmája új	Munkáját önállóan és társas munka során is ügyfelei és a környezete megóvása irányában tanúsított felelősségtudattal végzi.

	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
	információk, igények felhasználásával.	lépéseivel (információszerzés, tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés). Társterületeivel való kapcsolattartás során minden karosszéria- és szerelt elem hibájáról, sérüléséről tudomást szerez és munkája lépéseit azok tulajdonságaihoz igazítja.	megoldásai, innovációi iránt, törekszik azok megismerésére, megértésére és lehetőségek szerinti bevezetésére, alkalmazására. Számára a változás lehetőség, a fejlődés pedig élmény.	
13	Munkája során műszaki dokumentációkat értelmez és készít, elektronikus adatkezelő, adattároló, illetve kommunikációs rendszereket alkalmaz.	Ismeri a munkaterületén használt műszaki rajzok, leírások, táblázatok, szabványok, jelölések és vizualizációk tartalmát, jelentését, jelöléseit és alkalmazásuk szabályait. Irodai elektronikus eszközök kezelésével tisztában van. Ismeri a műszaki dokumentációk előállításának, kitöltésének és kezelésre vonatkozó munkahelyi előírásokat és szabályozásokat.	minőségi termék-előállítás biztosítását támogató dokumentációs feladatokat magára nézve érvényesnek tartja, megértésére és megismerésére törekszik. Nyitott az új eredmények, innovációk megismerésére, megértésére, alkalmazására.	Munkáját önállóan és saját, valamint munkaadója adatkezeléssel járó kötelezettségeinek és felelősségének (GDPR szerint) tudatában végzi.
14	Munkáltatói szervezetének, közvetlen munkahelyének szervezeti felépítését magyarázza, felvázolja. Saját munkaszerződésében vagy akár kollektív szerződésben foglaltakat értelmezi, azokról	Munkavállalói jogait és kötelezettségeit ismeri, tisztában van azok jogi szabályozásának eszközeivel. Az önálló egzisztencia építéséhez a szükséges szinten és mértékben ismeri az alapvető pénzügyi	Igényli a folyamatos önképzést, és alkalmazza annak eszközeit, eljárásait. Törekszik arra, hogy önképzése szakmai és személyes céljai megvalósításának eszközévé váljon.	Önállóan, saját cselekvőképességének biztosítása érdekében igyekszik saját nézeteinek tudatos kialakítására. Szükség szerint jelentős önállósággal képes

	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
	alapvető tudáselemekkel rendelkezik, ezekről új információkat megszerz, feldolgoz és használ.	(gazdálkodási, megtakarítási, biztosítási, finanszírozási) manővereket, műveleteket és eszközöket.		elvégezni a munkavállalói kérdések végig gondolását és adott források alapján történő kidolgozását
15	Munkahelye munkafolyamatait -a megelőző és követő munkafolyamatokkal együtt-ismerteti, magyarázza. Saját munkamegbízásának technológiai lépéseit elvégzi, akár papír vagy elektronikus formában-dokumentálja.	Ismeri a közvetlen munkaterületének szabályozó dokumentumait, munka- és műveleti utasításait. Ismeri a munkahely minőségszabályozó folyamatainak dokumentumait, munka- és munkadarab-azonosító-, ellenőrző- és kísérő dokumentációját, azok tárolásának, rendezésének és vezetésének, kezelésének rá vonatkozó kötelezettségeit, elvárásait és előírásait.	Tisztában van a munkadokumentációk szükségességével, a minőségi követelmények teljesítésének vagy nem teljesítésének gazdasági és ügyfél-megítélési hatásaival.	Önállóan vagy másokkal együttműködve, felelősségteljesen, precízen végzi munkáját.
16	Gépjármű-karosszéria (részek) és ráépülő elemek felületeinek minőségét gyártást, illetve javítást követően munkautasítás szerint ellenőriz, értékkel, annak eredményét -akár elektronikus eszközön - dokumentálja.	Ismeri a különböző anyagú karosszériarészek, -elemek jellemző formai és felületi hibáit, a további feldolgozáshoz (bevonatok felviteléhez, beépítéshez, további megmunkáláshoz, működéshez) szükséges tisztasági, érdességi, illesztési és formai és méretbeli elvárásokat és előírásokat.	Elkötelezett a minőségi munkavégzés iránt. Motivált a feladatok sikeres végrehajtásában.	Önállóan és csoportban is felelősen, ügyfélorientáltan tevékenykedik.

	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
17	Felületsérült új karosszériarészeket és ráépülő elemeket egyengetéssel, reszeléssel, gyalulással fényezésre előkészít.	Ismeri a bevonat nélküli fém (acél és alumínium) finomlemez-alkatrészek javítási technológiáit (hideg- és meleggyengetés, alakítás, horpadásjavítás, felületcsiszolás és -kialakítás valamint mérés, ellenőrzés), eljárásait.	Elkötelezett a minőségi munkavégzés és/vagy termék-előállítás iránt. Adott helyzetben képes tanácsot, támogatást kérni, építő jellegű visszajelzést adni és fogadni.	Önállóan és csapatban is felelős munkavégzés mellett, saját tevékenységét önállóan ellenőrzi és reflektálja.
18	Munkája során gyártói rendszereket, minőségre vonatkozó előírásokat használ és betart, továbbá minőségbiztosítási eszközöket kiválaszt, használ, és részt vesz azok folyamatos fejlesztésében.	Ismeri a járművek műszaki alkalmasságát és közlekedésbiztonságát szolgáló gyártói/ javítói előírások adatbázisait, eszközeit. Az általános, illetve munkahelye minőségbiztosítási / gyártási (APS, MPS) rendszerének eszközeit, folyamatait, módszereit (FMEA, PDCA, KVP, ISO) és gyakorlatát ismeri.	Aktívan közreműködik munkafolyamatai folyamatos (minőség)fejlesztésében.	Megbízásainak tervezése, elvégzése és ellenőrzése során gyártói és/vagy javítói feladatainál az ügyfelek, a közlekedésben résztvevők és a környezet biztonságára és elégedettségére vonatkozó felelőssége tudatában jár el.
19	Sérült karosszériák ellenőrzését, mérését elvégzi. A sérülések terjedelmét behatárolja, a javítási munkák tervezésekor a biztonságreleváns részekre (pl. gyűrődő- illetve pirotechnikai elemek) és a könnyűszerkezetes konstrukciók építésére vonatkozó előírásokat, technológiai utasításokat figyelembe veszi és	Ismeri a karosszériaépítés alapvető statikai és dinamikai jellemzőit, a hagyományos járműtípusok karosszériastruktúráit. Ismeri a könnyűszerkezetes építésmód elveit, korszerű anyagait és kötés-technológiáit. Ismeri a karosszériák jellemző sérülésformáit, a sérülések	Nyitott különféle feladatok megértésére, motivált azok sikeres végrehajtásában, keresi a másokkal való együttműködés lehetőségeit. Új helyzetekben is alkalmazza a tanult cselekvőképességet biztosító viselkedési mintákat (pl.: információszerzés, tervezés, végrehajtás, ellenőrzés és értékelés folyamata).	Önállóan és irányítás alatt is felelősségtudatot, összeszedettséget és tudatos megbízáskezelést mutat. Felelősséget vállal a saját ill. a csoport munkájáért, minőségért. Képes az önellenőrzésre és a hibák önálló javítására.

	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
	betartja.	<p>felmérésének, behatárolásának, mérésének és ellenőrzésének hagyományos és korszerű módszereit.</p> <p>Alkalmazói szinten ismeri a kárfelvétel alap-dokumentumait, annak jelöléseit, szakmájára vonatkozó tartalmi elemeit.</p> <p>Ismeri a pirotechnikai, klimatechnikai- és egyéb környezetre veszélyes eszközök és anyagok kezelésének, ártalmatlanításának szabályait és előírásait.</p>		
20	<p>Sérült karosszériastruktúrák javítási technológiáit előkészíti, vázstruktúra-helyreállítást végez és ellenőriz. Járműemelőt önállóan kezel. Igény szerinti speciális felépítmények gyártásában, rögzítésében közreműködik, karosszériaépítési feladatokat végez.</p>	<p>Ismeri a karosszériamérő-, húzó/-egyengető / keretrendszerek, valamint járműemelő berendezések működését, munkalépéseit, használatuk biztonságtechnológiáját.</p> <p>Ismeri a karosszéria- és felépítményépítés, prototípus- vagy egyedi gyártásra és üzemeltetésre vonatkozó technológiákat, gépeket, papíralapú és digitális műszaki adatkezelő -és megjelenítő eszközök használatát.</p>	<p>Örömet leli meglévő ismereteinek új helyzetekben való alkalmazásában, akár fejlesztésében.</p> <p>Mind műszaki tájékozottságot, mind pedig társas kommunikációt igénylő helyzetekben nyitottságot, érdeklődést mutat.</p>	<p>Irányítás mellett műszaki ismereteinek felhasználásával akár számára új, összetett helyzetekben is örömmel végez felelősségtudatot és megbízhatóságot igénylő feladatokat.</p>

	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
21	A javított karosszériarészek, karosszériaelemek felületét gyártói utasításoknak megfelelően fényezésre előkészíti, azok üreg- illetve korrózióvédelméről gondoskodik.	Ismeri a megfelelő felületi érdesség kialakításának (max. P120 vagy P80 szemcseméretig) csiszolástechnológiáit, az előkészített felületek korrózióvédő (állagmegóvó célú alapozás) technológiáját.	Törekszik az alapos, minőségi munkavégzésre. Törekszik arra, hogy rendszeres önképzéssel és továbbképzéssel szakmai fejlődését elősegítse, szakmai igényessége folyamatos fejlődésre készíti.	Munkáját a saját és munkatársaival közösen kitűzött szakmai célok és követelmények illetve munkáltatója sikeressége érdekében a gyártói utasításoknak megfelelően felelősségteljesen végzi.

3. A szakirányú oktatásba történő belépés feltételei (Forrás: KKK)

1.	Iskolai előképzettség:	Alapfokú iskolai végzettség
	Ágazati alapvizsga	Elégséges megléte
2.	Alkalmassági követelmények: -	Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges
		Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges

4. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

Funkció	Végzettség	Szakképzettség (szakképesítés)	Szakirányú szakmai gyakorlat	Egyéb (pl. kamarai gyakorlati oktatói vizsga)
1. Tanműhely- vezető				
2. Szakirányú oktatásért felelős személy				
3. Oktató(k)				
4. Műszaki, fizikai dolgozó(k)				

5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):	lakatos munkahely munkapaddal; tanterem, külső gyakorlati képzőhely
2.	Eszközök és berendezések (Forrás: KKK):	<p>Kézi és kézi kisgépes lemezmegmunkálás szerszámai</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lemezvágó és -alakító gépek, berendezések ● Mérő- és ellenőrzőeszközök, -berendezések ● Húzópad mérőrendszerrel ● Hidraulikus és mechanikus nyomatók és húzótok ● Kézi és gépi teheremelő berendezések, járműemelő ● Oldható és nem oldható gépészeti kötések kialakító és szerelő eszközei, szerszámai és berendezései ● Védőgáz (MÍG, MAG, WIG, AWI, AFI) és bevont elektródás ívhegesztő berendezések ● Ellenállás(pont) hegesztő berendezések

		<ul style="list-style-type: none"> • Kézi és gépi lemezgyengető, horpadásjavító szerszámok és gépek • Műanyaghegesztés eszközei, szerszámai • Opcionális: szálerősítéses műanyag alkatrészek előállító és/vagy javító műhelye, technológiai eszközei
3.	A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:	<p>Külső gyakorlati hely biztosítja:</p> <p>Mérő- és ellenőrzőeszközök, -berendezések Húzó pad mérőrendszerrel Hidraulikus és mechanikus nyomatók és húzótok Kézi és gépi teheremelő berendezések, járműemelő</p> <p>Ellenállás(pont) hegesztő berendezések</p>
4.	Egyéb speciális feltételek:	

6. A szakirányú oktatás tervezett időtartama (Forrás: PTT)

1.	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra):	1548	65 %
2.	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra):	818	35%
3.	A foglalkozások összes óraszám:	2366	100%

7. Tanulási területek (Forrás: PTT)

	A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra)	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra)	A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszámja
5.	Karosszerialakatos szakmai ismeret	216	108	324
6.	Szerelés és javítás	36	216	252
7.	Hegesztés	216		216
9.	Javítási technológiák	324		324
10.	Szerelési technológiák	288		288
13.	Minőségbiztosítási és logisztikai alapismeretek	54		54
14.	Karbantartás	108		108
15.	Humán kompetencia, kommunikáció	18		18
A tanulási területek összes óraszámja:		1260	324	1584

8. Összesítő órátáblázat

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)

19. Speciális gép- és járműgyártás ágazathoz tartozó 4 0716 19 08 KAROSSZÉRIALAKATOS		1/9. évfolyam		2/10. évfolyam		3/11. évfolyam		
		heti óraszám		heti óraszám		ögy	heti óraszám	
		e	gy	e	gy		e	gy
		A fő szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	8	8	6	19	140
Összesen				25			25	
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv			1				
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	4	4					
	Gépészeti alapismeretek	3,5	4					
Javítás/gyártás	Karosszérialakatos szakmai ismeret			2	4		1	2
	Szerelés és javítás				3		1	3
	Hegesztés				3			3
Javítástechnológia	Előkészítő technológiák			1				
	Javítási technológiák				3			6
	Szerelési technológiák				3			5
Berendezéstechnika	Karosszéria javító és gyártó			1			1	

	eszközök,berendezések							
	Hegesztőberendezések			1			1	
Minőségbiztosítás,logisztika	Minőségbiztosítási és logisztikai alapismeretek				0,5			1
Támogató folyamatok	Karbantartás				2			1
Humán kompetencia területek	Humán kompetencia, kommunikáció				0,5			

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszama
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszama					2251
		576	900	774			
		18					18
	Munkavállalói ismeretek						
	Munkavállalói idegen nyelv		36				36
	Villamos alapismeretek	288					288
	Gépészeti alapismeretek	270					270
	Karosszerialakatos szakmai ismeret		216	93			309
	Szerelés és javítás		108	124			232
	Hegesztés		108	93			201
	Előkészítő technológiák		36				36
	Javítási technológiák		108	186			294
	Szerelési technológiák		108	155			263
	Karosszéria javító és gyártó eszközök, berendezések		36	31			67
	Hegesztőberendezések		36	31			67
	Minőségbiztosítási és logisztikai alapismeretek		18	31			49
	Karbantartás		72	31			103

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszám
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszám					2251
		576	900	774			
	Humán kompetencia, kommunikáció		18				18
	Tanulási terület összóraszám:	576	900	774			2251

TEA-s.sz	Készségek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Karosszériaelemeket vizsgál meg, ellenőriz és állít be, a mérési és ellenőrzési eredményeket összegyűjti, dokumentálja, értékeli és további intézkedéseket határoz meg.	Ismeri a mérőeszközöket, műszereket, sablonokat, alak-, méret- és helyzettűréseket.	Instrukció alapján részben önállóan	Figyelem másokra, szabálykövetés, önállóság, saját teljesítőképesség becslése, kooperativitás, igazodás a helyzetben	Interneten a szak- mai tevékenységhez szükséges információgyűjtést végez, a kapott információt értékeli, megszűri, vissza ellenőrzi.
2	Különböző anyagú és mechanikai tulajdonságú alkatrészeket választ a javítási munkák elvégzéséhez.	Ismeri a karosszériagyártáshoz alkalmazott acél- és alumíniumanyagokat, műszaki alap- számításokat, a karosszéria funkcióit, a terhelési típusokat és a szilárdságot, valamint a mérési szabályokat.	Teljesen önállóan	működő normákhoz, óvatosság	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés, tanulás
3	Karosszériák, karosszériaelemek, munkadarabok felületi tulajdonságait és állapotát ellenőrzi.	Rendelkezik mechanikai ismeretekkel, ismeri a felületi érdesség fogalmát, a felület-ellenőrzési eljárásokat, rendelkezik mérési alapismeretekkel.	Teljesen önállóan		Interneten a szak- mai tevékenységéhez szükséges információgyűjtést végez, a kapott információt értékeli, megszűri, ellenőrzi.
4	Karosszériák, keretek és szerelvényeik, lemezsérülések javítását, kihúztatását végzi, különös tekintettel az egyengetésre, forgács nélküli alakításokra, ezekhez speciális eszközöket, szerszámokat használ.	Rendelkezik anyagismerettel, ismeri a lemezmegmunkálás kézi és gépi szerszámait.	Instrukció alapján részben önállóan		Interneten a szak- mai tevékenységéhez szükséges információgyűjtést végez.
5	Karosszéria- és felépítményrészeket, alkatrészeket, ragasztással rögzített karosszériarészeket rögzít speciális kötési eljárásokkal.	Ismeri az anyag-, alak- és erőzáró gépészeti kötéseket, nem oldható kötéseket, gépeket, szerelőszerszámokat, alapanyagokat, rendelkezik mechanikai és fémmegmunkálási ismeretekkel.	Instrukció alapján részben önállóan		Technológiai szoftverek használatával gyűjt és alkalmaz műszaki vagy egyéb információt, határoz meg technológiai paramétereket.

6	Gépjárműveket azonosít, jellemzőik alapján a gyártáshoz/javításhoz szükséges elektromos és mechanikai intézkedéseket elvégzi.	Ismeri a karosszéria-alaptesteket, a záró- és rögzítő-rendszereket, a karosszéria- és járműalváz- konstrukciókat. Rendelkezik a gép- járművek elektromos rendszereinek alapismereteivel, az alváz- és felépítményrendszerek ismereteivel.	Teljesen önállóan		Interneten és hardvereken a szakmai tevékenységéhez szükséges információgyűjtést végez.
7	Borítóelemeket, burkolatokat, nem- fémes anyagú szerelvényeket, akadályozó részeket a karosszériáról kívül és belül le- és felszerel, állagmegóvásukról gondoskodik.	Rendelkezik mechanikai ismeretekkel, szerelési tervek ismeretével, ismeri a karosszériarajzokat a karosszériaelem- terveket, a műszaki alapszámításokat, birtokában van kötésismereteknek, munkabiztonsági ismereteknek.	Teljesen önállóan	Figyelem másokra, szabálykövetés, önállóság, saját teljesítőképesség becslése, kooperativitás, a helyzetben működő normákhoz való igazodás, óvatosság	Technológiai hardverek és szoftverek használatával gyűjt és alkalmaz műszaki vagy egyéb információt, határoz meg technológiai paramétereket.
8	Szerelési sorrendet szerelési utasítások, biztonságtechnikai előírások betartásával megtart.	Rendelkezik mechanikai, pirotechnikai, elektromos és biztonságtechnikai ismeretekkel, szerelési és anyagismerettel, szerszámismerettel.	Teljesen önállóan		Elektronikus eszközön internet és adatbázis használatával a szakmai tevékenységéhez szükséges információgyűjtést végez.
9	Konvencionális, húzatópados és SMART javításokat végez el a technológiai utasítások betartásával.	Ismeri a kárfelvételi szabályokat, a kalkuláció lépéseit, az egyengetőszerszámokat, rendelkezik mechanikai ismeretekkel, szerelési ismeretekkel és anyagismerettel.	Instrukció alapján részben önállóan		Elektronikus eszközön adatbázis használatával a szakmai tevékenységéhez szükséges információgyűjtést végez.

10	A nem javítandó felületek, részek, tárgyak védelmét szolgáló intézkedéseket elvégzi.	Ismeri a mechanikai hatások okozta sérüléseket, a hőhatás okozta sérüléseket, a felületvédelem eszközeit, a kitakarással történő felületvédelmet.	Teljesen önállóan		
11	Betartja a szerelés/javítás munkabiztonsági előírásait.	Ismeri az elsősegélynyújtás szabályait, rendelkezik környezetvédelmi ismeretekkel, tűzvédelmi ismeretekkel és munkabiztonsági ismeretekkel.	Teljesen önállóan		
12	A hegesztési technológia megválasztásánál mérlegeli a létrehozandó kötés mechanikai, szilárdsági követelményeit, a hegesztés műszaki paramétereit.	Rendelkezik kémiai ismeretekkel, anyagismerettel, mechanikai ismeretekkel, hőtani ismeretekkel, metallurgiai ismeretekkel. Ismeri az erőhatások formáit tartókon, tartórendszeren.	Teljesen önállóan	Szabálykövetés, céltudatosság, önállóság, jó problémafelismerő, problémaelemző és megoldástervező képesség	Interneten a szakmai tevékenységéhez szükséges információgyűjtést végez.
13	Acél és könnyűfém alkatrészeket különböző hegesztési eljárásokkal (MIG, MAG, WIG) rögzít és összeköt.	Rendelkezik kémiai ismeretekkel, anyagismerettel, mechanikai, szilárdsági, hőtani, metallurgiai, valamint technológiai ismeretekkel.	Teljesen önállóan		Elektronikus eszközön, adatbázisok használatával információt gyűjt és jelenít meg.
14	A hegesztőberendezések üzemképességét biztosítja.	Ismeri az elektrotechnika szabályait, rendelkezik anyagismerettel, technológiai ismeretekkel és hőtani ismeretekkel.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő és/vagy táblázatkezelő program segítségével dokumentációt (üzembe helyezési jegyzőkönyv, hibafelvételi lap) készít: elkészíti, kitölti, megjeleníti, kinyomtatja, a fájlt adott helyre elmenti.

15	Lánghegesztő, mű- anyaghegesztő és keményforrasztó berendezések üzembiztonságát ellenőrzi az előírások szerint, dokumentál.	Rendelkezik gépészeti ismeretekkel, berendezés-ismerettel, mechanikai ismeretekkel, anyagismerettel, ismeri az ellenőrzési eljárásokat (szemrevételezés, tapintó-, hang-, szag- és működés-ellenőrzés) és a hőtani szabályokat.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő és/vagy táblázatkezelő program segítségével dokumentációt (üzembe helyezési jegyzőkönyv, hibafelvételi lap) készít: elkészíti, kitölti, megjeleníti, kinyomtatja, a fájlt adott helyre elmenti.
16	Karosszériák javításánál ellenállásponthegesztési technológiát alkalmaz.	Ismeri a villamos áram hőhatását, az ellenállás fogalmát, a mechanikai erőhatások hatását és az elektródák anyagait, azok hűtését.	Teljesen önállóan		Elektronikus eszközön, adatbázisok használatával információt gyűjt és jelenít meg.
17	Alkalmazza a hegesztés munka-, környezet- és tűzbiztonsági előírásait.	Rendelkezik munkavédelmi, tűzvédelmi és környezetvédelmi ismeretekkel.	Teljesen önállóan		-

II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

ELSŐ TANULÁSI TERÜLET: JAVÍTÁS / GYÁRTÁS

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület megnevezése:	Javítás / gyártás		
A tanulási területhez tartozó releváns tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)			
	A (szakirányú) oktatás évfolyama		Összes óraszámja
	10. évfolyam	11. évfolyam	
Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja		
Karosszerialakatos szakmai ismeret: <ul style="list-style-type: none"> - Műszaki dokumentáció és méréstechnika - Mérési és dokumentációs gyakorlatok - Fémipari anyagismeret - Anyagvizsgáló technológiák, anyagvizsgálat - Karosszerialakatos kézi és kézi kisgépes fémmegmunkálások - Speciális kötések ismerete és készítése - Járműismert, karosszéria gyártásismeret 	216	93	309
Szerelés és javítás: <ul style="list-style-type: none"> - Szerelési ismeretek, szerelés- és javítástechnológiák, a szerszám/javítás eszközei, szerszámjai - Karosszériaelem/részegység szerelése a gyakorlatban - Karosszéria javítás a gyakorlatban - Szerelés/javítás munkabiztonsága, elsősegélynyújtás 	108	124	232
Hegesztés: <ul style="list-style-type: none"> - Hegesztési alapismeretek - Védőgázos ívhegesztési eljárások (MIG, MAG, WIG, AWI, AFI) - Fémek ívhegesztése és karosszériák javítása védőgázos ívhegesztési eljárásokkal a gyakorlatban - A lánghegesztés, a forrasztás és a műanyaghegesztés alapjai - A lánghegesztés, a forrasztás és a műanyaghegesztés gyakorlati alkalmazása javítandó gépjármű-karosszériákon - Villamos ellenállás hegesztése, villamos ellenállás hegesztése a karosszéria javítási gyakorlatban - A hegesztés munkabiztonsága 	108	93	201

A Karosszerialakatos ismeret megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja: Egyéni	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz:1,4	<i>Gépészeti technológiai dokumentáció. Technológiai sorrend tartalma, Műveleti utasítások</i>	10 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz:2,5	<i>Műszaki dokumentáció összeállításának előkészítése. Műszaki dokumentációk tartalmi elemei</i>	10 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése, interaktív szakmai beszélgetés
	Gyakorlati feladat 3. TEA-s.sz:3,6	<i>Vasfémek és alkalmazási területeik Nemvas fémek és alkalmazási területeik</i>	10 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	Gyakorlati feladat 4. TEA-s.sz:4,7	<i>A roncsolásmentes és roncsolásos anyagvizsgálatok technológiai</i>	10 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	Gyakorlati feladat 5. TEA-s.sz:5,3,6,7	<i>Forgács nélküli alakítások</i>	10 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése
	Gyakorlati feladat 6. TEA-s.sz:6,8,9	<i>Szegecskötés, ragasztott kötések készítése</i>	10 óra	<i>egyéni munka</i>
	Gyakorlati feladat 7. TEA-s.sz:2,6	<i>Műveleti sorrendek Műveleti utasítások</i>	10 óra	<i>egyéni munka</i>
		<i>Hosszmérések végzése Átmérőmérések végzése Szögek mérése</i>	10 óra	<i>egyéni munka</i>

Gyakorlati feladat 8. TEA-s.sz: 1,5	<i>Műanyagok és alkalmazási területeik</i>	10 óra	<i>egyéni munka</i>
	<i>Az anyagvizsgálatok során meghatározható jellemzők A roncsolásmentes anyagvizsgálatok technológiái</i>	10 óra	<i>egyéni munka</i>
Gyakorlati feladat 9. TEA-s.sz: 7,3	<i>Repedésvizsgálatok végzése Hajlítóvizsgálatok végzése</i>	10 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	<i>Zömítés végzése Szűkítés végzése Peremezés végzése Hajlítás végzése</i>	10 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése, interaktív szakmai beszélgetés
Gyakorlati feladat 10 TEA-s.sz.: 2,6	<i>Lyukasztás végzése Hengerítés végzése Görgős egyengetés végzése</i>	10 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	<i>klincselés fogalma, jellemzői, technológiája A klincskötés előnyei, hátrányai A klincskötés járműipari alkalmazásai</i>	10 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
Gyakorlati feladat 11. TEA-s.sz: 4,5	<i>szegecskötés fogalma, jellemzői, technológiái Szegecskötések típusai A szegecskötések járműipari alkalmazási területei</i>	10 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése, interaktív szakmai beszélgetés
	<i>A ragasztás fogalma, jellemzői, technológiái Az adhéziós kötés készítés előkészítése</i>	10 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció

		<i>A ragasztott kötés előnyei, hátrányai A ragasztott kötés járműipari alkalmazásai</i>		
Gyakorlati feladat 12. TEA-s.sz:6,7		<i>korckötés fogalma, jellemzői, technológiái A korckötés eszközei, szerszámjai A korckötés előnyei, hátrányai</i>	10 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
		<i>A szálerősítéses kötési technológia fogalma, jellemzői, technológiája A szálerősítéses karosszéria előnyei, hátrányai A szálerősítéses kötések alkalmazási területei</i>	10 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése
Gyakorlati feladat 13. TEA-s.sz:3,4		<i>Az átlapolt kötés fogalma, jellemzői, technológiái Az átlapolt és hevederes kötések alkalmazási területei</i>	10 óra	<i>egyéni munka</i>
		<i>A speciális kötések munka- és környezetvédelmi előírásai</i>	10 óra	<i>egyéni munka</i>
Gyakorlati feladat 14. TEA-s.sz:2,3		<i>Gépjármű fogalma Gépjárműtípusok</i>	10 óra	<i>egyéni munka</i>
		<i>Karosszériaegységek, részegységelemek, kialakításuk, jellemzőik Karosszériaanyagok tulajdonságai</i>	10 óra	<i>egyéni munka</i>

Gyakorlati feladat 15. TEA-s.sz:5,6	<i>A differenciált szilárdság fogalma, alkalmazása a karosszériagyártásban</i>	10 óra	<i>egyéni munka</i>
	<i>Rögzítőegységek, tömítettségvizsgáló egységek, csavarozógépek, egyszerűbb beállítási feladatok</i>	10 óra	<i>csoportmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
Gyakorlati feladat 16. TEA-s.sz:7,8	<i>Egyes gyártósori munkahelyek kialakítása, gyártósori munkahelyek kapcsolata, gyártósorok irányítási rendszere, az üzemeltetés eszközei és dokumentációi</i>	10 óra	<i>csoportmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése, interaktív szakmai beszélgetés
	<i>Foglalkozási megbetegedések Munkaegészségügyi előírások</i>	10 óra	<i>csoportmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
Gyakorlati feladat 17. TEA-s.sz:4,8	<i>Egyéni munkavédelem Kollektív munkavédelem Tűzvédelmi ismeretek</i>	10 óra	<i>csoportmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	<i>Elsősegély-nyújtási ismeretek Veszélyes hulladékok, környezetvédelem</i>	10 óra	<i>csoportmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése
Gyakorlati feladat 18. TEA-s.sz:3,5	<i>A korrózió fogalma, fajtái Felületkezelő anyagok</i>	10 óra	<i>egyéni munka</i>
	<i>Repedésvizsgálatok végzése Hajlítóvizsgálatok végzése Szakítóvizsgálatok végzése Keménységmérések</i>	10 óra	<i>egyéni munka</i>

		végzése		
	Gyakorlati feladat 19. TEA-s.sz:3,4	Összeállítási és részletrajzok Összeállítási rajzok, rajzdokumentációk Alkatrészrajzok elemzési szempontjai	3 óra	egyéni munka
		Objektív és szubjektív mérési hibák	3 óra	egyéni munka
	Gyakorlati feladat 20. TEA-s.sz:1,2,3,4,5,6,7,8	Elsősegély-nyújtási ismeretek Veszélyes hulladékok, környezetvédelem	3 óra	egyéni munka
Összesen			309 óra	

Szerelés és javítás megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja: Egyéni	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz:1,4	Futóművek, kipufogórendszerek, szélvédők, utasterek szereléstechológiái	15 óra	csoporthmunka Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz:2,5	Vezetőoldali, utasoldali és függönylégzsákok szerelése, Elektromos berendezések szerelése	15 óra	csoporthmunka Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése, interaktív szakmai beszélgetés
	Gyakorlati feladat 3. TEA-s.sz:3,6	Vázsérülések hibafelmérése, sérülés nagyságának megállapítása	15 óra	csoporthmunka Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	Gyakorlati feladat 4. TEA-s.sz:4,7	Szerelési technológiák csoportosítása	15 óra	csoporthmunka Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció

Gyakorlati feladat 5. TEA-s.sz.:5,3,6,7	<i>Oldható kötéssel rögzített karosszériaelemek szerelési ismeretei</i>	15 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése
Gyakorlati feladat 6. TEA-s.sz.:6,8,9	<i>Nem oldható kötéssel rögzített karosszériaelemek szerelési ismeretei</i>	15 óra	<i>egyéni munka</i>
Gyakorlati feladat 7. TEA-s.sz.:2,6	<i>Utasterek szerelési ismeretei</i>	15 óra	<i>egyéni munka</i>
Gyakorlati feladat 8. TEA-s.sz.:3,4	<i>A gépipari szereléstechológia alapjai</i>	15 óra	<i>egyéni munka</i>
Gyakorlati feladat 9. TEA-s.sz.:2,3	<i>A szerelés technológiai tervezése</i>	15 óra	<i>egyéni munka</i>
Gyakorlati feladat 10. TEA-s.sz.:5,6	<i>Szerelési dokumentáció</i>	15 óra	<i>egyéni munka</i>
Gyakorlati feladat 11. TEA-s.sz.:7,8	<i>Erővel záró kötések szereléstechológiái</i>	20 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
Gyakorlati feladat 12. TEA-s.sz.:4,8	<i>Alakkal záró kötések szereléstechológiái</i>	20 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése, interaktív szakmai beszélgetés
Gyakorlati feladat 13. TEA-s.sz.:3,4	<i>Anyaggal záró kötések szereléstechológiái</i>	20 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
Gyakorlati feladat 14. TEA-s.sz.:2,3	<i>Futóművek szereléstechológiái</i>	22 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
<i>Összesen</i>		232 óra	
Hegesztés megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák			

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja: Egyéni	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz:1	<i>A villamos ellenállás hegesztés elve, ívhegesztés elve,</i>	<i>8 óra</i>	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz:2	<i>MÍG, MAG, WIG védőgáz hegesztéstechnológiák gépei, berendezései, segédeszközei, technológiái</i>	<i>8 óra</i>	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész termék értékelése, interaktív szakmai beszélgetés
	Gyakorlati feladat 3. TEA-s.sz:3	<i>MÍG, MAG, WIG hegesztés alkalmazása a karosszéria javításánál</i>	<i>8 óra</i>	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	Gyakorlati feladat 4. TEA-s.sz:4	<i>Jobbra, balra hegesztés technológiája</i>	<i>8 óra</i>	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	Gyakorlati feladat 5. TEA-s.sz:5	<i>Lánghegesztési technológiák alkalmazása, Lágy és kemény forrasztási technológia alkalmazása</i>	<i>8 óra</i>	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész termék értékelése
	Gyakorlati feladat 6. TEA-s.sz:6	<i>Villamos ellenállás hegesztés technológiák</i>	<i>8 óra</i>	<i>egyéni munka</i>
	Gyakorlati feladat 7. TEA-s.sz:2,5	<i>A villamos ellenállás-hegesztés tulajdonságai, felhasználási területei</i>	<i>8 óra</i>	<i>egyéni munka</i>
	Gyakorlati feladat 8. TEA-s.sz:3,6	<i>Az egyes hegesztőeljárások technológiáinak szakmaspecifikus vonatkozásai (inert és aktív védőgáz ívhegesztések, bevont elektródás</i>	<i>8 óra</i>	<i>egyéni munka</i>

	ívhegesztések, argon védőgázos wolfram- és fogyóelektródás ívhegesztések, ponthegeztések, lánghegesztés, valamint kemény és lágy-forrasztás)		
Gyakorlati feladat 9. TEA-s.sz:4,7	A hegesztésre vonatkozó biztonságtechnikai (munka-, tűz- és környezetvédelmi) előírások, alkalmazási követelmények	8 óra	egyéni munka
Gyakorlati feladat 10. TEA-s.sz:5,3,6,7	A ponthegeztés technológiája, alkalmazási területe	8 óra	egyéni munka
Gyakorlati feladat 11. TEA-s.sz:1,4	A villamos ellenállás-hegesztés tulajdonságai, felhasználási területei	8 óra	csoporthmunka Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
Gyakorlati feladat 12. TEA-s.sz:2,5	Az egyes hegesztőeljárások technológiáinak szakmaspecifikus vonatkozásai (inert és aktív védőgázos ívhegesztések, bevont elektródás ívhegesztések, argon védőgázos wolfram- és fogyóelektródás ívhegesztések, ponthegeztések,	8 óra	csoporthmunka Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése, interaktív szakmai beszélgetés

	lánghegesztés, valamint kemény és lágy-forrasztás)		
Gyakorlati feladat 13. TEA-s.sz:3,6	A hegesztésre vonatkozó biztonságtechnikai (munka-, tűz- és környezetvédelmi) előírások, alkalmazási követelmények	8 óra	<i>csopormunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
Gyakorlati feladat 14. TEA-s.sz:4,7	A ponthegesztés technológiája, alkalmazási területe	8 óra	<i>csopormunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése, interaktív szakmai beszélgetés
Gyakorlati feladat 15. TEA-s.sz:5,3,6,7	A villamos ellenállás-hegesztés tulajdonságai, felhasználási területei	8 óra	<i>csopormunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
Gyakorlati feladat 16. TEA-s.sz:6,8,9	Az egyes hegesztőeljárások technológiáinak szakmaspecifikus vonatkozásai (inert és aktív védőgázos ívhegesztések, bevont elektródás ívhegesztések, argon védőgázos wolfram- és fogyóelektródás ívhegesztések, ponthegesztések, lánghegesztés, valamint kemény és lágy-forrasztás)	8 óra	<i>csopormunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
Gyakorlati feladat 17.	A hegesztésre vonatkozó	8 óra	<i>csopormunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése

TEA-s.sz.:2,6	biztonságtechnikai (munka-, tűz- és környezetvédelmi) előírások, alkalmazási követelmények		
Gyakorlati feladat 18. TEA-s.sz.:1,5	MIG, MAG és WIG védőgázos hegesztőeljárások gépei, berendezései, segédeszközei, technológiái	8 óra	egyéni munka
Gyakorlati feladat 19. TEA-s.sz.:7,3	védőgázos hegesztési eljárások csoportosítása	8 óra	egyéni munka
Gyakorlati feladat 20 TEA-s.sz.:2,6	Argon védőgázos hegesztőeljárások (AWI és AFI) gépei, berendezései, segédeszközei, technológiái	8 óra	egyéni munka
Gyakorlati feladat 21. TEA-s.sz.:4,5	– berendezések működtetése	8 óra	egyéni munka
Gyakorlati feladat 22. TEA-s.sz.:6,7	– balra hegesztés végzése	8 óra	egyéni munka
Gyakorlati feladat 23. TEA-s.sz.:3,4	lánghegesztés technológiája:	8 óra	csoporthoz tartozó munka Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
Gyakorlati feladat 24. TEA-s.sz.:2,3	– a hegesztendő alapanyag előkészítése	8 óra	csoporthoz tartozó munka Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése, interaktív szakmai beszélgetés
Gyakorlati feladat 25. TEA-s.sz.:5,6	– a jobbra hegesztés technológiája	8 óra	csoporthoz tartozó munka Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció

	Gyakorlati feladat 26. TEA-s.sz:7,8	lánghegesztés technológiája:	9 óra	<i>csoportmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
Összesen:			201 óra	

Értékelés	
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Tanév elejei diagnosztikus (helyzetfeltáró) értékelés
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Folyamatos és interaktív értékelés
teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Gyakorlati feladat <ul style="list-style-type: none"> - egy osztályzat a projektfeladatban nyújtott teljesítményért, - egy-egy osztályzat tantárgyanként.
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Egy osztályzat adása az adott tantárgyra (félévkor, illetve tanév végén).
A Karosszerialakatos szakma tantárgy és Szerelés és javítás tantárgy és Hegesztés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Autószerelő, Karosszerialakatos szakmával, szakoktatói végzettséggel rendelkező oktató, minimum 5 év iparban és oktatásban szerzett tapasztalattal. Mestervizsgával, vagy kamarai, oktatói végzettséggel
A Karosszerialakatos szakma tantárgy és Szerelés és javítás tantárgy és Hegesztés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek	
	A gyakorlati helyszínen
Helyiségek:	Tanműhely, üzem
Eszközök és berendezések:	...
Anyagok és felszerelések:	...
Egyéb speciális feltételek:	...

MÁSODIK TANULÁSI TERÜLET: JAVÍTÁSTECHNOLÓGIA / GYÁRTÁSTECHNOLÓGIA

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

TEA- S.SZ	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Adatokat kezel, értékkel, ellenőriz, rögzít, valamint tárolja, menti, és dokumentálja őket.	Ismeri az átadás/átvételi és technológiai dokumentáció tartalmi elemeit, a munkahelyi szabványokat.	Instrukció alapján részben önállóan	Szabálykövetés, céltudatosság, segítőkészség	Szövegszerkesztő és/vagy táblázatkezelő program segítségével dokumentációt (mérési jegyzőkönyv, kárbejelentő lap, munkalap, árajánlat stb.) készít: a szöveges dokumentumot elkészíti, kitölti, megjeleníti, kinyomtatja, a fájlt adott helyre elmenti.
2	A munka lépéseit a működőképesség és gyártás-/javítástechnikai szempontok figyelembevételével megválasztja.	Ismeri a munkafolyamat tervezésének lépéseit, a sérülés fogalmát, a sérülések típusait, rendelkezik fémmegmunkálási ismeretekkel, technológiai ismeretekkel.	Instrukció alapján részben önállóan		Interneten a szak- mai tevékenységéhez szükséges információgyűjtést végez.
3	Felismeri a munka- folyamat elvégzéséhez szükséges anyagokat, kézi és gépi eszközöket, szerszámokat.	Ismeri a karosszériák anyagait, rendelkezik eszköz- és szer- számismerettel.	Teljesen önállóan		Internetes lehetőségek alkalmazásával információgyűjtést végez.
4	Meghatározza a javítás-előkészítési folyamat lépéseit.	Rendelkezik gyártási/javítási sorrendismerettel, rögzítési ismeretekkel, mechanikai ismeretekkel.	Instrukció alapján részben önállóan		Technológiai hardverek és szoftverek alkalmazásával gyűjt és alkalmaz műszaki vagy egyéb információt, határoz meg technológiai paramétereket.

5	Munkafolyamatot a megbízás szervezési és információs szükségleteire tekintettel megválaszt és biztosít.	Ismeri a munkafolyamat tervezésének lépéseit, rendelkezik fémipari alap-ismeretekkel, kémiai ismeretekkel, sorrendtervezési ismeretekkel, műszaki előírások, szabványok, normák ismeretével.	Instrukció alapján részben önállóan	Szabálykövetés, céltudatosság, önállóság, jó problémafelismerő, problémaelemző és megoldástervező képesség	Technológiai hardverek és szoftverek alkalmazásával gyűjt és alkalmaz műszaki vagy egyéb információt.
6	Alkalmazza a folt- javítások és horpadásos javítások javítástechnológiáit.	Rendelkezik anyag- és szerszámismerettel, mechanikai, hegesztési, fém-megmunkálási és munkavédelmi ismeretekkel.	Teljesen önállóan		Technológiai hardverek és szoftverek alkalmazásával gyűjt és alkalmaz műszaki vagy egyéb információt, határoz meg technológiai paramétereket.
7	Elvégzi a munka- hely és a munkafel- adat előkészítését az adott megbízás teljesítésének megfelelően, személyi és vagyoni károk megelőzését célzó intézkedéseket valósít meg.	Rendelkezik javítási, szerelési ismeretekkel, anyag- és szerszámismerettel, fém-megmunkálási és munkavédelmi ismeretekkel.	Instrukció alapján részben önállóan		Interneten a szak- mai tevékenységéhez szükséges információgyűjtést végez.
8	A munka lépéseit a működőképesség és gyártás- /javítástechnikai szempontok figyelembevételével megválasztja.	Rendelkezik javítási, szerelési ismeretekkel, anyag- és szerszámismerettel, fém-megmunkálási, munkavédelmi, rögzítési ismeretek- kel, valamint eszközök, gépek működtetési ismereteivel.	Instrukció alapján részben önállóan		Technológiai hardverek és szoftverek alkalmazásával gyűjt és alkalmaz műszaki vagy egyéb információt, határoz meg technológiai paramétereket.
9	Mér, mérőeszközöket, szerszámokat, eszközöket használ.	Hosszmérések, mérőeszköz- ismeret, munkavédelmi ismeretek	Teljesen önállóan		Internetes lehetőségeket alkalmaz: információgyűjtés, tanulás. Táblázatkezelő programba adatokat visz be, rendszerezi őket, műveleteket végez és jelenít meg.
10	Karosszériaelemének javításához szükséges szereléstechnológiát	ismeretekkel, ismeri a rögzítési módokat, az oldható és nem	Teljesen önállóan	Szabálykövetés, céltudatosság, önállóság, jó	gyűjt és alkalmaz műszaki vagy egyéb információt, határoz meg

		oldható kötések típusait, fajtáit.		problémafelismerő, problémaelemző és megoldástervező képesség	technológiai paramétereket.
11	Nem oldható kötéssel rögzített karosszériaelemeket javít, szerel.	Rendelkezik mechanikai ismeretekkel, kémiai ismeretekkel, hegesztési ismeretekkel, ragasztási ismeretekkel.	Teljesen önállóan		Munkalapot készít: a szöveges dokumentumot kitölti, megjeleníti, kinyomtatja, a fájlt adott helyre elmenti.
12	A szereléstechnológia lépéseit működési, gyártás-, illetve javítástechnológiai és gazdasági kritériumok szerint határozza meg.	Rendelkezik mechanikai ismeretekkel, technológiai alapismeretekkel, megmunkálási ismeretekkel, ismeri a szabványok, rendelkezések, és minőségbiztosítási specifikációk előírásait.	Instrukció alapján részben önállóan		Interneten a szakmai tevékenységéhez szükséges információgyűjtést végez.
13	Alkalmazza a futóművek és kipufogórendszerek javításához szükséges szereléstechnológiákat.	Rendelkezik mechanikai ismeretekkel, a meghúzási nyomaték fogalmának ismeretével és rögzítési ismeretekkel.	Teljesen önállóan		Technológiai hardverek és szoftverek alkalmazásával gyűjt és alkalmaz műszaki vagy egyéb információt.
14	A biztonságos munkavégzésre vonatkozó előírások és figyelmeztetések betartása, alkalmazása mellett végzi munkáját.	Ismeri a munkahelyekre vonatkozó ergonómiai előírásokat, munka- és környezetvédelmi szabványokat.	Instrukció alapján részben önállóan		Technológiai hardverek és szoftverek alkalmazásával gyűjt és alkalmaz műszaki vagy egyéb információt, pl. biztonságtechnológiai adatlapokat.

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület megnevezése:	Javítástechnológia / gyártástechnológia		
A tanulási területre tartozó releváns tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)			
	A (szakirányú) oktatás évfolyama		Összes óraszámja
	10. évfolyam	11. évfolyam	

Tantárgyak és a témakörök megnevezése		Az évfolyam összes óraszámja		
Javítás technológiák: <ul style="list-style-type: none"> - Javítástechnológiai ismeretek - Javítások előkészítése gyakorlat - Javítási gyakorlat I. - Javítási gyakorlat II. 		108	186	294
Szereléstecnológiák: <ul style="list-style-type: none"> - Oldható és nem oldható kötésekkel rögzített karosszériaelemek szereléstecnológiai - Nem oldható kötésekkel rögzített karosszériaelemek szerelése a gyakorlatban - Futóművek, kipufogórendszerek, szélvédők, üvegek szerelése a gyakorlatban 		108	155	263
A Javítás technológiák megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja: Egyéni	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz:1	Korrozó okozta sérülések javítási ismeretei, Koccanásos sérülések javítási ismeretei Rész és teljes elemcsere javítások Egyengetési technológiák,	11 óra	<i>csoportmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz:2	Vázsérülések nagyságának felismerése, Karambol okozta sérülések nagyságának felismerése, javítási folyamatok előkészítése. Húzatópadon történ javítások előkészítése	15 óra	<i>csoportmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése, interaktív szakmai beszélgetés
	Gyakorlati feladat 3. TEA-s.sz:3	Elhasználódás miatti és koccanásos foltjavítási technológiák. Rész és teljes elemcsere javítási technológiáinak begyakorlása	11 óra	<i>csoportmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció

Gyakorlati feladat 4. TEA-s.sz:4	Vázsérülések megállapításai. Húzatópádon történő javítások begyakorlása	11 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
Gyakorlati feladat 5. TEA-s.sz:5	A kis javítások fogalma, rendszerezése	11 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése
Gyakorlati feladat 6. TEA-s.sz:6	A korrózió okozta sérülések javítási ismeretei:	15 óra	<i>egyéni munka</i>
Gyakorlati feladat 7. TEA-s.sz:2,5	– korrózió okozta kár felmérése, kárbekapcsolás	11 óra	<i>egyéni munka</i>
Gyakorlati feladat 8. TEA-s.sz:3,6	– szükség szerinti megbontások meghatározásának szempontjai	11 óra	<i>egyéni munka</i>
Gyakorlati feladat 9. TEA-s.sz:4,7	– javítási technológia meghatározása	11 óra	<i>egyéni munka</i>
Gyakorlati feladat 10. TEA-s.sz:5,3,6,7	– javítófolt-készítési ismeretek: anyagválasztás, előrajzolás folyamata, folt kivágásának módjai	11 óra	<i>egyéni munka</i>
Gyakorlati feladat 11. TEA-s.sz:1,4	– korróziós rész kivágása (kivágási technológiák, eszközök, szerszámok ismerete)	11 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
Gyakorlati feladat 12.	– javítófolt illesztésének szabályai	11 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése, interaktív szakmai beszélgetés

	TEA-s.sz.:2,5	(mérések, rögzítés, hegesztések, ellenőrzések)		
	Gyakorlati feladat 13. TEA-s.sz.:3,6	Korszerű ragasztási technológiák ismerete: – műanyag karosszériák javítása ragasztással – feszített lemezburkolatok ragasztott kötéssel történő rögzítésének ismerete	11 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	Gyakorlati feladat 14. TEA-s.sz.:4,7	Koccanásos sérülések javítási ismeretei:	11 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	Gyakorlati feladat 15. TEA-s.sz.:5,3,6,7	– sérülések felmérésének szabályai	11 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése, interaktív szakmai beszélgetés
	Gyakorlati feladat 16. TEA-s.sz.:6,8,9	– javítási technológia kiválasztása	11 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	Gyakorlati feladat 17. TEA-s.sz.:2,6	– megbontás nélküli javítások, ezek folyamatai	11 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	Gyakorlati feladat 18. TEA-s.sz.:1,5	– helyszíni megbontásos javítások sorrendje (elemleszereléses javítások)	11 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése
	Gyakorlati feladat 19.	– szerszámok, eszközök megválasztásának	11 óra	<i>egyéni munka</i>

	TEA-s.sz:7,3	szempontjai (sérülés nagyságától, elhelyezkedésétől, hozzáféréstől függően)		
	Gyakorlati feladat 20 TEA-s.sz.:2,6	A méretre állítás fogalma, illeszkedése a technológiai sorban A méretre állítás alkalmazási ismereteinek szükségessége, indokai	11 óra	<i>egyéni munka</i>
	Gyakorlati feladat 21. TEA-s.sz:1	Egyengetési technológiák ismerete (gépek, szerszámok használata, felületellenőrzések)	11 óra	<i>egyéni munka</i>
	Gyakorlati feladat 22. TEA-s.sz:2	Javítások utáni felületkezelési ismeretek (salaktalanítás, köszörülés, füllerezés, alapozás).	11 óra	<i>egyéni munka</i>
	Gyakorlati feladat 23. TEA-s.sz:3	Közepes és nagy javítások fogalma, rendszerezése	11 óra	<i>egyéni munka</i>
	Gyakorlati feladat 24. TEA-s.sz:4	Közepes és nagy javítások szükségessége, felmérési ismeretei	11 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	Gyakorlati feladat 25. TEA-s.sz:5	Tervszerű és előre nem tervezett javítások ismerete	11 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése, interaktív szakmai beszélgetés
	Gyakorlati feladat 26.	Részelemcserés javítások	11 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció

	TEA-s.sz:6	technológiáinak ismerete:		
	Összesen		294 óra	
A Szereléstechológiák megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja: Egyéni	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz:1	Oldható és nem oldható kötésekkel rögzített karosszériaelemek szereléstechológiái. Csavarkötés zsugorkötések technológiai követelményei, Nyomatékszabályzók	13 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz:2	Nem oldható kötésekkel rögzített karosszériaelemek szerelése a gyakorlatban. Hegesztési eljárók alkalmazása. Vázszerkezetek, részegységek szerelése	14 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése, interaktív szakmai beszélgetés
	Gyakorlati feladat 3. TEA-s.sz:3	Futóművek megbontása, kipufogórendszerek javítása, ragasztott szélvédők, üvegek szerelése.	13 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	Gyakorlati feladat 4. TEA-s.sz:4	Oldható kötésekkel rögzített karosszériaelemek, burkolóelemek szerelési technológiái	14 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció

Gyakorlati feladat 5. TEA-s.sz:5	Csavarkötések technológiai követelményei	13 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése
Gyakorlati feladat 6. TEA-s.sz:6	Zsugor- és terjeszkedő kötések technológiai követelményei	14 óra	<i>egyéni munka</i>
Gyakorlati feladat 7. TEA-s.sz:2,5	Csavarkötések meghúzási módszerei	13 óra	<i>egyéni munka</i>
Gyakorlati feladat 8. TEA-s.sz:3,6	Nyomatékszabályozók	12 óra	<i>egyéni munka</i>
Gyakorlati feladat 9. TEA-s.sz:4,7	Az oldható kötéssel rögzített karosszériaelemek (első és hátsó sárvédők, motor- és csomag-tértetők, első és hátsó lökhárítók stb.) le- és visszaszerelési folyamatának lépései	13 óra	<i>egyéni munka</i>
Gyakorlati feladat 10. TEA-s.sz:5,3,6,7	A végrehajtáshoz szükséges eszközök, szerszámok, segédanyagok használatával kapcsolatos ismeretek	14 óra	<i>egyéni munka</i>

Gyakorlati feladat 11. TEA-s.sz:1,4	Nem oldható kötésekkel rögzített karosszériaelemek, burkolóelemek szerelési technológiái	13 óra	<i>csoportmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
Gyakorlati feladat 12. TEA-s.sz:2,5	A nem oldható kötés szereléséhez szükséges karosszerialakatos speciális szerszámok, esz-közök	13 óra	<i>csoportmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése, interaktív szakmai beszélgetés
Gyakorlati feladat 13. TEA-s.sz:3,6	Nem oldható kötésekkel rögzített karosszériaelemek, burkolóelemek szerelése	13 óra	<i>csoportmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
Gyakorlati feladat 14. TEA-s.sz:4,7	Nem hajtott merev tengelyek szerelési technológiái	13 óra	<i>csoportmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
Gyakorlati feladat 15. TEA-s.sz:5,3,6,7	Hajtott merev tengelyek szerelési technológiái	12 óra	<i>csoportmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése
Gyakorlati feladat 16. TEA-s.sz:6,8,9	Független kerékfelfüggesztések szerelési technológiái	13 óra	<i>egyéni munka</i>
Gyakorlati feladat 17. TEA-s.sz:2,6	Ragasztott szélvédők szerelési technológiájának elsajátítása (kiszereles, visszaszerelés)	13 óra	<i>egyéni munka</i>

Gyakorlati feladat 18. TEA-s.sz.:1,5	Oldalüvegek rögzítési módjai	14 óra	<i>egyéni munka</i>
Gyakorlati feladat 19. TEA-s.sz.:7,3	Oldalüvegek szerelése	13 óra	<i>egyéni munka</i>
Gyakorlati feladat 20 TEA-s.sz.:2,6	Futóművek típusainak megbontási és összeépítési sorrendje	13 óra	<i>egyéni munka</i>
Osszesen:		263 óra	

Értékelés	
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Tanév elejei diagnosztikus (helyzetfeltáró) értékelés
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Folyamatos és interaktív értékelés
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Gyakorlati feladat <ul style="list-style-type: none"> - egy osztályzat a projektfeladatban nyújtott teljesítményért, - egy-egy osztályzat tantárgyanként.
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Egy osztályzat adása az adott tantárgyra (félévkor, illetve tanév végén).
A Javítási technológiák és Szereléstecnológiák megnevezésű tantárgyak oktatásához szükséges személyi feltételek	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Autószerelő, Karosszerialakatos szakmával, szakoktatói végzettséggel rendelkező oktató, minimum 5 év iparban és oktatásban szerzett tapasztalattal. Mestervizsgával, vagy kamarai, oktatói végzettséggel

A Javítás technológiák és Szereléstechológiák megnevezésű tantárgyak tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek	
	A gyakorlati helyszínen
Helyiségek:	Tanműhely, műhely
Eszközök és berendezések:	...
Anyagok és felszerelések:	...
Egyéb speciális feltételek:	...

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:							
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
	Minőségbiztosítási és logisztikai alapismeretek		18	31			49

HARMADIK TANULÁSI TERÜLET: MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI ÉS LOGISZTIKAI ALAPISMERETEK

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Anyagot, alkatrészeket, munkaidőt és műszaki ellenőrzéseket dokumentál.	Rendelkezik anyag-ismerettel, adat- gyűjtési és -kezelési ismeretekkel, dokumentációs ismeretekkel. Ismeri az elektronikus dokumentálás informatikai követelményeit, az ellenőrzés és mérés eszközeit.	Teljesen önállóan	Precizitás, pontosság, szabálykövetés, önállóság, logikus gondolkodás	Digitális szöveges dokumentációt készít, módosít, jelenít meg és tárol.
2	Ellenőrzési és mérési eredményeket dokumentál és elemez.	Ismeri a mérőeszközöket, rendelkezik mérőeszközleolvasási ismeretekkel, műszaki alapismeretekkel, technológiai alapismeretekkel.	Teljesen önállóan		Digitális szöveges dokumentációt készít, módosít, jelenít meg és tárol.
3	Biztosítja a gyártá hoz/javításhoz szükséges segédanyagok és alkatrészek rendelkezésre állását.	Ismeri az árutovábbítás szabályait, rendelkezik raktározási, valamint munka-, tűz- és környezetvédelmi ismeretekkel.	Teljesen önállóan		Elektronikus eszközön kommunikációs alkalmazásokat használ.

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület megnevezése:		Minőségbiztosítás, logisztika		
A tanulási területhez tartozó releváns tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)				
		A (szakirányú) oktatás évfolyama		Összes óraszámja
		10. évfolyam	11. évfolyam	
Tantárgyak és a témakörök megnevezése		Az évfolyam összes óraszámja		
<i>Minőségbiztosítási és logisztikai alapismeretek</i> - Minőségbiztosítási ismeretek - Mérési, ellenőrzési technológiák - Logisztikai alapismeretek		18	31	49
A Minőségbiztosítási és logisztikai alapismeretek megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja: Egyéni	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz: 1.	Logisztikai rendszerek, minőségbiztosítási szabványok, minőségirányítási rendszerek, szabványok, előírások	3 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz: 2	Méréstechnológiák, mérési folyamatok. Mérési dokumentumok	3 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése, interaktív szakmai beszélgetés
	Gyakorlati feladat 3. TEA-s.sz: 3	Logisztikai szervezet felépítése, működése. Logisztikai alapismeretek, Logisztikai szolgáltatók, Beszerzés, rendelés, árutovábbítási technológiák	4 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	Gyakorlati feladat 4. TEA-s.sz:6	Minőség fogalma, minőségbiztosítási rendszerek kialakulása, feladatai	3 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció

Gyakorlati feladat 5. TEA-s.sz:2,5	A logisztikai rendszerek minőségbiztosítási dokumentumai	3 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése
Gyakorlati feladat 6. TEA-s.sz:3,6	A minőség logisztikai és gazdasági jelentősége, mérhetősége	3 óra	<i>egyéni munka</i>
Gyakorlati feladat 7. TEA-s.sz:4,7	A minőségbiztosítás minőségi követelményei, fejlesztési feladatai	3 óra	<i>egyéni munka</i>
Gyakorlati feladat 8. TEA-s.sz:5,3,6,7	Minőségbiztosítási és minőségirányítási rendszerek	3 óra	<i>egyéni munka</i>
Gyakorlati feladat 9. TEA-s.sz:1,4	Mérési technológiák, mérési folyamatok kidolgozásának szükségessége	3 óra	<i>egyéni munka</i>
Gyakorlati feladat 10. TEA-s.sz:2,5	Külső felületek mérésének technológiái	3 óra	<i>egyéni munka</i>
Gyakorlati feladat 11. TEA-s.sz:3,6	Belső felületek mérésének technológiái	3 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
Gyakorlati feladat 12. TEA-s.sz:6	Hossz- és szögmérési technológiák	3 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése, interaktív szakmai beszélgetés

Gyakorlati feladat 13. TEA-s.sz:2,5	A logisztika fogalma, célja, feladata	3 óra	<i>csoportmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
Gyakorlati feladat 14. TEA-s.sz:3,6	A logisztikai lánc fajtái, feladatai	3 óra	<i>csoportmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
Gyakorlati feladat 15. TEA-s.sz:4,7	Logisztikai szervezet, felépítése, működése, alapfolyamatok és alapfunkciók	3 óra	<i>csoportmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése
Gyakorlati feladat 16. TEA-s.sz:5,3,6,7	Logisztikai alrendszerek kapcsolatai, tevékenységek költségei, költségelemzés feladata	3 óra	<i>egyéni munka</i>
Összesen:		49 óra	

Értékelés	
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Tanév elejei diagnosztikus (helyzetfeltáró) értékelés
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Folyamatos és interaktív értékelés
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Gyakorlati feladat <ul style="list-style-type: none"> - egy osztályzat a projektfeladatban nyújtott teljesítményért, - egy-egy osztályzat tantárgyanként.
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Egy osztályzat adása az adott tantárgyra (félévkor, illetve tanév végén).

A Minőségbiztosítási és logisztikai alapismeretek megnevezésű tantárgyak oktatásához szükséges személyi feltételek	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Karosszerialakatos szakmával, szakoktatói végzettséggel rendelkező oktató, minimum 5 év iparban és oktatásban szerzett tapasztalattal. Mestervizsgával, vagy kamarai, oktatói végzettséggel
A Minőségbiztosítási és logisztikai alapismeretek megnevezésű tantárgyak oktatásához szükséges tárgyi feltételek	
	A gyakorlati helyszínen
Helyiségek:	...
Eszközök és berendezések:	...
Anyagok és felszerelések:	...
Egyéb speciális feltételek:	...

NEGYEDIK TANULÁSI TERÜLET: TÁMOGATÓ FOLYAMATOK

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Elvégzi a szerszámok, készülékek működésének, egyes alkatrészek és biztonsági berendezések használhatóságának felülvizsgálatát.	Rendelkezik gépeszeti alapismeretekkel, szerszámismirrel, technológiai ismeretekkel, munkabiztonsági ismeretekkel, ismeri a felülvizsgálati eljárásokat.	Teljesen önállóan	Figyelemösszpontosítás, szabálykövetés, önállóság, szakszerűség, igazodás az előírásokhoz	Táblázatkezelő programba adatokat visz be, rendszerez, azokkal műveleteket végez és jelenít meg.

2	A kezelési/karbantartási munkákat terv szerint elvégzi és dokumentálja.	Ismeri a szennyeződés, kopás, kifáradás, elhasználódás fogalmát és ezek hatásait, rendelkezik dokumentációs ismeretekkel.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő és/vagy táblázatkezelő program segítségével dokumentációt készít.
3	Üzemi anyagokat és segédanyagokat kezel szakszerűen.	Ismeri az anyagok tulajdonságait, környezetre gyakorolt hatásait, rendelkezik műszaki, gépészeti ismeretekkel.	Teljesen önállóan		Elektronikus eszközön, internet segítségével információt gyűjt és jelenít meg.
4	A gépi berendezéseken elvégzi az utasítás szerinti karbantartási műveleteket.	Rendelkezik villamosipari, gépészeti ismeretekkel, ismeri a karbantartás fogalmát, lépéseit.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő és/vagy táblázatkezelő program segítségével dokumentációt készít.
5	Alkalmazza a karbantartások során betartandó munkavédelmi előírásokat.	Ismeri a munka-, baleset-, tűz- és környezetvédelmi előírásokat.	Teljesen önállóan		-

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület megnevezése:	Támogató folyamatok		
A tanulási területhez tartozó releváns tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)			
	A (szakirányú) oktatás évfolyama		Összes óraszámja
	10. évfolyam	11. évfolyam	
Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja		

Karbantartás				
<ul style="list-style-type: none"> - Karbantartási ismeretek - Kézi szerszámok, elektromos, pneumatikus kézi kisgépek, gépi berendezések karbantartása gyakorlat - Gépi berendezések hegesztőberendezések, húzatópadok, emelőberendezések, egyéb eszközök) karbantartása gyakorlat 		72	31	103
A Karbantartás megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja: Egyéni	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz: 1.	Kézi fémmegmunkálók sok szerszámai, karbantartási ismeretek. Forgács nélküli alakító eljárások. Gázhegesztés, ívhegesztő berendezések ismeretei. Emelő és húzatópadok karbantartási ismeretei	5 óra	<i>csoportmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz: 2	Kézi fémmegmunkáló szerszámok meghibásodásai, karbantartása	4 óra	<i>csoportmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése, interaktív szakmai beszélgetés
	Gyakorlati feladat 3. TEA-s.sz: 3	Hegesztőberendezések kialakítása, karbantartása, Emelőberendezések kialakítása, karbantartása	5 óra	<i>csoportmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	Gyakorlati feladat 4. TEA-s.sz:6	Gázhegesztő berendezések karbantartási ismeretei	5 óra	<i>csoportmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció

Gyakorlati feladat 5. TEA-s.sz:2,5	Ívhegesztő berendezések karbantartási ismeretei	4 óra	<i>csoportmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése
Gyakorlati feladat 6. TEA-s.sz:3,6	Emelőberendezések karbantartási ismeretei	5 óra	<i>egyéni munka</i>
Gyakorlati feladat 7. TEA-s.sz:4,7	Húzatópadok, egyengetőrendszerek karbantartási ismeretei	5 óra	<i>egyéni munka</i>
Gyakorlati feladat 8. TEA-s.sz:5,3,6,7	Kézi fémmegmunkáló szerszámok meghibásodási formái, karbantartása	5 óra	<i>egyéni munka</i>
Gyakorlati feladat 9. TEA-s.sz:1,4	Forgács nélküli alakító eljárások szerszámainak, eszközeinek, berendezéseinek meghibásodási formái, karbantartásuk végzése	5 óra	<i>egyéni munka</i>
Gyakorlati feladat 10. TEA-s.sz:2,5	Hegesztőberendezések és -eszközök kialakítása, karbantartása:	5 óra	<i>egyéni munka</i>
Gyakorlati feladat 11. TEA-s.sz:3,6	– hegesztőberendezések elektromos részegységeinek karbantartása	5 óra	<i>csoportmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
Gyakorlati feladat 12. TEA-s.sz:6	– hegesztőberendezések mechanikus részegységeinek	5 óra	<i>csoportmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése, interaktív szakmai beszélgetés

		karbantartása		
Gyakorlati feladat 13. TEA-s.sz:2,5		Gépi berendezések (hegesztőberendezések, húzópadok, emelőberendezések, egyéb eszközök) karbantartása gyakorlat	5 óra	<i>csoportmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
Gyakorlati feladat 14. TEA-s.sz:3,6		Emelőberendezések kialakításai, típusai, karbantartásuk (hidraulikus vonatkozások, elektromos vonatkozások, mechanikus vonatkozások):	5 óra	<i>csoportmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
Gyakorlati feladat 15. TEA-s.sz:4,7		– krokodilemelők karbantartása	5 óra	<i>csoportmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése
Gyakorlati feladat 16. TEA-s.sz:5,3,6,7		– csápos emelők karbantartása	5 óra	<i>egyéni munka</i>
Gyakorlati feladat 17. TEA-s.sz: 1.		– platós emelők karbantartása	5 óra	<i>egyéni munka</i>
Gyakorlati feladat 18. TEA-s.sz: 2		húzópadok mérőrendszereinek karbantartása	5 óra	<i>egyéni munka</i>

	Gyakorlati feladat 19. TEA-s.sz: 3	húzatópadok mechanikus részeinek karbantartása	5 óra	egyéni munka
	Gyakorlati feladat 20. TEA-s.sz:6	– húzatópadok hidraulikus részeinek karbantartása	5 óra	egyéni munka
	Gyakorlati feladat 21. TEA-s.sz:2,5	– húzatópadok elektromos részeinek karbantartása	5 óra	csoporthmunka Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	Összesen		103óra	

Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Tanév elejei diagnosztikus (helyzetfeltáró) értékelés		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Folyamatos és interaktív értékelés		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	<table border="1"> <tr> <td>Gyakorlati feladat</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - egy osztályzat a projektfeladatban nyújtott teljesítményért, - egy-egy osztályzat tantárgyanként. </td> </tr> </table>	Gyakorlati feladat	<ul style="list-style-type: none"> - egy osztályzat a projektfeladatban nyújtott teljesítményért, - egy-egy osztályzat tantárgyanként.
Gyakorlati feladat	<ul style="list-style-type: none"> - egy osztályzat a projektfeladatban nyújtott teljesítményért, - egy-egy osztályzat tantárgyanként. 		
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Egy osztályzat adása az adott tantárgyra (félévkor, illetve tanév végén).		
A Karbantartás megnevezésű tantárgyak oktatásához szükséges személyi feltételek			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Karosszerialakatos szakmával, szakoktatói végzettséggel rendelkező oktató, minimum 5 év iparban és oktatásban szerzett tapasztalattal. Mestervizsgával, vagy kamarai, oktatói végzettséggel		
A Szerelés és karbantartás, valamint Automatizálás megnevezésű tantárgyak oktatásához szükséges tárgyi feltételek			
	A gyakorlati helyszínen		
Helyiségek:	...		

Eszközök és berendezések:	...
Anyagok és felszerelések:	...
Egyéb speciális feltételek:	...

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:							
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
	Humán kompetencia, kommunikáció		18				18

ÖTÖDIK TANULÁSI TERÜLET: HUMÁN KOMPETENCIA TERÜLETEK

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

TEA-SZ	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	A célnak megfelelő kommunikációs formát választ.	Ismeri a magyar nyelv szabályait, rendelkezik szakmai ismeretekkel és informatikai ismeretekkel.	Teljesen önállóan	Alkalmazkodás, figyelem másokra, konszenzuseresés, céltudatosság, tolerancia, kezdeményezőkézség	Elektronikus eszközökön kommunikációs alkalmazásokat használ.
2	Értő módon megfogalmazza a kommunikációs tartalmat.	Ismeri a magyar nyelv szabályait,	Teljesen önállóan		Számítógépen szövegszerkesztő programot használ

		rendelkezik szak- mai, technológiai és kommunikációs ismeretekkel.			(WORD).
3	Kezeli az informatikai eszközöket (számítógép, telefon).	Ismeri az infokommunikációs eszközöket, azok kezelését, rendelkezik informatikai ismeretekkel, magyar nyelvismerettel.	Teljesen önállóan		Elektronikus eszközön kommunikációs alkalmazásokat használ (levelező- rendszerek és ezek hatékonyságnövelő funkciói).
4	Használja az írásos információszerezési módokat.	Ismeri a magyar nyelv szabályait, rendelkezik helyesírási, olvasási és fogalmazási ismeretekkel.	Teljesen önállóan		

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület megnevezése:	Humán kompetencia területek		
A tanulási területhez tartozó releváns tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)			
	A (szakirányú) oktatás évfolyama		Összes óraszámja
	10. évfolyam	11. évfolyam	
Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja		
<i>Humán kompetencia, kommunikáció</i> - Kommunikációs rendszerek, kommunikáció a gyakorlatban - Szakmai tudásfejlesztési ismeretek, módszerek, szakmai tudásfejlesztés technikái, gyakorlati alkalmazások	18	-	18
A Humán kompetencia, kommunikáció megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák			

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja: Egyéni	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz: 1.	Kommunikációs rendszerek fajtái, használati szabályai és alkalmazásuk	1 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz: 2	Szakmai tudásfejlesztési ismeretek, módszerek, szakmai tudásfejlesztés technikai, gyakorlati alkalmazás	2 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése, interaktív szakmai beszélgetés
	Gyakorlati feladat 3. TEA-s.sz: 3	A kommunikáció fogalma, szükségessége	1 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	Gyakorlati feladat 4. TEA-s.sz:6	A kommunikáció fajtái:	2 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	Gyakorlati feladat 5. TEA-s.sz:2,5	– verbális kommunikáció és jellemzői, használatának szabályai	1 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése
	Gyakorlati feladat 6. TEA-s.sz:3,6	– írásos kommunikáció és jellemzői, használatának szabályai	1 óra	<i>egyéni munka</i>
	Gyakorlati feladat 7. TEA-s.sz:4,7	– elektronikus kommunikáció és jellemzői, használatának szabályai: o kommunikáció telefonon	2 óra	<i>egyéni munka</i>
	Gyakorlati	Verbális	1 óra	<i>egyéni munka</i>

feladat 8. TEA- s.sz:5,3,6,7	kommunikáció a gyakorlatban Írásban történő kommunikáció feladatokon keresztül		
Gyakorlati feladat 9. TEA-s.sz:1,4	Szakmai tudásfejlesztési ismeretek, módszerek, szakmai tudásfejlesztés technikái, gyakorlati alkalmazások	1 óra	<i>egyéni munka</i>
Gyakorlati feladat 10. TEA-s.sz:2,5	a karosszéria javítással szemben elvárt követelmények változása	2 óra	<i>egyéni munka</i>
Gyakorlati feladat 11. TEA-s.sz:3,6	A szakmai tudásfejlesztés szükségességét befolyásoló tényezők:	1 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
Gyakorlati feladat 12. TEA-s.sz:6	A szakmai tudásfejlesztés formái:	1 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése, interaktív szakmai beszélgetés
Gyakorlati feladat 13. TEA-s.sz:2,5	– írásos forma: szakirodalom, szakkönyvek, szakmai folyóiratok stb.	1 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
Gyakorlati feladat 14. TEA-s.sz:3,6	– elektronikus forma: internet alkalmazásával: o böngészők alkalmazása	1 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció

	Összesen	18 óra	
--	----------	--------	--

Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Tanév elejei diagnosztikus (helyzetfeltáró) értékelés		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Folyamatos és interaktív értékelés		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	<table border="1"> <tr> <td>Gyakorlati feladat</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - egy osztályzat a projektfeladatban nyújtott teljesítményért, - egy-egy osztályzat tantárgyanként. </td> </tr> </table>	Gyakorlati feladat	<ul style="list-style-type: none"> - egy osztályzat a projektfeladatban nyújtott teljesítményért, - egy-egy osztályzat tantárgyanként.
Gyakorlati feladat	<ul style="list-style-type: none"> - egy osztályzat a projektfeladatban nyújtott teljesítményért, - egy-egy osztályzat tantárgyanként. 		
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Egy osztályzat adása az adott tantárgyra (félévkor, illetve tanév végén).		
A Karbantartás megnevezésű tantárgyak oktatásához szükséges személyi feltételek			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Karosszerialakatos szakmával, szakoktatói végzettséggel rendelkező oktató, minimum 5 év iparban és oktatásban szerzett tapasztalattal. Mestervizsgával, vagy kamarai, oktatói végzettséggel		
A Szerelés és karbantartás, valamint Automatizálás megnevezésű tantárgyak oktatásához szükséges tárgyi feltételek			
	A gyakorlati helyszínen		
Helyiségek:	...		
Eszközök és berendezések:	...		
Anyagok és felszerelések:	...		
Egyéb speciális feltételek:	...		

II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAITARTALMA

Munkavállalói idegen nyelv

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	<p>Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskeresőzéshez használja a kapcsolati tőkéjét.</p>	<p>Ismeri az álláskeresőzés segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresőzésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>	<p>Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív késégeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukciónak). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott,</p>	<p>Hatékonyan tudja álláskeresőzéshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, késégeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.</p>

	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	Teljesen önállóan	helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	Ki tud tölteni ön-életrajzsablonokat, pl. Europass CV- sablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.
	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményeit, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat.
	Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskereső folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskereső folyamatát.	Teljesen önállóan		Digitális forma-nyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, e- mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.

	Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, és céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókincs és nyelvtani tudással rendelkezik.	Teljesen önállóan		A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.
	Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.	Teljesen önállóan		

1. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:							
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv						72
	Az álláskereső lépései, álláshirdetések		11				
	Önéletrajz és motivációs levél		25				
	„Small talk” – általános társalgás		11				
	Allásinterjú		25				
	Tanulási terület összórászáma:		72				
A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák							

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>csoporthmunka</i> Interaktív szakmai beszélgetés
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>csoporthmunka</i> Interaktív szakmai beszélgetés

	Gyakorlati feladat 3. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>csoportmunka</i> Interaktív szakmai beszélgetés
	Gyakorlati feladat 4. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>csoportmunka</i> Interaktív szakmai beszélgetés
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei: Helyszín: Szakképző Iskola Éves óraszám: 72 óra Évfolyam: 10.	Tantárgy témakörének megnevezése 1.:	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések		
	TEA-s.sz:			
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.:	Önéletrajz és motivációs levél		
	TEA-s.sz:			
	Tantárgy témakörének megnevezése 3.:	„Small talk” – általános társalgás		
	TEA-s.sz:			
	Tantárgy témakörének megnevezése 4.:	Állásinterjú		
	TEA-s.sz:			
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		A módszer és a munkaforma bemutatása. Gyakorlati feladat. Tudásszint felmérő feladatlap		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		Munkavállalói dokumentációk értelmezése, készítése.		
Minősítő, összegző és lezáró		Írásbeli	Tesztlapok, feladatlapok.	

teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Gyakorlati feladat	Sztituációs feladatok, önéletrajzok, motivációs levelek készítése, társalgás.
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Témakörönként 1 érdemjegy, de legalább havi 1 érdemjegy	
A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	---	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	---	Szaktanterem
Eszközök és berendezések:	---	Laptop, kivetítő
Anyagok és felszerelések:	---	Feladatlapok, munkaügyi dokumentációk
Egyéb speciális feltételek:	---	

AZ ÉPÍTŐIPAR ÁGAZAT SZAKIRÁNYÚ OKTATÁS KÉPZÉSI PROGRAMJA

TANTÁRGYALAPÚ OKTATÁSSZERVEZÉS ESETÉN

I. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK

1. A szakma alapadatai

1.	Az ágazat megnevezése:	Építőipar ágazat
2.	A szakma megnevezése:	Kőműves
3.	A szakma azonosító száma:	4 0732 06 08
4.	A szakma szakmairányai:	
5.	A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	4
6.	A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	4
7.	Ágazati alapoktatás megnevezése:	Építőipari ágazati alapoktatás
8.	Kapcsolódó részsakmák megnevezése:	Falazó kőműves, gépi vakoló
9.	Egybefüggő szakmai gyakorlat idő tartama:	140 óra
10.	A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben résztvevő személyek maximális létszáma: (Figyelem! A duális képzőhely a szakképzési munkaszerződés megkötését megelőzően a tanulók, illetve a képzésben résztvevő személyek számára – jogszabályban foglalt rendelkezések megtartásával kiválasztási eljárást folytathat le. Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben résztvevő személlyel köthető, aki a szakmára elő írt egészségügyi feltételeknek és pályaalakmassági követelményeknek megfelel!)	5 fő

11.	A képzés célja:	Elkötelezett, felelősségteljes és innovatív kőművesek képzése, akik szakmájukban törekszenek a pontos, precíz munkavégzésre, dokumentálásra.
12.	A képzés célcsoportja (iskolai/szakmai végzettség):	Alapfokú iskolai végzettség

2. A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Bekapcsolódik a munkaterület átvételi folyamatába. Felméri a munkaterületet, helyszíni bejárást végez. Átadja, illetve átveszi a munkát, munkaterületet.	Megérti a munkaterület és a munka átvételének fontosságát. Ismeri az átadás-átvétel dokumentálásának folyamatát. Ismeri a kivitelezési munka résztvevőit.	Elkötelezett a pontos, precíz munkavégzés és dokumentálás mellett.	Irányítás mellett átadja, átveszi a munkaterületet és dokumentálja az átadást, átvételt.
Építészeti és tartószerkezeti terveket olvas és értelmez.	Ismeri az építészeti és tartószerkezeti tervek jelöléseit, tartalmát, jelentését. Ismeri a műszaki rajzi ábrázolás szabályait.	Törekszik a műszaki rajzok részletes, precíz értelmezésére.	Önállóan képes a tervek értelmezésére.
Kialakítja az építési technológiai folyamatok sorrendiségét.	Magabiztosan ismeri az építési-technológiai folyamatok helyes sorrendjét.	Törekszik a munkavégzésből adódó kockázat minimalizálására. Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett. Törekszik a munkavédelmi és a biztonsági szabályok betartása mellett a legjobb kivitelezési megoldások alkalmazására.	Munkáját a technológiai utasítások és az építő- és segédanyagok felhasználási utasításaiban leírtak pontos betartásával végzi. Magára nézve kötelezőnek tartja a szakszerű kivitelezési megoldásokat.
Kiválasztja és szakszerűen felhasználja a kőműves munkák végzéséhez szükséges építő- és segédanyagokat.	Átfogóan ismeri a kőműves munkák megvalósításához szükséges anyagokat, azok tulajdonságait és alkalmazásuk technológiáját.	Törekszik az építő- és segédanyagok szakszerű és gazdaságos felhasználására.	Munkáját az építő- és segédanyagok felhasználási utasításaiban leírtak pontos betartásával végzi.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Tervdokumentáció alapján vízszintes és függőleges értelemben kitűzi az egyszerű épületek és megépítendő épületszerkezetek helyét.	Alapszinten ismeri a kitűzés folyamatát, a mérési módszereket és a mérőeszközöket.	Törekszik a precíz, pontos munkavégzésre.	Irányítás mellett kitűzi az egyszerű épületeket, kitűzési vázlatot készít. Önállóan, tervdokumentáció alapján kitűzi a megépítendő épületszerkezeteket.
A tereprendezéssel és alapozással összefüggésben kézi földmunkát végez.	Ismeri a talajfajtákat és az azok megmunkáláshoz szükséges kéziszerszámokat.		Felelősséget vállal az önállóan elvégzett munkájáért.
Alépitmények talajpára és talajnedvesség elleni szigetelését végzi bitumenes szigetelő anyagok felhasználásával.	Ismeri a talajpára és talajnedvesség elleni szigetelések anyagait és azok kivitelezési technológiáját.	Elkötelezett a munkakörnyezetére, a veszélyes anyagok megfelelő kezelése mellett.	
Tervdokumentáció alapján kő, kerámia, pórusbeton, beton és polisztirolhab anyagú falazóelemekből hagyományos és korszerű ragasztott technológiával teherhordó és nem teherhordó falszerkezeteket épít.	Ismeri a hatékony munkavégzési módszereket. Ismeri a hagyományos és a passzívházak építésének technológiáját. Kiválasztja a falazatok kivitelezéséhez szükséges anyagokat, gépeket, szerszámokat, eszközöket.	Törekszik a falazott szerkezetek szakszerű kivitelezésére. Nyitott a más szakmák képviselőivel való együttműködésre. Nyitott az új technológiák megismerésére.	Felelősséget vállal az önállóan elvégzett munkájáért. Önellenőrzést végez, saját hibáit javítja.
Tervdokumentáció	Ismeri az	Törekszik az áthidalások	

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
<p>alapján falszerkezetekben kialakítandó acél, vasbeton, kerámia anyagú és kéregelemes, egyenesvonalú nyílásáthidalásokat helyez el, valamint íves nyílásáthidalásokat falaz.</p>	<p>egyenesvonalú és az íves vonalvezetésű nyílásáthidalások (boltövek) erőjátékát, anyagait, segédszerkezeteit és kivitelezési technológiáját.</p>	<p>szakszerű kivitelezésére.</p>	
<p>Korszerű égéstermék-elvezető berendezéseket (kéményeket) és szellőzőket épít. Meglévő, hagyományos (falazott) égéstermék-elvezető berendezések (kémények) falazatát helyreállítja.</p>	<p>Ismeri a korszerű és hagyományos kémények, szellőzők anyagait. Ismeri a korszerű (előregyártott elemes) és hagyományos kémények építési technológiáját, valamint kapcsolatukat más épületszerkezetekhez.</p>	<p>Betartja a korszerű kémények építésére vonatkozó szabványokat, gyártói utasításokat, előírásokat. Törekszik a kémények, szellőzők szakszerű kivitelezésére.</p>	
<p>Födémeket épít előregyártott szerkezetek felhasználásával.</p>	<p>Ismeri az előregyártott födém szerkezetek anyagait és szerkezeti kialakításukat.</p>	<p>Törekszik a kivitelezési sorrend betartására a munkavédelmi szabályok betartása mellett.</p>	
<p>Falazatok, vakolatok és kémények készítéséhez szükséges munkaállványt épít és bont. Előregyártott áthidalók és</p>	<p>Ismeri a falazáshoz és vakoláshoz szükséges hagyományos és korszerű munkaállványok, az</p>	<p>Törekszik a balesetmentes munkavégzésre.</p>	

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
födémszerkezetek építéséhez elhelyező állványt épít és bont.	előregyártott szerkezetek beépítéséhez szükséges elhelyező állványok építési és bontási sorrendjét, előírásait.		
Monolit beton aljzatokat, esztrichet, valamint alapesteket, vasbeton fal, pillér, oszlop, födém, koszorú, áthidaló és lépcső szerkezeteket épít.	Ismeri a helyszíni monolit beton és vasbeton szerkezetek anyagait, azok tulajdonságait, és a készítésükre vonatkozó technológiai előírásokat. Ismeri az esztrichek anyagait, készítésükre vonatkozó technológiai előírásokat.	Felismeri a munkavégzés egyes fázisaiban a veszélyhelyzeteket, ezért mindent megtesz annak elkerülésére. Nyitott a más szakmák képviselőivel való együttműködésre.	Felelősséget vállal az önállóan elvégzett munkájáért. Önellenőrzést végez, saját hibáit javítja.
Egyszerű beton és vasbeton szerkezetek zsaluzását, vasalását végzi. Egyszerű látszóbeton szerkezetet épít.	Ismeri a fűrészárúk fajtáit, megmunkálásuk módjait. Ismeri az egyszerű zsaluzatok készítésének szakmai szabályait. Ismeri a vasalási terveket. Ismeri a betonacélok szerkezetekben elfoglalt szerepét. Ismeri a látszóbeton	Törekszik a vonatkozó kivitelezési előírások betartására.	

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
	felületek kialakításának technológiai előírásait.		
Falazó és vakoló habarcsot állít elő kézi és gépi úton.	Ismeri a falazó és vakoló habarcsok alapanyagait, a hagyományos és korszerű habarcsok előállításának technológiáját.	Törekszik a minőségi munkavégzésre.	Felelősséget vállal az önállóan elvégzett munkájáért.
Beltéri és kültéri felületeken kézi és gépi vakolást végez hagyományos és korszerű vakolóanyagokkal.	Ismeri a bel- és kültérre alkalmas vakolóanyagokat, azok tulajdonságait, a vakolási technológiákat.	Törekszik a vonatkozó kivitelezési előírások és a vonatkozó munkavédelmi szabályok betartására.	Felelősséget vállal az elkészült vakolatok minőségéért. Önellenőrzést végez, saját hibáit javítja.
Homlokzatok komplex hőszigetelését (teljes hőszigetelő rendszer - THR) végzi.	Ismeri a THR készítésének anyagait, technológiáját.		Felelősséget vállal az önállóan elvégzett munkájáért. Önellenőrzést végez, saját hibáit javítja.
Beton, kő és kerámia anyagú térburkolatot fektet.	Ismeri a térburkolatok készítésének anyagait, technológiáját.		
Látszó téglaburkolatú réteges falszerkezetet készít.	Ismeri a látszó téglaburkolatú réteges falszerkezetek készítésének anyagait, technológiáját.		
Épületszerkezetek bontási és átalakítási munkáit a vonatkozó szakmai	Ismeri a bontási és átalakítási munkák helyes technológiai	Törekszik a balesetmentes munkavégzésre. Elkötelezett a vonatkozó hulladékgazdálkodási	Munkáját a bontási munkákra vonatkozó szakmai utasításokban foglaltak, illetve a munka- és

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
szabályok, előírások szerint végzi. Utólagos nyílásáttöréseket és kiváltásokat készít.	<p>sorrendjét.</p> <p>Ismeri a bontási és átalakítási munkák kihatását a megmaradó épületszerkezetekre.</p> <p>Ismeri az utólagos nyíláskiváltások készítésének technológiáját.</p> <p>Ismeri a bontási hulladékok kezelési szabályait.</p>	előírások betartása mellett.	környezetvédelmi szabályok utasításai szerint végzi.
Villamos kéziszerszámokat és építőipari kisgépeket a gyártói használati utasítások szerint kezel.	Ismeri az egyes munkafolyamatokhoz szükséges villamos kéziszerszámokat és építőipari kisgépeket, tartozékaikat és azok gyártói és használati előírásait.	Törekszik a szabályos, balesetmentes, a gyártói előírások szerinti munkavégzésre.	A munka megkezdése előtt a munkaeszközök biztonságos állapotáról meggyőződik, azokat rendeltetésüknek megfelelően a gyártói használati utasítás szerint kezeli.
Alapvető irodai szoftvereket alapszinten kezel. Portfóliót készít, prezentációt állít össze, digitális eszközöket használ.	Ismeri az alapvető irodai szoftvereket (elektronikus dokumentumok, prezentációk), azok készítési szabályait, előírásait, jellemző formáit.	<p>Fogékony az új szoftverek megismerése iránt.</p> <p>Szakmai szakkifejezéseket használ írásban és szóban.</p> <p>Elkötelezett munkájának pontos dokumentálása iránt.</p>	Önállóan képes dokumentumokat, prezentációkat és egyszerűbb webes tartalmakat előállítani, befogadni és megosztani.
Különböző épületszerkezetek (alaptestek, falszerkezetek, áthidalások, födémek,	<p>Átlátja a tervdokumentációt.</p> <p>Ismeri a tervjeleket.</p> <p>Ismeri az alapvető</p>	Elkötelezett a pontos munkavégzés és annak dokumentálása mellett.	Felelősséget vállal a kiszámított anyagmennyisége k helyességéért. Önellenőrzést végez.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
koszorúk, vakolatok, szigetelések, burkolatok) anyagszükségleti számításait elvégzi.	matematikai összefüggéseket, mértékegységeket, mértékegység-átváltási módszereket.		
A munkavégzés során betartja a kőműves szakmára vonatkozó munka-, tűz-, baleset- és környezetvédelmi szabályokat.	Ismeri a kőműves munka végzésével kapcsolatos munka-, tűz-, baleset- és környezetvédelmi szabályokat.	Elkötelezett a biztonságos és balesetmentes munkavégzés mellett.	Felelősséget vállal önmaga és munkatársai biztonságáért. Az egyéni és kollektív védőeszközöket, védőberendezéseket rendeltetés-szerűen használja.
Felhasználói szinten ismeri a korszerű 3D modellezési technológiákhoz (pl.: BIM) kapcsolódó információkinyerési lehetőségeket és a munkája során szükség esetén ezeket alkalmazza.	Ismeri a BIM technológiával készített 3D modelleket és formátumokat kezelő szoftvereket és a modellek információtartalmát képes kinyerni a feladatellátáshoz szükséges mértékben.		Munkája során a kinyert adatokat megfelelően dokumentálja és tárolja, illetve gondoskodik az adatok elérhetőségének biztosításáról.

3. A szakirányú oktatásba történő belépés feltételei (Forrás: KKK)

1.	Iskolai előképzettség	Alapfokú iskolai végzettség
2.	Alkalmassági követelmények Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat Pályaalkalmassági vizsgálat	szükséges nem szükséges

4. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

Funkció	Végzettség	Szakképzettség (szakképesítés)	Szakirányú szakmai gyakorlat	Egyéb (pl. kamarai gyakorlati oktatói vizsga)
1. Tanműhely- vezető				
2. Szakirányú oktatásért felelős személy				
3. Oktató(k)				
4. Műszaki, fizikai dolgozó(k)				

5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):	
2.	Eszközök és berendezések:	<ul style="list-style-type: none"> - mérő és jelölő eszközök; - kitűző eszközök; - földmunkák kézi szerszámai; - kézi és gépi talajtömörítő eszközök, tartozékok; - kőműves munkák kézi szerszámai, eszközei; - víz- és hőszigetelés eszközei, gépei, tartozékai; - faipari kéziszerszámok; - faipari gépek, eszközök, tartozékok; - szerelő és bontó szerszámok; - korszerű munkaállványok; - támasztólétra; - korszerű zsaluzatok; - anyagmozgató gépek, berendezések, eszközök; - építőipari elektromos kisgépek tartozékokkal;

		<ul style="list-style-type: none"> - térkő roppantó, térkővágó gép; - vizes téglavágógép tartozékokkal; - nivelláló készlet; - habarcsterítő kocsi; - betonkeverő gép; - egyéni védőeszközök; - munkabiztonsági eszközök, felszerelések; - internetkapcsolattal rendelkező számítógép, projektor és irodai szoftverek (szövegszerkesztő, táblázatkezelő, prezentációs program,); - munkakörnyezet biztosításhoz szükséges takarítóeszközök; - kishaszongépjármű; - szelektív hulladéktároló edények;
3.	A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:	
4.	Egyéb speciális feltételek:	

6. A szakirányú oktatás tervezett időtartama (Forrás: PTT)

1.	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra):		%
2.	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra):		%
3.	A foglalkozások összes óraszám:	1562	100%

7. Tanulási területek (Forrás: PTT)

	A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra)	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra)	A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszámja
1.	Munkavállalói idegen nyelv			62
2.	Aléptményi munkák			119
3.	Feléptményi munkák			911
4.	Befejező munkák			268
5.	Komplex szakmai ismeretek			202
A tanulási területek összes óraszámja:				1562

II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

MÁSODIK TANULÁSI TERÜLET

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Felméri a munkaterületet, helyszíni bejárást végez. Felméri a munkafeladat időbeli végrehajthatóságát,	Ismeri a helyszíni előkészítő munkálatok menetét. Ismeri az anyagszükséglet számítás menetét. Ismeri a	Törekszik a munka- végzésből adódó kockázat minimalizálására. Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett. Törekszik a szabályok betartása mellett a legjobb kivitelezési megoldások	Teljesen önállóan	Fényképes dokumentációt készít.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	megtervezi a munkafolyamatot. Anyagszükségletet számol. Felvonul a megfelelő eszközökkel, munkaerővel a munkaterületre. Átadja, illetve átveszi a munkát, munkaterületet.	kivitelezési munka résztvevőit. Ismeri a mérőeszközöket, berendezéseket. Tud kivitelezési dokumentációt olvasni, értelmezni. Ismeri a helyszíni befejező munkálatok menetét.	alkalmazására.		
2.	Részt vesz az épületek helyének meghatározásában a kitzési munkálatok során.	Ismeri az épületek kitzésének menetét.	Törekszik a kitzési munkálatok során a pontosságra, együttműködésre. Törekszik a szakmai együttműködésre.	Irányítással	Fényképes dokumentációt készít.
3.	Szükség szerint elvégzi a tereprendezést, irtási munkákat.	A szükséges szerzőszámok, eszközök megfelelő alkalmazása.	Törekszik a síkalapok szakszerű kivitelezésére. Törekszik a síkalapok szakszerű kivitelezésére. Törekszik a vízszigetelés megfelelő elkészítésére és az aljzatretegek szakszerű kialakítására.	Instrukció alapján részben önállóan	Fényképes dokumentációt készít.
4.	Tervdokumentáció alapján elkészíti az alapozással kapcsolatos földmunkákat, a munkaárok és munkagödör kialakítását.	Ismeri a talajok fajtáit jellemzőit, a földmunkák elvégzésére vonatkozó előírásokat.	Felismeri a munkavégzés egyes fázisaiban rejlő veszélyhelyzeteket, és mindent megtesz azok elkerülésére.	Instrukció alapján részben önállóan	Fényképes dokumentációt készít.
5.	A tervdokumentáció alapján elkészíti a síkalapokat.	Ismeri a síkalapok alkalmazási területeit, az azok szerkezeti kialakítására vonatkozó előírásokat.	Képes a tervdokumentáció alapján pontos számításokat végezni.	Instrukció alapján részben önállóan	Fényképes dokumentációt készít.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
6.	Elkészíti a monolit beton- és vasbeton alépítményi szerkezeteket.	Ismeri a beton, vasbeton szerkezetekhez szükséges alapanyagokat és a helyszínen készített beton és vasbeton előállítási módjait.		Irányítással	
7.	Alkalmazza az alépítményi szigetelési technológiát, a talajnedvesség és talajpára elleni szigetelések anyagait. Aljzat rétegrendet alakít ki talajon fekvő padló esetén.	Ismeri a talajnedvesség és talajpára elleni szigetelések anyagait. Tisztában van az alépítményi szerkezetek szigetelési technológiájával, az aljzatrétegek megfelelő kialakításával.		Instrukció alapján részben önállóan	
8.	Az alépítményi munkák során betartja a munkavédelmi előírásokat, használja a védőruhát, védőfelszereléseket.	Ismeri a munka- és balesetvédelmi előírásokat.		Jelöljön ki egy elemet.	
9.	A síkalapok alapozási tervét átlátja, tervolvasást végez, a részleteket megérti.	Ismeri az alapozási terveket, a síkalapok ábrázolását.		Instrukció alapján részben önállóan	
10.	A tervdokumentáció alapján elkészíti az alapozáshoz kap-	Alkalmazza a szükséges		Teljesen önállóan	Szövegszerkesztő és táblázatkezelő program használata.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	csalódó földmunkák szakmai számítási feladatait.	szakmai számítási ismereteket.			
11.	A tervdokumentáció alapján kiszámítja a síkalapozás anyag-szükségletét.	Alkalmazza a szükséges szakmai számítási ismereteket.		Teljesen önállóan	Szövegszerkesztő és táblázatkezelő program használata.

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:	Alépitményi munkák
---	--------------------

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					119
		0	72	47	0	0	
Alépitményi munkák	Földmunkák, alapok	0	72	47	0	0	119
	Talajok, földmunkák	0	36	0	0	0	36
	Alapozás	0	36	31	0	0	67
	Alapozási tervek, szakmai számítás	0	0	16	0	0	16
	Tanulási terület összórászáma:	0	72	47	0	0	119

A Földmunkák, alapok megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

<p>Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:</p>	<p>Felvonulás a munkaterületre</p> <p>1., 8.</p>	<p>Munkaterület átvétele, a szükséges szerszámok, gépek, anyagok biztosítása a munkaterületre</p>	<p>2 óra</p>	<p><i>csoporthmunka</i></p> <p>Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció</p>
	<p>Épületek kitézése</p> <p>2., 8.</p>	<p>Zsinórállvány készítése</p>	<p>3 óra</p>	<p><i>csoporthmunka</i></p> <p>Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése, interaktív szakmai beszélgetés</p>
	<p>Tereprendezés és földmunkák</p> <p>3.,4., 8., 10.</p>	<p>Munkaárok, munkagödör készítése, földvisszatöltés, tömörítés, kapcsolódó szakmai számítások</p>	<p>5 óra</p>	<p><i>csoporthmunka</i></p> <p>Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció</p>
	<p>Síkalapozás</p> <p>5, 6.,8., 9., 10., 11.</p>	<p>Alapozási terv olvasása, sáv-, pont-, lemez-, gerenda-és gerendarács alapozás, válaszfalalapozás, betonkeverék készítése, beton tömörítése, eldolgozása, utókezelése, betonmennyiség</p>	<p>10 óra</p>	<p><i>csoporthmunka</i></p> <p>Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció</p>

		számítása		
	Betonacél szerelése 6, 8.	Betonacél kiválasztása, előkészítése és szerelése	7 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Talajok			<i>egyéni munka</i>
	Földmunkák			<i>egyéni munka</i>
	Épületek kitűzése			<i>egyéni munka</i>
	Síkalapozás			<i>egyéni munka</i>
	Beton anyagismeret			<i>egyéni munka</i>

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Beszélgetés irányított tanári kérdésekkel		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli dolgozat		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Témazáró dolgozat	
	Gyakorlati feladat	Demonstráció	

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Témakörök csoportosításával 3 jegy.
---	-------------------------------------

A Földmunkák, alapok megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	

A Földmunkák, alapok megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:		
Eszközök és berendezések:		
Anyagok és felszerelések:		
Egyéb speciális feltételek:		

HARMADIK TANULÁSI TERÜLET

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Kiválasztja és szakszerűen felhasználja a kőműves munkák végzéséhez szükséges építő- és segédanyagokat.	Átfogóan ismeri a kőművesmunkák megvalósításához szükséges anyagokat, azok tulajdonságait és alkalmazásuk technológiáját.	Törekszik az építő- és segédanyagok szakszerű és gazdaságos felhasználására.	Teljesen önállóan	Fotódokumentációt készít.
2.	Elkészíti a teherhordó falszerkezeteket a tervdokumentáció alapján. Falszerkezetet talajnedvesség, talajpára ellen szigetel.	Ismeri a falazóanyagokat, a falazáshoz szükséges eszközöket, szerszámokat, gépeket.	Törekszik a felépítményi szerkezetek szakszerű elkészítésére. Törekszik a szellőzők és a kémények szakszerű kialakítására.	Instrukció alapján részben önállóan	Fotódokumentációt készít.
3.	Tervdokumentáció alapján elkészíti a nem teherhordó falszerkezeteket. Falszerkezetet talajnedvesség, talajpára ellen szigetel.	Ismeri a falazóanyagokat, a falazáshoz szükséges eszközöket, szerszámokat, gépeket.	Felismeri a munkavégzés egyes fázisaiban rejlő veszélyhelyzeteket, ezért mindent megtesz azok elkerülésére. Képes a rendelkezésre álló tervdokumentációt átlátni és azok alapján pontos számításokat végezni.	Instrukció alapján részben önállóan	Fotódokumentációt készít.
4.	Kéményt, különböző típusú szellőzőket épít.	Tisztában van a kémények és szellőzők szerkezeti kialakítására vonatkozó előírásokkal.		Irányítással	Fotódokumentációt készít.
5.	Elkészíti a monolit beton- és vasbeton falszerkezeteket.	Ismeri a helyszínen készített beton-,		Instrukció alapján részben önállóan	Fotódokumentációt készít.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
		vasbeton szerkezetek készítésére vonatkozó technológiai előírásokat Ismeri az egyszerű monolit vasbeton szerkezetek hagyományos és korszerű zsaluzási technikáit, a látszóbeton felületek kialakításának technológiai előírásait.			
6.	Falazóállványt épít és bont.	Ismeri az állványok építésére és bontására vonatkozó előírásokat.		Irányítással	
7.	A felépítményi munkák során betartja a munkavédelmi előírásokat, használja a védőruhát, a védőfelszereléseket.	Ismeri a munka- és balesetvédelmi előírásokat.		Instrukció alapján részben önállóan	
8.	Átlátja a tervdokumentációkat, tervolvasást végez.	Ismeri a tervi jelöléseket.		Instrukció alapján részben önállóan	
9.	Tervdokumentáció alapján elvégzi a felépítményi munkák anyagszükségletének számítását.	Alkalmazza a szükséges szakmai számítási ismereteket.		Teljesen önállóan	
10.	Különböző anyagú boltöveket épít.	Ismeri a boltövek anyagait, alátámasztási	Törekszik a szakszerűségegre. Törekszik a pontosságra.	Instrukció alapján részben önállóan	Fotódokumentációt készít.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
		módjait, a boltövek készítésére vonatkozó előírásokat.	Kész a közös munkára, az együttműködésre.		
11.	Acélgerendás nyílásáthidalást készít.	Ismeri az acélgerendás nyílásáthidalások kialakítására vonatkozó szerkezeti előírásokat.		Irányítással	Fotódokumentációt készít.
12.	Monolit vasbeton nyílásáthidalást készít.	Ismeri a monolit vasbeton nyílásáthidalók kialakítására vonatkozó szerkezeti előírásokat.		Irányítással	Fotódokumentációt készít.
13.	Különböző anyagú, előregyártott nyílásáthidalót épít be.	Tisztában van a különböző anyagú, előregyártott nyílásáthidalások elhelyezésére vonatkozó szerkezeti előírásokkal.		Teljesen önállóan	Fotódokumentációt készít.
14.	A hőtechnikai követelményeknek megfelelően elkészíti a homlokzati nyílásáthidaló szerkezetek hőszigetelését.	Ismeri a hőszigetelő anyagokat. Tisztában van a nyílásáthidaló szerkezetek hőszigetelési megoldásaival.		Instrukció alapján részben önállóan	

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
15.	Állványt, zsaluzatot, megtámasztást épít és bont.	Ismeri az állványok és zsaluzatok, megtámasztások építé- sére vonatkozó előírásokat.		Irányítással	
16.	A felépítményi munkák során betartja a munkavédelmi előírásokat, használja a védőruhát, védőfelszereléseket.	Ismeri a munka- és balesetvédelmi előírásokat.		Instrukció alapján részben önállóan	
17.	Átlátja a tervdokumentációkat, tervolvasást végez.	Ismeri az áthidalók, boltövek tervi jelölését.		Instrukció alapján részben önállóan	
18.	Koszorúval egybeépített nyílásáthidalást készít.	Koszorú és monolit vasbeton áthidaló készítésére vonatkozó előírások ismerete	Törekszik a pontos és szakszerű munkavégzésre. Elkötelezett a minőség iránt. Felismeri a munkavégzés egyes fázisaiban rejlő veszélyhelyzeteket, és mindent megtesz azok elkerülésére.	Irányítással	Fotódokumentációt, prezentációt készít.
19.	Koszorút alakít ki különböző típusú födémek esetében.	Koszorúk és födémek szerkezeti kialakításának ismerete	Képes a rendelkezésre álló tervdokumentáció alapján pontos számításokat végezni.	Irányítással	Fotódokumentációt, prezentációt készít.
20.	Elkészíti a térfali koszorút, a koszorú és a fedélszerkezet kapcsolatát.	Ismeri a koszorúk rendeltetését, szerkezeti kialakítását. Ismeri a fedélszerkezet-koszorú kapcsolat kialakítási módjait.		Irányítással	Fotódokumentációt, prezentációt készít.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
21.	Acélgerendás födémekeket készít.	Tisztában van az acélgerendás födémtípusok sajátos- ságaival.		Irányítással	Fotódokumentációt, prezentációt készít.
22.	Monolit- és félmonolit födémekeket készít.	Ismeri a monolit- és félmonolit födémekek kialakítására vonatkozó előírásokat.		Irányítással	Fotódokumentációt, prezentációt készít.
23.	Födémeket épít előre-gyártott szerkezeti elemekből.	Ismeri az előregyártott födémekek anyagait és szerkezeti kialakításukat.		Irányítással	Fotódokumentációt, prezentációt készít.
24.	Betonból és esztrichból aljzatot készít.	Ismeri az aljzatok anyagait és készítési technológiájukat.		Irányítással	Fotódokumentációt, prezentációt készít.
25.	Kialakítja az erkély-koszorú-födém kapcsolatot.	Tisztában van a födémerkély-koszorú szerkezeti kialakításának módjaival, a hőhidmentes szerkezeti kapcsolat kialakításával.		Irányítással	
26.	A szerkezetépítő munkák során betartja a munkavédelmi előírásokat, használja a védőruhát, védőfelszereléseket.	Ismeri a munka- és balesetvédelmi előírásokat.		Instrukció alapján részben önállóan	
27.	Elvégzi a rendelkezésre álló tervdokumentáció alapján	Rendelkezik a szükséges szakmai		Instrukció alapján részben önállóan	

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	a koszorú és fődém készítéséhez kapcsolódó anyagszükségleti számításokat.	számítási ismeretekkel.			
28.	Előlépcsőt készít tervek alapján.	Tisztában van az előlépcsők építésére vonatkozó szerkezeti előírásokkal.	Törekszik a pontosságra, együttműködésre. Törekszik a szakszerű kivitelezésére.	Teljesen önállóan	Fotódokumentációt készít. Prezentációkészítés PPT- sablon
29.	Beltéri lépcsőt alakít ki a rendelkezésre álló tervdokumentáció alapján.	Ismeri a beltéri lépcsők szerkezeti kialakítására vonatkozó előírásokat.	Törekszik a szerkezeti kialakítások során az előírások betartására. Képes átlátni a	Instrukció alapján részben önállóan	Fotódokumentációt készít. Prezentációkészítés PPT- sablon
30.	Rámpát épít épületen belül és kívül.	Ismeri a kültéri és beltéri rámpák szerkezeti kialakítására vonatkozó előírásokat.	tervdokumentációt, és megérteni az ok-okozati összefüggéseket. Képes a tervdokumentáció alapján pontos számításokat végezni.	Teljesen önállóan	Fotódokumentációt készít. Prezentációkészítés PPT- sablon
31.	Betartja a munkavédelmi előírásokat, használja a védőruhát, védőfelszereléseket.	Tisztában van a munka- és balesetvédelmi előírásokkal.		Teljesen önállóan	
32.	Átlátja a lépcsőszerkezetek tervét, tervolvasást végez, a részleteket megérti.	Ismeri a lépcsők alaprajzát, metszetét, részleteit, a szerkezeti kialakítást ábrázoló terveket.		Instrukció alapján részben önállóan	
33.	Elkészíti a tervdokumentáció alapján a lépcsők,	Alkalmazza a		Instrukció alapján részben önállóan	

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	rámpák építéséhez kapcsolódó szakmai számítási feladatokat.	szükséges szakmai számítási ismereteket.			

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:	Felépítményi munkák
---	---------------------

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
		0	522	389	0	0	
Felépítményi munkák	Falszerkezetek	0	162	109	0	0	271
	Falszerkezetek és falazóhabarcsok anyagai	0	36	0	0	0	36
	Teherhordó falszerkezetek	0	54	62	0	0	116
	Nem teherhordó falszerkezetek	0	36	31	0	0	67
	Kémények, szellőzők	0	36	11	0	0	47
	Épületszerkezetek bontása	0	0	5	0	0	5

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszama
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszama					911
		0	522	389	0	0	
	Nyílásáthidalók, boltövek	0	90	47	0	0	137
	Boltövek	0	18	16	0	0	34
	Nyílásáthidalók	0	72	31	0	0	103
	Koszorúk, födécek, boltozatok	0	180	140	0	0	320
	Koszorúk szerkezeti kialakítása	0	72	31	0	0	103
	Födék, aljzatok	0	90	47	0	0	137
	Boltozatok	0	0	31	0	0	31
	Erkélyek, függőfolyosók, loggiák	0	18	31	0	0	49
	Lépcsők, rámpák	0	90	93	0	0	183
	Lépcsőkről általánosan	0	18	0	0	0	18
	Külső lépcsők	0	18	31	0	0	49
	Beltéri lépcsők	0	36	47	0	0	83
	Rámpák, lejtők	0	18	15	0	0	33
	Tanulási terület összóraszama:	0	522	389	0	0	911

A Falszerkezetek megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Falazat alatti szigetelés készítése 1., 2., 7., 9.	Falazat alatti szigetelés készítése talajnedvesség, talajpára ellen	2 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése
	Teherhordó falazat előkészítése 1., 2., 7., 8., 9.	Falazat kitűzése, falazóhabarcs készítése, anyagmennyiség meghatározása	8 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció, interaktív szakmai beszélgetés
	Teherhordó falazat készítése 1., 2., 7., 8.	Lábazati fal készítése (kő, beton), téglakötési gyakorlatok	10 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	Teherhordó falazat készítése 1., 2., 7., 8	Falazat elkészítése hagyományos falazóelemekből, téglakötési gyakorlatok	19 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése
	Teherhordó falazat készítése 1., 2., 7., 8	Falazat elkészítése korszerű falazóelemekből, téglakötési gyakorlatok	19 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése
	Teherhordó falazat készítése	Falazóállvány készítése és bontása	8 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése

	1., 6., 7.			
	Nem teherhordó falazat előkészítése 1., 3., 7., 8., 9.	Falazat kitűzése, falazóhabarcs készítése, anyagmennyiség meghatározása	8 óra	<i>csopormunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció, interaktív szakmai beszélgetés
	Nem teherhordó falazat készítése 1., 3., 7., 8.	Válaszfal elkészítése, téglakötési gyakorlatok	9 óra	<i>csopormunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	Nem teherhordó falazat készítése 1., 3., 7., 8.	Egyéb nem teherhordó falszerkezetek (attika, fal, mellvédfal, kerítésfal) elkészítése, téglakötési gyakorlatok	13 óra	<i>csopormunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	Falazott kémény előkészítése 1., 7., 8., 9.	Kémény kitűzése, falazóhabarcs készítése, anyagmennyiség meghatározása	8 óra	<i>csopormunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	Falazott kémény készítése 1., 4., 6., 7., 8.	Koromzsák-és tisztítónyílás elhelyezése, füstcső csatlakoztatása,	18 óra	<i>csopormunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció

		kéménytest kialakítása, kéményfej kialakítása, kéményelhúzás, állvány készítése és bontása		
	Kéményfelújítás 1., 6., 7.	Kéményfelújítás lehetőségeinek felmérése, kéménybélelés	4 óra	<i>csoportmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Falszerkezetek és falazóhabarcsok anyagai			<i>egyéni munka</i>
	Teherhordó falszerkezetek			<i>egyéni munka</i>
	Nem teherhordó falszerkezetek			<i>egyéni munka</i>
	Kémények, szellőzők			<i>egyéni munka</i>

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Beszélgetés irányított tanári kérdésekkel	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli dolgozat	
Minősítő, összegző és lezáró	Írásbeli	Témazáró dolgozat

teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Gyakorlati feladat	Demonstráció
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Témakörönként egy-egy osztályzat	

A Falszerkezetek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	

A Falszerkezetek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:		
Eszközök és berendezések:		
Anyagok és felszerelések:		
Egyéb speciális feltételek:		

A Nyílásáthidalók, boltövek megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

<p>Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:</p>	<p>Boltöv készítése</p> <p>1., 10., 15., 16., 17.</p>	<p>Boltövzsaluzat, alátámasztó állvány készítése, boltövfalazat készítése különböző anyagokból</p>	<p>14 óra</p>	<p><i>csoporthmunka</i></p> <p>Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció, interaktív szakmai beszélgetés</p>
	<p>Monolit vasbeton nyílásáthidalás készítése</p> <p>1., 12., 14., 15., 16., 17..</p>	<p>Zsaluzás, hőszigetelés elhelyezése külső homlokzati falnál,</p>	<p>19 óra</p>	<p><i>csoporthmunka</i></p> <p>Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése</p>
	<p>Monolit vasbeton nyílásáthidalás készítése</p> <p>1., 12., 16., 17.</p>	<p>Betonacél-szerelés, hőszigetelés elhelyezése külső homlokzati falnál</p>	<p>14 óra</p>	<p><i>csoporthmunka</i></p> <p>Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése</p>
	<p>Monolit vasbeton nyílásáthidalás készítése</p> <p>1., 12., 16.</p>	<p>Betonozása, tömörítése, eldolgozása, beton utókezelése</p>	<p>7 óra</p>	<p><i>csoporthmunka</i></p> <p>Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése</p>

	Fa-és acél nyílásáthidalás készítése 1., 11., 14., 15., 16., 17.	Az áthidalók felfekvésének előkészítése, az áthidalók elhelyezése	18 óra	csoporthmunka
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Boltövek			<i>egyéni munka</i>
	Nyílásáthidalók			<i>egyéni munka</i>

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Beszélgetés irányított tanári kérdésekkel		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli dolgozat		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Témazáró dolgozat	
	Gyakorlati feladat	Demonstráció	
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Témakörönként egy-egy osztályzat		

A Nyílásáthidalók, boltövek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	

A Nyílásáthidalók, boltövek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:		
Eszközök és berendezések:		
Anyagok és felszerelések:		
Egyéb speciális feltételek:		

A Koszorúk, földékek, boltozatok megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Koszorú kialakítása 1., 19., 26., 27.	Koszorúzszaluzat elhelyezése, hőszigetelés elhelyezése	19 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
---	--	--	--------	---

Koszorú kialakítása 1., 19., 26., 27.	Födém bekötése koszorúba, betonacél-szerelés készítése	19 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
Koszorú kialakítása 1., 19., 26., 27.	Koszorú betonozása, tömörítése, eldolgozása, beton utókezelése	19 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
Monolit födém készítése 1., 22., 26., 27.	Monolit födém zsaluzása	15 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció, interaktív szakmai beszélgetés
Monolit födém készítése 1., 22., 26., 27.	Monolit födém vasszerelése	15 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
Monolit födém készítése 1., 22., 26., 27.	Monolit födém betonozása	7 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
Alzatkészítés betonból	Alzathbeton kitűzése, terület	19 óra	<i>csoporthmunka</i>

	1., 24., 26., 27.	előkészítése, betonkeverés, vezetősáv kialakítása, alzatbeton készítés és utókezelés		Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	Alzatkészítés esztrichből 1., 24., 26., 27.	Alzatbeton kitűzése, terület előkészítése, betonkeverés, vezetősáv kialakítása, alzatbeton készítés és utókezelés	16 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	Erkély-koszorú-födém kapcsolat kialakítása 1., 25., 26., 27.	Zsaluzás, vasszerelés, betonozás	14 óra	<i>csoporthmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Koszorúk szerkezeti kialakítása			<i>egyéni munka</i>
	Födémek			<i>egyéni munka</i>

	Aljzatok	<i>egyéni munka</i>
	Erkélyek, függőfolyosók, loggiák	<i>egyéni munka</i>

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Beszélgetés irányított tanári kérdésekkel	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli dolgozat	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Témazáró dolgozat
	Gyakorlati feladat	Demonstráció
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Témakörönként egy-egy osztályzat	

A Koszorúk, födémek, boltzatok megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	

A Koszorúk, földemek, boltozatok megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:		
Eszközök és berendezések:		
Anyagok és felszerelések:		
Egyéb speciális feltételek:		

A Lépcsők, rámpák megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Előlépcső készítése 1., 28., 31., 32., 33.	Földmunka, kavicságyazat készítés, zsaluzás, esetleges vasalás	19 óra	<i>csoportmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése
	Előlépcső készítése 1., 28., 31., 33.	Előlépcső betonozása, beton utókezelése	9 óra	<i>csoportmunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése
	Beltéri lépcső kialakítása 1., 29., 31., 32., 33.	A lépcső helyének kitűzése, lépcsőfokok kirajzolása,	6 óra	<i>páros munka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése

	Beltéri lépcső kialakítása 1., 29., 31., 32., 33.	Aljzat-és oldalzsalu készítése, lépcsőfokok zsalujának elhelyezése, kimerevítése	15 óra	<i>csopormunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	Beltéri lépcső kialakítása 1., 29., 31., 32., 33.	Vasszerelés	4 óra	<i>csopormunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	Beltéri lépcső kialakítása 1., 29., 31., 32., 33.	Beltéri lépcső betonozása, beton utókezelése	5 óra	<i>csopormunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése
	Kültéri rámpa kialakítása 30., 31., 32., 33.	A rámpa helyének kitűzése, alapozása, lábazati falának elkészítése, a lejtés meghatározása, földfeltöltés, kavicsagyazat készítés, betonozás	14 óra	<i>csopormunka</i> Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Lépcsőkről általános			<i>egyéni munka</i>
	Kültéri lépcsők			<i>egyéni munka</i>

	Beltéri lépcsők	<i>egyéni munka</i>
	Rámpák, lejtők	<i>egyéni munka</i>

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Beszélgetés irányított tanári kérdésekkel	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli dolgozat	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Témazáró dolgozat
	Gyakorlati feladat	Demonstráció
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Témakörönként csoportosítva 2 osztályzat	

A Lépcsők, rámpák megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	

A Lépcsők, rámpák megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:		
Eszközök és berendezések:		
Anyagok és felszerelések:		
Egyéb speciális feltételek:		

NEGYEDIK TANULÁSI TERÜLET

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Elvégzi a vakolóhabarsok keverését.	Ismeri a vakolatok alapanyagait, vakolóhabars előállítását.	Képes szakszerűen elvégezni a bel- és kültéri vakolási munkákat.	Teljesen önállóan	
2.	Vakolóállványt épít és bont.	Ismeri az állványok építésére és bontására vonatkozó előírásokat.		Instrukció alapján részben önállóan	
3.	Beltéri falfelületen és födémen kézi vakolást végez.	Ismeri a beltéri vakolóanyagokat, a kézi és gépi vakolási technológiát.		Teljesen önállóan	Fotódokumentációt, prezentációt készít.
4.	Beltéri felületeken gépi vakolást végez.	Ismeri a beltéri vakolóanyagokat, a gépi vakolási technológiát.		Teljesen önállóan	Fotódokumentációt, prezentációt készít.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	
5.	Elvégzi a kültéri vakolási munkálatokat lábazati falon.	Ismeri a kültéri vakolóanyagokat, a vakolás technológiai sorrendjét.		Teljesen önállóan	Fotódokumentációt, prezentációt készít.	
6.	Elvégzi a kültéri vakolási munkálatokat homlokzaton.	Ismeri a különböző anyagú kültéri vakolóanyagokat, a vakolás technológiai sorrendjét.		Teljesen önállóan	Fotódokumentációt, prezentációt készít.	
7.	Homlokzati hőszigetelő rendszert alkalmaz.	Ismeri a homlokzati hőszigetelő rendszerek anyagait, a készítésükre vonatkozó előírásokat.		Instrukció alapján részben önállóan	Fotódokumentációt, prezentációt készít.	
8.	A vakolási munkák során betartja a munkavédelmi előírásokat, használja a védőruhát, védőfelszereléseket.	Ismeri a munka- és balesetvédelmi előírásokat.		Instrukció alapján részben önállóan		
9.	Átlátja a tervdokumentációkat, tervolvasást végez.	Ismeri a tervi jelöléseket.		Teljesen önállóan		
10.	Tervdokumentáció alapján kiszámítja a vakolási munkák anyagszükségletét.	Alkalmazza a szükséges szakmai számítási ismereteket.		Teljesen önállóan		
11.	Elvégzi a térburkolatok kitérés munkáit. Térburkolást megelőző földmunkákat végez.	Ismeri és szakszerűen alkalmazza a kitéréseszközöket.		Törekszik a kialakítások során a pontosságra, az együttműködésre. Képes szakszerűen elkészíteni a tereplépcsőket.	Teljesen önállóan	
12.	Elhelyezi a térburkolat szegélyeit.	Tisztában van a térburkolatok kivitelezésének		Elkötelezett a minőségi munkavégzés iránt.	Teljesen önállóan	

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
		technológiai sorrendjével.	<p>Felismeri a munkavégzés egyes fázisaiban rejlő veszélyhelyzeteket, és mindent megtesz azok elkerülésére.</p> <p>Képes a rendelkezésre álló tervdokumentáció alapján pontos számításokat végezni.</p>		
13.	Térburkolati réteget alakít ki. Gondoskodik a vízvezető elemek elhelyezéséről, a vízvezetők szerkezeti kialakításáról.	Tisztában van a térburkolatok kivitelezésének technológiai sorrendjével.		Teljesen önállóan	Fotódokumentációt és prezentációt készít.
14.	Különböző anyagú térburkolatot helyez el, majd hézagkitöltést és tömörítést, tisztítást végez.	Tisztában van a térburkolatok kivitelezésének technológiai sorrendjével.		Teljesen önállóan	Fotódokumentációt és prezentációt készít.
15.	Elkészíti a tervdokumentáció alapján a tereplépcsőket.	Ismeri a tereplépcsők szerkezeti kialakítására vonatkozó előírásokat.		Teljesen önállóan	Fotódokumentációt és prezentációt készít.
16.	Ragasztott lábázat burkolatot helyez el különböző anyagú fogadófelületekre. Színes lábázatvakolatot készít különböző anyagú fogadófelületekre.	Ismeri a ragasztott lábázatburkolatok anyagait, készítésük technológiáját. Tisztában van a színes lábázatvakolatok kivitelezési technológiájával.		Teljesen önállóan	Fotódokumentációt és prezentációt készít.
17.	Látszó téglaburkolatú réteges falszerkezetet készít.	Ismeri a látszó téglaburkolatú réteges falszerkezet kivitelezésére vonatkozó előírásokat.		Teljesen önállóan	Fotódokumentációt és prezentációt készít.
18.	Betartja a munkavédelmi előírásokat, használja a védőru-	Tisztában van a munka- és baleset-		Teljesen önállóan	

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	hát, védőfelszereléseket.	védelmi előírásokkal.			
19.	Kiszámolja a térburkolatok anyagszükségletét a helyszíni felmérés és a rendelkezésre álló burkolati terv alapján.	Alkalmazza a szükséges szakmai számítási ismereteket.		Teljesen önállóan	
20.	Tervdokumentáció alapján meghatározza a lábazatburkolatok, látszó téglaburkolatú réteges falszerkezetek, lábazatvakolatok anyagszükségletét.	Alkalmazza a szükséges szakmai számítási ismereteket.		Teljesen önállóan	

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:	Befejező munkák
---	-----------------

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					268
		0	144	124	0	0	
Befejező munkák	Vakolási munkák	0	108	62	0	0	170

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszama
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszama					268
		0	144	124	0	0	
	Beltéri vakolás	0	54	31	0	0	85
	Kültéri vakolás	0	54	31	0	0	85
	Kültéri burkolatok	0	36	62	0	0	98
	Térburkolás	0	36	31	0	0	67
	Kültéri falburkolat készítése	0	0	31	0	0	31
	Tanulási terület összóraszama:	0	144	124	0	0	268

A Vakolási munkák megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszama és ajánlott szervezési módja:	Kézi vakolás 1., 2., 3., 8., 10.	Vakolóhabarcs keverése, sík kitűzése, vakolandó felület előkészítése, alpvakolat készítése	19 óra	csoportmunka Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	Kézi vakolás 1., 2., 3., 8., 10.	Simítóvakolat készítése	7 óra	csoportmunka Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció

	Gépi vakolás 2., 4., 8.	Szárazhabarcs előkészítése, sík kitűzése, vakolandó felület előkészítése, élvédők elhelyezése, vakolat felhordása oldalfalra géppel, az anyag eldolgozása, felületkezelése	19 óra	csoporthmunka Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	Homlokzati vakolat készítése oldalfalon 2., 6., 8., 9., 10.	Vakolóhabarcs keverése, sík kitűzése, vakolandó felület előkészítése, alapvakolat készítése, simítóvakolat készítése,	19 óra	csoporthmunka Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	Homlokzati vakolat készítése oldalfalon 2., 6., 8., 9., 10.	Díszítővakolat készítése	16 óra	csoporthmunka Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció

	Lábazati cementvakolat készítése 5., 8., 9., 10.	Lábazati cementhabarcs keverése, lábazati fal előkészítése, anyagfelhordás a lábazatra és simítása	10 óra	csoporthmunka Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Beltéri vakolatok		egyéni munka	
	Kültéri vakolatok		egyéni munka	

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Beszélgetés irányított tanári kérdésekkel		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli dolgozat		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Témazáró dolgozat	
	Gyakorlati feladat	Demonstráció	
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Témakörönként egy-egy osztályzat.		

A Vakolási munkák megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	

A Vakolási munkák megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:		
Eszközök és berendezések:		
Anyagok és felszerelések:		
Egyéb speciális feltételek:		

A Kültéri burkolatok megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Térburkolat készítése 11.	Kitűzés, földmunka elvégzése	4 óra	csoporthmunka Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
---	------------------------------	------------------------------	-------	--

	Térburkolat készítése 13., 19.	Térkőalap készítése	7 óra	csoporthmunka Gyakorlati feladat értékelése: demonstráció
	Térburkolat készítése 12.,19.	Szegélykő elhelyezését	5 óra	csoporthmunka Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése
	Térburkolat készítése 19.	Térkőágyazat lehúzása, térkövek elhelyezése, hézagkitöltés, tömörítés, tisztítás	19 óra	csoporthmunka Gyakorlati feladat értékelése: kész produktum értékelése
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	-			
	-			-
	-			-

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	

Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	
	Gyakorlati feladat	Demonstráció
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		

A Kültéri burkolatok megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	

A Kültéri burkolatok megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:		
Eszközök és berendezések:		
Anyagok és felszerelések:		
Egyéb speciális feltételek:		

ÖTÖDIK TANULÁSI TERÜLET

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Alkalmazza a záróvizsga-feladat elkészítéséhez szükséges informatikai eszközöket.	Ismeri az informatikai eszközöket.	Szakszerűen alkalmazza a szakmai portfólió elkészítéséhez szükséges programokat.	Teljesen önállóan	Informatikai eszközök alkalmazása
2.	Alkalmazza a képszerkesztő programokat.	Tisztában van a képszerkesztő programok által nyújtott lehetőségekkel.		Teljesen önállóan	Képszerkesztő programok ismerete
3.	Alkalmazza a szövegszerkesztő és a táblázatkezelő programokat.	Ismeri a szövegszerkesztő és a táblázatkezelő programokat.	Nyitott a szakmai újításokra, az innováció iránt, törekszik azok megismerésére és alkalmazására	Teljesen önállóan	Alkalmazza a Word és az Excel programokat.
4.	Prezentációs programok megismerése.	Tisztában van a prezentációs programok használatával.		Instrukció alapján részben önállóan	Prezi, PPT ismerete
5.	A gyűjtött információkból és képanyagból adatbázist, majd írásos összefoglalót, prezentációt készít.	Ismeri a portfólió készítésére vonatkozó követelményeket.		Instrukció alapján részben önállóan	Prezi, PPT ismerete
6.	Bemutatja szakmai portfólióját.	Tisztában van a szaknyelvi kifejezésekkel.		Teljesen önállóan	Prezi, PPT ismerete
7.	Elvégzi a földmunkákkal kapcsolatos szakmai számítási feladatokat a helyszíni felmérés és a tervdokumentációk alapján.	Alkalmazza a szükséges szakmai számítási ismereteket.	Képes a rendelkezésre álló tervdokumentációt átlátni és azok alapján pontos számításokat végezni.	Teljesen önállóan	

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
8.	Síkalapok készítéséhez anyagszükségletet számol a rendelkezésre álló tervdokumentáció alapján.	Ismeri az alapozási terveket, a síkalapok ábrázolását. Alkalmazza a szükséges szakmai számítási ismereteket.		Teljesen önállóan	
9.	Kiszámolja a teherhordó szerkezetek anyagszükségletét a tervdokumentáció alapján.	Ismeri a teherhordó szerkezeteket ábrázoló terveket, tervjeleket. Alkalmazza a szükséges szakmai számítási ismereteket.		Teljesen önállóan	
10.	Kiszámolja a nem teherhordó szerkezetek anyagszükségletét a tervdokumentáció alapján.	Ismeri a nem teherhordó szerkezeteket ábrázoló terveket, tervjeleket. Alkalmazza a szükséges szakmai számítási ismereteket.		Teljesen önállóan	
11.	Alaprajz és metszet alapján meghatározza a beltéri vakolatok anyagszükségletét.	Alkalmazza a szükséges szakmai számítási ismereteket.		Teljesen önállóan	
12.	Tervdokumentáció alapján kültéri vakolatok, lábazatvakolatok és lábazatburkolatok készítéséhez szükséges anyagok mennyiségét számítja ki.	Alkalmazza a szükséges szakmai számítási ismereteket.		Teljesen önállóan	
13.	Térburkolási munkákkal kapcsolatos szakmai számítási feladatokat végez.	Tisztában van a szükséges szakmai számítási ismeretekkel.		Teljesen önállóan	

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
14.	Kiszámolja az aljazatok rétegfelépítéséhez szükséges anyagok mennyiségét.	Átlátja a rétegrendek felépítését, a rendelkezésre álló terveket.		Instrukció alapján részben önállóan	
15.	Tartószerkezeti terv alapján betonacél-mennyiségi kimutatót készít.	Átlátja az egyszerűbb tartószerkezeti terveket.		Teljesen önállóan	
16.	Felhasználói szinten ismeri az Épületinformációs modellezéshez kapcsolódó információkinyerési lehetőségeket és a munkája során szükség esetén alkalmazza ezeket.	Ismeri a BIM technológiával készített 3D modelleket és formátumokat kezelő szoftvereket. Ismeri a feladatellátásához szükséges információtartalmának kinyerési módjait.		Teljesen önállóan	BIM rendszer

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:	Komplex szakmai ismeretek
---	---------------------------

A tanulási területre tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszám
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					202
		0	90	112	0	0	
Komplex szakmai	Szakmai portfólió	0	36	47	0	0	83

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszama
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszama					202
		0	90	112	0	0	
ismeretek	Szakmai informatika	0	16	18	0	0	34
	Szakmai portfólió készítése	0	18	31	0	0	49
	Szakmai számítások	0	54	65	0	0	119
	Alépitményi munkák anyagszükséglete	0	0	15	0	0	15
	Felépitményi munkák anyagszükséglete	0	36	16	0	0	52
	Befejező munkák anyagszükséglete	0	18	16	0	0	34
	Épületinformációs modellezés (BIM)	0	0	18	0	0	18
	Tanulási terület összóraszama:	0	90	112	0	0	202

A Szakmai portfólió megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	A digitális eszközök használata	<i>egyéni munka</i>
	Infokommunikáció	<i>páros munka</i>
	Szövegszerkesztés	<i>egyéni munka</i>
	Táblázatkezelés	<i>egyéni munka</i>

	Digitalizálás, képszerkesztés	<i>egyéni munka</i>
	Prezentációkészítés	<i>egyéni munka</i>
	A szakmai portfólió szerepe, felépítése, tartalmi elemei	<i>egyéni munka</i>
	Szakmai kommunikáció, szaknyelvi kifejezések	<i>csoport-és páros munka</i>
	Problémamegoldás informatikai eszközökkel	<i>csoportmunka</i>
	Projekt munkák készítése, bemutatása	<i>egyéni munka</i>
	Projekt munkák beépítése a szakmai portfólióba, a portfólió bővítése	<i>egyéni munka</i>

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	gyakorlati feladat	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	írásbeli dolgozat, gyakorlati feladatok értékelése	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	témazáró dolgozat
	Gyakorlati feladat	demonstráció
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	gyakorlati feladatonként egy-egy osztályzat	

A Szakmai portfólió megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	

A Szakmai portfólió megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:		számítógépterem
Eszközök és berendezések:		számítógépek, MSOffice, képszerkesztő szoftver, szkennel, digitális fényképezőgép
Anyagok és felszerelések:		
Egyéb speciális feltételek:		

A Szakmai számítások megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Felépítményi munkák anyagszükséglete 7, 8., 9., 10.	Teherhordó falazat anyagmennyiségének kiszámítása terv alapján idomterv segítségével	12 óra	<i>Pl. Egyéni/páros/csoportos</i>
---	--	--	--------	-----------------------------------

	Befejező munkák anyagszükséglete 11., 12., 13. 14., 15.	Térburkolat anyagszükségletének kiszámítása megadott terv alapján	6 óra	<i>Pl. Egyéni/páros/csoportos</i>
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Felépítményi munkák anyagszükséglete		<i>egyéni munka</i>	
	Befejező munkák anyagszükséglete		<i>egyéni munka</i>	

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Írásbeli feladatlap	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli dolgozat	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Témazáró dolgozat
	Gyakorlati feladat	Gyakorlati feladat
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Témakörönként két-két jegy.	

A Szakmai számítások megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	

A Szakmai számítások megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:		
Eszközök és berendezések:		
Anyagok és felszerelések:		
Egyéb speciális feltételek:		

A SZOCIÁLIS ÁGAZAT SZAKIRÁNYÚ OKTATÁS KÉPZÉSI PROGRAMJA

TANTÁRGYALAPÚ OKTATÁSSZERVEZÉS ESETÉN

I. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK

1. A szakma alapadatai

1.	Az ágazat megnevezése:	Szociális ágazat
2.	A szakma megnevezése:	Szociális ápoló és gondozó
3.	A szakma azonosító száma:	4 0923 22 03
4.	A szakma szakmairányai:	-
5.	A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	4
6.	A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	4
7.	Ágazati alapoktatás megnevezése:	Szociális ágazati alapoktatás
8.	Kapcsolódó részzakmák megnevezése:	Segédgondozó
9.	Egybefüggő szakmai gyakorlat idő tartama:	140 óra, Technikumi oktatásban: -, Érettségire épülő oktatásban: 320 óra
10.	A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben résztvevő személyek maximális létszáma: (Figyelem! A duális képzőhely a szakképzési munkaszerződés megkötését megelőzően a tanulók, illetve a képzésben résztvevő személyek számára – jogszabályban foglalt rendelkezések megtartásával kiválasztási eljárást folytathat le. Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben résztvevő személlyel köthető, aki a szakmára elő írt egészségügyi feltételeknek és pályalkalmassági követelményeknek	6 fő

	megfelel.!)	
11.	A képzés célja:	Szakirányú oktatás
12.	A képzés célcsoportja (iskolai/szakmai végzettség):	Ágazati alapvizsga tanúsítvánnyal rendelkező 10. évfolyamos tanulók

2. A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei

	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Az elsajátított szakmai kifejezéseket szóbeli és írásbeli kommunikációja során is használja. Erőszak- és akadálymentes kommunikációt alkalmaz az ellátottakkal és a kollégákkal. Szakértelmét elméleti és gyakorlati síkon tovább fejleszti, amelyet munkája során sikeresen alkalmaz.	Értelmezi az ellátott személy szükségleteit, megszüntetésük érdekében alternatívákat állít fel, és ezeket kivitelezi. szakmai illetékességének határait.	Törekszik a minél szélesebb körű szakmai ismeretek elsajátítására. Reális önismerete van. Elfogadja a szakmaetikai irányelveket	A már elsajátított szakmai kifejezéseket igyekszik önállóan, a szövegkörnyezetnek megfelelően használni. Tiszteletteljes, másokra figyelve érzékeli a változásokat. Együttműködik más szakemberekkel, betartja szakmai illetékessége határait.
2.	Megfogalmazza az emberi szervezet működésének problémáit, tüneteit. Azonosítja a lehetséges járványtani eseteket. Kompetencia-határán belül cselekszik: jelzi, illetve a megoldásban játszik szerepet	Ismeri az emberi test felépítését, működését. Tisztában van azzal, hogy mikor, kinek és milyen jelzéseket kell megtenni a működésbeli eltéréssel kapcsolatban.	Elfogadja a beteg ember szubjektív panaszait, empatikus azok megszüntetése iránt. Törekszik a járványok elkerülésére a kompetenciahatárok betartásával.	Észleli a betegségek kialakulását, megjelenését és a tünetek megjelenésekor jelzéssel él az illetékes szakember/ek/ felé. Vezetői és orvosi irányítással részt vesz a járványok megakadályozásában, a terjedés megelőzési feladataiban.
3.	Szükséglet felmérés során feltárja az idősek, pszichiátriai betegek, szenvedélybetegek, fogyatékossgal élők gyógyszerelési nehézségeit.	Ismeri a gyógyszerek fajtáit, beadási módjait.	Szem előtt tartja a gyógyszerelés szükségességét, és segítséget nyújt a szakápolásban dolgozó személyzet tagjainak az ellátottal való elfogadtatásban	Orvosi irányítással segítséget nyújt a gyógyszeres terápia megvalósításában.

	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
4.	Szükség esetén alkalmazza az elsősegélynyújtás gyakorlati elemeit. (sebellátás, újraélesztés stb.)	Ismeri az elsősegélynyújtás szabályait. Felismeri az életet veszélyeztető állapotokat.	Szem előtt tartja az emberi élet megmentését, a veszélyhelyzet elhárítását.	Önállóan vagy másokkal együttműködve döntéseket hoz az életmentés folyamatában.
5.	Részt vesz, megtervezi a gondozás és alapápolás lépéseit, folyamatát.	Ismeri a gondozási, alapápolási feladatokat egy ellátott kapcsán mind belgyógyászati, mind sebészeti betegségek esetén.	Kész a közös munkára a gondozó, ápoló személyzet tagjaival.	Másokkal együttműködve végzi a gondozási, ápolási feladatokat. Vezetője utasítása szerint, és a szakmai protokollok betartásával végzi szakmai tevékenységét
6.	Használja és alkalmazza a beteg kényelmét szolgáló eszközöket.	Ismeri a higiénés betegápolás lépéseit, gondoskodik a beteg komfortérzetéről, kényelmi és biztonsági szükségleteiről.	Szem előtt tartja a beteg szükségleteinek kielégítését.	Új megoldásokat kezdeményez a szükségletek kielégítése érdekében a beteg gondozási szükségletét figyelembe véve.
7.	Tapasztalatával segíti a haldokló beteg ápolását, gondozását, szükség esetén előkészíti a temetés lebonyolítását a munkaköri leírásának megfelelően.	Ismeri a haldoklás és gyász fázisait.	Empatikus a haldoklóval és a gyászolóval, egyaránt igyekszik egyénre szabottan támogatni őket.	Magára nézve kötelezőnek tartja a szociális szakmai etikai irányelvek előírásait
8.	A kliens/ellátott komfortérzetének megteremtése érdekében használja a szociális munka értékeinek, elméletének és gyakorlatának összekapcsolódó rendszerét.	Ismeri a szociális munka színtereit, értékeit. Ismeri a szociális munka értékbeni és etikai szabályait.	Szem előtt tartja a kliens/ellátott helyzetét a társadalmi konfliktusok kezelése mellett, valamint nyitott az új megoldásokra a különböző kapcsolatok hatékony működése érdekében	A kliens személyére szóló megoldásokat keres a munkavégzése során. A személyzet tagjaival együttműködve hoz döntéseket a kliens/ellátott problémáinak megoldása érdekében.
9.	Segítő feladata során hatékonyan használja az elköteleződés, értékrend, kommunikáció, szükséglet felmérés, tervezés, képessé tevés kompetenciákat.	Tisztában van a szociális munka kulcskompetenciáival.	Törekszik a kulcskompetenciák egyensúlyban tartására.	Másokkal együttműködve alkalmazza a kulcskompetenciákat, segít az önálló döntéshozatalban.
10.	Hatékonyan bekapcsolódik az esetmegbeszélő csoportok működésébe,	Ismeri azokat a helyzeteket, problémákat, eseteket, amelyek,	Szem előtt tartja az esethez való problémáját és a környezetnek	Az eset megoldása során felelősséget vállal a

	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
	esethozóként, illetve az esetmegbeszélő csoport tagjaként.	esetmegbeszélés témái lehetnek	ehhez való viszonyulását.	saját, illetve a csoport munkájáért.
11.	Az egyén komfortérzetét veszélyeztető probléma több szempontú megközelítése során bekapcsolódik a lehetséges megoldási módokba a veszélyeztető probléma elhárítása érdekében.	Ismeri a problémamegoldás i modell fázisait.	Javaslatokat tesz a hatáskörébe tartozó problémák esetleges megoldásaira.	Másokkal együtt értékeli a problémamegoldás lehetséges eredményeit.
12.	Felismeri a krízishelyzeteket, feltárja azok okait, elemzést készít, és javaslatot tesz a megoldásra.	Ismeri a lélektanilag kritikus állapot okait. Részt vesz a megfelelő megoldási stratégia kiválasztásában	Szem előtt tartja a kliens egyéni elvárásait, és összehangolja a közvetlen környezetével	Másokkal együttműködve felelős döntést hoz a krízisből való kimozdulás érdekében.
13.	Mentálhigiénés ismeretei által képes a jól és rosszul működő természetes támaszok azonosítására, a jól működő természetes támaszok megkeresésére.	Ismeri a mentálhigiéné alapfogalmait, a jól és rosszul működő természetes támaszokat.	Törekszik a kompetenciáinak figyelembevételével a leginkább megfelelő természetes támasz kiválasztására	Önállóan és a team tagokkal együttműködve, a segítő kapcsolat felhasználásával végzi tevékenységét.
14.	Támogatást nyújt a családi és személyes kapcsolatok megtartása céljából a kliens/ellátottak részére	Ismeri a mentálhigiénés segítés módszereit.	Szem előtt tartja a pozitív személyes és családi kapcsolatok kialakítását.	Új megoldásokat kezdeményez a megfelelő családi és társas kapcsolatok kialakítására a kliensek és ellátottak érdekében
15.	Segítő, támogató tevékenységet végez krónikus betegek, szenvedélybetegek, pszichiátriai betegek, fogyatékossgal élők körében.	Ismeri a segítő, támogató technikákat a krónikus betegek, szenvedélybetegek, pszichiátriai betegek és fogyatékossgal élők segítésére.	Empatikus a krónikus betegek, szenvedélybetegek, pszichiátriai betegek, fogyatékossgal élők problémái iránt.	Önálló javaslatokat fogalmaz meg a célcsoportok problémáinak megoldására, helyzetük javítására.
16.	Bekapcsolódik a bentlakásos intézmények mentálhigiénés feladatainak segítésébe (pl: lelki gondozás, foglalkoztatás, kapcsolattartás stb.)	Ismeri a bentlakásos intézményekben előforduló mentálhigiénés feladatokat.	Mentálhigiénés eszközrendszerét folyamatosan fejleszti. Elfogadja a szakmai irányelveket	Irányítás mellett, csapatban végzi a mentálhigiénés feladatait.
17.	A lehetséges szociálpolitikai	Ismeri a szociálpolitika támogatási és	Szem előtt tartja a kliens	Önálló javaslatokat fogalmaz meg, de

	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
	megoldásokat feltárja, és közülük az egyén számára a legmegfelelőbb módszereket kiválasztja.	ellátórendszerét. Az egyén számára a legmegfelelőbb tájékoztatást nyújtja	problémáját, és igyekszik a számára legadekvátabb megoldást kiválasztani.	másokkal együttműködve hoz döntéseket a társadalmi erőforrások elosztásában
18.	A célcsoportok ellátása során adekvátan ismeri a fogyatékossgal Szem előtt tartja a különböző Segítséggel, útmutatással szolgál 15 használja a társadalmi helyzet ismerveit és az ezeket célzó jogszabályokat.	Ismeri a fogyatékossgal élők, idősek és pszichiátriai betegek társadalmi helyzetét, esélyegyenlőségük et célzó jogszabályokat	Szem előtt tartja a különböző társadalmi rétegeket célzó jogszabályokat.	Segítséggel, útmutatással szolgál a különböző célcsoportok problémáinak megoldása érdekében.
19.	Feltárja az egyes célcsoportok pszichés problémáit, a felismerés után a megoldásban is közreműködik	Azonosítja az egyéni, csoportos és közösségi válsághelyzeteket, az elemi életfeltételek hiányát, az idős és fogyatékossgal élő ember és a pszichiátriai beteg pszichés problémáit.	Törekszik a jelzett célcsoportok pszichés problémáinak megoldására.	Másokkal együttműködve felelősséget vállal a különböző célcsoportok pszichés problémáinak megoldásában.
20.	Értelmezi az ellátott személy szükségleteit, megszüntetésük érdekében alternatívákat állít fel, és ezeket kivitelezi.	Ismeri a szükségleteket, erőforrásokat és a helyi cselekvési lehetőségeket.	Szem előtt tartja az ellátott egyén szükségleteit.	A csapat-tagokkal együttműködve igyekszik a szükségletek mielőbbi kielégítésére.

3. A szakirányú oktatásba történő belépés feltételei (Forrás: KKK)

1.	Iskolai előképzettség:	Alapfokú iskolai végzettség
2.	Alkalmassági követelmények	
	Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat:	szükséges
	Pályaalkalmassági vizsgálat:	szükséges

4. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

Funkció	Végzettség	Szakképzettség (szakképesítés)	Szakirányú szakmai gyakorlat	Egyéb (pl. kamarai gyakorlati oktatói vizsga)
1. Tanműhely- vezető				
2. Szakirányú oktatásért felelős személy				
3. Oktató(k)				
4. Műszaki, fizikai dolgozó(k)				

5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):	Tanterem, Az alap és szakosított ellátórendszer intézményeinek helyiségei
2.	Eszközök és berendezések (Forrás: KKK):	<p>Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások</p> <ul style="list-style-type: none"> - Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla - Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, episkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) - Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor - Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú), <p>Alapápolás és a gondozás eszközei (A gyakorlólhelyen használatos eszközök)</p> <ul style="list-style-type: none"> - konyhabútor, mikrohullámú sütő

		<ul style="list-style-type: none"> - edénykészlet (lapos-, mély-, kis tányér, felnőtt/gyermek részére - az étkezéshez szükséges egyéni tálcás rendszer bemutatásának eszközei - étkészlet (kanál, villa, kés, kiskanalak, felnőtt/gyermek méretben, speciális kanalak) - pohárkészlet (normál, mércézett), szívószál, betegítő pohár, csésze-, pohártartó, fogó - szalvéta és szalvétatartó - tálca - kancsó - konyhatechnikai eszközök: pépesítésre alkalmas eszköz (aprító, daráló, stb.) - papírtörő, egyszer használatos terítő - háztartási tisztító-, takarítószer (mosogató, felmosó, súroló-, fertőtlenítőszer, szivacs, törő-, takarítókendők, súrolókefe, vödör, seprő, lapát stb.) papírtörő, fertőtlenítő törőkendő - pedálos szemeteskuka - fürdőszoba, fürdőkádra illeszthető-, zuhanyozóban használható fürdető szék, gurulós fürdető szék -manikűr-, pedikűr készlet (körömcipesz, köröm-, pedikűr olló) hajmosó sapka, körömkefe - nylon köpeny, védőruha - ágynemű (nagy-, kispárna, pléd, paplan) - háztartási textíliák: (nagy- és harántlepedő, kis- és nagypárna-, paplan huzat, vízhatlan és
--	--	--

		<p>légáteresztő ágynemű- és matrachuzatok, ágy- és matracvédő lepedő), textília borogatáshoz, egyszer használatos és hagyományos mosdókesztyű, törölköző</p> <ul style="list-style-type: none"> - egyszer használatos betegápolási eszközök - hálóing/pizsama, köntös - papucs - egyszer használatos kesztyű, szájmaszk - preventív és betegkényelmi eszközök: sarok és könyökgyűrű, lábtámasz stb. - házi patika, gyógyszeres szekrény/gyógyszertároló-, adagolók, gyógyszerek, bőrfertőtlenítő, tápláló és illóolajok, intelligens és hagyományos kötszerek - eszközfertőtlenítő szerek - felkaros automata RR mérő, lázmérő, inhaláló készülék, gyógylámpák (infra, polarizált, fényterápiás eszközök) - vizeletvizsgáló tesztsíkok, vizeletgyűjtő zsák, inkontinencia betét (különbéle), egyéb eszközök az inkontinens beteg ellátásához - emésztőrendszeri gyorstesztek, anus-prea tartály - vércukor monitorozásához és az inzulin beadásához szükséges eszközök (vércukor mérő eszköz, tesztsík, PEN, egyszer használatos fecskendő, tű) - hely-, helyzetváltoztatás eszközei (ékpárna, bot, támbot, járókeret, kerekesszék, rollátor, kapaszkodók) - életminőséget javító, segítő eszközök: kézhosszabbító, ágytálca, bútomagassító
--	--	--

		<p>- decubitust megelőző és kialakult decubitus esetén használatos eszközök</p> <p>Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei</p> <p>- audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítövászon, CD lejátszó, kamera, rádió)</p> <p>- író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</p> <p>- kül-, és beltéri társasjátékok</p> <p>- textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.) egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó stb.)</p> <p>- kül-, és beltéri sporteszközök</p>
3.	A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:	Az alap és szakosított ellátórendszer intézményeinek (terep) eszközei és berendezései
4.	Egyéb speciális feltételek:	-

6. A szakirányú oktatás tervezett időtartama

1.	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra):	432	75%
2.	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra):	252	25%
3.	A foglalkozások összes óraszám:	684	100%

7. Tanulási területek

	A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra)	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra)	A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszámja
1.	Lelki egészségvédelem	54		54
2.	Szociális munkavégzés ismeretei és eszközei	54		54
3.	Gondozás	216		216
4.	Fejlesztő foglalkozások		36	36
5.	Ápolástan	72	72	144
6.	Klinikumi ismeretek	36	144	180
A tanulási területek összes óraszámja:		432	252	684

II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

LELKI EGÉSZSÉGVÉDELEM

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------	-----------------------	-----------	---------------------------------	-----------------------------------	--

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1,	Mentálhigiénés eszközrendszerét folyamatosan fejleszti, önfejlesztést, önképzést végez.	A mentálhigiéné fogalmi rendszere, alapvető ismeretei. Ismeret-készség, jártasság. Mentálhigiéné eszközrendszere.	Teljesen önállóan	Érzelmi intelligencia. Kapcsolatteremtő képesség, figyelmes, tapintatos. Érzelmi igényekre érzékeny. Türelmes magával és másokkal szemben. Problémaérzékeny, a problémákra azonnal reagál, segítséget nyújt. Képes egy csoport tagjaként hatékonyan dolgoznia a cél elérése érdekében	Word ismerete, levelező programok kezelése
2,	Az egyéni életkorok mentálhigiénés jellemzőit ismeri, a változásokat észleli.	Életkorok pszichés és mentális jellemzői, élepszakaszok: csecsemő-, kisded-, óvodás-, kisiskolás, serdülő-, fiatal felnőtt-, felnőtt és időskor.	Teljesen önállóan	Érzelmi intelligencia. Kapcsolatteremtő képesség, figyelmes, tapintatos. Érzelmi igényekre érzékeny. Türelmes magával és másokkal szemben. Problémaérzékeny, a problémákra azonnal reagál, segítséget nyújt. Képes egy csoport tagjaként hatékonyan dolgoznia a cél elérése érdekében	digitális térben tájékozódik, filmeket ismer és elemez
3,	Társas környezetéhez a helyzetnek megfelelően alkalmazkodik.	Közösségi mentálhigiéné alapismeretei, a közösség egyénre gyakorolt hatásai.	Teljesen önállóan	Érzelmi intelligencia. Kapcsolatteremtő képesség, figyelmes, tapintatos. Érzelmi igényekre érzékeny. Türelmes magával és másokkal szemben. Problémaérzékeny, a problémákra azonnal reagál, segítséget nyújt. Képes egy csoport tagjaként hatékonyan dolgoznia a cél elérése érdekében	
4,	Félelmeit és szorongásait ismeri, azokat megfelelően kezeli.	Félelem és szorongás fogalma, fajtái, személyiségre gyakorolt hatásai. Testi-, lelki és viselkedésbeli jellemzői. Félelem és szorongásoldó technikák.	Teljesen önállóan	Érzelmi intelligencia. Kapcsolatteremtő képesség, figyelmes, tapintatos. Érzelmi igényekre érzékeny. Türelmes magával és másokkal szemben. Problémaérzékeny, a problémákra azonnal reagál, segítséget nyújt. Képes egy csoport tagjaként hatékonyan dolgoznia a cél elérése érdekében	digitális térben tájékozódik, zenei darabokat keres, ismer és alkalmaz érzelmeinek kezelésére
5,	Krízisben lévő egyéneknek, családoknak saját kompetenciáján belül	Krízis fogalma, fajtái, okai. A krízis folyamat szakaszai, kimeneteli lehetőségei. A segítség útjai. Krízisintervenció	Teljesen önállóan	Érzelmi intelligencia. Kapcsolatteremtő képesség, figyelmes, tapintatos. Érzelmi igényekre érzékeny. Türelmes magával és másokkal szemben. Problémaérzékeny, a problémákra azonnal reagál, segítséget nyújt. Képes egy csoport tagjaként hatékonyan	word ismerete és használata, digitális kommunikációs eszközöket alkalmaz

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	segítséget nyújt.			dolgoznia a cél elérése érdekében	
6	A gyászolás folyamatában pszichés vezetést nyújt, segítő beszélgetést folytat.	A veszteség, a gyász, gyászolás alapfogalmai, alapismeretei. A segítség technikai, módszerei, eszközei.	Teljesen önállóan	Érzelmi intelligencia. Kapcsolatteremtő képesség, figyelmes, tapintatos. Érzelmi igényekre érzékeny. Türelmes magával és másokkal szemben. Problémaérzékeny, a problémákra azonnal reagál, segítséget nyújt. Képes egy csoport tagjaként hatékonyan dolgoznia a cél elérése érdekében	Filmek elemzése, feldolgozása, digitális eszközöket alkalmaz.
7	Reális énképpel rendelkezik.	Én-, énkép fogalma, dimenziói, szintjei. Információs csatornák az én megismerésére. Az énfeljlődés.	Teljesen önállóan		google űrlapok ismerete, önismereti tesztek
8	Hiteles, kongruens viselkedést tanúsít.	A személyiség összetevői, a kommunikáció fajtái, az elvart viselkedés, a hitelesség kérdései,	Teljesen önállóan	Elfogadó, türelmes és empatikus. Képes véleményének és javaslatainak világos megfogalmazására. Ismeri képességeit: erősségeit és gyengeségeit, és azok folyamatos fejlesztésére képes. Igényesség jellemzi munkáját és saját személyiségét. Felelősségteljes. Képes a segítségnyújtásra és annak elfogadására. Szakmai fejlődésében tudatos és következetes.	digitális eszközök, filmek elemzése
9	Azonosítja a kommunikációs akadályokat, munkája során kivédi azokat.	A kommunikáció akadályai, kommunikációs zavarok, azok hatása az információ átadásra.	Teljesen önállóan		kisfilmek készítése és elemzése, digitális közösségi tér
10	Szakmai közegben folyamatos interakciót végez, tudatos tárgyalástechnikát alkalmaz.	Kapcsolatok, fogalma, fajtái, fejlődése. Az interakció. Tárgyalástechnika alapjai, elvei, mód-szerei.	Teljesen önállóan		digitális kommunikációs felületek ismerete, a digitális közösségi tér

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
11	Szakmai fejlődéséhez folyamatos visszajelzést kér.	Pályaszocializáció, pályatükör fogalma, elemei. A segítő-, támogató szakmai közeg. Szakmai identitás, identifikáció kérdései.	Teljesen önállóan	<p>Önmagát elfogadó attitűd. Képességeinek, erősségeinek és gyengeségeinek ismerete. Együtt-működő team tagjaként hatékony munkavégzésre képes.</p> <p>Problémaérzékenység, problémamegoldó konfliktuskezelés. Hiteles, őszinte kommunikáció.</p> <p>Érzelmi intelligencia. Kompromisszum készség a csapatmunkában. Felelősségvállalás, célorientáltság.</p>	digitális kommunikációs eszközök alkalmazása,
12	Portfóliójának elkészítéséhez adatokat, dokumentumokat gyűjt.	A portfólió fogalma, fajtái, szerepe. A szakmai portfólió készítésének menete. Az adatgyűjtés és a dokumentációk gyűjtésének mód-szerei, elvei.	Teljesen önállóan		excel, word, ppt, ismerete, fényképek kezelése, adatok tárolása
13	Felismeri és azonosítja a szakmai munkája során felmerülő problémákat.	A probléma meghatározása, észlelésének formái.	Teljesen önállóan		nem releváns
14	A problémák megoldása érdekében szakmai segítséget kér.	A segítségkérés formái, időbelisége. A segítségkérés kommunikációs szabályai.	Teljesen önállóan		nem releváns
15	Esetmegbeszélő csoportokon vesz részt, esetismertetést	Esetmegbeszélés-, ismertetés fogalma, szerepe, jelentősége Az esetmegbeszélés keretei, elvei és lépései.	Teljesen		nem releváns

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	végez.		önállóan		
16	Problémaközpontú, hiteles kommunikációt végez.	Kommunikációs alapismeretek, a közlés technikái.	Teljesen önállóan		nem releváns

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:	Lelki egészségvédelem
--	-----------------------

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
Lelki egészségvédelem	Mentálhigiéné		18				18
	Krízis, krízisintervenció		6				
	Veszteségek, gyász, gyászolás		6				
	Kiegészítés, Burnout és a Helfer		6				

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszama
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszama					
	szindróma						
	Szakmai kommunikáció -, és képességfejlesztés		36				36
	Énkép, önismeret, társismeret		8				
	Erőszak - és akadálymentes kommunikáció		6				
	Kapcsolatok és tárgyalástechnika		6				
	Segítő kapcsolat, segítő beszélgetés		8				
	Szakmai identitás, pályatükör		8				
	Tanulási terület összóraszama:		54				54

A Mentálhigiéné megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

	<p>Tantárgy témakörének megnevezése 1.:</p> <p>Krízis, krízisintervenció</p> <p>TEA-s.sz: 3,4</p>	<p>6 óra</p> <p>A témakör a lélektanilag kritikus helyzetekkel és azok oldásával foglalkozik.</p> <p>A krízis fogalma, a lélektanilag kritikus állapot jellemzői</p> <p>A krízisek fajtái: normatív, paranormatív krízisek</p> <p>A krízisre adott reakciók, a személyiségre gyakorolt hatásai</p> <p>A krízis szakaszai, kimeneteli lehetőségei</p> <p>Krízishelyzetek, társadalmi-, és egyéni élethelyzetek Krízisintervenció</p>
<p>Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:</p>	<p>Tantárgy témakörének megnevezése 2.:</p> <p>Veszteségek, gyász, gyászfolyamat</p> <p>TEA-s.sz: 6</p>	<p>6 óra</p> <p>A témakör az egyéni és társas veszteségélményekkel és a veszteségek feldolgozásának módszereivel foglalkozik.</p> <p>Veszteségek fogalma, típusai, lélektani jellemzői</p> <p>Egyéni és társadalmi veszteségek, elsődleges- másodlagos veszteségek</p> <p>Gyász, gyászfolyamat, a gyászfolyamat és szakaszai</p> <p>A veszteség és gyász személyiségre gyakorolt hatása, társadalmi jellemzői, kulturális meghatározottságuk.</p> <p>A normális és a kóros gyászfolyamat.</p> <p>Támogató attitűd gyász esetén, a hozzátartozók vezetése.</p>

	<p>Tantárgy témakörének megnevezése 3.:</p> <p>Kiégés, Burnout és a Helfer szindróma</p> <p>TEA-s.sz: 5</p>	<p>6 óra</p> <p>A témakör a segítő hivatásban megjelenő veszélyeztető tényezőkkel, jelenségekkel foglalkozik.</p> <p>Kiégés fogalma, a kiégés szindróma, kialakulásának okai, rizikófaktorai Kiégés folyamata, szakaszai,</p> <p>Kiégés prevenció, kiégés teszt, öndiagnózis, a kiégés kezelése</p> <p>Altruizmus, Helfer szindróma fogalma, jellemzői, kialakulásuk okai, megoldási lehetőségek</p>
--	--	--

Ellenőrzés/kontroll: az intézmény részéről minden 2. hónap utolsó tanítási hetében teszt/gyakorlati feladat formájában.

Értékelés

<p>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):</p>	<p>Interaktív beszélgetés</p> <p>Felmérő feladatlap</p>	
<p>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):</p>	<p>Szóbeli felelet</p> <p>Témazáró dolgozat</p> <p>Házi dolgozat</p> <p>Beszámoló</p> <p>Kiselőadás</p>	
<p>Minősítő, összegző és lezáró</p>	<p>Írásbeli</p>	<p>Témazáró dolgozat</p>

teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Gyakorlati feladat	Demonstráció
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	1-5-ig terjedő osztályzattal	

A Mentálhigiéné megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	mentálhigiénikus, mentálhigiénés szakember, szupervízor, szociális munkás mentálhigiénés szakiránnyal
--	---

A Mentálhigiéné megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Könyvtár	Tanterem
Eszközök és berendezések:	Csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások
Anyagok és felszerelések:	Alapápolás és a gondozás eszközei	Flipchart tábla Audiovizuális eszközök (mozgókép-, film vetítők) Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),
Egyéb speciális feltételek:	-	-

A Szakmai kommunikáció -, és készségfejlesztés megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

<p>Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:</p>	<p>Gyakorlati feladat 1.</p> <p>Témakör: Énkép, önismeret, társismeret</p> <p>TEA-s.sz: 9,3,2</p>	<p>A tanuló elsajátítja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az én, az énkép fogalmát és dimenzióit - az önismeret fogalmát, szintjeit, <p>Képes felvázolni és értelmezni a JoHari ablakot, az énefejlődés szakaszait, elsajátítja, alkalmazza az önismeret folyamatát.</p> <p>Reálisan alkalmazza az önértékelést, tudja értelmezni az önelfogadást, a társas észlelést. Képes reflektálni, alkalmazkodni, visszajelzéseket adni és fogadni.</p>	8 óra	Páros/csoportos
	<p>Gyakorlati feladat 2.</p> <p>Témakör: Erőszak- és akadálymentes kommunikáció</p> <p>TEA-s.sz: 9,8,2</p>	<p>A tanuló alkalmazza az erőszakmentes kommunikációt, képes meghatározni annak fogalmát, szerepét, elemeit és jelentőségét.</p> <p>Képes az érzelmek azonosítására, a különbségtételre a kérés és követelés között.</p> <p>Ismeri az érzelmek elfojtásának jelenségét, a közlési sorompókat és akadályokat. Képes a jelzések fogadására, értelmezésére</p> <p>Alkalmazza az empátiát kommunikációjában, ismeri annak jelentőségét. Ismeri és gyakorolja hallgatás, meghallgatás, beszélés és beszélgetés eszközeit, módszereit. Partneri viszonyra törekszik a szakmai kommunikációban.</p>	6 óra	Egyéni/ csoportos
	<p>Gyakorlati feladat 3.</p> <p>Témakör:</p>	<p>A tanuló ismeri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a kapcsolatok fogalmát, azok létrejöttének indítékait, fajtáit, fejlődését, 	6 óra	Egyéni/páros

	<p>Kapcsolatok és tárgyalástechnika</p> <p>TEA-s.sz: 11,10,8,2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - a társas készségeket, - az interakciós függőségeket. - a tárgyalási helyzeteket, a tárgyalás különböző típusait, fázisait -az eredményes tárgyalás külső-belső feltételeit, annak előkészítését - a tárgyalási stratégiákat, tárgyalási taktikákat 		
	<p>Gyakorlati feladat 4.</p> <p>Témakör: Segítő kapcsolat, segítő beszélgetés</p> <p>TEA-s.sz: 12</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -képes kialakítani segítő kapcsolatot, és képes meghatározni annak fogalmát, a segítség szintjeit és formáit. -ismeri a konzultáció módszerét, mint a segítő kapcsolat egyik formáját, a segítő beszélgetés fogalmát és feltételeit, a kongruenciát, a rogersi terápia elveit. - képes felismerni a tanácsadás fogalmát, módszerét, és kulcselemeit. 	8 óra	Egyéni
	<p>Gyakorlati feladat 5.</p> <p>Témakör: Szakmai identitás, pályatükör</p> <p>Portfólió készítése</p>	<p>A szakmai identitás kialakítása, kialakulása, meghatározása.</p> <p>A tanuló képes felvázolni a szakmai identitás kialakulásának lépéseit, a szociális munkások identifikációjának jellemzőit, A tanuló tudja azonosítani a pályaszocializáció, a pályatükör és a portfólió fogalmát, szerepét, jelentőségét és típusait.</p>	8 óra	Egyéni

	TEA-s.sz: 12	A tanuló megismeri a portfólió készítésének gyakorlatát.		
--	--------------	---	--	--

Ellenőrzés/kontroll az intézmény részéről minden 2. hónap utolsó tanítási hetében teszt/gyakorlati feladat formájában.

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Interaktív beszélgetés Felmérő feladatlap	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Szóbeli felelet Témazáró dolgozat Házi dolgozat Beszámoló Kiselőadás	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Témazáró dolgozat
	Gyakorlati feladat	Demonstráció
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	1-5-ig terjedő osztályzattal	

A Szakmai kommunikáció -, és készségfejlesztés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	mentálhigiénikus, mentálhigiénés szakember, szupervízor, szociális munkás mentálhigiénés szakiránnyal, csoportvezetői tapasztalattal
--	--

A Szakmai kommunikáció -, és készségfejlesztés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Könyvtár	Tanterem
Eszközök és berendezések:	Csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások
Anyagok és felszerelések:	Alapápolás és a gondozás eszközei	Flipchart tábla Audiovizuális eszközök (mozgóképfilm vetítők) Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),
Egyéb speciális feltételek:	-	-

SZOCIÁLIS MUNKAVÉGZÉS ISMERETEI ÉS ESZKÖZEI

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1,	Szociálpolitika alapelveinek figyelembevételével végzi munkáját.	A szociálpolitika fogalma, feladata, alapelvei, értékei.	Teljesen önállóan	Tisztelettudó, elfogadó, türelmes társas környezetéhez. Megkülönböztetés nélkül végzi szakmai munkáját. Problémaérzékeny, a problémák megoldására törekszik. Együttműködő, hasznos tagja a szakmai teamnek. Segítséget nyújt minden rászorulóknak. Önmagát folyamatosan fejleszti, tájékoztatást nyújt, tanácsot ad.	
2,	Szükségleteket mér fel egyén és csoport szintjén	Az emberi szükségletek rendszere, felmérésének módszerei, eszközei.	Teljesen önállóan	Tisztelettudó, elfogadó, türelmes társas környezetéhez. Megkülönböztetés nélkül végzi szakmai munkáját. Problémaérzékeny, a problémák megoldására törekszik. Együttműködő, hasznos tagja a szakmai teamnek. Segítséget nyújt minden rászorulóknak. Önmagát folyamatosan fejleszti, tájékoztatást nyújt, tanácsot ad.	ppt, keresőprogramok ismerete
3,	Azonosítja a társadalmi egyenlőtlenségeket.	Az egyenlőtlenség fogalma, formái, kialakulásának okai, az egyénre és a társadalomra gyakorolt hatása	Teljesen önállóan	Tisztelettudó, elfogadó, türelmes társas környezetéhez. Megkülönböztetés nélkül végzi szakmai munkáját. Problémaérzékeny, a problémák megoldására törekszik. Együttműködő, hasznos tagja a szakmai teamnek. Segítséget nyújt minden rászorulóknak. Önmagát folyamatosan fejleszti, tájékoztatást nyújt, tanácsot ad.	
4,	Szakmai segítő munkáját megkülönböztetés nélkül végzi.	Szociálpolitika alapfogalmai, annak értelmezései és a szakmai munkában való alkalmazásuk	Teljesen önállóan	Tisztelettudó, elfogadó, türelmes társas környezetéhez. Megkülönböztetés nélkül végzi szakmai munkáját. Problémaérzékeny, a problémák megoldására törekszik. Együttműködő, hasznos tagja a szakmai	digitális térben tájékozódik, zenei darabokat keres, ismer és alkalmaz érzelmeinek kezelésére

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
				teamnek. Segítséget nyújt minden rászorulóknak. Önmagát folyamatosan fejleszti, tájékoztatást nyújt, tanácsot ad.	
5,	Tájékoztatót nyújt a nagyrendszerek szolgáltatásainak feltételeiről	Jóléti nagyrendszerek: szociális-, egészségügyi-, gyermekjóléti-, gyermekvédelem rendszerek által nyújtott szolgáltatások és azokhoz való hozzájárulás feltételei.	Teljesen önállóan	Tisztelettudó, elfogadó, türelmes társas környezetéhez. Megkülönböztetés nélkül végzi szakmai munkáját. Problémaérzékeny, a problémák megoldására törekszik. Együttműködő, hasznos tagja a szakmai teamnek. Segítséget nyújt minden rászorulóknak. Önmagát folyamatosan fejleszti, tájékoztatást nyújt, tanácsot ad.	ppt, word ismerete és alkalmazása
6,	Eligazodik az önkormányzatok rendszerében, támogatási kérelmet fogalmaz meg és juttat el az illetékes irodákhoz.	Az önkormányzatok feladata és határhörkei. Szolgáltatásaikhoz való hozzájárulás feltételei.	Teljesen önállóan	Tisztelettudó, elfogadó, türelmes társas környezetéhez. Megkülönböztetés nélkül végzi szakmai munkáját. Problémaérzékeny, a problémák megoldására törekszik. Együttműködő, hasznos tagja a szakmai teamnek. Segítséget nyújt minden rászorulóknak. Önmagát folyamatosan fejleszti, tájékoztatást nyújt, tanácsot ad.	word ismerete és használata, digitális kommunikációs eszközöket-, levelező programokat ismer és kezel, internetes felületeket kezel, digitális űrlapok kitöltése, űrlapokat kezel
7,	Személyes gondoskodást nyújtó intézményi elhelyezést kezdeményez, abban segít az ellátottnak.	A szociális ellátás intézményrendszere, szolgáltatásukhoz való hozzáférés lehetőségei.	Teljesen önállóan	Tisztelettudó, elfogadó, türelmes társas környezetéhez. Megkülönböztetés nélkül végzi szakmai munkáját. Problémaérzékeny, a problémák megoldására törekszik. Együttműködő, hasznos tagja a szakmai teamnek. Segítséget nyújt minden rászorulóknak. Önmagát folyamatosan fejleszti, tájékoztatást nyújt, tanácsot ad.	internetes felületeket kezel, digitális űrlapok kitöltése, kérelem benyújtása
8,	Adatokat elemez és következtetéseket von	Társadalom, életmód, életvitel, társadalmi	Teljesen önállóan	Tisztelettudó, elfogadó, türelmes társas környezetéhez. Megkülönböztetés nélkül	Excel ismerete és alkalmazása, adatok feldolgozása, elemzése, diagramok,

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	le az egészséget veszélyeztető életmódbeli szokások függvényében	mozgások és az egészség kapcsolata, egymásra hatása.		végzi szakmai munkáját. Problémaérzékeny, a problémák megoldására törekszik. Együttműködő, hasznos tagja a szakmai teamnek. Segítséget nyújt minden rászorulóknak. Önmagát folyamatosan fejleszti, tájékoztatást nyújt, tanácsot ad.	ábrák
9	Szakmai munkáját az emberi jogok mentén végzi.	Alapvető emberi és állampolgári jogok.	Teljesen önállóan	Felelősségteljes, következetes, munkájában körültekintő. Az emberi jogok maximális tisztelete övezi munkáját. Pontos, precíz, határidőre elkészíti a szükséges iratokat, nyilvántartásokat. Segítőképz, szakmai kommunikációt folytat. Rendszerszemlélet, helyzeteket jól értelmez és kezel	elektronikus jogforrások, kezelése
10	Azonosítja a cselekvőképesség megváltozását és kezdeményezi a cselekvőképesség korlátozását.	Jogképesség, cselekvőképesség.	Instrukció alapján részben önállóan		
11	Különbséget tesz a különböző szintű jogszabályok között.	Jogforrások hierarchiája	Teljesen önállóan		
12	Segítséget nyújt jogorvoslat igénybevétele esetén.	Jogorvoslati lehetőségek. Alapvető jogok biztosa és hatásköre, Alkotmánybíróság feladata és hatásköre.	Teljesen önállóan		
13	Ismerteti az adatvédelem szabályait, munkája során kötelezően	Adatvédelem, adatvédelmi törvény	Teljesen önállóan		
					elektronikus űrlapok kitöltése, továbbítása, internetes felületek kezelése
					elektronikus jogforrások kezelése

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	alkalmazza.				
14	Tájékoztatja az ellátottakat az általános és speciális jogaikról.	Szociális törvény, általános és speciális jogok	Teljesen önállóan		word, internetes kommunikációs felületek alkalmazása
15	Népesedési adatok gyűjt és eleméz.	Demográfiai ismeretek, KSH feladata, munkája, adatok elemzése	Teljesen önállóan		internetes felületeket használ, excel kezel, adatokat gyűjt és tárol
16	Feltárja az egyenlőtlenségek összefüggéseit és csökkentéséhez tudatosan hozzájárul.	Területi, jövedelmi, vagyoni, iskolázottsági-, etnikai-, munkához való hozzájárulás- egyenlőtlenségek ismerete.	Teljesen önállóan		excel, adatgyűjtés, adatkezelés, ppt használata
17	Munkáját előítéletmentesen végzi, munkája során az integráció alapelvét alkalmazza.	Társadalom működésének, struktúrájának ismerete.	Teljesen önállóan		
18	Gondozói munkájával hozzájárul a komplex szegénység csökkentéséhez.	Szegénység fogalma, fajtái, kialakulásának lehetséges okai. (anyagi-, erkölcsi-, pszichés-érzelmi-, fizikai szegénység.	Teljesen önállóan		
19	Felméri az adott településen élők szükségleteit, javaslatot tesz új szolgál-				excel - felmérések, kérdőívek, adatok kezelése, feldolgozása, projekt

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	tatás bevezetésére, vagy a meglévő szolgáltatások bővítésére.	Helyi erőforrások és hiányok felmérésének technikai, szolgáltatások ismerete.	Teljesen önállóan		készítés
20	Interjú készítés, családi kapcsolatrendszert ábrázol, elemez.	Az interjú készítésének módszerei, technikái. Családi szerepek, kapcsolatok.	Teljesen önállóan		kérdőívek készítése, a kapott eredmények feldolgozása és értékelése internetes programok segítségével
21	Statisztikai adatokat tanulmányoz, következtetéseit felhasználja munkája során.	Statisztikák szerepe, funkciói a szociális munkában.	Teljesen önállóan		excel táblázat kezelés

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:	Szociális munkavégzés ismeretei és eszközei
--	---

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
Szociális munkavégzés ismeretei és eszközei	Szociálpolitika		36				36
	Szociálpolitikai alapismeretek		16				
	A jóléti rendszerek		10				
	A szociálpolitika intézményrendszere		10				
	Társadalomismeret		18				18
	Hátrányos helyzetű csoportok a társadalomban		18				
	Tanulási terület összórászáma:		54				54

A Szociálpolitika megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

	<p>Tantárgy témakörének megnevezése 1.:</p> <p>Szociálpolitikai alapismeretek</p> <p>TEA-s.sz:1,3.</p>	<p>16 óra</p> <p>Társadalompolitika, jóléti politika, szegénypolitika fogalma.</p> <p>A szociálpolitika feladata, intézményrendszere.</p> <p>A szociálpolitika célja, technikái - alapelvei.</p> <p>Társadalmi integrációt veszélyeztető folyamatok.</p> <p>Szociálpolitika értékei.</p> <p>Az állami újraelosztás és az állami beavatkozás eszközei.</p> <p>A szükségletek rendszere és a szükséglet kielégítés módja.</p> <p>Szociálpolitikai alapfogalmak: diszkrimináció, egyenlőtlenség, hátrányos helyzet, depriváció, szegénység, érdemes-érdemtelen kategóriák.</p>
<p>Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:</p>	<p>Tantárgy témakörének megnevezése 2.:</p> <p>A jóléti rendszerek</p> <p>TEA-s.sz:2,7,14,17</p>	<p>10 óra</p> <p>A szociális ellátás átfogó rendszerei, a jóléti védelem formái. Családtámogatások.</p> <p>Foglalkoztatással kapcsolatos ellátások.</p> <p>Szociális, egészségügyi, gyermekjóléti, gyermekvédelmi ellátások.</p> <p>A nyugdíjrendszer működése.</p>

	<p>Tantárgy témakörének megnevezése 3.:</p> <p>A szociálpolitika intézményrendszere</p> <p>TEA-s.sz: 4,5,6,9,13</p>	<p>10 óra</p> <p>Az állami, önkormányzati, egyházi-, magán és civil szféra intézményei, működésük sajátosságai.</p> <p>Önkormányzati szociális ellátások, támogatások formái, a jogosultság megszerzésének feltételei.</p> <p>A segítő szakember szerepe a rendszer működésében, az ellátáshoz való hozzájárulás elősegítésében.</p>
--	--	--

Ellenőrzés/kontroll: az intézmény részéről minden 2. hónap utolsó tanítási hetében teszt/gyakorlati feladat formájában.

Értékelés

<p>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):</p>	<p>Interaktív beszélgetés</p> <p>Felmérő feladatlap</p>	
<p>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):</p>	<p>Szóbeli felelet</p> <p>Témazáró dolgozat</p> <p>Házi dolgozat</p> <p>Beszámoló</p> <p>Kiselőadás</p>	
<p>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):</p>	<p>Írásbeli</p>	<p>Témazáró dolgozat</p>
	<p>Gyakorlati feladat</p>	<p>Demonstráció</p>

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	1-5-ig terjedő osztályzattal
--	------------------------------

A Szociálpolitika megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	szociálpolitikus, szociális munkás, szociálpedagógus, szociális menedzser, minimum 3 éves szakmai tapasztalattal a szociális ellátórendszer területén
--	---

A Szociálpolitika megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Könyvtár	Tanterem
Eszközök és berendezések:	Csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások
Anyagok és felszerelések:	Alapápolás és a gondozás eszközei	Flipchart tábla Audiovizuális eszközök (mozgóképfilm-, film vetítők) Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),
Egyéb speciális feltételek:	-	-

A Társadalomismeret megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Tantermi/elméleti	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Hátrányos helyzetű csoportok a	18 óra Hajléktalanság, társadalmi, jogi, erkölcs szociálpolitikai megítélése. Pszichiátriai és mentális betegséggel élők társadalmi helyzete. Fogyatékkal
--------------------------	--	---

foglalkozások témakörei:	társadalomban TEA-s.sz: 16, 17, 18, 21	<p>élők társadalmi helyzete.</p> <p>Szegénység társadalmi megítélése és kezelése Magyarországon. Szegénység, devianciák, bűnözés összefüggései.</p> <p>Öröklött szegénység.</p> <p>Idősek helyzete a mai magyar társadalomban.</p>
---------------------------------	--	--

Ellenőrzés/kontroll: az intézmény részéről minden 2. hónap utolsó tanítási hetében teszt/gyakorlati feladat formájában.

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<p>Interaktív beszélgetés</p> <p>Felmérő feladatlap</p>	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	<p>Szóbeli felelet</p> <p>Témazáró dolgozat</p> <p>Házi dolgozat</p> <p>Beszámoló</p> <p>Kiselőadás</p>	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Témazáró dolgozat
	Gyakorlati	Demonstráció

	feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	1-5-ig terjedő osztályzattal	

A Társadalomismeret megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	szociálpolitikus, szociális munkás, szociálpedagógus, szociális menedzser, társadalomismeret tanár
--	--

A Társadalomismeret megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Könyvtár	Tanterem
Eszközök és berendezések:	Csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások
Anyagok és felszerelések:	Alapápolás és a gondozás eszközei	Flipchart tábla Audiovizuális eszközök (mozgóképfilm-, film vetítők) Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),
Egyéb speciális feltételek:	-	-

GONDOZÁS

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1,	A holisztikus szemléletű gondozást végez.	A gondozás történeti áttekintése és jelene. Gondoskodás, gondozás, egészség, betegség, ápolás fogalma.	Teljesen önállóan	Az emberi méltóságot tiszteletben tartó empatikus humánus magatartás. Munkájában pontos, következetes. Döntéseiért, tevékenységéért felelősséget vállal. Toleráns és elfogadó a másággal szemben. Kreatív, figyelme megosztható.	Információ gyűjtés, internet és számítógépes programok segítségével, böngésző programok alkalmazása
2,	Az egyedi igényekhez igazodó segítséget nyújt.	A gondozás jellemzői, alul-, túlgondozás, időbelisége, terjedelme.	Teljesen önállóan	Az emberi méltóságot tiszteletben tartó empatikus humánus magatartás. Munkájában pontos, következetes. Döntéseiért, tevékenységéért felelősséget vállal. Toleráns és elfogadó a másággal szemben. Kreatív, figyelme megosztható.	
3,	Alapvető szükségleteket elégíti ki.	A gondozás elemei: fizikai-, egészségügyi-, psziché-, foglalkoztatás, előgondozás, érdekvédelem)	Teljesen önállóan	Az emberi méltóságot tiszteletben tartó empatikus humánus magatartás. Munkájában pontos, következetes. Döntéseiért, tevékenységéért felelősséget vállal. Toleráns és elfogadó a másággal szemben. Kreatív, figyelme megosztható.	

				szemben. Kreatív, figyelme megosztható.	
4,	Foglalkoztatásokat programokat szervez és kivitelez.	Mentálhigiénés ellátás	Teljesen önállóan	Instrukció alapján részben önállóan	ppt. alkalmazása, infografika, Word alkalmazása
5,	Alapvető érdekeket képvisel és segít érvényre juttatni.	Érdekvédelem	Teljesen önállóan	Instrukció alapján részben önállóan	
6,	Gondozási tervet készít	A gondozás folyamata, szakaszai. Gondozási tervek típusai, elemei.	Teljesen önállóan	Instrukció alapján részben önállóan	Excell, Word ismerete, alkalmazása
7	Adatokat gyűjt és rendszerez.	A szükségletfelmérés fogalma, szerepe, jelentősége a gondozási folyamatban.	Instrukció alapján részben önállóan		Excel táblázat
8	Dokumentumokat elemez	Állapotfelmérés, egészségi állapot,	Instrukció alapján részben önállóan	Támogató, motiváló magatartás. Empatikus, másságot elfogad, tisztelettudó, problémamegoldó hozzáállás. A bizalom elnyerésének képessége, megbízhatóság. Feladat és probléma orientáltság. Együttműködő, kommunikációja hiteles, akadály-, és erőszakmentes. Munkájában precíz, pontos.	digitális anyagok, dokumentációk elemzése, értelmezése
9	Vizsgálatokat végez	Betegmegfigyelés szempontjai, elemei, lépései, A megtekintés és a vizsgálat menete	Teljesen önállóan		
10	Felméréseket készít, a kapott eredményeket rögzíti és értékeli.	Fizikai, pszichés-, mentális állapotfel-mérés eszközei, technikái.	Teljesen önállóan		kérdőívek, tesztek online készítése, excell táblázatban kiértékelést végez
11	Megváltozott helyzeteket felismer, problémát észlel	Az emberi szervezet működése, normál és kóros állapotok,	Teljesen önállóan		

		elváltozások			
12	Genogramot-, ecomapot készít és értelmez	Szociális állapot felmérésének mód-szerei, eszközei.	Instrukció alapján részben önállóan		grafikai programok használata
13	Erőforrásokat felismeri és mozgósítja	Külső és belső erőforrások, természetes támaszok	Teljesen önállóan		ábrák, diagramok készítése
14	Ismerteti a szociális alapellátások rendszerét.	Szociális alapellátás intézményei, szolgáltatásai	Instrukció alapján részben önállóan		internetes kereső-programokat használ,
15	Tájékoztatást ad, segítséget nyújt a szolgáltatások igénybeviteléhez.	Szociális szolgáltatások jogosultsága, elérhetőségük módjai	Instrukció alapján részben önállóan		Word használata, levelezőprogramok ismerete
16	Nyomatványokat tölt ki, illetve segít kliensének a kitöltésben.	Az ellátáshoz szükséges dokumentációk, nyomtatványok. Az ellátás igénybevitelének adminisztrációs feltételei	Teljesen önállóan	Segítőképzés, elfogadó, toleráns és empátikus. Probléma érzékeny, konfliktusait igyekszik problémamegoldó móddal kezelni. Felelőséggel dolgozik, felméri az adott problémákat és kompetenciájának megfelelően megoldást nyújt. Kapcsolatteremtő- és megtartó képességgel rendelkezik. Hiteles, őszinte kommunikációt folytat. Információkat bizalmasan kezel.	online felületeket használ, dokumentumok letöltése, illetve kitöltése
17	Igényeket, képességeket felmér és megtervezi a gondozási munkát.	Szükségletfelmérés, egyénre szabott gondozás, gondozási munka folyamata	Teljesen önállóan		word, excell használat,
18	Önálló-, részben önálló segítő tevékenységet végez a kliens igényeinek kielégítése érdekében.	Gondozás fogalma, elemeinek ismerete, rendszerszemlélet, komplexitás	Teljesen önállóan		

19	Gondozói tevékenységét szakszerűen dokumentálja.	Alapszolgáltatások-hoz kapcsolódó dokumentációk, nyomtatványok kezelési szabályai, szakmai protokollok	Teljesen önállóan		online felületeket kezel, le- illetve feltöltéseket alkalmaz
20	Háztartási- és háztartásvezetési feladatokat végez.	A háztartás fogalma, háztartási fel-adatok, biztonságos munkavégzés, veszélyforrások és azok megelőzése, családi gazdálkodás, költségvetés	Teljesen önállóan		google kereső programokat és böngésző oldalakat használ
21	Tájékoztatást nyújt a szakosított ellátásokról, szolgáltatásokról	A szakosított intézmények formái, szolgáltatásai, az igénybevétel fel-tételei	Instrukció alapján részben önállóan		böngésző é kereső-programokat használ
22	Szükségleteket mér fel, megtervezi gondozási munkáját.	Szociális ellátás célcsoportjai: idősek, fogyatékos személyek, pszichiátriai- és szenvedélybetegek, hajléktalanok	Instrukció alapján részben önállóan	Tiszteletteljes, elfogadó magatartást tanúsít. Képes az együttműködésre, team tagjaként eredményesen dolgozni. Munkájával szemben felelősség-teljes, következetes. Hitelesen és őszin-tén kommunikál. Nem erőszakos, indulatait, érzelmeit kezelni tudja. Fel-ismeri mások érzelmi igényeit. Titoktartási kötelezettséggel dolgozik. Megbízható, igénye van a folyamatos szakmai fejlődésre	word, excel használata
23	Ápoló-gondozó team tagjaként egyénre szabott gondozást nyújt.	A gondozás folyamata, a komplex gondozás, egyéni bánásmód, a gondozói team	Teljesen önállóan		
24	Ápoló-gondozó munkája során rehabilitációs- és prevenció tevékenységet	Ápolás-gondozás -nevelés- rehabilitáció és a prevenció egysége, egymás mellettsége, egy-	Teljesen önállóan		infografika, ppt. ismerete és alkalmazása

	végez.	másra épülése.			
25	Szakmai munkáját rendszeresen értékeli és fejleszti.	Ellenőrzés, értékelés fogalma, célja, módjai és eszközei. A fejlesztés-, a fejlődés lehetőségei és szükségessége.	Teljesen önállóan		adatok elemzése, értékelése, excel, táblázatok és diagramok ismerete
26	Munkáját, tevékenységét határidő-re, pontosan dokumentálja.	Munkája során kötelezően használt dokumentációk, adminisztrációs feladatok ismerete.	Teljesen önállóan		

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:	Gondozás
---	-----------------

A tanulási területéhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
Gondozás	Gondozási szükségletek felmérése		72				72
	Szükségletek		24				
	Szükségletek felmérése és módszerei		24				
	Szükségletek és erőforrások		24				
	Gondozás az alapellátásban		72				72
	Az alapellátás intézményrendszere		44				
	Gondozási feladatok az alapellátásban		28				
	Gondozás a szakosított ellátásban		72				72

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszám
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszám					
	A szakosított ellátás intézményrendszere		48				
	Gondozási feladatok a szakosított ellátásban		24				
	Tanulási terület összórása:		216				216

A Gondozási szükségletek felmérése megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1.	A tanuló tudja azonosítani: -a szükségletek hierarchiáját és rendszerét, - a szükségletek kielégítésének szerepét az életminőségben Gondozási munkája során figyelembe veszi az egyéni szükségleteket azok változásait.	24 óra	egyéni
	Gyakorlati feladat 2.	A tanuló fizikai-, egészségi-, pszichés-mentális-, szociális állapotfelmérést végez. Megismeri, értelmezi és alkalmazza a releváns dokumentumokat. A tanuló gyakorolja az információszerzés, az adatgyűjtés a	24 óra	egyéni/páros

	<p>Témakör:</p> <p>Szükségletek felmérése és módszerei</p> <p>TEA-s.sz: 4-10</p>	<p>megfigyelés, módszerét. Egyéni beszélgetést bonyolít, megismeri a környezettanulmány, az előgondozás, és a szükségletlista készítésének szabályait.</p>		
	<p>Gyakorlati feladat 3.</p> <p>Témakör:</p> <p>Szükségletek és erőforrások</p> <p>TEA-s.sz: 7,8,12,13</p>	<p>A tanuló megismeri a társadalmi és intézményi erőforrásokat, alkalmazza az egyén erőforrásainak feltérképezésének módszereit.</p> <p>A tanuló megismeri és alkalmazza az interjú, a genogram és az ecomap készítés módszerét. Munkája során bevonja az erőforrásokat a kliens szükségleteinek kielégítésébe. Gondozási tevékenysége során az erőforrásokat felhasználja.</p>	24 óra	egyéni/páros

Ellenőrzés/kontroll: az intézmény részéről minden 2. hónap utolsó tanítási hetében teszt/gyakorlati feladat formájában.

Értékelés

<p>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):</p>	<p>Interaktív beszélgetés</p> <p>Felmérő feladatlap</p>
<p>A tantárgy oktatása során alkalmazott</p>	<p>Szóbeli felelet</p>

teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Témazáró dolgozat Házi dolgozat Beszámoló Kiselőadás	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Témazáró dolgozat
	Gyakorlati feladat	Demonstráció
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	1-5-ig terjedő osztályzattal	

A Gondozási szükségletek felmérése megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	szociális munkás, szociális menedzser, szociális szervező, szociálpedagógus tereptanári képesítés és legalább 3 éves szakmai gyakorlattal a szociális ellátás területén
--	---

A Gondozási szükségletek felmérése megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Könyvtár	Tanterem
Eszközök és berendezések:	Csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások
Anyagok és felszerelések:	Alapápolás és a gondozás eszközei	Flipchart tábla Audiovizuális eszközök (mozgókép-, film vetítők) Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
		Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),
Egyéb speciális feltételek:	-	-

A Gondozás az alapellátásban megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	<p>Gyakorlati feladat 1.</p> <p>Témakör:</p> <p>Az alapellátás intézményrendszere</p> <p>TEA-s.sz: 14, 15, 16</p>	<p>A tanuló megismeri a szolgáltatások megszervezését, tartalmát, jogszabályi háttérét, az ellátás feladatait:</p> <p>Falu és tanyagondnoki ellátás</p> <p>Étkeztetés</p> <p>Házi segítségnyújtás</p> <p>Jelzőrendszeres házi segítségnyújtás</p> <p>Családsegítés, gyermekvédelem</p> <p>Közösségi ellátások</p>	44 óra	egyéni/csoportos
	<p>Gyakorlati feladat 2.</p> <p>Témakör:</p> <p>Gondozási feladatok az alapellátásban</p>	<p>A tanuló gondozási tevékenységet végez az alábbi alapszolgáltatásokban:</p> <ul style="list-style-type: none"> - étkeztetésben - házi segítségnyújtásban - jelzőrendszeres házi segítségnyújtásban - nappali ellátásban - támogató szolgálatban - közösségi ellátásban 	28 óra	egyéni/páros

	TEA-s.sz: 17, 18, 19			
--	----------------------	--	--	--

Ellenőrzés/kontroll: az intézmény részéről minden 2. hónap utolsó tanítási hetében teszt/gyakorlati feladat formájában.

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Interaktív beszélgetés Felmérő feladatlap	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Szóbeli felelet Témazáró dolgozat Házi dolgozat Beszámoló Kiselőadás	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Témazáró dolgozat
	Gyakorlati feladat	Demonstráció
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	1-5-ig terjedő osztályzattal	

A Gondozás az alapellátásban megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	szociális munkás, szociális menedzser, szociális szervező, szociálpedagógus tereptanári képesítés és legalább 3 éves szakmai gyakorlattal a szociális ellátás területén
--	---

A Gondozás az alapellátásban megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Könyvtár	Tanterem
Eszközök és berendezések:	Csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások
Anyagok és felszerelések:	Alapápolás és a gondozás eszközei	Flipchart tábla Audiovizuális eszközök (mozgóképfilm vetítők) Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),
Egyéb speciális feltételek:	-	-

A Gondozás a szakosított ellátásban megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott	Gyakorlati feladat 1. Témakör: A szakosított ellátás	A szolgáltatások megszervezése, tartalma, jogszabályi háttere: -Ápolást gondozást nyújtó intézmények -Rehabilitációs intézmények. - Lakóotthonok.	48 óra	egyéni/csoportos
--	---	--	--------	------------------

szervezési módja:	intézményrendszere TEA-s.sz:21	- Átmeneti elhelyezést nyújtó intézmények. - Támogatott lakhatás.		
	Gyakorlati feladat 2. Témakör: Gondozási feladatok a szakosított ellátásokban TEA-s.sz: 22-26	A tanuló megismeri és azonosítja a szociális ellátás célcsoportjait. A tanuló <u>megismeri</u> a gondozási feladatokat az alábbi intézménytípusok esetében: -idősek otthonában - fogyatékos személyek otthonában - pszichiátriai-, szenvedélybetegek otthonában - hajléktalanok otthonában. - rehabilitációs otthonokban.	24 óra	egyéni/páros/csoportos

Ellenőrzés/kontroll: az intézmény részéről minden 2. hónap utolsó tanítási hetében teszt/gyakorlati feladat formájában.

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Interaktív beszélgetés Felmérő feladatlap
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Szóbeli felelet Témazáró dolgozat

	Házi dolgozat	
	Beszámoló	
	Kiselőadás	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Témazáró dolgozat
	Gyakorlati feladat	Demonstráció
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	1-5-ig terjedő osztályzattal	

A Gondozás a szakosított ellátásban megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	szociális munkás, szociális menedzser, szociális szervező, szociálpedagógus tereptanári képzés és legalább 3 éves szakmai gyakorlattal a szociális ellátás területén
--	--

A Gondozás a szakosított ellátásban megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Könyvtár	Tanterem
Eszközök és berendezések:	Csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások
Anyagok és felszerelések:	Alapápolás és a gondozás eszközei	Flipchart tábla Audiovizuális eszközök (mozgókép-, film vetítők) Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
		Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),
Egyéb speciális feltételek:	-	-

FEJLESZTŐ FOGLALKOZÁSOK

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1,	Egyéni és közösségi igényfelmérést végez	Egyéni és közösségi igények felmérésének módszerei és eszközei, motívumok rendszere	Teljesen önállóan	Önállóság, szervezési készség, kezűgyesség, együttműködés, körültekintő, felelősségteljes, bizalom elérésére és megtartására törekszik, meggyőzőképesség, kreativitás, innovatív gondolkodás, önképzés, folyamatos önfejlesztés, példamutatás, motiválás, ismeretek átadásának képessége, a folyamatok nyomon követése, kapcsolatteremtési és fenntartási képesség	google űrlapok - kérdőívek készítése, az eredmények feldolgozása, excel
2,	Az igényfelmérésnek megfelelően csoportokat alakít ki	Csoport fogalma, csoportfolyamatok, csoportdinamika, csoportkohézió, csoportalkotás ismérvei	Teljesen önállóan	Önállóság, szervezési készség, kezűgyesség, együttműködés, körültekintő, felelősségteljes, bizalom elérésére és megtartására törekszik, meggyőzőképesség, kreativitás, innovatív gondolkodás, önképzés, folyamatos önfejlesztés, példamutatás, motiválás, ismeretek átadásának képessége, a folyamatok nyomon követése, kapcsolatteremtési és fenntartási képesség	

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
3,	Foglalkoztatásokhoz előkészíti a szükséges eszközöket és anyagokat	A különböző foglalkozások eszköz-, és anyagigénye, szükséglete. Az eszközök fajtái, működésük alapelvei	Teljesen önállóan	Önállóság, szervezési készség, kezűgyesség, együttműködés, körültekintő, felelősségteljes, bizalom elérésére és megtartására törekszik, meggyőzőképesség, kreativitás, innovatív gondolkodás, önképzés, folyamatos önfejlesztés, példamutatás, motiválás, ismeretek átadásának képessége, a folyamatok nyomon követése, kapcsolatteremtési és fenntartási képesség	
4,	Ismerteti és bemutatja a gyakorlatokat, az alapvető foglalkozási műveleteket	A foglalkozások formáinak, elemeinek ismerete	Teljesen önállóan	Önállóság, szervezési készség, kezűgyesség, együttműködés, körültekintő, felelősségteljes, bizalom elérésére és megtartására törekszik, meggyőzőképesség, kreativitás, innovatív gondolkodás, önképzés, folyamatos önfejlesztés, példamutatás, motiválás, ismeretek átadásának képessége, a folyamatok nyomon követése, kapcsolatteremtési és fenntartási képesség	ppt. ismerete és használata, bemutató kisfilmek alkalmazása
5,	Segítséget nyújt a feladatok kivitelezésében, azt folyamatosan támogatja a sikerek elérése érdekében	A különböző foglalkozások folyamata, annak szakaszai, a kivitelezéshez szükséges segítség formái	Teljesen önállóan	Önállóság, szervezési készség, kezűgyesség, együttműködés, körültekintő, felelősségteljes, bizalom elérésére és megtartására törekszik, meggyőzőképesség, kreativitás, innovatív gondolkodás, önképzés, folyamatos önfejlesztés, példamutatás, motiválás, ismeretek átadásának képessége, a folyamatok nyomon követése, kapcsolatteremtési és fenntartási képesség	digitális eszközöket használ, internetes felületeken tájékozódik,

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
6,	Ünnepekre felkészíti az ellátottakat, segít a feladatok megtanulásában, a gyakoroltatásban	Ünnepélyek, megemlékezések, kulturális értékek, hagyományok, népszokások	Teljesen önállóan	Önállóság, szervezési készség, kezűgyesség, együttműködés, körültekintő, felelősségteljes, bizalom elérésére és megtartására törekszik, meggyőzőképesség, kreativitás, innovatív gondolkodás, önképzés, folyamatos önfejlesztés, példamutatás, motiválás, ismeretek átadásának képessége, a folyamatok nyomon követése, kapcsolatteremtési és fenntartási képesség	digitális eszközöket használ az ünnepélyek megszervezéséhez
7,	A foglalkoztató team tagjaként kompetenciájának megfelelően szabadidős programokat szervez	szabadidő fogalma, formái, a programszervezés lépései, menete, szervezési ismeretek,	Teljesen önállóan	Önállóság, szervezési készség, kezűgyesség, együttműködés, körültekintő, felelősségteljes, bizalom elérésére és megtartására törekszik, meggyőzőképesség, kreativitás, innovatív gondolkodás, önképzés, folyamatos önfejlesztés, példamutatás, motiválás, ismeretek átadásának képessége, a folyamatok nyomon követése, kapcsolatteremtési és fenntartási képesség	word, levelezőprogramok ismerete és használata
8,	A foglalkozásokon részt vesz, annak menetét követi	Foglalkozások lebonyolításának, feladatainak ismerete, a foglalkozások segítő és gátló tényezői,	Teljesen önállóan	Önállóság, szervezési készség, kezűgyesség, együttműködés, körültekintő, felelősségteljes, bizalom elérésére és megtartására törekszik, meggyőzőképesség, kreativitás, innovatív gondolkodás, önképzés, folyamatos önfejlesztés, példamutatás, motiválás, ismeretek átadásának képessége, a folyamatok nyomon követése, kapcsolatteremtési és fenntartási képesség	

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
9,	Az ellátottak részére terápiás munkát szervez.	A munkaterápia fogalma, jelentősége, fokozatai és szerepe a mindennapokban	Teljesen önállóan	Önállóság, szervezési készség, kezügység, együttműködés, körültekintő, felelősségteljes, bizalom elérésére és megtartására törekszik, meggyőzőképesség, kreativitás, innovatív gondolkodás, önképzés, folyamatos önfejlesztés, példamutatás, motiválás, ismeretek átadásának képessége, a folyamatok nyomon követése, kapcsolatteremtési és fenntartási képesség	digitális térben tájékozódik, keresőprogramokat ismer

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:	Fejlesztő foglalkozások
---	--------------------------------

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
Fejlesztő foglalkozások	Szocioterápia -, és foglalkoztatásterápia		36				36
	Foglalkoztatásterápia		18				
	Rekreációs foglalkozások		18				

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszám
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszám					
	Tanulási terület összórása:		36				36

A Szocioterápia,-és foglalkoztatásterápia megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Foglalkoztatásterápia TEA-s.sz: 1-4	18 óra Szocioterápia fogalma, célja, fajtái, szinterei Szocioterápia, mint közösségfejlesztő Foglalkoztatásterápia fogalma, módszerei, hatása, a terápiába bevonás kritériumai Kognitív terápiák: a kognitív képességek rendszere, kognitív fejlesztő foglalkozások Zeneterápia: érzelemfeldolgozás, intra-, és interperszonális integráció Biblioterápia: az irodalom gyógyító hatása Színjátás terápiaja, önkifejezés formája, komplex művészetterápia Kreatív és művészetterápiák: az alkotás művészete és szabadsága
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.:	18 óra

	<p>Rekreációs foglalkozások</p> <p>TEA-s.sz: 5-9</p>	<p>Rekreáció fogalma és jelentősége</p> <p>Sportjellegű foglalkozások</p> <p>Mozgásterápia, mint kifejezőterápia, a mozgás és érzelmek kapcsolata, test és lélek harmóniája</p> <p>Táncterápia, mint az élményalkotás, érzelemkifejezés eszköze, az egyénre és a közösségre gyakorolt hatása</p> <p>Játékterápia, a játék "öngyógyító" szerepe, a személyiségre és a közösségre gyakorolt hatásai</p>
--	---	---

Ellenőrzés/kontroll: az intézmény részéről minden 2. hónap utolsó tanítási hetében teszt/gyakorlati feladat formájában.

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Interaktív beszélgetés	
	Felmérő feladatlap	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Szóbeli felelet	
	Témazáró dolgozat	
	Házi dolgozat	
	Beszámoló	
	Kiselőadás	
Minősítő, összegző és lezáró	Írásbeli	Témazáró dolgozat

teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Gyakorlati feladat	Demonstráció
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	1-5-ig terjedő osztályzattal	

A Szocioterápia,-és foglalkoztatásterápia megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	mentálhigiénés szakember, játékpedagógus, szabadidő szervező, egészségfejlesztő- rekreációs szakember, szociális munkás, népművelő humán szakos diplomával
--	--

A Szocioterápia,-és foglalkoztatásterápia megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Könyvtár	Tanterem
Eszközök és berendezések:	Csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások
Anyagok és felszerelések:	Alapápolás és a gondozás eszközei	Flipchart tábla Audiovizuális eszközök (mozgókép-, film vetítők) Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),
Egyéb speciális feltételek:	-	-

ÁPOLÁSTAN

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1,	Felméri a beteg ápolási szükségleteit és saját kompetenciáján belül elvégzi az ápolási feladatokat	. Az ápolás fogalma, célja, ápolói tevékenységek, az ápolás folyamata és szakaszai. V. Henderson 14. alapvető szükséglete	Teljesen önállóan	Hiteles, erőszak- és akadálymentes kommunikáció. A betegek igényeire épülő ápolói tevékenység. Speciális szükségletek felismerése, és segítése a gyógyulás érdekében. Empatikus, tisztelettudó. Saját kompetenciáján belül önálló munkavégzésre képes. Hatékonyan segíti elő,- ápolói team tagjaként, - a gyógyulást.	folyamatábra tervezése, adatok gyűjtéséhez Excel ismeret
2,	A beteg komfortérzetét biztosítja, a szükséges kényelmi eszközöket alkalmazza.	A kényelemérzet, a fájdalom természete, élettana. A fájdalom legyűrésének módja. A jó körézet elősegítése. A kényelmi eszközök fogalma típusai, használatuknak elvei.	Teljesen önállóan	Hiteles, erőszak- és akadálymentes kommunikáció. A betegek igényeire épülő ápolói tevékenység. Speciális szükségletek felismerése, és segítése a gyógyulás érdekében. Empatikus, tisztelettudó. Saját kompetenciáján belül önálló munkavégzésre képes. Hatékonyan segíti elő,- ápolói team tagjaként, - a gyógyulást.	Google űrlapok, felmérések, tesztek, skálák készítése, böngészők
3,	Gondoskodik a beteg biztonságos tárgyi feltételeiről, akadálymentes környezetet alakít ki.	Biztonság, védelem, környezet fogalma. Veszélyforrások, tisztaság fogalma, formái. Az egyén biztonságát veszélyeztető tényezők	Teljesen önállóan	Hiteles, erőszak- és akadálymentes kommunikáció. A betegek igényeire épülő ápolói tevékenység. Speciális szükségletek felismerése, és segítése a gyógyulás érdekében. Empatikus, tisztelettudó. Saját kompetenciáján belül önálló munkavégzésre képes. Hatékonyan segíti elő,- ápolói team	digitális tervezőprogramok

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
				tagjaként, - a gyógyulást.	
4,	Rendszeres betegmozgatást végez a prevenció érdekében.	Hely-, helyzetváltoztatás. Mobilitás, aktivitás. Járás. A mozgás, torna jelentősége, élettani hatásai. ROM gyakorlatok fogalma, formái. Prevenció fogalma, formái, eszközei.	Teljesen önállóan	Hiteles, erőszak- és akadálymentes kommunikáció. A betegek igényeire épülő ápolói tevékenység. Speciális szükségletek felismerése, és segítése a gyógyulás érdekében. Empatikus, tisztelettudó. Saját kompetenciáján belül önálló munkavégzésre képes. Hatékonyan segíti elő,- ápolói team tagjaként, - a gyógyulást.	videofilmek készítése, szerkesztése
5,	Előírásoknak megfelelő fizikális és természeti gyógymódokat alkalmaz	Gyógyító eljárások fogalma, típusa. Természetes gyógymódok. fizikális technikák (masszázsok, manuális kezelések, hő és hideg terápiák, víz, föld, levegő kezelések, természetes eszközökkel végzett eljárások	Teljesen önállóan	Hiteles, erőszak- és akadálymentes kommunikáció. A betegek igényeire épülő ápolói tevékenység. Speciális szükségletek felismerése, és segítése a gyógyulás érdekében. Empatikus, tisztelettudó. Saját kompetenciáján belül önálló munkavégzésre képes. Hatékonyan segíti elő,- ápolói team tagjaként, - a gyógyulást.	ppt, oktatófilmek keresése, letöltése
6,	Állapotoknak, betegségeknek megfelelő speciális ápolói feladatokat lát el.	Sebgyógyulás folyamata, sebgyógyulás szövődményei, sebellátás formái, eszközei, előírásai. Légzés és ápolás. Ápolási folyamat és	Teljesen önállóan	Hiteles, erőszak- és akadálymentes kommunikáció. A betegek igényeire épülő ápolói tevékenység. Speciális szükségletek felismerése, és segítése a gyógyulás érdekében. Empatikus, tisztelettudó. Saját kompetenciáján belül önálló munkavégzésre képes. Hatékonyan segíti elő,- ápolói team	oktató modellek, bemutató kisfilmek letöltése

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
		az oxigénellátás. Puzus-oximetria. Leszívás, Infúzió. Sztómakezelések.		tagjaként, - a gyógyulást.	
7,	Segítséget nyújt a beteg személyi higiéniájában, a tisztálkodási eszközöket tisztán tartja.	A higiénés ápolás fogalma, típusai. Bőrápolás, bőr épségének zavarát elősegítő kockázati tényezők. Gyakori bőrproblémák. A fürdetés célja, terápiás fürdetések. Száj higiéne. Haj és szőrzet ápolása. Szem-, fül-, orr ápolása. Körmök tisztántartása.	Teljesen önállóan	Hiteles, erőszak- és akadálymentes kommunikáció. A betegek igényeire épülő ápolói tevékenység. Speciális szükségletek felismerése, és segítése a gyógyulás érdekében. Empatikus, tisztelettudó. Saját kompetenciáján belül önálló munkavégzésre képes. Hatékonyan segíti elő,- ápolói team tagjaként, - a gyógyulást.	oktató modellek, bemutató kisfilmek letöltése
8,	Előkészít az ágyazáshoz és szakszerűen kivitelezzi. Állapotoknak megfelelő fektetési módokat alkalmaz.	Betegszoba rendben tartása, a kórtermi környezet. Speciális szobaberendezési tárgyak. Gyakori ágyhelyzetek, az ágy rendben tartása, az ágynemű. Az ágyazás szabályai	Teljesen önállóan	Hiteles, erőszak- és akadálymentes kommunikáció. A betegek igényeire épülő ápolói tevékenység. Speciális szükségletek felismerése, és segítése a gyógyulás érdekében. Empatikus, tisztelettudó. Saját kompetenciáján belül önálló munkavégzésre képes. Hatékonyan segíti elő,- ápolói team tagjaként, - a gyógyulást.	keresőprogramok, oktató kisfilmek letöltése
9,	Folyamatosan figyelemmel kíséri a folyadék-, és táplálék felvételt, ürítési	A táplálás elvei, a tápanyagok fogalma, formái, jellegzetességei. Vitaminok, ásványi	Teljesen önállóan	Hiteles, erőszak- és akadálymentes kommunikáció. A betegek igényeire épülő ápolói tevékenység. Speciális szükségletek felismerése, és segítése a gyógyulás érdekében. Empatikus,	ppt, fénykép nézegető programok

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	szükségletek kielégítésében nyújt segítséget	anyagok. A megfelelő étrend megtervezése. A táplálás változása a fejlődés folyamán. A táplálás és ápolás. Vizeletkiválasztást befolyásoló tényezők. Gyakori vizeletürítési problémák.		tisztelettudó. Saját kompetenciáján belül önálló munkavégzésre képes. Hatékonyan segíti elő,- ápolói team tagjaként, - a gyógyulást.	
10,	Előítéletmentes, szaknyelvi kommunikációt folytat.	Kommunikáció fogalma, fajtái, típusai. A kommunikációs akadályok, kommunikációs zavarok. Szaknyelvi kommunikáció.	Teljesen önállóan	Hiteles, erőszak- és akadálymentes kommunikáció. A betegek igényeire épülő ápolói tevékenység. Speciális szükségletek felismerése, és segítése a gyógyulás érdekében. Empatikus, tiszteltudó. Saját kompetenciáján belül önálló munkavégzésre képes. Hatékonyan segíti elő,- ápolói team tagjaként, - a gyógyulást.	levelezés,
11,	A megadott szempontoknak megfelelően betegmegfigyelést végez.	A tünetekről általában, tünetcsoport fogalma, ismérvei. Objektív, szubjektív tünetek, Általános, helyi-, és speciális tünetek	Teljesen önállóan	Önálló munkavégzésre képes. Ismeri a normális élettani funkciókat, felismeri a változásokat. Problémaérzékeny, könnyen alkalmazkodik a megváltozott helyzetekhez. Gyors döntéshozási képességgel rendelkezik. Szakszerűen kommunikál, segítségkérés,	
12,	A betegmegfigyelés során észlelt elváltozásokat az	A jelzés fontossága, időfaktorok, a jelzés módja, az információk pontossága,	Teljesen önállóan	Önálló munkavégzésre képes. Ismeri a normális élettani funkciókat, felismeri a változásokat. Problémaérzékeny, könnyen alkalmazkodik a megváltozott	digitális kommunikációs eszközök használata

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	észlelés pillanatában jelzi.	szakszerűsége		helyzetekhez. Gyors döntéshozási képességgel rendelkeznek. Szakszerűen kommunikál, segítségkérés,	
13,	A betegvizsgálathoz szükséges eszközöket, dokumentációkat előkészíti.	A méréshez szükséges eszközök ismerete, a hőmérők, vérnyomásmérők típusai, formái. Az előkészítés menete	Teljesen önállóan	Önálló munkavégzésre képes. Ismeri a normális élettani funkciókat, felismeri a változásokat. Problémaérzékeny, könnyen alkalmazkodik a megváltozott helyzetekhez. Gyors döntéshozási képességgel rendelkeznek. Szakszerűen kommunikál, segítségkérés,	
14,	Vitális paramétereket mér,- pulzus, vérnyomás, légzés, hőmérséklet- és dokumentál	A vérnyomás, a pulzus, a hőmérséklet és légzés fogalma, mérésének módjai. A vitális paraméterek normális értéke,	Teljesen önállóan	Önálló munkavégzésre képes. Ismeri a normális élettani funkciókat, felismeri a változásokat. Problémaérzékeny, könnyen alkalmazkodik a megváltozott helyzetekhez. Gyors döntéshozási képességgel rendelkeznek. Szakszerűen kommunikál, segítségkérés,	
15,	Testváladékokat figyel, a higiénés előírásoknak megfelelően tárolja, kezeli és vizsgálatra küldi.	Vizelet, a hányadék, a széklet, a köpet és egyéb váladékok megfigyelésének szempontjai: mennyisége, minősége, kóros elváltozásai. A váladékfelfogó edények ismerete, alkalmazása	Teljesen önállóan	Önálló munkavégzésre képes. Ismeri a normális élettani funkciókat, felismeri a változásokat. Problémaérzékeny, könnyen alkalmazkodik a megváltozott helyzetekhez. Gyors döntéshozási képességgel rendelkeznek. Szakszerűen kommunikál, segítségkérés,	
16,	Egyszerű allergiás próbát -	A gyógyszerek beadásának elvei, a	Instrukció alapján részben	Önálló munkavégzésre képes. Ismeri a normális élettani funkciókat, felismeri a	digitalizált oktató kisfilmek letöltése

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	bőrpróbavégez, annak eredményét dokumentálja.	gyógyszerérzékenység fogalma, típusai, megelőző tevékenységek, a bőrpróba menete, ismerete, allergiás reakciók	önállóan	változásokat. Problémaérzékeny, könnyen alkalmazkodik a megváltozott helyzetekhez. Gyors döntéshozási képességgel rendelkezik. Szakszerűen kommunikál, segítségkérés,	

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:	Ápolástan
--	-----------

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
Ápolástan	Ápolási alapismeretek		108				108
	Általános ápolási ismeretek		26				
	Aktivitás, pihenés		18				
	Személyi higiéné biztosítása		18				
	Tápanyag biztosítás		18				

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszám
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszám					
	Speciális ápolási igények		18				
	Az ápoló személyisége		10				
	Betegmegfigyelés		36				36
	A megfigyelés alapismeretei		8				
	Általános tünettan		7				
	A beteg általános megtekintése		7				
	A beteg testtájankénti megtekintése		7				
	Élettani funkciók megfigyelése		7				
	Tanulási terület összórása:		144				144

Az Ápolási alapismeretek megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. <i>Általános ápolási ismeretek</i> Ismerje meg a beteg életterét, tárgyi környezetét! Az ápolás etikai	Az ápolás fogalma, célja, ápolói tevékenységek, az ápolás folyamata és szakaszai. V. Henderson 14. alapvető szükséglete Biztonság, védelem, környezet fogalma. Veszélyforrások, tisztaság fogalma, formái. Az egyén	10 óra	Egyéni
--	---	---	--------	--------

	<p>szabályainak, és a betegek jogainak figyelembevételével működjön együtt az ápoló teamben!</p> <p>TEA-s.sz: 1,2,3,5</p>	<p>biztonságát veszélyeztető tényezők</p> <p>A kényelmi eszközök fogalma típusai, használatuknak elvei.</p> <p>Gyógyító eljárások fogalma, típusa. Természetes gyógymódok. fizikális technikák (masszázsok, manuális kezelések, hő és hideg terápiák, víz, föld, levegőkezelések, természetes eszközökkel végzett eljárások</p>		
	<p>Gyakorlati feladat 2. Aktivitás, pihenés Alkalmazza ismereteit az ágyazás, a fektetési módok kivitelezése, az aktív és passzív helyzetváltoztatás és a beteg mobilizálása során, a pihenés, mozgás, aktivitás szerepét szem előtt tartva! Fordítson gondot a felfekvés megelőzésére tartós fekvés esetén!</p> <p>TEA-s.sz: 4,7,8</p>	<p>Hely-, helyzetváltoztatás. Mobilitás, aktivitás. Járás. A mozgás, torna jelentősége, élettani hatásai. ROM gyakorlatok fogalma, formái. Prevenció fogalma, formái, eszközei</p> <p>Betegszoba rendben tartása, a kórtermi környezet. Speciális szobaberendezési tárgyak. Gyakori ágyhelyzetek, az ágy rendben tartása, az ágynemű. Az ágyazás szabályai</p>	6 óra	Egyéni
	<p>Gyakorlati feladat 3. Személyi higiéné biztosítása Biztosítsa az ellátott testének tisztántartását!</p>	<p>A higiénés ápolás fogalma, típusai. Bőrápolás, bőr épségének zavarát elősegítő kockázati tényezők. Gyakori bőrproblémák. A fürdetés célja, terápiás fürdetések. Szájhigiéné. Haj és szőrzet ápolása. Szem-, fül-, orr ápolása. Kőrmök tisztántartása.</p>	6 óra	Egyéni

	<p>Készítse elő a tisztálkodás eszközeit, kivitelezze a gondozott mosdatását, fürdetését!</p> <p>TEA-s.sz: 7</p>			
	<p>Gyakorlati feladat 4. Tápanyag biztosítás</p> <p>Vegyen részt a táplálék és folyadékellátás biztosításában! Végezze el az üritéssel kapcsolatos ápolási teendőket!</p> <p>TEA-s.sz: 9</p>	<p>A táplálás elvei, a tápanyagok fogalma, formái, jellegzetességei. Vitaminok, ásványi anyagok. A megfelelő étrend megtervezése. A táplálás változása a fejlődés folyamán. A táplálás és ápolás. Vizeletkiválasztást befolyásoló tényezők. Gyakori vizeletürítési problémák.</p>	6 óra	Egyéni
	<p>Gyakorlati feladat 5. Speciális ápolási igények</p> <p>Végezzen speciális gondozási feladatokat!</p> <p>Mérjen vércukorszintet és vérnyomást! Dokumentálja az értékeket! Figyelje meg a demenciával élő idősök és haldokló betegek ápolását, majd alkalmazza a</p>	<p>Sebgyógyulás folyamata, sebgyógyulás szövödményei, sebellátás formái, eszközei, előírásai. Légzés és ápolás. Ápolási folyamat és az oxigénellátás. Puzus-oximetria. Leszívás, Infúzió. Sztómakezelések</p>	6 óra	Egyéni

	tanultakat! TEA-s.sz: 6			
	Gyakorlati feladat 6. <i>Az ápoló személyisége</i> Megjelenése legyen esztétikus, ápolts! Erősítse hiteles, bizalomépítő kommunikációját a gondozottakkal, szaknyelvi kommunikációját munkatársaival, tartsa be a titoktartás szabályait! TEA-s.sz: 10	Kommunikáció fogalma, fajtái, típusai. A kommunikációs akadályok, kommunikációs zavarok. Szaknyelvi kommunikáció.	2 óra	Egyéni
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1: Általános ápolási ismeretek TEA-s.sz: 1, 2, 3, 5	16 óra Az ápolás meghatározása, célja, az ápoló funkciói, Az ápolás folyamata, az ápolói tevékenységek. A beteg szükségleteinek kielégítése az ápolás eszközeivel. – A beteg élettere, személyi és tárgyi környezete. – A betegszoba felszerelése, elkülönítő betegszoba funkciója, felszerelése. – Betegágyak és típusa, felszerelései.		

		<ul style="list-style-type: none"> – Kényelmi eszközök típusai, használatuk. – Az ápolási munkát és betegmozgatást könnyítő eszközök. – Fizikális és természetes gyógymódok ismerete, alkalmazása – Betegjogi képviselő hatásköre és jogosultságai. – Együttműködés az ápoló teamben – Az ápolás etikai szabályai, a betegek jogai.
	<p>Tantárgy témakörének megnevezése 2: Aktivitás, pihenés TEA-s.sz: 4, 7, 8</p>	<p>12 óra</p> <p>A pihenés fogalma, a pihenési igény változása életkoronként.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Az egyén komfortjának biztosítása különböző életszakaszokban, élethelyzetekben – Biztonság szükségletének kielégítése – Az ágyazás szabályai és formái. – Ágyazás előkészítése, eszközei. – Fektetési módok és kivitelezése – A pihenés, mozgás, aktivitás szerepe a gyógyulásban. – Aktív, passzív mozgás, és helyzetváltoztatás – A beteg mobilizálásának szabályai – Torna, gyógytorna feladata, szerepe a gyógyulásban

		<ul style="list-style-type: none"> – A tartós fekvés szövődményei – Felfekvés megelőzése
	<p>Tantárgy témakörének megnevezése 3: Személyi higiéné biztosítása TEA-s.sz: 7</p>	<p>12 óra</p> <p>A személyi higiéné fogalma, szerepe a gyógyulásban</p> <ul style="list-style-type: none"> – Az ápoló személyi higiénéje az ápolás során – Az ellátott testének tisztántartása – Szájhigiéné – A menstruáció higiénéje – Az inkontinens beteg higiénéje – Inkontinencia termékek és használatuk – A tisztálkodás eszközei – Mosdatás, fürdetés előkészítése, kivitelezése – Gyermek mosdatása, fürdetése
	<p>Tantárgy témakörének megnevezése 4: Tápanyag biztosítás TEA-s.sz: 9</p>	<p>12 óra</p> <p>Táplálkozás-élettani alapfogalmak</p> <ul style="list-style-type: none"> – A táplálék és folyadékellátás módjai. – A táplálkozás és tápanyagszükséglet a különböző életkorokban és egészségi állapotban

		<ul style="list-style-type: none"> – Az egészséges táplálkozás alapelvei – A diéta fogalma, fajtái, jelentőségük a gyógyulásban – A folyadékszükséglet, és folyadékpótlás módjai – Az étkezés és étkeztetés tárgyi feltételei – Az étkeztetés személyi feltételei HACCP alapismeretek – Előkészítés étkeztetéshez – Az ürítés szükségletének biztosítása – Az ürítéssel kapcsolatos ápolási teendők, és eszközök – Az ürítés életkorral, betegséggel együtt járó problémái
	<p>Tantárgy témakörének megnevezése 5: Speciális ápolási igények</p> <p>TEA-s.sz: 6</p>	<p>12 óra</p> <p>Cukorbeteg ápolása, vércukorszint mérése</p> <ul style="list-style-type: none"> – Magasvérnyomásos beteg gondozása, vérnyomásmérés – Demenciával élő idősök ápolása – Fogyatékkal élő emberek ápolása – Pszichiátriai betegek ápolása – Gyermekek ápolása – Addiktológiai betegek ápolása – Krónikus, gyógyíthatatlan betegek ápolása – Haldokló betegek ápolása

		– Fertőző betegek ápolása
	<p>Tantárgy témakörének megnevezése 6: Az ápoló személyisége TEA-s.sz: 10</p>	<p>8 óra</p> <p>Ápoló és beteg közötti kommunikáció</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hiteles és szaknyelven való kommunikáció – Kommunikációs képesség a látás, hallás-, beszédserült emberrel – Konfliktuskezelés, öngyógyító technikák alkalmazása – Kulturális különbségből adódó szokások tiszteletben tartása – Titoktartási kötelezettség – Az ápoló személyi higiénéje <p>Ápoló kommunikációja a beteg hozzátartozóival</p> <ul style="list-style-type: none"> – Személyiségi jogok és adatvédelem az ápolási munka során – Az ápolás etikai szabályai – Ápolói kompetenciák – Biztonság, és bizalom szerepe a beteg és az ápoló kapcsolatában – Az emberi kapcsolatok szerepe a gyógyulásban – Az esztétikai szükséglet az ápolási munkában – Az önmegvalósítás, az alkotás szükséglete az ápolói munkában – Az ápolási folyamat lélektani összefüggései

Ellenőrzés/kontroll: az intézmény részéről minden 2. hónap utolsó tanítási hetében teszt/gyakorlati feladat formájában.

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Interaktív beszélgetés Felmérő feladatlap	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Szóbeli felelet Témazáró dolgozat Házi dolgozat Beszámoló Kiselőadás	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Témazáró dolgozat
	Gyakorlati feladat	Demonstráció
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	1-5-ig terjedő osztályzattal	

Az Ápolási alapismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Okleveles ápoló, diplomás ápoló, egészségügyi szaktanár, egészségügyi szakoktató, mentőtiszt
--	--

A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Okleveles ápoló, diplomás ápoló, egészségügyi szaktanár, egészségügyi szakoktató, mentőtiszt
--	--

Az Ápolási alapismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Könyvtár	Tanterem
Eszközök és berendezések:	Csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások
Anyagok és felszerelések:	Alapápolás és a gondozás eszközei	Flipchart tábla Audiovizuális eszközök (mozgóképfilmvetítők) Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),
Egyéb speciális feltételek:	-	-

A Betegmegfigyelés megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. <i>A megfigyelés alapismeretei</i> Sajátítsa el a megfigyelés alapismereteit! TEA-s.sz: 11	A tünetekről általában, tünetcsoport fogalma, ismérvei. Objektív, szubjektív tünetek, Általános, helyi-, és speciális tünetek.	8 óra	<i>Egyéni</i>
--	---	---	-------	---------------

	<p>Gyakorlati feladat 2. Általános tünettan Ismerje fel és különítse el a panaszokat és tüneteket! Jelezze az észlelt elváltozásokat az észlelés pillanatában! TEA-s.sz: 12</p>	<p>Figyelemfelhívó panaszok/tünetek ismerete</p> <ul style="list-style-type: none"> – A beteg általános megfigyelése – Objektív-, szubjektív tünetek – Általános-, és helyi-, speciális tünetek, – A tünetcsoport – szimptómák <p>A jelzés fontossága, időfaktorok, a jelzés módja, az információk pontossága, szakszerűsége</p>	7óra	Egyéni
	<p>Gyakorlati feladat 3. A beteg általános megtekintése Figyelje meg a különböző elváltozásokat! TEA-s.sz: 11,12</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A bőr és elváltozásainak megfigyelése – A testtartás, járás, mozgás megfigyelése – A beszéd, hallás megfigyelése – A viselkedés, pszichés állapot megfigyelése 	7 óra	Egyéni
	<p>Gyakorlati feladat 4. A beteg testtájankénti megtekintése Figyelje meg a különböző elváltozásokat testtájanként! TEA-s.sz: 11,12</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fej, arc, arckifejezés megtekintése, elváltozások észlelése és jelzése – Szem, nyak, mellkas megtekintése, elváltozások észlelése és jelzése – Gerincoszlop, has, végtagok megtekintése, elváltozások észlelése és jelentése 	7 óra	Egyéni
	<p>Gyakorlati feladat 5. Élettani funkciók megfigyelése Mérjen vitális paramétereket! Készítse elő a betegvizsgálathoz</p>	<p>A vérnyomás, a pulzus, a hőmérséklet és légzés fogalma, mérésének módjai. A vitális paraméterek normális értéke</p> <p>A méréshez szükséges eszközök ismerete, a hőmérők, vérnyomásmérők típusai, formái. Az előkészítés menete</p> <p>Vizelet, a hányadék, a széklet, a köpet és egyéb váladékok megfigyelésének szempontjai: mennyisége, minősége, kóros</p>	7 óra	Egyéni

	szükséges eszközöket, dokumentációkat! Figyelje meg a testváladékokat, a higiénés előírásoknak megfelelően tárolja, kezelje és küldje vizsgálatra! TEA-s.sz: 13,14,15,16	elváltozásai. A váladékfelfogó edények ismerete, alkalmazása A gyógyszerek beadásának elvei, a gyógyszerérzékenység fogalma, típusai, megelőző tevékenységek, a bőrpróba menete, ismerete, allergiás reakciók,		
--	--	---	--	--

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Interaktív beszélgetés		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Szóbeli felelet Beszámoló		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Megfigyelési dokumentáció bemutatása	
	Gyakorlati feladat	Demonstráció	
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	1-5-ig terjedő osztályzattal		

A Betegmegfigyelés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Okleveles ápoló, diplomás ápoló, egészségügyi szaktanár, egészségügyi szakoktató, mentőtiszt
--	--

A Betegmegfigyelés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Könyvtár	Tanterem
Eszközök és berendezések:	Csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások
Anyagok és felszerelések:	Alapápolás és a gondozás eszközei	Flipchart tábla Audiovizuális eszközök (mozgókép-, filmvetítők) Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),
Egyéb speciális feltételek:	-	-

KLINIKUMI ISMERETEK

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1,	Azonosítja a betegségekre jellemző tüneteket.	Panaszok és tünetek keringési-, légzőrendszeri-, emésztőrendszeri-, vizeletkiválasztó-, reumatológiai-, és daganatos betegségeknél.	Teljesen önállóan	Hatékony és eredményes munkavégzés. Pontos észlelés. Tüneteket hamar felismer, jól és könnyen differenciál. Rendszerszemléletben képes gondolkodni és munkát végezni. Kommunikációja tiszteletteljes, nyílt és őszinte. Önálló munkavégzésre képes, munkájára igényes és felelősségteljes.	fotók, oktatófilmek keresése, ismerete
2,	Diagnosztikus vizsgálatokhoz előkészít, a	Fizikális és eszközös vizsgálatok keringési-,	Instrukció alapján részben önállóan	Hatékony és eredményes munkavégzés. Pontos észlelés. Tüneteket hamar felismer, jól és könnyen differenciál. Rendszerszemléletben	diagnosztikus gépeket, eszközöket kezel, digitális adatfelvételt végez

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	vizsgálatok kivitelezésében segédkezik.	légzőrendszeri-, emésztőrendszeri-, vizeletkiválasztó-, reumatológiai-, és daganatos betegségeknél		képes gondolkodni és munkát végezni. Kommunikációja tiszteletteljes, nyílt és őszinte. Önálló munkavégzésre képes, munkájára igényes és felelősségteljes.	
3,	A kóros elváltozásokat észleli, és azonnal jelzi azt szakmai felettesének.	A betegségek kórétettana, pathomechanizmusa. A normálistól eltérő változások, tünetek, jelek. Az információátadás ideje, módja, formája, szakszerűsége.	Teljesen önállóan	Hatékony és eredményes munkavégzés. Pontos észlelés. Tüneteket hamar felismer, jól és könnyen differenciál. Rendszerszemléletben képes gondolkodni és munkát végezni. Kommunikációja tiszteletteljes, nyílt és őszinte. Önálló munkavégzésre képes, munkájára igényes és felelősségteljes.	digitális kommunikációs eszközöket alkalmaz
4,	Orvosi utasításnak megfelelően gyógyszerel, injekciót ad be.	A keringési-, légzőrendszeri-, emésztőrendszeri-, vizeletkiválasztó-, reumatológiai-, és daganatos betegségek terápiája, a terápia részei. A gyógyszeres kezelés	Instrukció alapján részben önállóan	Hatékony és eredményes munkavégzés. Pontos észlelés. Tüneteket hamar felismer, jól és könnyen differenciál. Rendszerszemléletben képes gondolkodni és munkát végezni. Kommunikációja tiszteletteljes, nyílt és őszinte. Önálló munkavégzésre képes, munkájára igényes és felelősségteljes.	kisfilmeket, oktatófilmeket keres és használ
5,	Betegségeknek megfelelő speciális ápolói-gondozói	Gondozási és ápolási alap-, és speciális feladatok, a	Teljesen önállóan	Hatékony és eredményes munkavégzés. Pontos észlelés. Tüneteket hamar felismer, jól és könnyen differenciál. Rendszerszemléletben	

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	tevékenységet végez.	keringési-, légzőrendszeri-, emésztőrendszeri-, vizeletkiválasztó-, reumatológiai-, és daganatos betegeknél.		képes gondolkodni és munkát végezni. Kommunikációja tiszteletteljes, nyílt és őszinte. Önálló munkavégzésre képes, munkájára igényes és felelősségteljes.	
6,	Felismeri, észleli a betegségek tüneteit	Neurológia és a pszichiátriai betegségek tünettana. Panaszok, kóros elváltozások.	Teljesen önállóan	Gyors döntésképeség, határozott fellépés, azonnali cselekvés képessége, a változás felismerésének képessége, együttműködés a szakmai teammel. Hatékony, eredményes, kapcsolatteremtés és kapcsolattartás. Környezet ártalmainak kiküszöbölése, megértő, elfogadó, empátikus, nyugodt és higgadt hozzáállás a betegekhez	képek, kisfilmek készítése, használata, kezelése
7,	Életet veszélyeztető helyzetekben azonnal cselekszik, mentőt-, segítséget hív.	Az agy vérellátási zavarai: Stroke, vérzéses jellegű kórképek. Idegrendszer gyulladásoos betegségei. Agydaganatok. Traumás sérülések. Epilepszia	Teljesen önállóan	Gyors döntésképeség, határozott fellépés, azonnali cselekvés képessége, a változás felismerésének képessége, együttműködés a szakmai teammel. Hatékony, eredményes, kapcsolatteremtés és kapcsolattartás. Környezet ártalmainak kiküszöbölése, megértő, elfogadó, empátikus, nyugodt és higgadt hozzáállás a betegekhez	digitális kommunikációs eszközöket használ

8,	Diagnosztikus eszközös vizsgálathoz előkészít, segít a kivitelezésben	Diagnosztikus eszközök fogalma, fajtái, funkciói, működésük alapelvei. Vizsgálatelőkészítési ismeretek. CT, MRI, RTG, EEG, ENG, EMG, LP	Instrukciók alapján részben önállóan	Gyors döntésképeség, határozott fellépés, azonnali cselekvés képessége, a változás felismerésének képessége, együttműködés a szakmai teammel. Hatékony, eredményes, kapcsolatteremtés és kapcsolattartás. Környezet ártalmainak kiküszöbölése, megértő, elfogadó, empátikus, nyugodt és higgadt hozzáállás a betegekhez	diagnosztikus eszközök ismerete, használata,
9,	Ápoló-gondozó feladatát a prevenció és rehabilitáció elveinek figyelembevételével végzi.	A neurológiai-, és pszichiátria betegeknél megjelenő ápoló-gondozói feladatok, tevékenységek. Prevenció és rehabilitáció jelentősége és szükségességük a neurológiában és a pszichiátriában	Teljesen önállóan	Gyors döntésképeség, határozott fellépés, azonnali cselekvés képessége, a változás felismerésének képessége, együttműködés a szakmai teammel. Hatékony, eredményes, kapcsolatteremtés és kapcsolattartás. Környezet ártalmainak kiküszöbölése, megértő, elfogadó, empátikus, nyugodt és higgadt hozzáállás a betegekhez	oktató-kisfilmek, képek, fényképek, szkennelés, fotókészítés
10,	Pszichés-mentális vezetést végez, terápiás miliőt biztosít, támogatást nyújt.	A neurológiai és pszichiátriai betegségek személyiségre gyakorolt hatása. Betegségélmény, betegségfeldolgozás.	Teljesen önállóan	Gyors döntésképeség, határozott fellépés, azonnali cselekvés képessége, a változás felismerésének képessége, együttműködés a szakmai teammel. Hatékony, eredményes, kapcsolatteremtés és kapcsolattartás. Környezet ártalmainak kiküszöbölése, megértő, elfogadó, empátikus, nyugodt és higgadt hozzáállás a betegekhez	

11,	A családtagok és a környezet felvilágosítása, betegség-dukáció - kompetenciájának megfelelően	A családdal való kommunikáció szintjei, formái, tartalmi elemei, ideje. Elérhetőség biztosítása	Teljesen önállóan	Gyors döntésképeség, határozott fellépés, azonnali cselekvés képessége, a változás felismerésének képessége, együttműködés a szakmai teammel. Hatékony, eredményes, kapcsolatteremtés és kapcsolattartás. Környezet értelmének kiküszöbölése, megértő, elfogadó, empátikus, nyugodt és higgadt hozzáállás a betegekhez	levelezőprogramok, digitális tájékoztató készítése, felvilágosítás, információ átadás digitalizált térben
12,	Az időskor testi-lelki változásait felismeri, azonosítja.	Az időskor jellemzői. Érzékszervi, testiszervi változásai. Az időskor lelki, és mentális változásai. Multimorbiditás-, polymorbiditás, az időskor leggyakrabban előforduló betegségei	Teljesen önállóan	Az időseket elfogadó, tisztelő magatartást. Türelmes, nyugodt munkavégzés. Hangos, érthető-, helyzethez illő kommunikáció. Kreatív, innovatív-, jó szervezőképességgel rendelkezik. Együttműködő, könnyen és jól alkalmazkodik a megváltozott helyzetekhez. Figyelmes, empátikus.	ppt. ismerete, alkalmazása
13,	Pszichés támogatást nyújt a veszteségekkel küzdő idős embereknek.	Gerontopszichológia alapismeretei, az időskor lelki válságai, a veszteségek és azok feldolgozásának eszközei. A támogatás formái.	Teljesen önállóan	Az időseket elfogadó, tisztelő magatartást. Türelmes, nyugodt munkavégzés. Hangos, érthető-, helyzethez illő kommunikáció. Kreatív, innovatív-, jó szervezőképességgel rendelkezik. Együttműködő, könnyen és jól alkalmazkodik a megváltozott helyzetekhez. Figyelmes, empátikus.	word ismerete, filmek keresése, közös filmnézés és feldolgozás

14,	A segítséget igénylő idős személy megváltozott igényeinek, szükségleteinek kielégítésében segítséget nyújt.	Az időskor jellegzetes változása, az 5 "I" ismerete. A megváltozott szükségletek listája, azok ismerete és alkalmazása munkája során. Személyi és tárgyi környezete, azok szerepe és funkciói.	Teljesen önállóan	Az időseket elfogadó, tisztelő magatartást. Türelmes, nyugodt munkavégzés. Hangos, érthető-, helyzethez illő kommunikáció. Kreatív, innovatív-, jó szervezőkészséggel rendelkezik. Együttműködő, könnyen és jól alkalmazkodik a megváltozott helyzetekhez. Figyelmes, empátikus.	
15,	Fokozott figyelemmel kíséri és végzi az idősek gyógyszerelését.	Az időskorban leggyakrabban használt gyógyszerek, gyógyszercsoportok, azok hatásai, mechanizmusai, ápolói feladatok a gyógyszerekkel való ellátás során	Teljesen önállóan	Az időseket elfogadó, tisztelő magatartást. Türelmes, nyugodt munkavégzés. Hangos, érthető-, helyzethez illő kommunikáció. Kreatív, innovatív-, jó szervezőkészséggel rendelkezik. Együttműködő, könnyen és jól alkalmazkodik a megváltozott helyzetekhez. Figyelmes, empátikus.	word, levelezőprogramok ismerete, digitális kommunikációs eszközök
16,	Demens betegeket életvitelében segítséget nyújt, foglalkozásokat szervez	Az aktivitás, a napi ritmus. Motiválás és sikerek szerepe az idősek életében. Demens betegek foglalkoztatásának formái, lehetőségei, eszközei.	Teljesen önállóan	Az időseket elfogadó, tisztelő magatartást. Türelmes, nyugodt munkavégzés. Hangos, érthető-, helyzethez illő kommunikáció. Kreatív, innovatív-, jó szervezőkészséggel rendelkezik. Együttműködő, könnyen és jól alkalmazkodik a megváltozott helyzetekhez. Figyelmes, empátikus.	digitális játékok, képkeresők, memóriafejlesztő, kognitív képességeket fejlesztő játékok, programok

17,	A segédeszközök használatát, azok higiénés tisztántartásukat megtanítja az idős embereknek.	A segédeszközök fogalma, fajtái, típusai. A segédeszközökkel szembeni elvárások, higiénés követelményei. Beszerzésük, tárolásuk.	Teljesen önállóan	Az időseket elfogadó, tisztelő magatartást. Türelmes, nyugodt munkavégzés. Hangos, érthető-, helyzethez illő kommunikáció. Kreatív, innovatív-, jó szervezőkészséggel rendelkezik. Együttműködő, könnyen és jól alkalmazkodik a megváltozott helyzetekhez. Figyelmes, empatikus.	keresőprogramok használata, képek, oktató kisfilmek, Word használata
-----	---	--	-------------------	--	--

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:	Klinikumi ismeretek
---	----------------------------

A tanulási területre tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
Klinikumi ismeretek	Belgyógyászati ismeretek		72				72
	A keringés és vérképző rendszer megbetegedései		36				
	Légzőszervek megbetegedései		24				
	Emésztőrendszer és az anyagcsere betegségei		12				

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszám
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszám					
	Neurológiai és pszichiátriai megbetegedések		36				36
	Neurológiai betegségek		36				
	Gerontológia, geriátria		72				72
	Időskorral járó változások		24				
	Időskorban előforduló problémák kezelése és támogatás		24				
	Időskori rehabilitáció folyamata, feladatai		24				
	Tanulási terület összórása:		180				180

A Belgyógyászati ismeretek megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. <i>A keringés és vérképző rendszer megbetegedései</i> Figyelje meg és azonosítsa, jegyezze le a betegségre jellemző tüneteket, az észlelt kóros elváltozásokat!	Panaszok és tünetek keringési betegségekben. A betegségek kórélettana, pathomechanizmusa. A normálistól eltérő változások, tünetek, jelek. Az információátadás ideje, módja, formája, szakszerűsége	6 óra	<i>Egyéni</i>
--	---	--	-------	---------------

	TEA-s.sz: 1, 3			
	<p>Gyakorlati feladat 2. <i>A keringés és vérképző rendszer megbetegedései</i></p> <p>Készítsen elő diagnosztikus vizsgálatokhoz, segédkezzen a vizsgálatok kivitelezésében!</p> <p>TEA-s.sz: 2, 5</p>	<p>Fizikális és eszközös vizsgálatok keringési betegségekben</p> <p>Gondozási és ápolási alap-, és speciális feladatok</p>	6 óra	<i>Egyéni</i>
	<p>Gyakorlati feladat 3. <i>A keringés és vérképző rendszer megbetegedései</i></p> <p>Mérjen vérnyomást, vércukorszintet, jegyezze fel az értékeket, hasonlítsa össze azokat, tegyen megállapításokat!</p> <p>TEA-s.sz: 2, 4</p>	<p>Fizikális és eszközös vizsgálatok keringési betegségekben</p> <p>Gondozási és ápolási alap-, és speciális feladatok</p>	6 óra	<i>Egyéni</i>
	<p>Gyakorlati feladat 4. <i>Légzőszervek megbetegedései</i></p> <p>Figyelje meg és azonosítsa, jegyezze le a betegségre jellemző tüneteket, az észlelt kóros elváltozásokat!</p> <p>TEA-s.sz: 1, 3</p>	<p>Panaszok és tünetek légzőrendszeri betegségekben</p> <p>A betegségek kórétana, pathomechanizmusa. A normalistól eltérő változások, tünetek, jelek.</p>	6 óra	<i>Egyéni</i>

	<p>Gyakorlati feladat 5. Légzőszervek megbetegedései</p> <p>Készítsen elő diagnosztikus vizsgálatokhoz, segédkezzen a vizsgálatok kivitelezésében! TEA-s.sz: 2, 4, 5</p>	<p>Fizikális és eszközös vizsgálatok légzőrendszeri betegségekben</p> <p>Gondozási és ápolási alap-, és speciális feladatok</p>	6 óra	<i>Egyéni</i>
	<p>Gyakorlati feladat 6. Emésztőrendszer és az anyagcsere betegségei</p> <p>Figyelje meg és azonosítsa, jegyezze le a betegségre jellemző tüneteket, az észlelt kóros elváltozásokat!</p> <p>Készítsen elő diagnosztikus vizsgálatokhoz, segédkezzen a vizsgálatok kivitelezésében! TEA-s.sz: 1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>Panaszok és tünetek emésztőrendszeri betegségekben</p> <p>A betegségek kórétettana, pathomechanizmusa. A normálistól eltérő változások, tünetek, jelek.</p> <p>Fizikális és eszközös vizsgálatok emésztőrendszeri betegségekben</p> <p>Gondozási és ápolási alap-, és speciális feladatok</p>	6 óra	<i>Pl. Egyéni</i>
<p>Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:</p>	<p>Tantárgy témakörének megnevezése 1: A keringés és vérképző rendszer megbetegedései TEA-s.sz: 1</p>	<p>18 óra Egyéni/páros</p> <p>Panaszok és tünetek a vérkeringési szervek betegségeiben</p> <p>Vizsgálatok a vérkeringés szervek betegségeiben (Fizikális-, és eszközös)</p> <p>Keringési elégtelenség (okok, hajlamosító tényezők, kórétettan, tünettan, diagnosztika, terápia)</p> <p>A szív gyulladással járó szívbetegségei. (okok, hajlamosító tényezők, kórétettan, tünettan, diagnosztika, terápia)</p> <p>A szív vérellátási zavarai. Az ingerképzés és ingervezetés zavarai.</p>		

		<p>Az érrendszer betegségei. Anaemiák, vérzékenység.</p> <p>Gondozási és alapápolási feladatok.</p>
	<p>Tantárgy témakörének megnevezése 2: Légzőszervek megbetegedései TEA-s.sz: 1</p>	<p>12 óra Egyéni/páros Panaszok és tünetek légzőszervi betegségekben</p> <p>Vizsgálatok légzőszervi betegségekben</p> <p>A felsőlégutak gyulladásoos betegségei (kórélettan, tünettán, diagnosztika, terápia)</p> <p>A tüdő betegségei (kórélettan, tünettán, diagnosztika, terápia)</p> <p>A mellhártya betegségei (kórélettan, tünettán, diagnosztika, terápia)</p> <p>A légutak allergiás megbetegedése, asthma.</p> <p>Gondozási és alapápolási feladatok.</p>
	<p>Tantárgy témakörének megnevezése 3: Emésztőrendszer és az anyagcsere betegségei TEA-s.sz: 1</p>	<p>6 óra Egyéni/páros Panaszok és tünetek</p> <p>Vizsgálatok az emésztőszervi betegségekben</p> <p>A szájüreg, a nyelvcső, a gyomor és a belek betegségei (okok, hajlamosító tényezők, kórélettan, tünettán, diagnosztika, terápia), obstipáció.</p> <p>A máj és epeutak betegségei. (okok, hajlamosító tényezők, kórélettan, tünettán, diagnosztika, terápia)</p> <p>A hasnyálmirigy betegségei. (okok, hajlamosító tényezők, kórélettan,</p>

		<p>tünettan, diagnosztika, terápia)</p> <p>Emésztőrendszer fertőző betegségei.</p> <p>Gondozási és alapápolási feladatok.</p> <p>Diabetes, elhízás, kóros soványság, hiánybetegségek.</p> <p>A betegségek szövődményei.</p> <p>Az anyagcsere betegségek okai, hajlamosító tényezői, öröklés, életmód, táplálkozás.</p> <p>A betegség tünetei, a betegmegfigyelés szempontjai, terápia.</p> <p>Gondozási és alapápolási feladatok.</p>
--	--	---

Ellenőrzés/kontroll: az intézmény részéről minden 2. hónap utolsó tanítási hetében teszt/gyakorlati feladat formájában.

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<p>Interaktív beszélgetés</p> <p>Felmérő feladatlap</p>
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	<p>Szóbeli felelet</p> <p>Témazáró dolgozat</p> <p>Házi dolgozat</p> <p>Beszámoló</p> <p>Kiselőadás</p>

Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Témazáró dolgozat
	Gyakorlati feladat	Demonstráció
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	1-5-ig terjedő osztályzattal	

A Belgyógyászati ismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Okleveles orvosdoktor, egyetemi okleveles ápoló-, diplomás ápoló-, egészségügyi szaktanár, egészségügyi szakoktató minimum 5 éves betegágy melletti gyakorlattal
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Okleveles orvosdoktor, egyetemi okleveles ápoló-, diplomás ápoló-, egészségügyi szaktanár, egészségügyi szakoktató minimum 5 éves betegágy melletti gyakorlattal

A Belgyógyászati ismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Könyvtár	Tanterem
Eszközök és berendezések:	Csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások
Anyagok és felszerelések:	Alapápolás és a gondozás eszközei	Flipchart tábla Audiovizuális eszközök (mozgóképfilm-, filmvetítők) Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
		Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),
Egyéb speciális feltételek:	-	-

A Neurológiai és pszichiátriai megbetegedések megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1: Neurológiai betegségek TEA-s.sz: 6, 7, 11	36 óra Egyéni/páros Az agy vérellátási zavarai: Stroke, vérzéses jellegű CVB Gyulladásos betegségek: Encephalitis, Meningitis, Myelitis, Lyme kór, Guillain –Barré szindróma Sclerosis multiplex, Myasthenia gravis Parkinson-kór, Epilepszia Agydaganatok, traumás idegrendszeri sérülések A betegségek okai, kórélettana, tünettana, diagnosztikája, terápiája Betegmegfigyelés szempontjai, terápia, rehabilitáció. Gondozási és alapápolási feladatok.
---	---	---

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Interaktív beszélgetés Felmérő feladatlap
A tantárgy oktatása során alkalmazott	Szóbeli felelet

teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Témazáró dolgozat Házi dolgozat Beszámoló Kiselőadás	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Témazáró dolgozat
	Gyakorlati feladat	Írásbeli beszámoló
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	1-5-ig terjedő osztályzattal	

A Neurológiai és pszichiátriai megbetegedések megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Okleveles orvosdoktor, egyetemi okleveles ápoló-, diplomás ápoló-, egészségügyi szaktanár, egészségügyi szakoktató minimum 5 éves szakmai gyakorlat, a pszichiátria, a neurológia területén
--	---

A Neurológiai és pszichiátriai megbetegedések megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Könyvtár	Tanterem
Eszközök és berendezések:	Csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások
Anyagok és felszerelések:	Alapápolás és a gondozás eszközei	Flipchart tábla Audiovizuális eszközök (mozgóképfilmvetítők)

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
		Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),
Egyéb speciális feltételek:	-	-

A Gerontológia, geriátria megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Időskorral járó változások TEA-s.sz: 12	24 óra Egyéni/páros Geriátria és gerontológia fogalma. Kronológiai kor és biológiai kor. Jellegzetes testi változások idős korban. A bőr jellegzetes változásai, a testtartás, járás változásai idős korban Az érzékszervek állapot változásai. Hallás, látás, szaglás, ízlelés változása A belső szervek állapotváltozásai. A keringés betegségei idős korban Légzés és emésztés jellegzetes zavarai idős korban. Kiválasztási rendszer működésének problémái idős korban Lelki változások idős korban. Az idős korban súlyos lelki problémái
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Idős korban előforduló problémák kezelése és támogatás TEA-s.sz: 13, 15	24 óra Egyéni/páros „5 i” immobilitás, inkontinencia, instabilitás, intellektuális hanyatlás, iatrogenia. Alvásproblémák, átalvási problémák, álmatlanság, aluszékonyság Kedélyállapot változásai

		<p>Jellegzetes viselkedésváltozások, Diagnosztikai nehézségek időskorban. Leggyakrabban használt gyógyszerek idős korban, gyógyszereszedési szokások. Gyógyszerek felszívódásának zavarai időskorban Idős ember segítése gyógyszereszedéskor Szocio-pszichológiai kezelések lehetőségei demenciával élőknel: Kognitív stimuláció realitás-orientációs terápia, viselkedési intervenció</p>
	<p>Tantárgy témakörének megnevezése 3: Időskori rehabilitáció folyamata, feladatai TEA-s.sz: 14, 16, 17</p>	<p>24 óra Egyéni/páros Időskori rehabilitáció folyamata, feladata Az elsődleges problémák stabilizálása. A másodlagos komplikációk megelőzése. Az elvesztett működések helyreállítása (látás, hallás, mozgás). Az egyén környezetéhez való alkalmazkodásának elősegítése. A tárgyi környezet kialakítása, az idős/demens egyénhez igazítása. Az idős/demenciával élő ember családban maradásának elősegítése. Az idős/demens betegek gyógyszerellátás és speciális orvosi szolgáltatások. A biztonságos közlekedés lehetőségének megteremtése idős/demens beteg esetén, balesetmegelőzés. Gyógyulást és rehabilitációt nehezítő tényezők idős/demens betegnél. Kórházi elbocsátások problémái.</p>

		<p>Fájdalom megfigyelése és a szenvedés csökkentésének lehetőségei demens betegnél.</p> <p>Az intézményes és szociális szolgáltatások és az otthon változtatás kérdései, tanácsadás.</p>
--	--	--

Ellenőrzés/kontroll: az intézmény részéről minden 2. hónap utolsó tanítási hetében teszt/gyakorlati feladat formájában.

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Interaktív beszélgetés Felmérő feladatlap	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Szóbeli felelet Témazáró dolgozat Házi dolgozat Beszámoló Kiselőadás	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Témazáró dolgozat
	Gyakorlati feladat	Demonstráció
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	1-5-ig terjedő osztályzattal	

A Gerontológia, geriátria megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Okleveles orvosdoktor, egyetemi okleveles ápoló-, diplomás ápoló-, egészségügyi szaktanár, egészségügyi szakoktató minimum 5 éves idősellátásban eltöltött szakmai gyakorlat
--	--

A Gerontológia, geriátria megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Könyvtár	Tanterem
Eszközök és berendezések:	Csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások
Anyagok és felszerelések:	Alapápolás és a gondozás eszközei	Flipchart tábla Audiovizuális eszközök (mozgókép-, filmvetítők) Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),
Egyéb speciális feltételek:	-	-

A GÉPÉSZET ÁGAZAT SZAKIRÁNYÚ OKTATÁS KÉPZÉSI PROGRAMJA

TANTÁRGYALAPÚ OKTATÁSSZERVEZÉS ESETÉN

I. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK

1. A szakma alapadatai (Forrás: KKK és/vagy PTT)

1.	Az ágazat megnevezése:	GÉPÉSZET
2.	A szakma megnevezése:	HEGESZTŐ
3.	A szakma azonosító száma:	4 0715 10 08
4.	A szakma szakmairányai:	_____
5.	A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	4
6.	A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	4
7.	Ágazati alapoktatás megnevezése:	Műszaki ágazati alapoktatás
8.	Kapcsolódó részzakmák megnevezése:	Fémipari gyártás előkészítő
9.	Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:	Szakképző iskolai oktatásban: 140 óra,
10.	A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma: <small>(Figyelem! A duális képzőhely a szakképzési munkaszerződés megkötését megelőzően a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek számára – jogszabályban foglalt rendelkezések megtartásával – kiválasztási eljárást folytathat le. Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben részt vevő személlyel köthető, aki a szakmára előírt egészségügyi feltételeknek és pályalkalmassági követelményeknek megfelel.)</small>	

11.	A képzés célja:	<p>A hegesztő szakember a tanult kézi ívhegesztési, lánghegesztési és vágási technológiák felhasználásával hegesztett fémszerkezeteket készít hegesztéstechnológiai utasítás (WPS) alapján.</p> <p>Anyagismereti és geometriai tudására építve anyagot választ és anyagmennyiséget határoz meg a feladathoz.</p> <p>A szerkezetépítési munkáját biztonságosan, magas minőségi szinten, a vonatkozó szabványok előírásainak megfelelően végzi.</p> <p>A hegesztési hibákat képes beazonosítani hibakódok alapján és kijavítani. A minőségirányítási rendszerek elvárásainak megfelelően, munkaközi és végellenőrzést végez és további vizsgálatokra előkészíti a munkadarabot. Fémszerkezeteket, és csővezeték rendszereket gyárt, javít a gyártási és technológiai dokumentáció szerint, az irányítási rendszerek eszközeinek felhasználásával, munkájában alkalmazva az infokommunikációs eszközöket.</p>
12.	A képzés célcsoportja (iskolai/szakmai végzettség):	Sikeres Gépészet ágazati alapképzésben sikeres vizsgát tettek.

2. A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei (Forrás: KKK)

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Értelmezi a Hegesztés Technológiai Utasítást (WPS).	Összefüggéseiben érti a WPS tartalmi elemeit és azok hatását a varrat minőségére.	Elkötelezetten betartja a technológiai utasításokat, elfogadja azok fontosságát a minőség megvalósulása érdekében.	A hegesztést a hegesztéstechnológiai utasítás szerint végzi.
2	Hegesztéstechnológiai utasítás (WPS) alapján meghatározza az alkatrészhez szükséges anyagminőséget és mennyiséget.	Ismeri a fémek anyagösszetételét, szerkezetét, tulajdonságait az ötvözők szerepét. Felületet és térfogatot számol, tömeget határoz meg anyagjellemzők felhasználásával.	Pontosan és szakszerűen választja meg az anyagok összetételét, alkalmazza a szakmai számításokat.	Szükség esetén mérnöki segítséget kér a feladatához szükséges anyagminőség meghatározásához.
3	Hegesztéstechnológiai utasítás (WPS) alapján meghatározza az alap és hozaganyagokat, jelölésük szerint beazonosítja. Elemzi az anyagok jelölését és a Hegesztéstechnológiai utasítás (WPS) alapján dönt a megfelelő minőségű és összetételű anyag alkalmazásáról.	Ismeri a hegeszthető fémek anyagjelölési rendszerét, a különböző hozaganyagok és elektródák jelöléseit.	Precízen alkalmazza a hozaganyagok és az alapanyagok jelölését. Elkötelezett a jelölések változásának nyomkövetése iránt.	Elemzi az anyagok jelölését és dönt a megfelelő minőségű és összetételű anyag alkalmazásáról.
4	A hegesztő eljárások során alkalmazott gázok fizikai és kémiai tulajdonságait figyelembe veszi a biztonságos munkafeltételek kialakítása érdekében.	Ismeri a hegesztő és védőgázok összetételét és fizikai- kémiai tulajdonságait. Ezek összefüggéseit a biztonságtechnikai előírásokkal.	Elkötelezett a hegesztés során alkalmazott gázok biztonságos használata iránt.	Betartja a hegesztés során alkalmazott gázok összetételének és veszélyességének megfelelő biztonsági előírásokat, használja az egyéni és csoportos védőeszközöket.
				Elemzi és értékeli

5	Felismeri a szemrevételezéssel azonosítható varrathibákat.	Ismeri a varrathibák szemrevételezéssel felismerhető típusait és az azonosításuk technológiáját.	Elkötelezett a varrathibák feltárása és kijavítása iránt.	az elkészített varratokat. Együttműködik az anyagvizsgáló szakemberrel és a minőségellenőrrel.
6	Varrathibákat javít kézi és elektromos kisgépek és hegesztő berendezések felhasználásával.	Ismeri a hibajavítás technológiáját, a kézi szerszámok és az elektromos kisgépek biztonságos használatának szabályait.	A hibajavítási tevékenysége során elkötelezett a biztonságos munkavégzés iránt.	Önállóan javítja a hibát, feldolgozza tapasztalatait, betartja a kézi szerszámok és az elektromos kisgépek használatára vonatkozó munkabiztonsági előírásokat.
7	Ellenőrzi az előírt tűz-, környezet- és munkavédelmi feltételek meglétét, betartja a Hegesztési Biztonsági Szabályzat előírásait.	A munkavégzés feltételeit összehasonlítja a tűzvédelmi és környezetvédelmi előírásokkal.	Elkötelezett a tűz- és környezetvédelmi előírások betartása iránt.	Önállóan dönt a környezet- és tűzvédelmi feltételek megfelelőségéről.
8	Technológiai utasítás szerint gázhegesztő és vágó berendezéseket kezel.	Ismeri a gázhegesztés és vágás technológiáját, bemutatja a beállítandó paraméterek hatását a kialakuló varratra és vágási felületre.	Precízen követi a gázhegesztés és vágás technológiai előírásait.	Betartja a gázhegesztés és vágás technológiai előírásait, dönt a beállítandó paraméterek értékéről.
9	Rendeltetésszerűen használja a szükséges védőeszközöket.	Ismeri a hegesztés veszélyeit és az elkerülésük érdekében alkalmazott védőeszközöket.	Elfogadja a védőeszközök alkalmazásának szükségességét.	Önállóan betartja és betartatja a munkája során alkalmazandó munkabiztonsági előírásokat.
10	Hegesztett kötést készít bevontelektrodás kézi ívhegesztéssel. Beállítja a polaritást és a hegesztési paramétereket.	Ismeri a bevontelektrodás kézi ívhegesztés technológiáját, bemutatja a beállítandó paraméterek hatását a kialakuló varratra.	Szakszerűen és pontosan követi a bevontelektrodás kézi ívhegesztés technológiai előírásait.	Betartja a bevontelektrodás kézi ívhegesztés technológiai előírásait, dönt a beállítandó paraméterek értékéről. Megfelelően alkalmazza az

				egyéni és csoportos
11	Hegesztett kötést készít fogyóelektródás védőgázos ívhegesztéssel. Beállítja a polaritást és a hegesztési paramétereket.	Ismeri a fogyóelektródás védőgázos ívhegesztés technológiáját, bemutatja a beállítandó paraméterek hatását a kialakuló varratra.	Szakszerűen és pontosan követi a fogyóelektródás védőgázos ívhegesztés technológiai előírásait.	Betartja a fogyóelektródás védőgázos ívhegesztés technológiai előírásait, dönt a beállítandó paraméterek értékéről. Megfelelően alkalmazza az egyéni és csoportos védőeszközöket.
12	Hegesztett kötést készít volfrámelektródás védőgázos ívhegesztéssel.	Ismeri a volfrámelektródás védőgázos ívhegesztés technológiáját, bemutatja a beállítandó paraméterek hatását a kialakuló varratra.	Szakszerűen és pontosan követi a volfrámelektródás védőgázos ívhegesztés technológiai előírásait.	Betartja a volfrámelektródás védőgázos ívhegesztés technológiai előírásait, dönt a beállítandó paraméterek értékéről. Megfelelően alkalmazza az egyéni és csoportos védőeszközöket.
13	Dokumentáció alapján előrajzolja a kialakítandó munkadarabot.	Az alkalmazás szintjén érti a síkgeometriai szerkesztéseket. Kiválasztja az előrajzolás eszközeit.	Precízen végzi a lemezalkatrészek szerkesztését és szakszerűen alkalmazza az előrajzolás eszközeit.	Az alkatrész előrajzolása során szükség esetén mérnöki segítséget kér.
14	Alak-, és helyzetpontossági méréseket végez hegesztett fémszerkezeteken az előírt vizsgálati szempontok alapján.	Ismeri és érti az alak- és helyzetpontosság méréséhez használt mérőeszközöket.	Belátja a méretpontosság fontosságát a gyártási műveleteknél.	Önállóan értékeli az alkatrész méreteinek megfelelőségét.
	Önellenzést végez a munka	Ismeri a munkájára	Elkötelezett a	Szükség esetén

15	megkezdése előtt, alatt és befejezése után.	vonatkozó minőségi előírásokat, felismeri a nem-megfelelőségeket.	munkája során az elvárt minőségi paraméterek betartása iránt.	beavatkozik, korrigálja a paramétereket és kijavítja a hibát.
16	Hegesztéstechnológiai utasítás (WPS) alapján a tanult hegesztő eljárásokkal különböző pozíciókban sarok-, és tompavarratot készít cső és lemez alkatrészeken az előírt minőségben.	Ismeri a tanult hegesztő eljárásokkal a különböző pozíciókban készített sarok- és tompavarrat gyártási technológiáját és a minőségi követelményeket.	Pontosan és az előírt minőségnek megfelelően végzi a hegesztést. Elkötelezett a biztonságos és minőségi munkavégzés iránt. Belátja a szakmai fejlődés és a megfelelő kondicionálás szükségességét a folyamatos minőségi munkavégzés fenntartása érdekében.	A hegesztés során a minőségi varratkészítés érdekében szükség esetén beavatkozik a technológiai folyamatba, elhárítja a hibákat, korrekciókat végez. A munkavégzés közben folyamatosan önellenzést végez. Betartja a munka-, tűz- és környezetvédelmi előírásokat.
17	Fém vázszerkezeteket dokumentáció szerint összeállít és hegeszt különböző hegesztési eljárásokkal.	Ismeri a vázszerkezetek felépítését, azonosítja annak elemeit.	Pontosan követi a létesítési dokumentáció és a technológiai utasítás előírásait.	Hatékonyan a technológiai idők betartásával dolgozik, önellenzést végez.
18	Épületek, építmények fém szerkezeteit összeállítja oldhat és hegesztett kötések készíti a Hegesztéstechnológiai utasítás (WPS) alapján.	Ismeri a fémszerkezetű építmények felépítését, azonosítja azok elemeit. Ismeri az oldható kötések létesítésének technológiáját.	A kötések létesítése közben fokozott figyelmet fordít a pontosságra és a kötés megfelelő szilárdságára.	Értékeli a kialakított kötési szilárdságok megfelelőségét.
19	Hegesztéstechnológiai utasítás (WPS) alapján lemezszerkezeteket megmunkál, összeállít és hegeszt. Lemezszerkezeteken javítást végez.	Ismeri a lemezszerkezetek gyártástechnológiáját és javításukat.	Lemezszerkezet gyártása során pontosan követi a technológiai utasítást, belátja a deformációk elkerülésének fontosságát.	Lemezszerkezetek gyártása során szükség esetén beavatkozik és elvégzi a javításokat, korrekciókat.
	Csőszerkezeteket, csővezetékeket épít és javít, hegeszt különböző eljárásokkal			Elemzi a gyártási dokumentációt, a csővezeték nyomvonalát tervrajznak és a

20	és különböző pozíciókban Hegesztéstechnológiai utasítás (WPS) alapján.	Értelmezi a csövezési terveket, ismeri a csövezeték rendszer építési és javítási technológiáit.	Csővezeték építése során elkötelezett a minőségi munkavégzés és a technológia betartása iránt.	technológiai utasításoknak megfelelően alakítja ki.
----	--	--	---	--

3. A szakirányú oktatásba történő belépés feltételei (Forrás: KKK)

1.	Iskolai előképzettség:	Alapfokú iskolai végzettség / sikeres ágazati vizsga
2.	Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat:	szükséges
2.1	Pályaalkalmassági vizsgálat:	szükséges

4. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

Funkció	Végzettség	Szakképzettség (szakképesítés)	Szakirányú szakmai gyakorlat	Egyéb (pl. kamarai gyakorlati oktatói vizsga)
1.	Tanműhely- vezető			
2.	Szakirányú oktatásért felelős személy			
3.	Oktató(k)			
4.	Műszaki, fizikai dolgozó(k)			

5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):	tanterem, lakatos műhely, hegesztő műhely, számítástechnika terem, adminisztrációs iroda, irattár, stb.
----	--	---

2.	Eszközök és berendezések (Forrás: KKK):	<ul style="list-style-type: none"> ● satupadok ● Kéziszerszámok, kiségek (sarokcsiszoló, furatköszörű, kézifúró) ● Előrajzoló és jelölő eszközök ● Mérőeszközök, ellenőrző eszközök, rajzeszközök ● Szemrevételezéses anyagvizsgálat eszközei ● hegesztés eszközei, bevontelektródás kézi ívhegesztőgépek, fogyóelektródás hegesztőgépek, volfrámelektródás védőgázos hegesztőgépek, gázhegesztő és vágó berendezések ● Fedett ívű hegesztő berendezés ● Hegesztő készülékek (befogószerszámok), forgatók, pozícionálók ● Mobil hegesztő berendezések, védőfelszerelések ● Előmelegítés, hőkezelés eszközei ● Egyéni védőeszközök, tűzvédelmi és munkavédelmi felszerelés ● Technológia specifikus védőeszközök (védőfalak) ● Rögzítő elemek ● Elszívó és szűrőberendezés ● Szabványgyűjtemény ● Számítógép ● Minta dokumentációk
3.	A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:	<p>Szerkezeti acélból készült idomacélok, lemezek, csövek. Könnnyűfémből készült táblás és szálas anyagok. Ív és lánghegesztő berendezések. Kézi szerszámok, elektromos szerszámok. Hozaganyagok (hegesztő elektródák, hegesztő huzalok), hegesztő és védőgázok. Termikus vágó berendezések (láng-, plazma-, lézár vágó).</p>
4.	Egyéb speciális feltételek:	

6. A szakirányú oktatás tervezett időtartama (Forrás: PTT)

1.	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra):	1475	81%
2.	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra):	340	19%
3.	A foglalkozások összes óraszám:	1815	100%

7. Tanulási területek (Forrás: PTT)

	A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra)	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra)	A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszám
1.	Gépészeti alapismeretek	144	108	252
2.	Hegesztési technológia előkészítése	180	36	216
3.	Hegesztési feladatok	1011	124	1135
4.	Egybefüggő szakmai gyakorlat	140	0	140
5.	Munkavállalói idegen nyelv	0	72	72
A tanulási területek összes óraszám:		1475	340	1815

II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAITARTALMA

Gépészeti alapismeretek tanulási terület

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok,	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Értelmezi a gépészeti alapmérések alapfogalmait.	Összefüggéseiben ismeri a gépészeti alapmérések alapfogalmait.	Elkötelezett a pontos, precíz munkavégzés mellett, igyekszik elkerülni a mérési hibákat. Belátja, ha hibát követ el és képes azt korrigálni.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése
2	Mérési jegyzőkönyvet készít.	Ismeri a mérési jegyzőkönyv elkészítésének szabályait.	Elkötelezett a pontos, precíz munkavégzés mellett, igyekszik elkerülni a mérési hibákat. Belátja, ha hibát követ el és képes azt korrigálni.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése
3	Kiválasztja az adott mérési feladathoz megfelelő mérőeszközt.	Ki tudja választani és azonosítani tudja az adott mérési feladathoz megfelelő mérőeszközt.	Elkötelezett a pontos, precíz munkavégzés mellett, igyekszik elkerülni a mérési hibákat. Belátja, ha hibát követ el és képes azt korrigálni.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése

4	Előzetes becslést végez a mérési hibák felismerésére.	Felismeri a mérési hibát.	Elkötelezett a pontos, precíz munkavégzés mellett, igyekszik elkerülni a mérési hibákat. Belátja, ha hibát követ el és képes azt korrigálni.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése
5	Végrehajtja az összetett méret-, alak- és helyzetméréseket.	Ismeri az összetett méret-, alak- és helyzetmérési módszereket.	Elkötelezett a pontos, precíz munkavégzés mellett, igyekszik elkerülni a mérési hibákat. Belátja, ha hibát követ el és képes azt korrigálni.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése
6	Csoportosítja az ipari anyagokat.	Ismeri az ipari anyagok fajtáit.	Használja, alkalmazza az új ismereteket. Motivált az anyagok megismerésében. Munkája során felhasználja az anyagok különböző megmunkálás hatására bekövetkezett tulajdonságváltozásairól szerzett ismereteit. Szabálykövető, pontosan és rendszerezetten végzi munkáját. Törekszik a jegyzőkönyv pontos, precíz megírására.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése

7	Az anyagok mikroszerkezete alapján következtet az anyagok tulajdonságaira.	Ismeri a mikroszerkezet és az anyagok tulajdonságai közötti kapcsolatot.	Használja, alkalmazza az új ismereteket. Motivált az anyagok megismerésében. Munkája során felhasználja az anyagok különböző megmunkálás hatására bekövetkezett tulajdonságváltozásairól szerzett ismereteit. Szabálykövető, pontosan és rendszerezetten végzi munkáját. Törekszik a jegyzőkönyv pontos, precíz megírására.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése
8	Jellemzi az ipari vasötvözeteket, az alumíniumot, a rezet és ötvözeteket.	Ismeri az iparilag fontosabb fémek és ötvözetek tulajdonságait.	Használja, alkalmazza az új ismereteket. Motivált az anyagok megismerésében. Munkája során felhasználja az anyagok különböző megmunkálás hatására bekövetkezett tulajdonságváltozásairól szerzett ismereteit. Szabálykövető, pontosan és rendszerezetten végzi munkáját. Törekszik a jegyzőkönyv pontos, precíz megírására.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése

9	A kerámiák, kompozitok, szinterelt szerkezeti anyagok alkalmazása esetén figyelembe veszi azok tulajdonságait.	Azonosítani tudja a szervetlen, nemfémes ipari anyagokat.	Használja, alkalmazza az új ismereteket. Motivált az anyagok megismerésében. Munkája során felhasználja az anyagok különböző megmunkálás hatására bekövetkezett tulajdonságváltozásairól szerzett ismereteit. Szabálykövető, pontosan és rendszerezetten végzi munkáját. Törekszik a jegyzőkönyv pontos, precíz megírására.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése
10	Műanyagok alkalmazása esetén azok fajtájáról a tulajdonságaik alapján dönt.	Ismeri a műanyagok előállításának lehetőségeit, szerkezeteit, tulajdonságait, alkalmazhatóságait.	Használja, alkalmazza az új ismereteket. Motivált az anyagok megismerésében. Munkája során felhasználja az anyagok különböző megmunkálás hatására bekövetkezett tulajdonságváltozásairól szerzett ismereteit. Szabálykövető, pontosan és rendszerezetten végzi munkáját. Törekszik a jegyzőkönyv pontos, precíz megírására.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése

11	Az ipari segédanyagok kiválasztásakor azok tulajdonságaira hagyatkozik.	Ismeri a segédanyagok fajtáit és azok jellemző tulajdonságait.	Használja, alkalmazza az új ismereteket. Motivált az anyagok megismerésében. Munkája során felhasználja az anyagok különböző megmunkálás hatására bekövetkezett tulajdonságváltozásairól szerzett ismereteit. Szabálykövető, pontosan és rendszerezetten végzi munkáját. Törekszik a jegyzőkönyv pontos, precíz megírására.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése
12	Felismeri az anyagszerkezet és a tulajdonságváltozás közötti kapcsolatot.	Összefüggéseiben látja a hőkezelés lényegét, ismeri a fajtáit, céljait.	Használja, alkalmazza az új ismereteket. Motivált az anyagok megismerésében. Munkája során felhasználja az anyagok különböző megmunkálás hatására bekövetkezett tulajdonságváltozásairól szerzett ismereteit. Szabálykövető, pontosan és rendszerezetten végzi munkáját. Törekszik a jegyzőkönyv pontos, precíz megírására.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése

13	Jegyzőkönyvet készít az anyagvizsgálatokról és értékeli a mérési eredményeket.	Ismeri az anyagvizsgálat célját, feladatát. Tudja hogyan kell az anyagvizsgálatokat végrehajtani és dokumentálni.	Használja, alkalmazza az új ismereteket. Motivált az anyagok megismerésében. Munkája során felhasználja az anyagok különböző megmunkálás hatására bekövetkezett tulajdonságváltozásairól szerzett ismereteit. Szabálykövető, pontosan és rendszerezetten végzi munkáját. Törekszik a jegyzőkönyv pontos, precíz megírására.	Instrukció alapján részben önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése
----	--	---	---	-------------------------------------	---

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:							
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
<u>Gépészeti alapismeretek</u> <u>Helyszínei:</u> - <u>Szakképző Iskola</u>	Műszaki dokumentáció						
	Technológiai dokumentációk		3				
	Rajztechnikai alapszabványok, előírások, megoldások		50				
	Jelképes ábrázolások		10				
	A géprajzkészítés gyakorlata		45				
	Tanulási terület összórászáma:		108				
A <u>Műszaki dokumentáció</u> megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák							
Értékelés							
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		A módszer és a munkaforma bemutatása. Gyakorlati feladat. Tudásszint felmérő feladatlap					
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		Gyártási utasítások értelmezése, szerelési, műveleti utasítások értelmezése. Műszaki rajzok olvasása, értelmezése, készítése.					
Minősítő, összegző és lezáró		Írásbeli	Teszt, rajzos feladat, szakmai számítási feladatlap.				

teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Gyakorlati feladat	Munkadarab elő- és elkészítése technológiai dokumentáció alapján.
--	---------------------------	---

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Témakörönként 1 érdemjegy, de legalább havi 1 érdemjegy.	
A Műszaki dokumentáció megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A Műszaki dokumentáció megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:		Szaktanterem,
Eszközök és berendezések:		Laptop, kivetítő, falitáblák
Anyagok és felszerelések:		Rajzlapok, rajzeszközök, tankönyv, feladatlap, 3D modellek
Egyéb speciális feltételek:		

A Gépészeti alpmérések megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

<p>Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja: Helyszín: Duális Képzőhely Éves óraszám: 72 óra Évfolyam: 10.</p>	<p>Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz.: 1</p>	<p>Tartalmi ismertetés Alap-fogalmak</p>	<p>5 (óra)</p>	<p><i>Egyéni/páros</i></p>
	<p>Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz.: 1, 2</p>	<p>Tartalmi ismertetés Mérési dokumentumok</p>	<p>4 (óra)</p>	<p><i>Egyéni/páros</i></p>
	<p>Gyakorlati feladat 3. TEA-s.sz.: 1, 3</p>	<p>Tartalmi ismertetés A mérés eszközei</p>	<p>4 (óra)</p>	<p><i>Egyéni</i></p>
	<p>Gyakorlati feladat 4. TEA-s.sz.: 1, 4</p>	<p>Tartalmi ismertetés Mérési hibák</p>	<p>3 (óra)</p>	<p><i>Egyéni/páros</i></p>

	Gyakorlati feladat 5. TEA-s.sz: 1, 2, 3, 4, 5	Tartalmi ismertetés Hossz-méretek mérése, ellenőrzése	38 (óra)	Egyéni
	Gyakorlati feladat 6. TEA-s.sz: 1, 3, 5	Tartalmi ismertetés Szögek mérése és ellenőrzése	10 (óra)	Egyéni
	Gyakorlati feladat 7. TEA-s.sz: 1, 2, 3, 4, 5	Tartalmi ismertetés Alak- és helyzetpontosság mérése, ellenőrzése	8 (óra)	Egyéni/páros
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		A módszer és a munkaforma bemutatása. Gyakorlati feladat. Tudásszint felmérő feladatlap		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		A munka és módszer bemutatása. Tudásszint felmérő feladatlap/teszt.		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	Tudásszint felmérő feladatlap/teszt.	
		Gyakorlati feladat	Gyakorlati munkavégzés.	
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		Témakörönként 1 érdemjegy, de legalább havi 1 érdemjegy.		
A Gépészeti alpmérések megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	---	
A Gépészeti alapmérések megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Tanműhely	---
Eszközök és berendezések:	Mérő- és ellenőrzőeszközök	---
Anyagok és felszerelések:	Etalonok	---
Egyéb speciális feltételek:		---

Az Anyagismeret, anyagvizsgálat megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja: <i>Helyszín: Duális Képzőhely Éves óraszám: 72 óra Évfolyam: 10.</i>	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz: 6	Tartalmi ismertetés Alap- anyagok csopor- tosítása és tulajdon- ságai	2 (óra)	<i>Egyéni</i>
---	---	---	---------	---------------

Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz: 6, 7	Tartalmi ismertetés Anyag-szerkezet-tani alap-ismeretek	4 (óra)	csopartos
Gyakorlati feladat 3. TEA-s.sz: 6, 7	Tartalmi ismertetés A mikro-szerkezet és a tulajdon-ságok kapcsolata	2 (óra)	csopartos
Gyakorlati feladat 4. TEA-s.sz: 6, 8	Tartalmi ismertetés Fontosabb fémek és ötvözetek	14 (óra)	csopartos
Gyakorlati feladat 5. TEA-s.sz: 6, 9	Tartalmi ismertetés Szinterelt szerkezeti anyagok	3 (óra)	páros/csopartos
Gyakorlati feladat 6. TEA-s.sz: 10	Tartalmi ismertetés Műanyagok	5 (óra)	csopartos
Gyakorlati feladat 7. TEA-s.sz: 11	Tartalmi ismertetés Segéd-anyagok	4 (óra)	páros

	Gyakorlati feladat 8. TEA-s.sz.: 12	Tartalmi ismertetés Hőkezelő eljárások	13 (óra)	Egyéni/páros
	Gyakorlati feladat 9. TEA-s.sz.: 13	Tartalmi ismertetés Anyagvizsgálat	25 (óra)	Egyéni/páros
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei: ---	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: TEA-s.sz.:		(óra)	
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: TEA-s.sz.:		(óra)	
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		A módszer és a munkaforma bemutatása. Gyakorlati feladat. Tudásszint felmérő feladatlap		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		A módszer és a munkaforma bemutatása. Gyakorlati feladat. Tudásszint felmérő feladatlap		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	Tudásszint felmérő feladatlap/teszt.	
		Gyakorlati feladat	Gyakorlati munkavégzés.	
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		Témakörönként 1 érdemjegy, de legalább havi 1 érdemjegy.		
Az <u>Anyagismeret, anyagvizsgálat</u> megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
Az <i>Anyagismeret, anyagvizsgálat</i> megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Tanműhely	---
Eszközök és berendezések:	Szemléltető eszközök, anyagvizsgáló berendezések	---
Anyagok és felszerelések:	Különböző fémből, műanyagból készült próbatestek.	---
Egyéb speciális feltételek:		---

Ellenőrzés/kontroll az intézmény részéről minden 2. hónap utolsó tanítási hetében teszt/gyakorlati feladat formájában.

Hegesztési technológia előkészítése tanulási terület

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok,	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Műszaki rajzok, tervdokumentációk alapján felkészül a feladatra, értelmezi az általános gépészeti anyagokra és alkatrészekre vonatkozó információkat	Értelmezni tudja a munka tárgyára, céljára és a technológiára vonatkozó dokumentumokat. Ismeri az általános gépészeti anyagokra és alkatrészekre vonatkozó információkat.	Szabálykövetően, nagyfokú precizitással végzi munkáját. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Használja, alkalmazza az új ismereteket. Ismeri, betartja és betartatja a speciális munkabiztonsági és környezetvédelmi előírásokat.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése
2	Előkészíti a munkafeladat végrehajtásához szükséges anyagokat, segédanyagokat, előre gyártott elemeket, gépeket, szerszámokat, mérőeszközöket, felfogó- és befogóeszközöket, védőfelszereléseket.	Ismeri a varratméreteket, varratípusokat, hegesztési helyzeteket. Ismeri a gépeket, szerszámokat, mérőeszközöket, felfogó- és befogóeszközöket, védőfelszereléseket. Ismeri a speciális munkabiztonsági és környezetvédelmi előírásokat.	Szabálykövetően, nagyfokú precizitással végzi munkáját. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Használja, alkalmazza az új ismereteket. Ismeri, betartja és betartatja a speciális munkabiztonsági és környezetvédelmi előírásokat.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése

3	<p>Kézi és gépi forgácsoló alapeljárásokkal alakítja a munkadarabot. Képlékenyalakítást végez kézi alapműveletekkel. Kézi és gépi műveletekkel darabol.</p>	<p>Ismeri a kézi és kisméretű gépi műveletekhez használt gépeket, szerszámokat, mérőeszközöket, védőfelszereléseket.</p>	<p>Szabálykövetően, nagyfokú precizitással végzi munkáját. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Használja, alkalmazza az új ismereteket. Ismeri, betartja és betartatja a speciális munkabiztonsági és környezetvédelmi előírásokat.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>	<p>Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése</p>
4	<p>Termikus vágásokat végez, végrehajtja az előmelegítést, szükség szerint a hőkezelést.</p>	<p>Ismeri a termikus vágások lényegét, alkalmazásának feltételeit.</p>	<p>Szabálykövetően, nagyfokú precizitással végzi munkáját. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Használja, alkalmazza az új ismereteket. Ismeri, betartja és betartatja a speciális munkabiztonsági és környezetvédelmi előírásokat.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>	<p>Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése</p>

5	Kiválasztja a megfelelő elektródát, égőszárat, illetve huzalt a WPS alapján, beazonosítja az anyagokat.	Ismeri a hegesztés hozag- és segédanyagait.	Szabálykövetően, nagyfokú precizitással végzi munkáját. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Használja, alkalmazza az új ismereteket. Ismeri, betartja és betartatja a speciális munkabiztonsági és környezetvédelmi előírásokat.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése
6	Beállítja a hegesztés gépeit, elvégzi a kezelési és karbantartási előírásban meghatározott műveleteket.	Ismeri a hegesztő berendezéseket és üzembe helyezésük módját.	Szabálykövetően, nagyfokú precizitással végzi munkáját. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Használja, alkalmazza az új ismereteket. Ismeri, betartja és betartatja a speciális munkabiztonsági és környezetvédelmi előírásokat.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése

7	Folyamatos minőségellenőrzést végez, szükség esetén kijavítja a hibát.	Ismeri a hegesztési eltéréseket.	Szabálykövetően, nagyfokú precizitással végzi munkáját. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Használja, alkalmazza az új ismereteket. Ismeri, betartja és betartatja a speciális munkabiztonsági és környezetvédelmi előírásokat.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése
---	--	----------------------------------	---	-------------------	---

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		<u>Hegesztési technológia előkészítése</u>					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
<u>Hegesztési technológia előkészítése</u> <u>Helyszínei:</u> <u>- Duális képzőhely</u> <u>- Szakképző Iskola</u>	<u>Hegesztés alapismeretei</u>						
	A hegesztés alapfogalmai		6			6	
	Hegesztési élek előkészítése		62			62	
	Alkatrészek összeállítása, készülékek használata		60			60	
	A hegesztés hozag- és segédanyagai		2			2	
	Hegesztési eltérések		2			2	

A hegesztés biztonságtechnikája		4				4
Hegesztő berendezések és azok üzembehelyezése		80				80
Tanulási terület összóraszám:		216				216

A Hegesztés alapismeretei megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

<p>Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja: Helyszín: Duális képzőhely</p> <p>Éves óraszám: 180 óra Évfolyam: 10.</p>	<p>Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz: 1, 2, 3, 4</p>	<p>Tartalmi ismertetés Hegesztési élek előkészítése, kialakítása</p>	32 (óra)	Egyéni
	<p>Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz: 1, 2, 3, 4</p>	<p>Tartalmi ismertetés Alkatrészek összeállítása, készülékek használata</p>	60(óra)	Egyéni/páros
	<p>Gyakorlati feladat 3. TEA-s.sz: 1, 5</p>	<p>Tartalmi ismertetés A hegesztés hozag- és segédanyagai</p>	2 (óra)	Egyéni/páros

	Gyakorlati feladat 4. TEA-s.sz: 1, 7	Tartalmi ismertetés Hegesztési eltérések	2 (óra)	Egyéni/páros
	Gyakorlati feladat 5. TEA-s.sz: 6	Tartalmi ismertetés A hegesztés biztonságtechnikája	4 (óra)	Egyéni
	Gyakorlati feladat 6. TEA-s.sz: 6	Tartalmi ismertetés Hegesztő berendezések és azok üzembehelyezése	80 (óra)	Egyéni
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei: Hegesztés alapismeretei Helyszín: Szakképző Iskola Éves óraszám: 36 óra Évfolyam: 10..	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: A hegesztés alapfogalmai TEA-s.sz: 1		6 (óra)	
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Hegesztési élek előkészítése, kialakítása TEA-s.sz: 1, 2		30 (óra)	
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		A módszerek és munkaformák bemutatása. Gyakorlati feladatok végrehajtása. Tudásszint felmérő feladatlap.		

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Gyártási utasítások értelmezése, szerelési, műveleti utasítások értelmezése. Műszaki rajzok olvasása, értelmezése.	
	Írásbeli	Teszt, rajzolvasási feladat, szakmai számítási feladatlap.
	Gyakorlati feladat	Munkadarabok elő- és elkészítése technológiai dokumentáció alapján. Hegesztés előkészítő műveletei, varratvizsgálat.

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Témakörönként 1 érdemjegy, de legalább havi 1 érdemjegy.
--	--

A Hegesztés alapismeretei megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	---

A Hegesztés alapismeretei megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Tanműhely	Szaktanterem,
Eszközök és berendezések:	Felülettisztítás eszközei, vágó-, daraboló berendezések, hegesztő berendezések	Laptop, kivetítő, falitáblák
Anyagok és felszerelések:	Hegesztési alapanyagok, hozaganyagok, egyéni és kollektív védőfelszerelések	Tankönyv, feladatlap, 3D modellek, szemléltető eszközök
Egyéb speciális feltételek:		---

Ellenőrzés/kontroll az intézmény részéről minden 2. hónap utolsó tanítási hetében teszt/gyakorlati feladat formájában.

Hegesztési feladatok tanulási terület

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok,	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Értelmezi a munkatárgyára, céljára és a technológiára vonatkozó dokumentumokat.	Ismeri a műszaki dokumentációkat.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, alkalmazza a munkabiztonsági, tűz- és környezetvédelmi előírásokat. Pontos, precíz hegesztést hajt végre. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Igényes a munkakörnyezetére és tudatosan rendben tartja azt.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása

2	Műszaki rajzok, tervdokumentációk alapján felkészül a bevont elektródás kézi ívhegesztési feladatra, értelmezi az általános gépészeti anyagokra és alkatrészekre vonatkozó információkat.	Alapvető anyagismereti, rajzolvadási ismeretekkel rendelkezik.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, alkalmazza a munkabiztonsági, tűz- és környezetvédelmi előírásokat. Pontos, precíz hegesztést hajt végre. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Igényes a munkakörnyezetére és tudatosan rendben tartja azt.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
3	Elvégzi a kezelési és karbantartási előírásban meghatározott műveleteket, beállítja az ívhegesztő berendezést.	Ismeri az ívhegesztő berendezés működését, felépítését.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, alkalmazza a munkabiztonsági, tűz- és környezetvédelmi előírásokat. Pontos, precíz hegesztést hajt végre. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Igényes a munkakörnyezetére és tudatosan rendben tartja azt.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása

4	Kiválasztja a megfelelő elektródát a WPS alapján, beazonosítja az anyagokat, a varratméreteket, a varratméreteket, a varratméreteket, a varratméreteket.	Ismeri a WPS adattartalmát, az elektródák, alapanyagok jelölési rendszerét, a varrat- és kötéstípusokat, azok rajzi jelölését és a hegesztési helyzeteket.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, alkalmazza a munkabiztonsági, tűz- és környezetvédelmi előírásokat. Pontos, precíz hegesztést hajt végre. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Igényes a munkakörnyezetére és tudatosan rendben tartja azt.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
5	Szerkezeti elemként készült gépalkatrészeket, szerkezeti elemeket rögzít egymáshoz bevont elektródás kézi ívhegesztés alkalmazásával	Ismeri a különböző hegesztési helyzetben készített varratok és kötések létrehozásának technológiáját.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, alkalmazza a munkabiztonsági, tűz- és környezetvédelmi előírásokat. Pontos, precíz hegesztést hajt végre. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Igényes a munkakörnyezetére és tudatosan rendben tartja azt.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása

6	Folyamatos minőségellenőrzést végez, szükség esetén kijavítja a hibát.	Be tudja azonosítani a különféle hegesztési eltéréseket, és ismeri azok kijavításának lehetőségeit.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, alkalmazza a munkabiztonsági, tűz- és környezetvédelmi előírásokat. Pontos, precíz hegesztést hajt végre. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Igényes a munkakörnyezetére és tudatosan rendben tartja azt.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
7	Értelmezi a munka tárgyára, céljára és a technológiára vonatkozó dokumentumokat.	Ismeri a műszaki dokumentációkat.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, alkalmazza a munkabiztonsági, tűz- és környezetvédelmi előírásokat. Pontos, precíz hegesztést hajt végre. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Igényes a munkakörnyezetére és tudatosan rendben tartja azt.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása

8	Műszaki rajzok, tervdokumentációk alapján felkészül a gázhegesztési feladatra, értelmezi az általános gépészeti anyagokra és alkatrészekre vonatkozó információkat.	Alapvető anyagismereti, rajzolvadási ismeretekkel rendelkezik.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, alkalmazza a munkabiztonsági, tűz- és környezetvédelmi előírásokat. Pontos, precíz hegesztést hajt végre. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Igényes a munkakörnyezetére és tudatosan rendben tartja azt.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
9	Elvégzi a kezelési és karbantartási előírásban meghatározott műveleteket, beállítja a gázhegesztő berendezést.	Ismeri a gázhegesztő berendezés működését, felépítését.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, alkalmazza a munkabiztonsági, tűz- és környezetvédelmi előírásokat. Pontos, precíz hegesztést hajt végre. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Igényes a munkakörnyezetére és tudatosan rendben tartja azt.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása

10	Kiválasztja a megfelelő hegesztőpálcát a WPS alapján, beazonosítja az anyagokat, a varratméreteket, varratípusokat.	Ismeri a WPS adattartalmát, a hegesztőpálcák, alapanyagok jelölési rendszerét, varratés kötéstípusokat, azok rajzi jelölését és a hegesztési helyzeteket.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, alkalmazza a munkabiztonsági, tűz- és környezetvédelmi előírásokat. Pontos, precíz hegesztést hajt végre. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Igényes a munkakörnyezetére és tudatosan rendben tartja azt.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
11	Szerkezeti elemként készült gépalkatrészeket, szerkezeti elemeket rögzít egymáshoz gázhegesztés alkalmazásával.	Ismeri a különböző hegesztési helyzetben készített varratok és kötések létrehozásának technológiáját.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, alkalmazza a munkabiztonsági, tűz- és környezetvédelmi előírásokat. Pontos, precíz hegesztést hajt végre. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Igényes a munkakörnyezetére és tudatosan rendben tartja azt.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása

12	Folyamatos minőségellenőrzést végez, szükség esetén kijavítja a hibát.	Be tudja azonosítani a különféle hegesztési eltéréseket, és ismeri azok kijavításának lehetőségeit.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, alkalmazza a munkabiztonsági, tűz- és környezetvédelmi előírásokat. Pontos, precíz hegesztést hajt végre. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Igényes a munkakörnyezetére és tudatosan rendben tartja azt.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
13	Értelmezi a munka tárgyára, céljára és a technológiára vonatkozó dokumentumokat.	Ismeri a műszaki dokumentációkat.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, alkalmazza a munkabiztonsági, tűz- és környezetvédelmi előírásokat. Pontos, precíz hegesztést hajt végre. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Igényes a munkakörnyezetére és tudatosan rendben tartja azt.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása

14	Műszaki rajzok, tervdokumentációk alapján felkészül a Fogyó elektródás védőgázos ívhegesztési feladatra, értelmezi az általános gépészeti anyagokra és alkatrészekre vonatkozó információkat.	Alapvető anyagismereti, rajzolvadási ismeretekkel rendelkezik.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, alkalmazza a munkabiztonsági, tűz- és környezetvédelmi előírásokat. Pontos, precíz hegesztést hajt végre. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Igényes a munkakörnyezetére és tudatosan rendben tartja azt.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
15	Elvégzi a kezelési és karbantartási előírásban meghatározott műveleteket, beállítja a fogyó elektródás védőgázos ívhegesztő berendezést.	Ismeri a fogyó elektródás védőgázos ívhegesztő berendezés működését, felépítését.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, alkalmazza a munkabiztonsági, tűz- és környezetvédelmi előírásokat. Pontos, precíz hegesztést hajt végre. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Igényes a munkakörnyezetére és tudatosan rendben tartja azt.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása

16	Kiválasztja a megfelelő hegesztőhuzalt, védőgázt a WPS alapján, beazonosítja az anyagokat, a varratméreteket, varratípusokat	Ismeri a WPS adattartalmát, a hegesztőhuzalok, védőgázak, alapanyagok jelölési rendszerét, a varratés kötéstípusokat, azok rajzi jelölését és a hegesztési helyzeteket.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, alkalmazza a munkabiztonsági, tűz- és környezetvédelmi előírásokat. Pontos, precíz hegesztést hajt végre. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Igényes a munkakörnyezetére és tudatosan rendben tartja azt.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
17	Szerkezeti elemként készült gépalkatrészeket, szerkezeti elemeket rögzít egymáshoz fogyó elektródás védőgázos ívhegesztés alkalmazásával.	Ismeri a különböző hegesztési helyzetben készített varratok és kötések létrehozásának technológiáját.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, alkalmazza a munkabiztonsági, tűz- és környezetvédelmi előírásokat. Pontos, precíz hegesztést hajt végre. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Igényes a munkakörnyezetére és tudatosan rendben tartja azt.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása

18	Folyamatos minőségellenőrzést végez, szükség esetén kijavítja a hibát.	Be tudja azonosítani a különféle hegesztési eltéréseket és ismeri azok kijavításának lehetőségeit.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, alkalmazza a munkabiztonsági, tűz- és környezetvédelmi előírásokat. Pontos, precíz hegesztést hajt végre. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Igényes a munkakörnyezetére és tudatosan rendben tartja azt.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
19	Értelmezi a munka tárgyára, céljára és a technológiára vonatkozó dokumentumokat.	Ismeri a műszaki dokumentációkat.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, alkalmazza a munkabiztonsági, tűz- és környezetvédelmi előírásokat. Pontos, precíz hegesztést hajt végre. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Igényes a munkakörnyezetére és tudatosan rendben tartja azt.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása

20	Műszaki rajzok, tervdokumentációk alapján felkészül a volfrámelektrodás védőgázos ívhegesztési feladatra, értelmezi az általános gépészeti anyagokra és alkatrészekre vonatkozó információkat.	Alapvető anyagismereti, rajzolvadási ismeretekkel rendelkezik.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, alkalmazza a munkabiztonsági, tűz- és környezetvédelmi előírásokat. Pontos, precíz hegesztést hajt végre. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Igényes a munkakörnyezetére és tudatosan rendben tartja azt.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
21	Elvégzi a kezelési és karbantartási előírásban meghatározott műveleteket, beállítja a volfrámelektrodás védőgázos ívhegesztő berendezést.	Ismeri a volfrámelektrodás védőgázos ívhegesztő berendezés működését, felépítését.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, alkalmazza a munkabiztonsági, tűz- és környezetvédelmi előírásokat. Pontos, precíz hegesztést hajt végre. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Igényes a munkakörnyezetére és tudatosan rendben tartja azt.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása

22	Kiválasztja a megfelelő hozaganyagot, védőgázt, elektródát a WPS alapján, beazonosítja az anyagokat, a varratméreteket, varratípusokat.	Ismeri a WPS adattartalmát, az hozaganyagok, védőgázak, elektródák, alapanyagok jelölési rendszerét., varrat- és kötéstípusokat, azok rajzi jelölését és a hegesztési helyzeteket.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, alkalmazza a munkabiztonsági, tűz- és környezetvédelmi előírásokat. Pontos, precíz hegesztést hajt végre. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Igényes a munkakörnyezetére és tudatosan rendben tartja azt.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
23	Szerkezeti elemként készült gépalkatrészeket, szerkezeti elemeket rögzít egymáshoz volfrámelektrodás védőgázos ívhegesztés alkalmazásával.	Ismeri a különböző hegesztési helyzetben készített varratok és kötések létrehozásának technológiáját.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, alkalmazza a munkabiztonsági, tűz- és környezetvédelmi előírásokat. Pontos, precíz hegesztést hajt végre. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Igényes a munkakörnyezetére és tudatosan rendben tartja azt.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása

24	Folyamatos minőségellenőrzést végez, szükség esetén kijavítja a hibát.	Be tudja azonosítani a különféle hegesztési eltéréseket és ismeri azok kijavításának lehetőségeit.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, alkalmazza a munkabiztonsági, tűz- és környezetvédelmi előírásokat. Pontos, precíz hegesztést hajt végre. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Igényes a munkakörnyezetére és tudatosan rendben tartja azt.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
25	Az egyéb hegesztőeljárások közül kiválasztja az adott feladat végrehajtására leggazdaságosabb eljárást.	Ismeri – az elektromos ellenállás elvén működő eljárásokat, – a mechanikai energia felhasználásán alapuló hegesztő eljárásokat, – a sugárenergia által végzett ömlesztőhegesztéseket, – a termokémiai elven működő eljárásokat, – a hegesztés jövőjét.	Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására	Instrukció alapján részben önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása

26	Folyamatos minőségellenőrzést végez, szükség esetén kijavítja a hibát.	Ismeri – a hegesztési eltéréseket, – a hegesztési varratok roncsolásos és roncsolásmentes vizsgálatának módszereit, – a hegesztett kötések minőségi szintjeit, kategóriáit, – a hegesztési feszültségek kialakulásának okait, és azok elkerülésének lehetőségeit.	A munkafolyamatot pontosan, precízen hajtja végre.	Instrukció alapján részben önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
----	--	---	--	-------------------------------------	---

1. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		<u>Hegesztési feladatok</u>					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
<u>Hegesztési feladatok</u>	Fogyóelektródás ívhegesztés bevont elektródával (kézi ívhegesztés)		180	108,5			288,5
	Fémek hegeszthetősége bevont elektródás kézi ívhegesztéssel		6				
	Fogyó elektródás ívhegesztés bevont elektródával (kézi ívhegesztés)		6				
	A bevont ívhegesztő elektródák főbb típusai		10				
	A bevont elektródás kézi ívhegesztés technológiája		84	48,5			
	Az ívhegesztés kötései		62	60			
	A bevont elektródás kézi ívhegesztéssel készített kötések eltérései (hibái)		4				

	Javító- és felrakóhegesztések		4				
	A bevont elektródás kézi ívhegesztés biztonságtechnikája		4				
	Tanulási terület összóraszáma:		180	108,5			288,5
A Fogyóelektródás ívhegesztés bevont elektródával (kézi ívhegesztés) megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák							

<p>Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja: Helyszín: Duális képzőhely</p> <p>Éves óraszám: 144 óra Évfolyam: 10.</p>	<p>Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz: 1, 2</p>	<p>Tartalmi ismertetés Fémek hegeszthetősége bevont elektródás kézi ívhegesztése I</p>	<p>6(óra)</p>	<p><i>Egyéni</i></p>
	<p>Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz: 2, 3</p>	<p>Tartalmi ismertetés Fogyó elektródás ívhegesztés bevont elektródával (kézi ívhegesztés)</p>	<p>6(óra)</p>	<p><i>Egyéni</i></p>
	<p>Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz: 3, 4</p>	<p>Tartalmi ismertetés A bevont ívhegesztő elektródák főbb típusai</p>	<p>10(óra)</p>	<p><i>Egyéni</i></p>

Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz: 1, 3, 4, 5	Tartalmi ismertetés A bevont elektródás kézi ívhegesztés technológiája	84(óra)	<i>Egyéni</i>
Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz: 1, 4	Tartalmi ismertetés Az ívhegesztés kötései	62(óra)	<i>Egyéni</i>
Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz: 6	Tartalmi ismertetés A bevont elektródás kézi ívhegesztéssel készített kötések eltérései (hibái)	4(óra)	<i>Egyéni</i>
Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz: 5, 6	Tartalmi ismertetés Javító- és felrakóhegesztések	4(óra)	<i>Egyéni</i>

	Gyakorlati feladat n. TEA-s.sz.: 3	Tartalmi ismertetés A bevont elektródás kézi ívhegesztés biztonság-techni-kája	4(óra)	<i>Egyéni</i>
Helyszín: <i>Duális képzőhely</i> Éves óraszám: 93 óra Évfolyam: 11.	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz.: 1, 2, 3, 4, 5, 6	Tartalmi ismertetés A bevont elektródás kézi ívhegesztés technológiá ja	43(óra)	<i>Egyéni</i>
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz.: 1, 2, 3, 4, 5, 6	Tartalmi ismertetés Az ívhegesztés kötései	50(óra)	<i>Egyéni</i>

<p>Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei: A bevont elektródás kézi ívhegesztés technológiája</p> <p>Helyszín: Szakképző Iskola Éves óraszám: 5,5 óra Évfolyam: 11..</p>	<p>Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Az áramerősség megválasztása Az ív gyújtása és megszakítása Az elektróda tartása, vezetése Hegesztési pozíciók A munkavégzés szabályai Karbantartás, ellenőrzés TEA-s.sz:</p>	<p>5,5 (óra)</p>
<p>Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei: Az ívhegesztés kötése</p> <p>Helyszín: Szakképző Iskola Éves óraszám: 10 óra Évfolyam: 11..</p>	<p>Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Tompavarratok Sarokvarratok Horonyvarratok Él- és peremvarratok TEA-s.sz:</p>	<p>10 (óra)</p>
<p>Értékelés</p>		
<p>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):</p>	<p>A módszer és a munkaforma bemutatása. Gyakorlati feladat. Tudásszint felmérő feladatlap</p>	
<p>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):</p>	<p>A módszer és a munkaforma bemutatása. Gyakorlati feladat. Tudásszint felmérő feladatlap</p>	
<p>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):</p>	<p>Írásbeli</p>	<p>Tudásszint felmérő feladatlap/teszt.</p>
	<p>Gyakorlati feladat</p>	<p>Munkadarab elő- és elkészítése technológiai dokumentáció alapján.</p>

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Témakörönként 1 érdemjegy, de legalább havi 1 érdemjegy.	
A Fogyóelektródás ívhegesztés bevont elektródával (kézi ívhegesztés) megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	---	
A megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:		Szaktanterem,
Eszközök és berendezések:		Laptop, kivetítő, falitáblák
Anyagok és felszerelések:		Tankönyv, feladatlap, 3D modellek, szemléltető eszközök
Egyéb speciális feltételek:		---

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:							
A tanulási területéhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
Hegesztési feladatok	Gázhegesztés						273
	A gázhegesztés fogalma, lényege		2				
	Gázhegesztő berendezések		5				
	Hegesztőgázok		6				
	Hegesztőláng		5				
	A gázhegesztés technológiája		50	48			
	A hegesztőláng beállítása		6				
	A hegesztés folyamata		60	45			
	A gázhegesztés kötése, illesztések, varratalakok		30				
	Fémek hegeszthetősége gázhegesztéssel		4				
	A hegesztési kötések eltérései, hibái		4				
	A gázhegesztés jelentősége a javító technikákban		4				

	A gázhegesztés biztonságtechnikája		4				
	Tanulási terület összóraszám:		180	93			

A Gázhegesztés megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

<p>Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:</p> <p><i>Helyszín: Duális képzőhely</i></p> <p><i>Éves óraszám: 180 óra Évfolyam: 10.</i></p>	<p>Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz: 7, 8</p>	<p>Tartalmi ismertetés A gázhegesztés fogalma, lényege</p>	2 (óra)	Egyéni
	<p>Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz: 9</p>	<p>Tartalmi ismertetés Gázhegesztő berendezések</p>	5 (óra)	Egyéni
	<p>Gyakorlati feladat 3. TEA-s.sz: 9</p>	<p>Tartalmi ismertetés Hegesztőgázok</p>	6 (óra)	Egyéni/páros
	<p>Gyakorlati feladat 4. TEA-s.sz: 9</p>	<p>Tartalmi ismertetés Hegesztőláng</p>	5(óra)	Egyéni

Gyakorlati feladat 5. TEA-s.sz: 10, 11	Tartalmi ismertetés A gázhegesztés technológiája	50(óra)	<i>Egyéni</i>
Gyakorlati feladat 6. TEA-s.sz: 9, 10, 11	Tartalmi ismertetés A hegesztőláng beállítása	6(óra)	<i>Egyéni/páros</i>
Gyakorlati feladat 7. TEA-s.sz: 11	Tartalmi ismertetés A hegesztés folyamata	60(óra)	<i>Egyéni</i>
Gyakorlati feladat 8. TEA-s.sz: 11	Tartalmi ismertetés A gázhegesztés kötései, illesztések, varratalakok	30(óra)	<i>Egyéni/páros/csoportos</i>

Gyakorlati feladat 9. TEA-s.sz.: 11	Tartalmi ismertetés Fémek hegeszthetősége gázhegesztéssel	4(óra)	<i>Pl. Egyéni/páros/csoportos</i>
Gyakorlati feladat 10. TEA-s.sz.: 12	Tartalmi ismertetés A hegesztési kötések eltérései, hibái	4(óra)	<i>Egyéni/páros</i>
Gyakorlati feladat 11. TEA-s.sz.: 11, 12	Tartalmi ismertetés A gázhegesztés jelentősége a javító technikákban	4(óra)	<i>Egyéni/páros/csoportos</i>
Gyakorlati feladat 12. TEA-s.sz.: 9, 11, 12	Tartalmi ismertetés A gázhegesztés biztonságtechnikája	4(óra)	<i>Egyéni/páros/csoportos</i>

Helyszín: Duális képzőhely Éves óraszám: 93 óra Évfolyam: 11.	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz: 10, 11, 12	Tartalmi ismertetés A gázhegesztés technológiája	48 (óra)	<i>Egyéni/páros</i>
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz: 10, 11, 12	Tartalmi ismertetés A hegesztés folyamata	45 (óra)	<i>Egyéni</i>
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: TEA-s.sz:		<i>(óra)</i>	
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		A módszer és a munkaforma bemutatása. Gyakorlati feladat. Tudásszint felmérő feladatlap		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		A módszer és a munkaforma bemutatása. Gyakorlati feladat. Tudásszint felmérő feladatlap		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	Írásbeli	
		Gyakorlati feladat	Gyakorlati feladat	

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Témakörönként 1 érdemjegy, de legalább havi 1 érdemjegy.	
A megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	---	
A megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:		---
Eszközök és berendezések:		---
Anyagok és felszerelések:		---
Egyéb speciális feltételek:		---

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:						
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)						
		A (szakirányú) oktatás évfolyama				Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja				
Hegesztési feladatok	Fogyóelektródás védőgáz (MIG/MAG) ívhegesztés tantárgy					248
	A fogyó elektródás védőgáz (MIG/MAG) ívhegesztés berendezése			9		
	A hegesztőhuzal			9		
	Védőgázellátás			9		
	A fogyó elektródás védőgáz (MIG/MAG) ívhegesztés technológiája			221		

	Tanulási terület összórászáma:			248			
--	-----------------------------------	--	--	-----	--	--	--

A Fogyóelektródás védőgáz (MIG/MAG) ívhegesztés tantárgy megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

<p>Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások órászáma és ajánlott szervezési módja: <i>Helyszín:</i> <i>Duális Képzőhely</i> <i>Éves órászám: 217 óra</i> <i>Évfolyam: 11.</i></p>	<p>Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz: 15, 16,</p>	<p>Tartalmi ismertetés A fogyó elektródás védőgáz (MIG/MAG) ívhegesztés berendezése</p>	6(óra)	<i>Egyéni/páros</i>
	<p>Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz: 16</p>	<p>Tartalmi ismertetés A hegesztőhuzal</p>	6(óra)	<i>csoportos</i>
	<p>Gyakorlati feladat 3. TEA-s.sz: 15, 16</p>	<p>Tartalmi ismertetés Védőgázellátás</p>	5(óra)	<i>páros/csoportos</i>

	Gyakorlati feladat . TEA-s.sz.: 13, 14, 17, 18	Tartalmi ismertetés A fogyóelektródás védőgázos (MIG/MAG) ívhegesztés technológiája	200(óra)	<i>Pl. Egyéni/páros/csoportos</i>
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei: <i>Helyszín:</i> <i>Szakképző Iskola</i> <i>Éves óraszám: 31 óra</i> <i>Évfolyam: 11.</i>	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: A fogyóelektródás védőgázos (MIG/MAG) ívhegesztés berendezése TEA-s.sz.:		3(óra)	
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: A hegesztőhuzal		3(óra)	
	Tantárgy témakörének megnevezése n.: Védőgázellátás TEA-s.sz.:		4(óra)	

	Tantárgy témakörének megnevezése n.: A fogyóelektródás védőgázos (MIG/MAG) ívhegesztés technológiája TEA-s.sz:	21(óra)
Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	A módszer és a munkaforma bemutatása. Gyakorlati feladat. Tudásszint felmérő feladatlap	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Gyártási utasítások értelmezése, szerelési, műveleti utasítások értelmezése. Műszaki rajzok olvasása, értelmezése, készítése.	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Teszt, rajzos feladat, szakmai számítási feladatlap.
	Gyakorlati feladat	Munkadarab elő- és elkészítése technológiai dokumentáció alapján.

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Témakörönként 1 érdemjegy, de legalább havi 1 érdemjegy.	
A Fogyóelektródás védőgázás (MIG/MAG) ívhegesztés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A Fogyóelektródás védőgázás (MIG/MAG) ívhegesztés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:		Szaktanterem
Eszközök és berendezések:		Laptop, kivetítő
Anyagok és felszerelések:		Szemléltető eszközök, falitáblák
Egyéb speciális feltételek:		

1. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:							
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
Hegesztési feladatok	Volfrámelektrodás semleges védőgázos ívhegesztés (TIG)						217
	Volfrámelektrodás semleges védőgázos ívhegesztés			2			
	Volfrámelektrodás semleges védőgázos ívhegesztés berendezése			4			
	A volfrámelektrodás semleges védőgázos ívhegesztés hozaganyagai			10			
	A volfrámelektrodás semleges védőgázos ívhegesztés technológiája			95			

	A hegesztőpisztoly és a hegesztőpálca tartása volfrámelektrodás semleges védőgázos ívhegesztés esetén			102			
	Hegesztési eltérések			4			
	A volfrámelektrodás semleges védőgázos ívhegesztés biztonságtechnikája						
	Tanulási terület összórászama:			217			

A Volfrámelektrodás semleges védőgázos ívhegesztés (TIG) megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja: <i>Helyszín: Duális Képzőhely Éves óraszám: 217 óra Évfolyam: 11.</i>	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz: 21	Tartalmi ismertetés Volfrámelektrodás semleges védőgázos ívhegesztés berendezése	2(óra)	<i>páros/csoportos</i>
---	--	---	---------------	------------------------

	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz: 19, 20, 21	Tartalmi ismertetés A volfrámelektrodás semleges védőgáz ívhegesztés hozaganyagai	6(óra)	<i>páros/csoportos</i>
	Gyakorlati feladat 3. TEA-s.sz: 22, 23	Tartalmi ismertetés A volfrámelektrodás semleges védőgáz ívhegesztés technológiája	85(óra)	<i>páros/csoportos</i>

	Gyakorlati feladat 4. TEA-s.sz: 21, 23	Tartalmi ismertetés A hegesztőpisztoly és a hegesztőpálcák tartása volfrámelektrodás semleges védőgáz ívhegesztés esetén	91(óra)	<i>Egyéni/páros</i>
	Gyakorlati feladat 5. TEA-s.sz: 24	Tartalmi ismertetés Hegesztési eltérések	2(óra)	<i>Egyéni</i>

	Gyakorlati feladat 6. TEA-s.sz: 21	Tartalmi ismertetés A volfrámelektrodás semleges védőgázos ívhegesztés biztonságtechnikája	(óra)	<i>Egyéni/páros</i>
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei: Helyszín: Szakképző Iskola Éves óraszám: 31 óra Évfolyam: 11.	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Volfrámelektrodás semleges védőgázos ívhegesztés TEA-s.sz:			2 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: A volfrámelektrodás semleges védőgázos ívhegesztés berendezése TEA-s.sz:			2 (óra)

	<p>Tantárgy témakörének megnevezése 3.:</p> <p>A volfrámelektrodás semleges védőgázos ívhegesztés hozaganyagai</p> <p>TEA-s.sz:</p>	<p>4 (óra)</p>
	<p>Tantárgy témakörének megnevezése 4.:</p> <p>A volfrámelektrodás semleges védőgázos ívhegesztés technológiája</p> <p>TEA-s.sz:</p>	<p>10 (óra)</p>
	<p>Tantárgy témakörének megnevezése 5.:</p> <p>A hegesztőpisztoly és a hegesztőpálca tartása volfrámelektrodás semleges védőgázos ívhegesztés esetén</p> <p>TEA-s.sz:</p>	<p>11 (óra)</p>
	<p>Tantárgy témakörének megnevezése 6.:</p> <p>Hegesztési eltérések</p> <p>TEA-s.sz:</p>	<p>2 (óra)</p>

	Tantárgy témakörének megnevezése 7.: A volfrámelektrodás semleges védőgázos ívhegesztés biztonságtechnikája TEA-s.sz:	(óra)
--	---	-------

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Gyártási utasítások értelmezése, szerelési, műveleti utasítások értelmezése. Műszaki rajzok olvasása, értelmezése, készítése.	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Gyakorlati	Munkadarab elő- és elkészítése technológiai dokumentáció alapján.

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Témakörönként 1 érdemjegy, de legalább havi 1 érdemjegy
---	---

A Volfrámelektrodás semleges védőgázos ívhegesztés (TIG) megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	---

A Volfrámelektrodás semleges védőgázos ívhegesztés (TIG) megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:		Szaktanterem

Eszközök és berendezések:		Laptop, kivetítő
Anyagok és felszerelések:		Szemléltető eszközök, falitáblák
Egyéb speciális feltételek:		---

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:							
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
Hegesztési feladatok	Egyéb hegesztő eljárások						31
	Elektromos ellenállás elvén működő eljárások			9			
	A mechanikai energia felhasználásán alapuló hegesztő eljárások			8			
	A sugárenergia által végzett ömlesztőhegesztések			6			
	A termokémiai elven működő eljárások			4			
	A hegesztés jövője			4			

	Tanulási terület összórászama:			31			
--	-----------------------------------	--	--	----	--	--	--

A Egyéb hegesztő eljárások megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

<p>Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszama és ajánlott szervezési módja:</p> <p><i>Helyszín: Duális Képzőhely Éves óraszám: 0 óra Évfolyam: 11.</i></p>	<p>Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz:</p>	<p>Tartalmi ismertetés Elektromos ellenállás elvén működő eljárások</p>	<p>0 (óra)</p>	<p><i>Pl. Egyéni/páros/csoportos</i></p>
	<p>Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz:</p>	<p>Tartalmi ismertetés A mechanikai energia felhasználásán alapuló hegesztő eljárások</p>	<p>0 (óra)</p>	<p><i>Pl. Egyéni/páros/csoportos</i></p>

	Gyakorlati feladat 3. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés A sugárenergia által végzett ömlesztőhegesztések	0 (óra)	<i>Pl. Egyéni/páros/csoportos</i>
	Gyakorlati feladat 4. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés A termokémiai elven működő eljárások	0 (óra)	<i>Pl. Egyéni/páros/csoportos</i>
	Gyakorlati feladat 5. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés A hegesztés jövője	0 (óra)	<i>Pl. Egyéni/páros/csoportos</i>
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei: <i>Helyszín:</i> <i>Szakképző Iskola</i>	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Az elektromos ellenállás elvén működő eljárások TEA-s.sz:			9 (óra)

Éves óraszám: 31 óra Évfolyam: 11.	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: A mechanikai energia felhasználásán alapuló hegesztő eljárások TEA-s.sz:	8 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 3.: A sugárenergia által végzett ömlesztőhegesztések TEA-s.sz	6 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 4.: A termokémiai elven működő eljárások TEA-s.sz	4 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 5.: A hegesztés jövője TEA-s.sz:	4 (óra)
Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	A módszer és a munkaforma bemutatása. Gyakorlati feladat. Tudásszint felmérő feladatlap	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Gyártási utasítások értelmezése, szerelési, műveleti utasítások értelmezése. Műszaki rajzok olvasása, értelmezése, készítése.	
Minősítő, összegző és lezáró	Írásbeli	Teszt, rajzos feladat, szakmai számítási feladatlap.

teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Gyakorlati feladat	Munkadarab elő- és elkészítése technológiai dokumentáció alapján.
--	---------------------------	---

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Témakörönként 1 érdemjegy, de legalább havi 1 érdemjegy	
A Egyéb hegesztő eljárások megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A Egyéb hegesztő eljárások megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:		Szaktanterem
Eszközök és berendezések:		Laptop, kivetítő
Anyagok és felszerelések:		Szemléltető eszközök, falitáblák
Egyéb speciális feltételek:		---

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:							
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
Hegesztési feladatok	A hegesztett kötések minőségi követelményei					31	
	Hegesztési eltérések csoportba sorolása			10			
	Hegesztési varratok roncsolásos vizsgálatai			10			
	A hegesztési varratok roncsolásmentes vizsgálatai			15			
	A hegesztett kötések minőségi szintjei, kategóriái			30			
	Hegesztési feszültségek, alakváltozások			12,5			
	Tanulási terület összórászáma:			31			

A A hegesztett kötések minőségi követelményei megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

<p>Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:</p> <p><i>Helyszín: Duális Képzőhely Éves óraszám: 62 óra Évfolyam: 11.</i></p>	<p>Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz: 26</p>	<p>Tartalmi ismertetés Hegesztési eltérések csoportba sorolása</p>	<p>8(óra)</p>	<p><i>Egyéni/páros</i></p>
	<p>Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz: 26</p>	<p>Tartalmi ismertetés Hegesztési varratok roncsolások vizsgálatai</p>	<p>8(óra)</p>	<p><i>Egyéni</i></p>

	Gyakorlati feladat 3. TEA-s.sz: 26	Tartalmi ismertetés A hegesztési varratok roncsolásmentes vizsgálatai	12(óra)	<i>Egyéni/páros</i>
	Gyakorlati feladat 4. TEA-s.sz: 26	Tartalmi ismertetés A hegesztett kötések minőségi szintjei, kategóriái	24(óra)	<i>Egyéni/páros</i>
	Gyakorlati feladat 5. TEA-s.sz: 26	Tartalmi ismertetés Hegesztési feszültségek, alakváltozások	10(óra)	<i>Egyéni/páros</i>

Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei: Helyszín: Szakképző Iskola Éves óraszám: 15,5 óra Évfolyam: 11.	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Hegesztési eltérések csoportba sorolása TEA-s.sz:	2 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Hegesztési varratok roncsolásos vizsgálatai TEA-s.sz:	2 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 3.: A hegesztési varratok roncsolásmentes vizsgálatai TEA-s.sz:	3 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 4.: A hegesztett kötések minőségi szintjei, kategóriái TEA-s.sz:	6 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 5.: Hegesztési feszültségek, alakváltozások TEA-s.sz:	2,5 (óra)

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	A módszer és a munkaforma bemutatása. Gyakorlati feladat. Tudásszint felmérő feladatlap	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Gyártási utasítások értelmezése, szerelési, műveleti utasítások értelmezése. Műszaki rajzok olvasása, értelmezése, készítése.	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Teszt, rajzos feladat, szakmai számítási feladatlap.
	Gyakorlati feladat	Munkadarab elő- és elkészítése technológiai dokumentáció alapján.

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Témakörönként 1 érdemjegy, de legalább havi 1 érdemjegy
--	---

A A hegesztett kötések minőségi követelményei megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	

A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
---	--

A A hegesztett kötések minőségi követelményei megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:		Szaktanterem
Eszközök és berendezések:		Laptop, kivetítő
Anyagok és felszerelések:		Szemléltető eszközök, falitáblák
Egyéb speciális feltételek:		---

Ellenőrzés/kontroll az intézmény részéről minden 2. hónap utolsó tanítási hetében teszt/gyakorlati feladat formájában.

II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAITARTALMA

Munkavállalói idegen nyelv

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	<p>Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskeresőzéshez használja a kapcsolati tőkéjét.</p>	<p>Ismeri az álláskeresőt segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresőzésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>	<p>Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív késégeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukciónak). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott,</p>	<p>Hatékonyan tudja álláskeresőzéshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának végzettségének, késégeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.</p>

	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	Teljesen önállóan	helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	Ki tud tölteni ön-életrajzsablonokat, pl. Europass CV-sablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.
	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázzandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményeit, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat.
	Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskereső folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskereső folyamatát.	Teljesen önállóan		Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.

	<p>Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, és céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.</p>	<p>Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókinccsel és nyelvtani tudással rendelkezik.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		<p>A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.</p>
	<p>Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.</p>	<p>Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókinccsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		

3. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:							
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv						72
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések		11				
	Önéletrajz és motivációs levél		25				
	„Small talk” – általános társalgás		11				
	Állásinterjú		25				
	Tanulási terület összórászáma:		72				
A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák							

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz.:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos
---	-------------------------------------	---------------------	-------	----------------------------

	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. Egyéni/páros/csoportos</i>
	Gyakorlati feladat 3. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. Egyéni/páros/csoportos</i>
	Gyakorlati feladat 4. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. Egyéni/páros/csoportos</i>
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei: Helyszín: Szakképző Iskola Éves óraszám: 72 óra Évfolyam: 10.	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Az álláskeresés lépései, álláshirdetések TEA-s.sz:		11(óra)	
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Önéletrajz és motivációs levél TEA-s.sz:		25(óra)	
	Tantárgy témakörének megnevezése 3.: „Small talk” – általános társalgás TEA-s.sz:		11(óra)	
	Tantárgy témakörének megnevezése 4.: Állásinterjú TEA-s.sz:		25(óra)	
Értékelés				

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	A módszer és a munkaforma bemutatása. Gyakorlati feladat. Tudásszint felmérő feladatlap	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Munkavállalói dokumentációk értelmezése, készítése.	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Tesztlapok, feladatlapok.
	Gyakorlati feladat	Sztuációs feladatok, önéletrajzok, motivációs levelek készítése, társalgás.

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Témakörönként 1 érdemjegy, de legalább havi 1 érdemjegy
---	---

A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	---
--	-----

A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
--	--

A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	---	Szaktanterem
Eszközök és berendezések:	---	Laptop, kivetítő
Anyagok és felszerelések:	---	Feladatlapok, munkaügyi dokumentációk
Egyéb speciális feltételek:	---	

ZÁRADÉK